

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética deverão ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Um estudo coordenado pela Fundação Getúlio Vargas
aponta que, enquanto 80% dos professores de educação infantil
da rede pública do país têm nível superior completo, 65,6% dos
4 docentes dessa mesma etapa na rede privada têm igual
escolaridade.

Os dados correspondem ao ano de 2014 e mostram
7 que a formação dos professores das instituições públicas
continua melhor que a dos professores da rede privada nos
anos iniciais do ensino fundamental. Nos anos finais dessa
10 etapa, a proporção de docentes com formação adequada muda:
92% dos docentes na rede privada e 89% na pública. No ensino
médio, a formação é praticamente igual.

13 Deve-se ressaltar que o fato de que o nível superior
completo, sem se considerar a qualidade do conteúdo
aprendido nas licenciaturas, não garante excelência no trabalho
16 docente e, conseqüentemente, no ensino.

Internet: <www.revistaeducacao.com.br> (com adaptações).

Acerca dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto
anteriormente apresentado, julgue os itens que se seguem.

- 1 A substituição do vocábulo “mostram” (ℓ.6) por **demonstram** prejudicaria o sentido original do texto.
- 2 Na linha 6, o sujeito da forma verbal “mostram”, que está elíptico, tem como referente “Os dados”.
- 3 Conforme o texto, a rede pública de ensino tem mais qualidade que a rede privada, uma vez que o nível superior completo está relacionado à realização de um trabalho de excelência pelo professor.
- 4 A correção gramatical do texto seria mantida caso a vírgula empregada logo depois de “que” (ℓ.2) fosse suprimida.
- 5 Seria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “dessa” (ℓ.9) fosse substituído por **da**.

1 Durante dois dias, os professores da educação infantil
da rede municipal de ensino deixaram as lousas e se tornaram
alunos em Ji-Paraná, região central do estado de Rondônia.
4 Participaram do evento todos os professores da rede municipal
de Ji-Paraná e professores de outras cidades que se
interessaram pelo evento.

7 Seis diferentes oficinas aconteceram simultaneamente
no Centro Municipal de Educação Infantil Miriam Trajano. De
acordo com a gerente da educação infantil de Ji-Paraná, com o
10 tema As Infâncias, o seminário propôs que fosse compreendida
cada fase por que a criança passa. “Quando a gente
compreende a infância, a criança, é possível pensar em uma
13 estratégia para atender melhor o aluno”, afirma.

A gerente afirma que as formações continuadas são
formas práticas de ajudar o professor. “Nós temos os
16 parâmetros, que são só teorias. As oficinas mostram uma
maneira lúdica de como trabalhar com o aluno. É algo
palpável”, acredita uma das professoras cursistas. Além disso,
19 para ela, são momentos de interação dos professores.

Internet: <<http://g1.globo.com>> (com adaptações).

A respeito das ideias expressas no texto anteriormente apresentado,
de seus aspectos linguísticos e de sua classificação tipológica,
julgue os itens seguintes.

- 6 O vocábulo “que”, em “que se interessaram pelo evento” (ℓ. 5 e 6), restringe o sentido de “professores de outras cidades” (ℓ.5).
- 7 Sem prejuízo do sentido original e da correção gramatical do texto, o primeiro período do segundo parágrafo poderia ser reescrito da seguinte forma: No Centro Municipal de Educação Infantil, aconteceu simultaneamente seis diferentes oficinas.
- 8 Seria mantido o sentido original do texto caso o termo ‘a gente’ (ℓ.11) fosse substituído por **se**.
- 9 Infere-se do texto que a empatia é um dos aspectos relevantes para a melhoria da prática do professor na sala de aula.
- 10 O texto é predominantemente narrativo, uma vez que apresenta as atividades do seminário realizado em Ji-Paraná.

1 As duas questões mais profundas sobre a mente são:
 “O que possibilita a inteligência?” e “O que possibilita
 a consciência?”. Com o advento da ciência cognitiva, a
 4 inteligência tornou-se inteligível. Talvez não seja tão chocante
 afirmar que, em um nível de análise muito abstrato, o problema
 foi resolvido. Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a
 7 sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado,
 continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro
 do impenetrável. Quando nos perguntamos o que é a
 10 consciência, não temos melhor resposta que a de Louis
 Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o *jazz*:
 “Moça, se você precisa perguntar, nunca saberá”.

Steven Pinker. *Como a mente funciona*. 2.ª ed. São Paulo:
 Companhia das Letras, 2002 (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto
 anteriormente apresentado, julgue os próximos itens.

- 11 Seriam mantidos o sentido e a correção gramatical do texto caso fosse introduzida a preposição **sobre** imediatamente após “perguntou-lhe” (l.11).
- 12 Na linha 9, o pronome “nos”, na oração em que ocorre, exerce a função de complemento direto da forma verbal “perguntamos”.
- 13 Há termos da oração elípticos nos seguintes trechos, que compõem o último período do texto: “não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong” (l. 10 e 11) e “se você precisa perguntar, nunca saberá” (l.12). A referência desses termos pode ser recuperada nesse próprio período.
- 14 No texto, tanto a palavra “inteligível” (l.4) quanto a palavra “impenetrável” (l.9) têm sentido negativo.
- 15 Infere-se do emprego da expressão “um enigma embrulhado em um mistério dentro do impenetrável” (l. 8 e 9) que não há resposta para a segunda pergunta apresentada no início do texto.

