



**NOVA MUTUM**  
PREFEITURA

**SMAD**

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
ADMINISTRAÇÃO

**Concurso Público**  
Prefeitura Municipal de Nova Mutum e do  
Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) - MT

EDITAL Nº 001/2022

**PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Duração: 4h (quatro horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova de Redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova de Redação no verso.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### **Japão oferece mais de R\$ 40 mil reais por criança para famílias se mudarem de Tóquio**

*Governo dá incentivo para tentar reverter décadas de declínio demográfico em áreas rurais*

O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias que se mudarem da sua capital para combater o despovoamento em outras áreas do país, informam várias reportagens da mídia local.

Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias.

Os incentivos financeiros evidenciam os desafios que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida. As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária.

O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. Ou seja, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio.

O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio caso se mudem.

As famílias podem continuar trabalhando remotamente em seu emprego atual, trabalhar em uma pequena ou média empresa local ou iniciar um negócio na área rural – o que lhes permitiria solicitar ainda mais apoio financeiro.

A iniciativa atraiu 1.184 participantes em 2021, em comparação com 71 no primeiro ano em que foi lançada, de acordo com o jornal Nikkei.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/01/japao-oferece-mais-de-r-40-mil-reais-por-crianca-para-familias-se-mudarem-de-toquio.ghtml>. Acesso em 03/01/2023

1. Segundo informações disponíveis no texto:

- A) apesar dos esforços empreendidos, o programa de repovoamento do interior não está atendendo às expectativas do governo japonês
- B) o Japão passará a oferecer, de modo inédito, em 2023, ajuda financeira às famílias que se mudarem para regiões mais despovoadas do país
- C) o auxílio financeiro disponibilizado pelo governo japonês estará restrito a um milhão de ienes por criança, a partir de 2023, para quem decidir se mudar para o interior
- D) a redução das taxas de natalidade no Japão desperta a atenção do governo, que busca estratégias para aumentar a arrecadação de impostos e o aumento da população no interior do país

2. O texto anterior pode ser classificado como um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) anúncio
- D) resenha

3. Se o verbo destacado em “A iniciativa **atraiu** 1.184 participantes em 2021” (7º parágrafo) estivesse no futuro do pretérito, a frase seria escrita da seguinte forma:

- A) “A iniciativa atrairá 1.184 participantes.”
- B) “A iniciativa atrairia 1.184 participantes.”
- C) “A iniciativa terá atraído 1.184 participantes.”
- D) “A iniciativa tinha atraído 1.184 participantes.”

4. Na palavra **DESPOVOAMENTO**, o sufixo destacado cumpre a função de indicar:

- A) ação ou resultado
- B) questionamento
- C) sentimento
- D) obrigação

5. Em “Os incentivos financeiros evidenciam os **desafios** que o Japão enfrenta com sua baixa taxa de natalidade e longa expectativa de vida” (3º parágrafo), a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical da palavra destacada em:

- A) Todo aquele caso era muito **desafiador**.
- B) João **desafiou** Antônio em uma nova batalha.
- C) Os homens **duelavam** sempre de modo terrível.
- D) Os **benefícios** do exercício físico são inquestionáveis.

6. No trecho “Famílias da área metropolitana de Tóquio poderão receber 1 milhão de ienes (cerca de R\$ 41 mil) por criança a partir do ano fiscal de 2023 ao se mudarem para uma área despovoada — mais do que o triplo do incentivo de 300 mil ienes (R\$ 12.300) já existente, disseram as notícias” (2º parágrafo), a vírgula foi empregada para:

- A) demarcar um vocativo
- B) indicar oração intercalada
- C) enumerar termos coordenados
- D) designar orações coordenadas

7. Em “O governo nacional do Japão deu início aos incentivos para atrair pessoas para áreas regionais em 2019, autorizando que as famílias que moram na área metropolitana central de Tóquio por cinco anos solicitem fundos de apoio **caso** se mudem” (5º parágrafo), o conectivo destacado indica:

- A) causa
- B) tempo
- C) condição
- D) consequência

8. No trecho “O governo do Japão planeja aumentar o apoio financeiro oferecido às famílias **que se mudarem da sua capital** [...]” (1º parágrafo), a oração destacada classifica-se como:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada substantiva objetiva direta
- D) subordinada substantiva completiva nominal

