



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTES E LACERDA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

EDITAL N.º 001/2022 – PMPL

PSICÓLOGO

Duração: 03h30min (três horas e trinta minutos)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 60 (sessenta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

“É importante que a sociedade compreenda a necessidade de investir na saúde mental”

A pandemia acionou os sinais de alerta para a saúde mental e deu-lhe uma visibilidade nunca antes vista. O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar, meses a fio, na linha da frente na luta contra a covid-19 trouxeram o tema para a opinião pública. O desafio da saúde mental em Portugal é agora “aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertadas para o problema”, afirma António Leuschner.

O psiquiatra e presidente do Conselho Nacional de Saúde Mental participou em mais um podcast, onde recordou o direito de todos os cidadãos a usufruir de bem-estar mental, acompanhando o bem-estar físico e o bem-estar social. “Estas três componentes são absolutamente indissociáveis”, refere, lembrando que este é um problema que surge muitas vezes associado a doenças físicas graves, em que os doentes sofrem psicologicamente com isso, e que, por isso, é essencial garantir que têm o acompanhamento e o apoio necessários.

Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias. “Não podemos esquecer que por detrás de uma pessoa há sempre um agregado familiar”, aponta Joaquina Castelão, que participou igualmente no podcast sobre saúde mental e que, em conjunto com António Leuschner, desenvolveu a tese que reflete e aponta caminhos sobre o tema.

A presidente da Familiarmente (Federação Portuguesa de Associações de Famílias com Pessoas com Experiências de Doença Mental), que conhece de perto o problema e trabalha junto de outras famílias e das associações que lhes dão voz, alerta para a importância da promoção da saúde e da prevenção, não apenas com a saúde mental, “mas, acima de tudo, no diagnóstico correto, no tratamento adequado e num acompanhamento integrado em termos multidisciplinares, que inclua como recurso – e não apenas como parceiro – a família”. Porque esta, acrescenta, também precisa de ser cuidada, não com a mesma tipologia de doença, mas necessita de apoio e de acompanhamento. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.”

O estigma sobre estas doenças – que ainda perdura em pleno século XXI – tem também, na opinião da presidente da Familiarmente, que ser eliminado. Na sua perspectiva, a sociedade continua a ser a principal responsável pelo estigma que se mantém, provavelmente por falta de informação sobre o assunto, “mas o que é certo é que ainda há muito a fazer nessa área”.

António Leuschner concorda e acrescenta que a saúde mental pode, e deve, ser trabalhada da mesma forma que a restante saúde, ou seja, muito antes de aparecer a doença. E estas ações, defende, devem começar muito cedo na vida das pessoas. A recente constituição de um grupo que fará um estudo sobre a importância da saúde mental no aumento da criminalidade nos jovens abaixo dos 16 anos é, para o psiquiatra, um passo muito importante. “Tendo a noção de que é verdade que muitas das determinantes das descompensações não estão propriamente

na entidade biológica por detrás de cada um de nós, mas também estarão em fatores ambientais, sociais, económicos ou familiares, é um trabalho fundamental”, reforça.

Relativamente aos custos, uma componente sempre importante em qualquer temática da saúde, Joaquina Castelão acredita que serão idênticos, ou até menores, que em muitas outras áreas da saúde. “Há custos numa fase inicial, que se transformam em dividendos muito superiores aos custos do que se investe na saúde, devido a toda a repercussão que tem uma pessoa estabilizada poder levar a sua vida com normalidade.”

Muitas vezes estas pessoas deixam os empregos ou os estudos, interrompendo o ciclo de vida normal devido à incapacidade que a doença traz, enquanto progride sem tratamento adequado. O mesmo acontece nas famílias, que frequentemente deixam de trabalhar para fazer um acompanhamento, reduzindo o rendimento do agregado, com todas as implicações económicas e sociais que a situação acarreta. “Temos de ponderar todos estes fatores e não pensar apenas no custo que pode ter para o Estado. Neste momento, o maior custo está sobre a pessoa que sofre, sobre a sua família e sobre a sociedade, porque é uma pessoa que deixa de produzir para o país.”

