

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

Com altos índices de evasão escolar, baixo engajamento e conteúdos pouco conectados à realidade dos alunos, o ensino médio já era, antes da pandemia de covid-19, a etapa mais desafiadora da educação básica. Com o fechamento das escolas e o distanciamento dos estudantes do convívio educacional, os últimos anos escolares passaram a trazer ainda mais dificuldades a serem enfrentadas — reforçadas pelas desigualdades raciais, socioeconômicas e de acesso à Internet.

Nenhuma avaliação diagnóstica precisou os prejuízos totais da pandemia para a aprendizagem dos alunos, mas há alguns estudos que ajudam a entender melhor o cenário. Uma pesquisa realizada pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) apontou que houve piora em todas as séries avaliadas. Segundo a pesquisa amostral, em matemática, o desempenho alcançado no 3.º ano do ensino médio foi de 255,3 pontos na escala de proficiência, inferior aos 261,7 obtidos pelos estudantes ao final do 9.º ano do ensino fundamental no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2019. Em língua portuguesa, os estudantes do 9.º ano apresentaram uma queda de 12 pontos, e os do 3.º ano do ensino médio, de 11 pontos.

Após o retorno presencial, estados e municípios ainda têm muito trabalho para identificar os reais prejuízos, dimensioná-los e encontrar caminhos e soluções para que professores e estudantes possam retomar a aprendizagem.

Para Suelaine Carneiro, coordenadora de educação na Geledés, organização da sociedade civil que se posiciona em defesa de mulheres e homens negros, “há um consenso de que não foi possível atender todos os alunos” na educação pública. “Os dados indicam um baixo número de participação dos estudantes, somado à impossibilidade de os familiares acompanharem a resolução das tarefas”, afirma. Mas não fica apenas nisso. “Em termos de aprendizagem, os dados também mostram dificuldades no que diz respeito à compreensão e à resolução das tarefas.”

De acordo com ela, a situação de alunos negros requer ainda mais atenção. “É preciso prestar atenção nessa condição: a pessoa já estava vulnerável socialmente, sem a possibilidade de realizar um isolamento dentro de casa, pois vive em uma casa pequena ou onde não há cômodos suficientes”, contextualiza Suelaine.

Agravada pela pandemia, que engrossou o número de trabalhadores desempregados, a questão econômica foi um dos grandes fatores que impactou a vida dos estudantes do ensino médio. “Temos alunos que estão trabalhando no horário de aula, dizendo que precisam ajudar a família, e aos fins de semana assistem às atividades”, relata a professora Lucenir Ferreira, da Escola Estadual Mário Davi Andreazza, em Boa Vista (RR). Lucenir conta que muitos alunos chegam a falar que não conseguem aprender nada e desabafam por sentir que a aprendizagem foi prejudicada, principalmente os que estão em processo de preparação para o vestibular.

Apesar dos desafios, Suelaine acredita que os impactos não são irreversíveis, como outros especialistas têm apontado. “Você pode recuperar dois anos se houver políticas públicas, compromisso público com a educação, de forma a desenvolver diferentes ações”, diz ela.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Considerando as informações veiculadas no texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Os desafios verificados no ensino médio antes da pandemia de covid-19 foram substituídos por outros durante o período pandêmico, de acordo com o texto.
- 2 Entende-se do texto que, durante a pandemia, a aprendizagem dos estudantes do 9.º ano do ensino fundamental, em matemática e português, foi melhor que a dos estudantes do 3.º ano do ensino médio, segundo a referida pesquisa da UFJF.
- 3 No texto, defende-se que, no retorno à modalidade presencial, podem ser empreendidos esforços governamentais para mapear mais precisamente os problemas decorrentes do período da pandemia e para solucioná-los.
- 4 Infere-se do texto que um dos problemas que contribuíram para o déficit de aprendizagem durante a pandemia foi o baixo engajamento dos estudantes.
- 5 Infere-se do texto que especialistas apontam que os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes são irreversíveis.
- 6 As condições da classe social dos estudantes não foi fator determinante para o prejuízo na aprendizagem, uma vez que, de acordo com o texto, a situação dos alunos negros é a mais preocupante.