9. Em “O aumento do apoio para crianças se soma a um pagamento fixo de 1 milhão de ienes que as famílias podem obter para se mudar. **Ou seja**, sob a nova proposta, uma família com dois filhos pode ganhar 3 milhões de ienes (R\$ 123 mil) em apoio se deixar a área de Tóquio” (4º parágrafo), a expressão destacada cumpre a função de:

- A) apresentar uma conclusão diversa do que foi informado antes
- B) expor a causa de um problema com base em exemplos
- C) indicar a consequência de um fato inferido no contexto
- D) explicar a mesma ideia com outras palavras

10. Em “As áreas rurais sofreram um rápido despovoamento à medida que os jovens se mudavam para cidades em busca de oportunidades, deixando as localidades repletas de casas vazias e com diminuição da receita tributária” (3º parágrafo), à luz da norma-padrão, o conectivo destacado tem o mesmo sentido de:

- A) na medida em que
- B) à proporção que
- C) uma vez que
- D) não obstante

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No contexto da Organização e da Arquitetura de computadores, atualmente, há uma tendência para o emprego de um conector padrão na integração dos dispositivos de entrada e de saída de dados à configuração de notebooks e de microcomputadores, como exemplificado por meio do cabo de impressora a seguir.



Esse conector padrão é conhecido pela sigla:

- A) PS2
- B) USB
- C) HDMI
- D) SATA

12. Em um notebook gerenciado pelo Windows 10 BR x64, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum está navegando em sites da internet, usando o browser Microsoft Edge. Para acessar a área de trabalho desse notebook, ele deve executar um atalho de teclado, indicado na seguinte opção:

- A) Ctrl + T
- B) Ctrl + D
- C) logotipo do Windows + T
- D) logotipo do Windows + D

13. No uso dos recursos do editor Word do pacote MS Office 2019 BR, um funcionário da Prefeitura de Nova Mutum realizou os procedimentos descritos a seguir, durante a digitação de um trabalho.

- I. Selecionou todo o texto e executou um atalho de teclado, que aplicou alinhamento centralizado ao título do documento.
- II. Ao final da digitação, posicionou o cursor do mouse no início do texto e pressionou uma tecla de função para fazer a verificação e a correção ortográfica.

O atalho de teclado em I e a tecla de função em II são, respectivamente:

- A) Ctrl + E e F7
- B) Ctrl + E e F9
- C) Ctrl + C e F7
- D) Ctrl + C e F9

14. A planilha da figura foi criada no Excel do pacote MS Office 2019 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

	A	B	C
1			
2			
3	17	9	7
4			
5		(I)	?
6			
7		(II)	?
8			
9		(III)	17

- I. Em C5, foi inserida a expressão =SOMA(A3;C3).
- II. Em C7, foi inserida a expressão =MÉDIA(A3;C3).
- III. Em C9, foi inserida uma expressão usando a função MAIOR, que determina o maior número entre todos nas células A3, B3 e C3.

Se a célula B3 tiver seu conteúdo alterado de 9 para 15, os valores mostrados em C5 e C7 e a expressão inserida em C9 serão, respectivamente:

- A) 39, 13 e MAIOR(A3;C3)
- B) 24, 11 e MAIOR(A3;C3)
- C) 39, 11 e MAIOR(A3;C3;1)
- D) 24, 13 e MAIOR(A3;C3;1)

15. No uso dos recursos da internet, ferramentas de busca e pesquisa são conhecidas como buscadores e, em termos gerais, são sistemas encarregados de pesquisarem arquivos armazenados em servidores da internet. Para encontrá-los, recorrem à identificação de palavras-chaves usadas pelo internauta durante sua pesquisa e, como resultado, entregam uma lista de links que direcionam a sites que, por sua vez, mencionam assuntos relacionados ao termo pesquisado. Além do Google, um buscador muito utilizado é conhecido como:

- A) Bing
- B) LinkedIn
- C) CCleaner
- D) Instagram

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**16.** De acordo com o § 2º do art. 26- A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito:

- A) do currículo do Ensino Médio, nas áreas de Sociologia e de Literatura Brasileira
- B) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Língua Portuguesa e de Artes Plásticas
- C) de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras
- D) do currículo do segundo segmento do Ensino Fundamental, em especial nas áreas de Geografia e História e de Literatura latino-americana