Fátima Ferrão
Diário de Notícias, 19/6/2022
Texto publicado em Portugal

1. Na primeira frase do sexto parágrafo, uma relação entre a saúde em geral do indivíduo e a saúde mental é construída implicitamente, podendo ser formulada do seguinte modo:

- A) o sistema público não comporta essa demanda
- B) as ações de prevenção devem ser incentivadas
- C) os estigmas sociais são reflexo dos casos mais graves
- D) o uso de medicação é inevitável nesse tipo de doença

2. Uma característica básica dos gêneros jornalísticos evidenciada no texto lido é:

- A) uso restrito de verbos no pretérito perfeito
- B) omissão de marcas linguísticas de opinião
- C) emprego sistemático de períodos simples
- D) presença de relatos de vozes autorizadas

3. Acerca do aspecto económico no contexto do cuidado em saúde mental, de acordo com o texto, o investimento público em saúde pode ser:

- A) indesejado, já que os tratamentos para essas doenças são longos
- B) repassado, para que se evite sobrecarga de impostos ao público
- C) positivo, uma vez que a doença retira pessoas do sistema produtivo
- D) insustentável, de modo que a rede não suporte a gratuidade integral

4. “O cansaço pandêmico, a preocupação e o medo de uma doença desconhecida, o isolamento e o esforço visível no rosto dos profissionais de saúde que aguentaram trabalhar” (1º parágrafo).

No trecho, o emprego da vírgula se justifica por:

- A) indicar a presença de elementos contraditórios na frase
- B) apresentar estrutura linguística denotadora de opinião
- C) estabelecer enumeração de termos de mesmo tipo
- D) propor comparação entre dimensões do problema

5. “Este é um problema que afeta não só os doentes, mas também as famílias” (3º parágrafo).

A relação de sentido entre as partes da frase pode ser definida como:

- A) adição
- B) contraste
- C) concessão
- D) proporção

6. No quarto parágrafo, o comentário apresentado entre travessões explicita o posicionamento da especialista a respeito do papel da família, caracterizado por:

- A) comparar formações distintas na sociedade
- B) contrapor-se a uma visão restritiva do grupo
- C) indicar uma ação gradual no tratamento
- D) restringir função do cônjuge no cuidado

Observe o trecho a seguir e responda às questões 7 e 8:

“O desafio da saúde mental em Portugal é agora ‘aproveitar a onda e não deixar que o tema volte a ser menos visível e garantir que as pessoas estejam conscientes e despertas para o problema’, afirma António Leuschner” (1º parágrafo)

7. A relação de sentido estabelecida entre a frase em destaque e a anterior, no texto, pode ser explicitada pelo seguinte conectivo:

- A) por isso
- B) ainda que
- C) no entanto
- D) tanto quanto

8. No trecho, há duas ocorrências da palavra “que”, classificadas como:

- A) interjeição
- B) pronome
- C) conjunção
- D) preposição

9. “Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer uma atenção muito grande por parte dos principais responsáveis pelas políticas de saúde mental, pelos dirigentes dos serviços e da sociedade em si.” (4º parágrafo)

O trecho destacado encontra-se corretamente substituído por um pronome em:

- A) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e a requer
- B) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e lhes requer
- C) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e requer-lhe
- D) Esta é uma percentagem muito elevada da nossa população e os requer

10. A palavra “idênticos” é acentuada pelo mesmo motivo de:

- A) saúde
- B) pública
- C) responsável
- D) indissociáveis

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Há diferentes modalidades de processamento. Uma delas se caracteriza por sua constante atualização, haja vista que as informações são processadas no mesmo momento em que são registradas. São exemplos desse tipo de processamento as operações com créditos de celulares, operações financeiras, operações com cartões de crédito e débito para o usuário. Neste último caso, o valor é descontado da conta no mesmo momento em que se realiza a compra. Assinale a alternativa que apresenta o nome dessa modalidade:

- A) time sharing
- B) offline
- C) batch
- D) online

12. Em um microcomputador ou notebook, com sistema operacional Windows 10 BR 64 bits, para mostrar o gerenciador de pastas e arquivos, conhecido por Explorer (ou Explorador de Arquivos), na tela do monitor, deve-se executar um atalho de teclado, que corresponde a pressionar simultaneamente e em seqüência, as teclas  e:

- A) D
- B) E
- C) R
- D) X

13. Um funcionário de nível superior da Prefeitura de Pontes e Lacerda está digitando um texto no Word 2019 BR e, em determinado momento, pressionou simultaneamente as teclas <Ctrl> e T. Esse procedimento corresponde à execução de um atalho de teclado com a seguinte finalidade:

- A) selecionar todo o texto
- B) verificar a ortografia e gramática
- C) mostrar a aparência do texto que será impresso
- D) substituir uma determinada palavra no texto por outra

14. A planilha abaixo foi elaborada no Excel 2019 BR, e, na célula C9, foi inserida a expressão =PROCV(A6;A4:C7;3;0)

	A	B	C
1	 Prefeitura Municipal de PONTES E LACERDA		
2			
3	#	Qtde	ITEM
4	1	5	HD
5	2	45	PENDRIVE
6	3	30	NOTEBOOK
7	5	1	SCANNER
8			
9	PROCV =		?