Julgue os itens a seguir com base no disposto na Resolução n.º 1/2012 do Conselho de Educação do DF.

- 16 Educação financeira deverá ser conteúdo obrigatório do componente curricular matemática no ensino fundamental e médio.
- 17 As questões de gênero e os direitos da mulher deverão ser temas de discussão dos componentes curriculares obrigatórios da educação básica.
- 18 A cultura afro-brasileira e a indígena devem ser partes do conteúdo obrigatório nos ensinos fundamental e médio, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar.
- 19 No ensino fundamental e médio, temas relativos ao direito e à formação da cidadania deverão ser conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.
- 20 Devido ao fato de a música ser uma das linguagens da arte, o componente curricular arte poderá ser substituído pelos conteúdos de música ministrados na educação básica.

Acerca de administração pública, organização do Estado e agentes públicos, julgue os itens a seguir.

- 21 O direito de petição é um dos instrumentos para a concretização do princípio da publicidade.
- 22 O governador e os secretários de Estado do Distrito Federal são considerados agentes políticos.
- 23 O abuso de poder pelos agentes públicos pode ocorrer tanto nos atos comissivos quanto nos omissivos.
- 24 As autarquias e as empresas públicas têm personalidade jurídica de direito público, e as sociedades de economia mista têm personalidade jurídica de direito privado.
- 25 Somente as pessoas administrativas, seja qual for seu nível federativo ou sua natureza jurídica, podem participar do capital das empresas públicas.
- 26 Não há exclusividade no exercício de suas funções típicas pelos poderes de Estado.

Com relação aos poderes e atos administrativos, julgue os próximos itens.

- 27 A construção irregular de um prédio pode ser o motivo para a prática de um ato administrativo com o objetivo de paralisar a atividade de construir.
- 28 Ato administrativo declaratório é aquele que implanta uma nova situação jurídica ou modifica ou extingue uma situação existente.
- 29 A coercibilidade, uma característica do poder de polícia, evidencia-se no fato de a administração não depender da intervenção de outro poder para torná-lo efetivo.

No que se refere ao controle e à responsabilidade da administração, julgue os itens subsequentes.

- 30 O controle legislativo da administração pública pode ocorrer por meio de comissão parlamentar de inquérito.
- 31 Se um agente público, nessa qualidade, causar dano a terceiro, a responsabilidade civil do Estado será objetiva.
- 32 A legalidade de qualquer ato administrativo pode ser submetida à apreciação judicial.

Relativamente ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das Autarquias e das Fundações Públicas Distritais, conforme disciplina a Lei Complementar n.º 840/2011, julgue os itens que se seguem.

- 33 O ato de nomeação de um aprovado em concurso público para professor do Distrito Federal pode ter efeito retroativo, sendo, no entanto, vedado tal efeito para os atos de posse e exercício.
- 34 Um professor da carreira do magistério público do Distrito Federal poderá afastar-se de sua atividade para participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* no exterior, ainda que no período de estágio probatório, se estiver em efetivo exercício no seu estabelecimento de ensino público.
- 35 **Situação hipotética:** Um professor do magistério público do Distrito Federal, após um ano de exercício no cargo, solicitou licença para tratar de interesses particulares. **Assertiva:** Nessa situação, a concessão da licença fica a critério da administração pública.

Com base no que dispõe a Lei Orgânica do DF (LODF), julgue os itens a seguir.

- 36 Ao DF e à União compete, concorrentemente, legislar sobre educação, cultura, ensino e desporto.
- 37 Havendo compatibilidade de horários, servidor público do DF que ocupa cargo de professor pode acumular remuneração de cargo de professor ou de cargo técnico ou científico.
- 38 No caso de criação de região administrativa, a criação do respectivo conselho tutelar dependerá de edição de lei distrital.
- 39 Promover, proteger e defender os direitos da criança, do adolescente e do jovem é um dos objetivos prioritários do DF expressamente previstos na LODF.
- 40 Um servidor público estável do DF somente perderá o cargo em decorrência de sentença judicial transitada em julgado.

Espaço livre

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

No que se refere ao Plano Nacional de Educação e às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, julgue os itens a seguir.

- 41 A elaboração das Diretrizes Curriculares Nacionais é uma atribuição do Conselho Nacional de Educação.
- 42 Às escolas, que devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e(ou) altas habilidades, cabe a organização pedagógica do ensino a eles oferecido; às famílias cabe a contratação de profissionais especializados para esse atendimento.
- 43 A gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas é facultativa, mas, se for adotada pela escola, deve estar vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar.