**17.** O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é importante que a instituição escolar preserve seu compromisso de:

- A) estimular a reflexão e a análise aprofundadas
- B) desenvolver a uniformidade de pensamento nos alunos
- C) privilegiar os conteúdos relativos às ofertas midiáticas e digitais
- D) enfatizar a importância da cultura europeia na formação do povo brasileiro

**18.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem um referencial de qualidade para a educação no Brasil. Caracterizam-se por terem natureza aberta e por apresentarem uma proposta:

- A) político-executiva, que não considera a autonomia das escolas e dos professores
- B) inflexível e normativa, que não incorpora a diversidade sociocultural das regiões do Brasil
- C) homogênea e genérica, que se sobrepõe às decisões dos Estados e dos Municípios
- D) flexível, que se concretiza nas decisões dos governos, das escolas e dos professores

**19.** De acordo com o item VI do art. 2 da Lei 1.278, de 18 de maio de 2010, que dispõe sobre a organização do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum, é competência do Sistema Municipal de Ensino elaborar o Plano Municipal de Educação, juntamente com representantes:

- A) dos profissionais das universidades federais
- B) dos profissionais da educação e da comunidade organizada
- C) do Conselho Tutelar e dos funcionários de apoio das escolas
- D) dos órgãos federais de inspeção e de acompanhamento do planejamento pedagógico

**20.** De acordo com o art. 2 da Lei nº 1.870, de 23 de junho de 2015 – Plano Municipal de Educação de Nova Mutum, dentre as diretrizes do PME para o decênio 2015-2025, pode-se citar:

- A) a universalização do atendimento escolar
- B) a retenção dos alunos nas séries iniciais
- C) a erradicação do analfabetismo dos pais de alunos
- D) a profissionalização precoce dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** O currículo cultural da Educação Física ganhou espaço na área ao longo das últimas duas décadas. Assim, Aguiar e Neria (2016) assinalam que essa proposta de Educação Física escolar busca incorporar no currículo as práticas corporais dos:

- A) grupos minoritários sem conferir-lhes um tratamento exótico ou minoritário
- B) grupos hegemônicos, buscando valorizar apenas os esportes de alto rendimento
- C) trabalhadores do campo, buscando preparar as futuras gerações para o mercado de trabalho competitivo
- D) representantes das competições coletivas, com o objetivo de formar novos atletas para as competições internacionais

**22.** Nunes e Neira (2016) afirmam que a proposta de Educação Física escolar, que tem como base os Estudos Culturais, trata o conhecimento da seguinte maneira:

- A) privilegia a hierarquização dos conhecimentos, direcionando o processo pedagógico para o mercado
- B) equipara, de certa forma, o conhecimento propriamente escolar com o conhecimento do cotidiano da comunidade
- C) equipara, de certa forma, o conhecimento científico com o conhecimento erudito do cotidiano da comunidade
- D) privilegia os conhecimentos historicamente acumulados pelo ser humano no lugar dos conhecimentos populares

**23.** Dominar os conhecimentos históricos da Educação Física escolar é fundamental para a construção de um processo de ensino e aprendizagem emancipador. Nesse sentido, Soares (2012) assinala que a Educação Física no Brasil, em suas primeiras tentativas de compor o espaço escolar, surge como promotora da:

- A) saúde emocional, da higiene urbana, da educação emancipadora e da reconstrução do bem-estar social
- B) construção da cultura corporal, da valorização das práticas corporais das minorias e da revolução social
- C) saúde física, da higiene física e mental, da educação moral e da regeneração ou reconstituição das raças
- D) psicomotricidade, do desenvolvimento motor, da saúde renovada e da abordagem crítico-superadora

**24.** A Educação Física deve trabalhar o esporte no contexto escolar. Nesse sentido, Kunz (2006) ressalta que uma pedagogia para o ensino do esporte deve estar apoiada em dois aspectos teóricos, os quais seriam:

- A) o aspecto da teoria crítica e o aspecto da teoria esportiva
- B) o aspecto da teoria liberal e o aspecto da teoria esportiva
- C) o aspecto da teoria crítica e o aspecto da teoria instrumental
- D) o aspecto da teoria reprodutivista e o aspecto da teoria instrumental