A respeito dos sentidos e dos aspectos tipológicos e coesivos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 A palavra “reforçadas” (final do primeiro parágrafo) poderia ser substituída por **robustecidas**, sem alteração do sentido do texto.
- 8 O texto é predominantemente descritivo, pois descreve dados e opiniões recolhidos de especialistas e bases de informação.
- 9 Considera-se o texto um artigo de opinião, porque apresenta a opinião de várias pessoas acerca de um mesmo problema, como maneira de evitar um posicionamento homogêneo a respeito do tema.
- 10 A expressão “os últimos anos escolares” (segundo período do primeiro parágrafo) refere-se ao ensino médio.
- 11 A forma verbal “precisou” (primeiro período do segundo parágrafo) poderia ser substituída pela expressão **indicou precisamente**, sem alteração do sentido e da correção gramatical do texto.
- 12 No quarto parágrafo, a expressão “Mas não fica apenas nisso” estabelece uma relação de causa e consequência entre duas citações de Suelaine Carneiro.
- 13 O pronome “ela” (início do quinto parágrafo) retoma “Suelaine Carneiro” (início do quarto parágrafo).
- 14 O pronome ‘Você’ (segundo período do último parágrafo) não faz referência a um interlocutor específico.

Em relação aos aspectos gramaticais do texto CB1A1-I, julgue os seguintes itens.

- 15 No trecho ‘à compreensão e à resolução das tarefas’ (final do quarto parágrafo), a supressão do sinal indicativo de crase no vocábulo ‘à’, em suas duas ocorrências, resultaria em incorreção gramatical no texto.
- 16 No trecho ‘Temos alunos que estão trabalhando no horário de aula, dizendo que precisam ajudar a família’ (penúltimo parágrafo), o termo ‘que’ exerce distintas funções sintáticas.
- 17 Em “Para Suelaine Carneiro” (início do quarto parágrafo), a palavra “Para” poderia ser substituída por **Segundo**, sem prejuízo dos sentidos e da correção gramatical do texto.
- 18 No segundo período do quinto parágrafo, a conjunção ‘pois’ introduz uma conclusão.
- 19 A vírgula em “evasão escolar, baixo engajamento” (início do primeiro parágrafo) marca uma relação de explicação entre os termos separados por ela.
- 20 A oração “para que professores e estudantes possam retomar a aprendizagem” (terceiro parágrafo) transmite ideia de finalidade.

O portão de uma escola pública de ensino fundamental cuja gestão é autônoma é fechado, nos dias letivos, após 15 minutos de tolerância em relação ao horário estipulado para a entrada dos estudantes. Os alunos que chegam à escola após o fechamento do portão são impedidos de entrar no estabelecimento de ensino e de participar das aulas.

A partir dessa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 21 Por ser a educação um direito público subjetivo e, portanto, inalienável, o impedimento de acesso dos estudantes ao âmbito escolar está em desacordo com a legislação vigente.
- 22 Por se tratar de uma escola pública com gestão autônoma, é lícito que a direção do estabelecimento de ensino impeça que os alunos participem das aulas.

Segundo o art. 4.º da Lei Brasileira de Inclusão, toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

Em face desse preceito legal, julgue os itens a seguir.

- 23 O dever de comunicar a violação dos direitos da pessoa com deficiência é exclusivo da própria pessoa ou de seus responsáveis.
- 24 A discriminação da pessoa com deficiência inclui ação ou omissão com o propósito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento de seus direitos.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e nas Diretrizes Operacionais para Educação de Jovens e Adultos, julgue os seguintes itens.

- 25 A carga horária na EJA é flexível, podendo os estabelecimentos de ensino definir a quantidade mínima de horas nas diversas modalidades e níveis de ensino.
- 26 Com vistas à ampliação do acesso ao ensino, a educação de jovens e adultos (EJA) por meio da educação a distância (EAD) será ofertada para todos os níveis e modalidades de ensino.

À luz do disposto no Estatuto dos Servidores Públicos de Pernambuco, julgue os itens subsequentes.

- 27 A nomeação do servidor público estadual será feita em caráter vitalício, efetivo ou em comissão. No caso dos professores, aplica-se o caráter efetivo, uma vez que se trata de cargo de classe única ou série de classes, exigindo-se aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- 28 Fica dispensado do estágio probatório o funcionário que, nomeado por concurso, tenha exercido, à época, pelo menos 2 anos como contratado pelo Estado em funções idênticas àquelas para as quais tenha prestado concurso.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos tratam a educação como direito fundamental que deve ser garantido com qualidade social que atenda aos aspectos de relevância, pertinência e equidade. Acerca de tais aspectos, julgue os itens que se seguem.