Julgue os itens subsequentes com base no Currículo em Movimento da Educação Básica da SEE/DF e no Plano Distrital de Educação (PDE).

- 44 O PDE é um instrumento de planejamento, gestão e integração do sistema de ensino do DF, construído com a participação social para ser executado pelos gestores.
- 45 A avaliação é considerada um procedimento pedagógico complexo, podendo estar relacionada às práticas inclusivas ou excludentes. Para evitar práticas excludentes, a SEE/DF estabelece as funções avaliativas somativas e diagnósticas como prioritárias no fazer pedagógico.

Julgue os próximos itens, relativos a didática, formação de professores e tendências pedagógicas na educação.

- 46 Nas tendências pedagógicas liberais, como a renovada não diretiva, a **escolanovista** e a tecnicista, predomina a abordagem voltada à liberdade e aos interesses individuais na sociedade.
- 47 Um dos princípios da tendência pedagógica progressivista é o da aprendizagem por meio da prática.
- 48 Para a pedagogia histórico-crítica dos conteúdos, a didática é uma prática social de determinado contexto orientada por determinadas ideias de escola e de sociedade.
- 49 A didática é um campo de estudo fundamental na formação de professores, pois orienta o fazer pedagógico, suplantando as crenças e concepções de sociedade desenvolvidas ao longo da trajetória acadêmica do professor.
- 50 Na formação de professor, a didática subsidia a compreensão a respeito dos seguintes aspectos do fazer pedagógico: o quê, como e para quê.
- 51 Ainda que o professor não adote nenhuma das tendências pedagógicas, seu fazer pedagógico é norteador por uma opção epistemológica em relação ao sujeito de aprendizagem.
- 52 O caráter dogmático dos conteúdos é um princípio da tendência pedagógica tradicional.

Julgue os itens a seguir, relativos a coordenação pedagógica, à relação professor/aluno e ao compromisso social e ético do professor.

- 53 O compromisso social e ético do profissional da educação está relacionado ao domínio do conteúdo e ao subsídio dado ao aluno para que ele se adapte aos valores e normas vigentes da sociedade por meio do desenvolvimento individual e da conquista do sucesso.
- 54 No que se refere à relação professor/aluno, as tendências pedagógicas libertária e libertadora têm aspectos comuns ao ressaltarem o antiautoritarismo, as experiências individuais e a autogestão pedagógica.

Com relação a planejamento pedagógico, transdisciplinaridade, avaliação e projeto político-pedagógico, julgue os itens que se seguem.

- 55 O significado político do fazer pedagógico está relacionado às decisões metodológicas e teóricas e às relações sociais estabelecidas em sala de aula.
- 56 Avaliar e examinar são ações diferentes: enquanto a primeira é pontual, classificatória e diagnóstica, a segunda é somativa, seletiva e inclusiva.
- 57 A transdisciplinaridade, sem negar a interdisciplinaridade, propõe a superação da fragmentação do conhecimento e o trabalho de forma integrada.
- 58 A transdisciplinaridade permeia as disciplinas e constitui um movimento pedagógico que resgata o sentido do conhecimento.
- 59 Os elementos constituintes, os objetivos e os conteúdos de um planejamento devem, obrigatoriamente, estar interligados, mas as estratégias, não, pois estas são flexíveis.
- 60 Os únicos níveis de organização da prática educativa que influenciam no planejamento docente são o planejamento do professor e o planejamento escolar, que devem ser articulados.

Acerca do projeto político-pedagógico, julgue os itens subsequentes.

- 61 A escola, por ser o único local de elaboração do saber formal, deve desenvolver seu projeto político-pedagógico com o envolvimento apenas da comunidade interna, sob pena de adotar práticas ilegais.
- 62 No projeto político-pedagógico da escola, a dimensão política é uma prática especificamente pedagógica.
- 63 Se for parte de um processo democrático, o projeto político-pedagógico instaura a forma de organização pedagógica, diminui a fragmentação do trabalho e hierarquiza o poder de decisão.
- 64 Compete ao Ministério da Educação e às secretarias estaduais e municipais de educação definir os objetivos e os projetos a serem estabelecidos no projeto político-pedagógico das instituições de ensino.
- 65 Devido ao fato de a escola ser uma instituição social, são os princípios e valores da sociedade que determinam seu projeto político-pedagógico.

Com relação ao planejamento escolar e à educação especial/inclusiva, julgue os próximos itens.

- 66** O plano de ensino deve ter coerência quanto a seus objetivos e aos meios para alcançá-los.
- 67** O planejamento de aula antecede hierarquicamente o planejamento de unidade didática.
- 68** Sondagem e diagnóstico são etapas do planejamento escolar, consistindo a sondagem na análise e na interpretação dos dados coletados na etapa do diagnóstico da realidade escolar.
- 69** O plano de curso prevê o trabalho a ser realizado em determinado período letivo.
- 70** É função do atendimento educacional especializado diagnosticar as dificuldades e os transtornos de aprendizagem e, posteriormente, encaminhar os alunos para tratamento.

Espaço livre