**25.** O currículo cultural propõe uma série de princípios ético-políticos para o trato pedagógico dos temas na Educação Física escolar. Assim, Neira e Nunes (2020) sinalizam que os docentes que buscam evitar o daltonismo cultural adotam a seguinte decisão:

- A) aceitam situações pedagógicas que artificializam as manifestações ou que têm como objetivo a fixação de comportamentos igualitários dos estudantes
- B) rejeitam situações pedagógicas que artificializam as manifestações ou que têm como objetivo a fixação de comportamentos igualitários dos estudantes
- C) selecionam atividades que buscam desenvolver apenas o repertório motor dos estudantes, valorizando a parte prática das aulas
- D) selecionam os estandes mais aptos para representar a escola nas competições de esportes coletivos organizadas pela secretaria municipal de educação

**26.** Dominar a história da Educação Física é fundamental para a construção de um processo de ensino e aprendizagem crítico. Nesse sentido, Daolio (2013) ressalta que a Educação Física no Brasil se desenvolveu a partir do século XIX e foi influenciada:

- A) pela cultura corporal de movimento e pelo alto rendimento
- B) pela psicomotricidade e pelo desenvolvimento motor
- C) pelas forças armadas e pela medicina higienista
- D) pelo currículo cultural e pela cultura corporal

**27.** A construção do projeto político pedagógico é elemento central no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, o Coletivo de Autores (2012) assinala que as definições que o docente possui a respeito do projeto político pedagógico orientam a sua prática em sala de aula no que diz respeito à:

- A) seleção das atividades mais adequadas para a aquisição de habilidades motoras específicas, demandas das provas externas e valorização de hábitos considerados saudáveis pela grande mídia
- B) seleção dos esportes mais praticados nas competições internacionais, demandas apenas do mercado de trabalho formal e informal, bem como os valores e a lógica desenvolvida nos alunos
- C) relação que estabelece com os seus alunos, o conteúdo que seleciona para ensinar e a valorização apenas dos saberes populares, bem como os valores e a lógica do alto rendimento
- D) relação que estabelece com os seus alunos, o conteúdo que seleciona para ensinar e como o trata científica e metodologicamente, bem como os valores e a lógica desenvolvida nos alunos

**28.** O currículo cultural da Educação Física escolar possui um conjunto de encaminhamentos pedagógicos. Um desses é o aprofundamento que, de acordo com Neira (2011), significa:

- A) conhecer melhor a manifestação corporal que é objeto de estudo e buscar desvelar aspectos que lhe pertencem, mas que não emergiram nas primeiras leituras e interpretações
- B) conhecer melhor o alto rendimento que é objeto de estudo e buscar manter os aspectos que lhe pertencem, mas que não emergiram nas primeiras leituras e interpretações
- C) valorizar apenas as práticas corporais dos grupos minoritários, combatendo a presença no currículo de todos os esportes ligados aos grupos dominantes
- D) valorizar o processo de apreensão de habilidades motoras reflexas, buscando formar novos atletas para representar as escolas nas competições nacionais

**29.** O docente deve dominar os conceitos das diversas abordagens teóricas da Educação Física escolar. Nesse sentido, segundo o Coletivo de autores (2012), para a abordagem crítico-superadora, a expressão corporal é uma:

- A) produção discursiva, um conhecimento pós-estrutural, patrimônio dos povos originários que precisa ser trabalhado no currículo oculto da escola
- B) contestação, um conhecimento particular, patrimônio da humanidade que precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola
- C) linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola
- D) exploração social, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola

**30.** Para o Coletivo de Autores (2012), a perspectiva que tem como objeto de estudo o desenvolvimento da aptidão física do homem tem contribuído historicamente para a:

- A) construção de uma aula mais democrática que respeita e valoriza a diferença
- B) defesa dos interesses da classe no poder, mantendo a estrutura capitalista
- C) emancipação das crianças e jovens que participam efetivamente das aulas
- D) revolução social que tem como objetivo melhorar a qualidade de vida da população

**31.** Para Castellani Filho (2013), existem dois blocos de tendências pedagógicas da Educação Física antagônicos. São eles:

- A) um bloco composto pelas tendências que pensam a Educação Física através da ótica da biologização e psicopedagogização e outro com uma proposta transformadora da prática pedagógica dessa área
- B) um bloco composto pelas tendências que pensam a Educação Física através da ótica crítico-emancipatória e psicopedagogização e outro com uma proposta transformadora da prática pedagógica dessa área
- C) um bloco da perspectiva da alta performance e do desenvolvimento motor e um segundo bloco que busca a transformação da sociedade capitalista, adotando os pressupostos da abordagem recreacionista
- D) um bloco da abordagem militarista e higienista que buscam a emancipação das crianças e jovens e outro bloco que defende o *status quo* da sociedade, valorizando os pressupostos teóricos da perspectiva crítico superadora

**32.** Para compreender a questão da avaliação da Educação Física escolar, o Coletivo de Autores (2012) ressalta que:

- A) não se pode cair no reducionismo de um universo meramente técnico de entendimento, sendo necessária a consideração de outras dimensões desse processo como, por exemplo, as suas significações, implicações e consequências biológicas, fisiológicas e anatômicas
- B) não se pode cair no reducionismo de um universo meramente técnico de entendimento, sendo necessária a consideração de outras dimensões desse processo como, por exemplo, as suas significações, implicações e consequências pedagógicas, políticas e sociais
- C) os docentes devem valorizar as medidas antropométricas dos seus estudantes desde o início do ano letivo, selecionando os mais aptos para competir em torneios municipais, estaduais, nacionais e internacionais
- D) as escolas devem priorizar que as práticas da Educação Física sejam no contraturno, permitindo assim que todos os estudantes possam se dedicar às disciplinas mais cobradas nas avaliações de larga escala, aplicadas pelo governo federal

**33.** O currículo cultural é uma teoria que busca fortalecer a Educação Física escolar através da permanente reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, para Neira (2011), o professor, ao exercer a docência, orientado por essa perspectiva teórica, busca colocar em prática o diálogo cultural, trabalhando dialeticamente entre:

- A) a ideologia da cultura dominante e as ideologias das muitas culturas existentes
- B) a ideologia de mercado e a ideologia dominante do eixo europeu
- C) o esporte de alto rendimento e a valorização do desenvolvimento motor
- D) a aptidão física e os conhecimentos historicamente acumulado pela elite

**34.** A busca por uma Educação Física emancipatória é um caminho que requer compreensão, por parte do docente, das perspectivas teóricas que constroem a referida área. Assim, para Kunz (2006), emancipação é:

- A) a luta para reproduzir o padrão esportivo transmitido pela grande mídia, com o objetivo de selecionar talentos para representar o país nas competições internacionais.
- B) o processo de aprisionar o jovem nas condições que limitam o uso da razão crítica e, com isso, todo o seu agir motor, brincante e esportivo, que se desenvolve pela educação
- C) o processo de libertar o jovem das condições que limitam o uso da razão crítica e, com isso, todo o seu agir social, cultural e esportivo, que se desenvolve pela educação
- D) a luta pela construção de uma sociedade livre de doenças de base, através da adoção de hábitos saudáveis e da responsabilização dos indivíduos

**35.** O docente deve construir uma prática pedagógica embasada teoricamente. Assim, Galvão, Rodrigues e Neto (2005) ressaltam que o objetivo principal da Educação Física escolar é introduzir e integrar os alunos na:

- A) cultura corporal de movimento, formando cidadãos que irão usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as manifestações que caracterizam essa área
- B) aptidão física, formando cidadãos que irão usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as manifestações que caracterizam essa área
- C) construção de práticas corporais que busquem o alto rendimento, afastando todo e qualquer sedentarismo das crianças e jovens
- D) valorização do desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais, fortalecendo a construção de um processo pedagógico pós-crítico

**36.** O esporte deve ser trabalhado na Educação Física escolar levando em consideração as demandas dos estudantes. Assim, Assis (2010) destaca que, para a reinvenção do esporte no espaço dessa disciplina, deve-se resgatar a:

- A) ludicidade
- B) competitividade
- C) lógica capitalista
- D) lógica do alto rendimento

**37.** O debate sobre as diferenças atravessa toda a Educação Básica. Nesse sentido, a respeito da perspectiva do currículo cultural sobre o trato das diferenças nas aulas de Educação Física, Neira (2011) ressalta que:

- A) devem ser controladas para fortalecer a formação
- B) são elementos que impõem limites ao processo pedagógico
- C) funcionam como ponto de partida para a prática pedagógica
- D) devem ser categorizadas para que os estudantes possam participar

**38.** O jogo é um conteúdo fundamental da Educação Física escolar. Nesse sentido, para Freire (1994), o jogo de construção estabelece uma espécie de transição entre:

- A) jogo simbólico e o jogo social
- B) jogo rudimentar e o jogo social
- C) jogo de regras e o jogo rudimentar
- D) jogo simbólico e o jogo de rendimento

**39.** Coexistem na área da Educação Física escolar, atualmente, diversas abordagens teóricas. Para Darido e Neto (2005), a abordagem da saúde renovada tem, dentre outros, o seguinte objetivo:

- A) formar o cidadão crítico que valorize uma concepção voltada apenas para o lado social da saúde
- B) inserir o estudante no universo cultural das minorias políticas e formá-lo para a pluralidade
- C) informar, manter atitudes e promover a prática pontual de exercícios
- D) informar, mudar atitudes e promover a prática sistemática de exercícios

**40.** As competições esportivas, a cada dia, vêm sendo mais divulgadas por todas as mídias. Assim, Kunz (2006), ao refletir sobre a presença do esporte normatizado e de competição no currículo da Educação Física escolar, assinala que:

- A) sua importância cultural e social é inquestionável, e isso garante a sua legitimidade no contexto escolar, pois conduz a comportamentos passivos, por parte dos estudantes.
- B) sua importância cultural e social é, sem dúvida, inquestionável, porém isso não garante a sua legitimidade no contexto escolar sem profundas transformações
- C) o esporte deve ser ensinado sem modificar nenhum dos seus códigos e regras, valorizando assim os saberes historicamente acumulados pelos seres humanos
- D) o esporte é fonte inesgotável de valores emancipatórios e, por isso, deve ser utilizado apenas para o desenvolvimento de habilidades motoras específicas de crianças e jovens

## REDAÇÃO

Leia os textos a seguir:

### Texto 1

#### A importância do ato de ler

Rara tem sido a vez, ao longo de tantos anos de prática pedagógica, por isso política, em que me tenho permitido a tarefa de abrir, de inaugurar ou de encerrar encontros ou congressos.

Aceitei fazê-lo agora, da maneira porém menos formal possível. Aceitei vir aqui para falar um pouco da importância do ato de ler.

Me parece indispensável, ao procurar falar de tal importância, dizer algo do momento mesmo em que me preparava para aqui estar hoje; dizer algo do processo em que me inseri enquanto ia escrevendo este texto que agora leio, processo que envolvia uma compreensão crítica do ato de ler, que não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo. A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto. Ao ensaiar escrever sobre a importância do ato de ler, eu me senti levado — e até gostosamente — a “reler” momentos fundamentais de minha prática, guardados na memória, desde as experiências mais remotas de minha infância, de minha adolescência, de minha mocidade, em que a compreensão crítica da importância do ato de ler se veio em mim constituindo.

Ao ir escrevendo este texto, ia “tomando distância” dos diferentes momentos em que o ato de ler se veio dando na minha experiência existencial. Primeiro, a “leitura” do mundo, do pequeno mundo em que me movia; depois, a leitura da palavra que nem sempre, ao longo de minha escolarização, foi a leitura da “palavramundo”.

Fonte: FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler* [livro eletrônico]: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2017. Excerto.

### Texto 2

#### Veja os índices de leitura de livros entre crianças e adolescentes



Fonte: Ibope Inteligência/Fundação Pró-livro  .com.br

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2012/03/criancas-e-adolescentes-estao-lendo-menos-indica-pesquisa.html> Acesso em 05/01/2023

No processo de ensino-aprendizagem de qualquer área ou disciplina do conhecimento, a LEITURA é uma atividade imprescindível. Por meio da leitura, os cidadãos tomam maior consciência de seu papel na sociedade, bem como de seus direitos e deveres. Com base nos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

#### Importância da leitura do mundo e da palavra para a construção da cidadania

#### Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, **20 (vinte)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. Não pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

**Pontuação máxima: 100 pontos.**

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**  
**MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS**

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	