Nessas condições, o conteúdo mostrado em C9 é:

- A) HD
- B) PENDRIVE
- C) NOTEBOOK
- D) SCANNER

15. No browser Google Chrome, versão 102.0.5005.63 (x64), em um notebook com Windows 10 BR, o acionamento de um ícone no canto superior da tela do monitor tem por significado “Personalizar e controlar o Google Chrome”. Esse ícone é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

16. O conjunto de valores que norteiam o exercício da função administrativa do agente público, em seu órgão, chamado:

- A) competência
 B) finalidade
 C) elemento administrativo
 D) moral administrativa

17. A transferência feita por lei específica, da titularidade de certa competência de um município a uma entidade administrativa criada para essa finalidade, por prazo indeterminado, é conhecida como:

- A) permissão
 B) outorga
 C) delegação
 D) desconcentração

18. O ato que a administração pública pode praticar, nos limites da lei, com certa liberdade de escolha, procedendo à avaliação da conduta a ser adotada, segundo critérios de conveniência e oportunidade e segundo sua conveniência administrativa, é denominado:

- A) discricionário
 B) político
 C) vinculado
 D) concessivo

19. Segundo a Constituição Federal de 1988, o instrumento judicial conferido a qualquer cidadão para anular ato lesivo à moralidade administrativa é conhecido como:

- A) *habeas data*
 B) mandado de injunção
 C) ação popular
 D) *habeas corpus*

20. De acordo com a Lei Complementar nº 62/2008 do Município de Pontes e Lacerda/MT, a qual dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais, o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que deve ser cometido a um servidor recebe o nome de:

- A) caráter efetivo
 B) cargo público
 C) investidura
 D) exercício público

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com Freud, nos mecanismos da neurose de angústia e nos mecanismos de histeria, dá-se uma espécie de conversão. Contudo, na histeria, há uma excitação psíquica que toma um caminho errado, numa direção exclusivamente somática. Na neurose de angústia, por sua vez, há uma tensão:

- A) física, que não pode passar para o psíquico e que se conserva num caminho físico
 B) derivada de um sentimento determinado pelos pensamentos negativos
 C) psíquica, ligada à recusa da castração
 D) proveniente de traumas e fobias infantis

22. De acordo com o código de ética, o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional quando:

- A) se tratar de paciente familiar
 B) os profissionais forem de linhas teóricas diferentes
 C) o profissional avaliar que sua conduta seria mais eficaz para o tratamento do paciente
 D) se tratar de trabalho multiprofissional e a intervenção fizer parte da metodologia adotada

23. A constatação de que existem critérios valorativos na avaliação de estados normais e patológicos levou Canguilhem a formular que “a anomalia pode transformar-se em doença, mas não é em si doença”. Para o autor, o que define a fronteira entre a anormalidade e a patologia:

- A) são os padrões científicos que, de forma generalizada e universal, estabelecem critérios médicos de uma prática de aperfeiçoamento ou correção dos organismos
 B) não é um dado objetivo e não são medidas estatisticamente aferidas. Para esse fim, importa a implicação que esse desvio tem, o valor positivo ou negativo que se impõe sobre o processo de preservação e reprodução da vida
 C) é a prevalência do *logos* sobre o *páthos*. Se há observação científica de uma anormalidade, está definida a patologia.
 D) é a fluidez entre os conceitos que são empiricamente considerados sinônimos

24. De acordo com a teoria freudiana, o mecanismo de formação de sintoma que inclui as formas do delírio de perseguição, de grandeza e a erotomania, que se constituem como uma defesa contra a homossexualidade, contradizendo a afirmação “Eu o amo”, chama-se:

- A) identificação
 B) formação reativa
 C) paranoia
 D) esquizofrenia

25. A Psicopatologia do Trabalho pode ser definida como:

- A) o conjunto de patologias resultantes do ambiente de trabalho, normalmente provenientes de acidentes e de falta de plano de ergonomia
 B) o plano de trabalho da equipe de psicologia no ambiente organizacional
 C) o conjunto de observações de personalidade feita pelo recrutador para a admissão
 D) a análise dinâmica dos processos psíquicos mobilizados pela confrontação do sujeito com a realidade do trabalho

26. A terapia cognitiva busca, de formas variadas:

- A) produzir mudanças no sistema de crenças do paciente
- B) adaptar comportamentos sociais isoladamente
- C) destacar elementos transgeracionais relacionados ao aprendizado
- D) promover uma experiência cujo objeto é a busca de excelência profissional

27. Freud, no texto Introdução ao Narcisismo, afirma que tanto na neurose quanto na psicose há uma retirada da libido da realidade. Na neurose, a fantasia tem por função manter a relação com as pessoas e coisas do mundo externo. Já na psicose isso não acontece, senão de modo secundário, por meio:

- A) do delírio
- B) da identificação
- C) da transferência
- D) dos sonhos

28. Dos anos 1940 até meados de 1970, predominou, no campo da Psicologia Social, uma perspectiva:

- A) socioeconômica
- B) estruturalista
- C) funcionalista
- D) psicanalítica

29. Paulo Freire considera que a educação tradicional é tomada por uma concepção bancária de educação, segundo a qual:

- A) mulheres e homens aprendem a gerir seus recursos financeiros
- B) as crianças são compreendidas como sujeitos econômicos
- C) o saber é dialogicamente construído
- D) o educador deposita conteúdos narrativos a serem memorizados passivamente pelos educandos

30. A educação libertadora é considerada uma das principais questões filosóficas da aprendizagem de nosso tempo. Seu projeto consiste em:

- A) eliminar qualquer forma de autoridade das escolas e dos professores
- B) estimular, por meio do diálogo, que os estudantes problematizem sua realidade social e que as professoras e professores se sensibilizem com seus problemas, de modo que todos possam mudar o mundo em que vivem
- C) rechaçar sistemas de avaliação e reprovações, bem como métodos didáticos de explicação de matérias e conteúdos
- D) substituir livros, currículos, disciplinas e grades horárias por atividades livres e espontâneas desenvolvidas entre educadores e educandos

31. Durante as revoluções europeias do século XVIII e XIX, formou-se uma noção de ensino e universidade destinada a desenvolver a formação cultural humana por meio de um programa de racionalização. Tal programa baseava-se:

- A) em ensinar um conhecimento útil e instrumentalizável para fins práticos
- B) na preparação de personalidades pragmáticas capazes de oferecer soluções a problemas concretos
- C) na transmissão de conhecimentos exemplares que pudessem ser aplicados a casos análogos
- D) em estabelecer a unidade entre formação e personalidade, de modo que as qualidades específicas do sujeito pudessem ser desenvolvidas em um processo educacional coletivo, baseado em valores humanistas universais

32. A virada do século XIX para o século XX trouxe novos desafios para o campo da educação: Revolução Industrial, expansão dos mercados e a pressão por regulação estatal diante do aumento da conflituosidade política, social e econômica. A formação cultural e educativa precisou estar atenta à especialização e à divisão do trabalho, o que levou à construção de um modelo de ensino dirigido:

- A) ao desenvolvimento de uma racionalidade estratégica e instrumental, formada por conhecimentos aplicáveis, capazes de assegurar competências técnicas e habilidades específicas
- B) à produção de saberes humanistas, voltada para desenvolver as habilidades do espírito humano e do saber universal
- C) aos fundamentos morais das sociedades, de modo a viabilizar uma apreensão ética do mundo
- D) à construção de uma formação comunitária, centrada na relação harmônica entre o ser humano e a natureza

33. O século XXI tem se caracterizado por fenômenos que, denominados ora por “globalização”, ora por “neoliberalismo”, implicam a internacionalização do capital, fusão de conglomerados financeiros, privatização de bens públicos e a busca por alocação eficiente de recursos. Diante desse novo contexto, a educação tem sido provocada a formar personalidades destinadas a participar de uma cultura de relações empresariais. Tem-se, assim, uma mudança metodológica que:

- A) valoriza a unidade entre o ser humano e o mundo, de modo a aprofundar uma concepção filosófica humanista
- B) se baseia em conhecimento prático extraído unicamente da experiência e vivência dos educandos, bem como de sua realidade social
- C) promove conhecimento investigativo a respeito da sobrevalorização do interesse privado e da lógica da concorrência, capaz de perquirir efeitos desiguais gerados
- D) enfatiza a educação da “solução dos problemas”, embasada em conhecimento técnico e estratégico, apto a garantir a maximização dos ganhos

34. Nas últimas décadas, a filosofia pós-colonial tem considerado a formação cultural iluminista como:

- A) mecanismo de estímulo ao desenvolvimento social e econômico de países e povos do Sul Global
- B) espaço de reprodução de saberes plurais, que consegue conectar experiências particulares em busca de uma relação de respeito à identidade cultural dos povos
- C) estratégia discursiva de dominação, na qual o saber não europeu é artificialmente tratado como um diferente inferiorizado, que deve aderir unilateralmente aos valores europeus
- D) meio de progresso político e econômico, que pode instaurar valores emancipatórios em todo mundo

35. Segundo Chiavenato, o processo utilizado para desenhar as atividades que as pessoas realizarão na empresa, orientar e acompanhar seu desempenho, incluindo o desenho organizacional e desenho de cargos, análise e descrição de cargos, além da orientação das pessoas e avaliação do desempenho, é caracterizado por:

- A) recompensar pessoas
- B) aplicar pessoas
- C) monitorar pessoas
- D) agregar pessoas

36. Para compreender a relação entre pensamento e linguagem, Vigotsky analisou comparativamente os processos de aprendizagem pré-escolar e escolar, atribuindo-lhes características distintas, a saber:

- A) enquanto o primeiro baseia-se em conceitos espontâneos que apenas descrevem a realidade particular, o segundo é formado por conceitos científicos que, mais abstratos e gerais, explicam um conjunto de fenômenos
- B) a aprendizagem pré-escolar refere-se ao universo de signos familiares, e a aprendizagem escolar, a uma visão idealista da realidade em que as crianças interagem
- C) o período pré-escolar resume-se a um enfoque biológico mecanicista do comportamento. A etapa escolar, por sua vez, é centrada na relação da criança com posicionamentos pré-determinados pela orientação político-pedagógica das escolas
- D) o estágio pré-escolar não implica qualquer relação com o meio circundante e o pós-escolar é completamente determinado por tal meio

37. De acordo com Chiavenato, ao longo do século XX, foi possível constatar três eras organizacionais distintas. A era na qual “as pessoas, seus conhecimentos, habilidades e competências passam a ser a principal base da nova organização”, proporcionando a mudança da antiga ARH (administração de recursos humanos) para a GP (gestão de pessoas), pode ser designada como:

- A) a era da industrialização neoclássica
- B) a era da informação
- C) a era do capital
- D) a era da industrialização clássica

38. Os principais objetivos da avaliação de desempenho nas organizações são:

- A) determinar os objetivos estratégicos da organização e aplicá-los
- B) estabelecer a hierarquia de cargos da organização e as promoções
- C) diminuir as taxas de absenteísmo e *turnover*
- D) desenvolver pessoas e identificar necessidades de aperfeiçoamento e desenvolvimento

39. Cada vez mais organizações têm implantado modelos de Gestão do Conhecimento (GC) a fim de criar diferenciais competitivos em um ambiente desafiador e dinâmico. Em relação à Gestão do Conhecimento (GC), nas organizações, pode-se afirmar que:

- A) é possível identificar três perfis de sujeitos organizacionais que podem influenciar os demais no desenvolvimento da gestão do conhecimento. São eles: os resistentes, os inovadores e os decisores
- B) a gestão do conhecimento é implementada de forma independente em relação à cultura organizacional, uma vez que esta não exerce influência sobre o desempenho daquela
- C) para a implementação da gestão do conhecimento em uma organização, diversos elementos denominados de Fatores Críticos de Sucesso (FCS) podem interferir e influenciar no resultado desejado
- D) um dos fatores críticos de sucesso da gestão do conhecimento é a conversão do conhecimento implícito para tácito

40. A agenda do desenvolvimento sustentável tornou-se cada vez mais primordial nas decisões dentro das organizações. O conceito de tripé da sustentabilidade introduzido por John Elkington (1997) está fundamentado nos seguintes eixos:

- A) organizacional, social e ambiental
- B) social, econômico e ambiental
- C) social, industrial e econômico
- D) econômico, coletivo e ambiental

RASSCUNHO