- 29 No que concerne à educação de qualidade, o aspecto de equidade se refere à necessidade de políticas reparadoras para tratar de forma diferenciada aqueles que se apresentam como desiguais no ponto de partida, no sentido de promover o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos, de forma a dirimir as desigualdades historicamente produzidas.
- 30 O aspecto de relevância diz respeito à promoção de atividades que atendam às exigências do mercado, e o de pertinência se refere à adequação dos alunos às políticas educacionais.

Considerando os conceitos de administração pública, a organização administrativa do Estado, a administração direta e indireta e, ainda, as espécies, a classificação, os poderes, os deveres e as prerrogativas dos agentes públicos, julgue os itens a seguir.

- 31 A administração indireta é formada exclusivamente pelas pessoas jurídicas de direito privado às quais a lei atribui a execução de atividade pública administrativa.
- 32 O conceito formal de administração pública está diretamente relacionado à natureza da atividade exercida pelo órgão público.
- 33 A impossibilidade de acumulação remunerada de cargos públicos deve ser considerada regra, cujas exceções estão previstas na Constituição Federal de 1988 (CF).
- 34 As pessoas físicas que prestam serviço eleitoral, mesmo que sem vínculo empregatício com o Estado, são consideradas agentes públicos quando desempenham as atividades para as quais foram convocadas.

Julgue os itens seguintes, considerando os poderes administrativos e a responsabilidade civil do Estado.

- 35 A responsabilidade civil do Estado exige sempre a prática de ato comissivo por parte de algum servidor público.
- 36 O poder de polícia possibilita a limitação dos direitos individuais para atender o interesse público e tem como atributos a discricionariedade, autoexecutoriedade e a coercibilidade.
- 37 Os poderes administrativos atribuídos ao Estado para atingir o bem comum podem ser utilizados em casos específicos e, em regra, são renunciáveis.

Considerando o conceito, os requisitos, os atributos, a classificação, as espécies e a invalidação dos atos administrativos, julgue os itens a seguir.

- 38 O fato que não produz qualquer efeito jurídico para os fins do direito administrativo recebe a designação de fato da administração.
- 39 A correlação entre a conduta da administração e a correspondente adequação à previsão legal constitui o conceito de presunção de legitimidade dos atos administrativos.
- 40 Os atos administrativos são produzidos exclusivamente pelo Poder Executivo, uma vez que o Poder Judiciário é exclusivamente responsável por aplicar a lei e o Poder Legislativo por fazer os atos normativos.

Com relação aos recursos e à utilização do Google Sala de Aula, julgue os itens que se seguem.

- 41 As notificações geradas pelo Google Sala de Aula são enviadas por *email* para os estudantes.
- 42 No Google Sala de Aula, para abrir os trabalhos enviados pelos estudantes de uma mesma turma, é necessário selecionar a turma, clicar na atividade e, em seguida, visualizar a lista consolidada de todas as atividades entregues.
- 43 É possível desabilitar a opção de notificação de comentários nas postagens, sejam eles comentários que fazem referência ao professor ou comentários particulares nas atividades.
- 44 A participação de um estudante em uma turma está condicionada apenas ao uso do código da turma, o qual é enviado por *email* ou informado pelo professor.
- 45 Nas Configurações de Mural, é feita a escolha de um sistema de notas para o cálculo dos pontos que uma atividade valerá.

Com relação a conceitos gerais de informática básica, julgue os itens a seguir.

- 46 No Windows, é possível realizar a cópia de segurança dos arquivos do usuário diretamente na nuvem, usando-se, para tanto, a função de sincronizar arquivos com o OneDrive da Microsoft.
- 47 O programa Microsoft Word carece de símbolos e notas musicais, pois não oferece a opção de digitação de caracteres que não estejam no teclado do computador.
- 48 No Painel de Controle do Windows, a opção Backup e Restauração permite recuperar arquivos perdidos ou aqueles contidos em uma cópia de segurança realizada anteriormente.
- 49 No Microsoft Word, a opção Exportar do *menu* Arquivo permite que um arquivo com extensão *.docx* seja salvo na nuvem para compartilhamento com outros usuários.
- 50 No Microsoft Word, para inserir um sumário em um documento, é necessário que este esteja formatado com relação aos títulos e estilos.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Considerando as definições e características da deficiência visual, julgue os itens a seguir, relativos aos fundamentos da educação da pessoa com deficiência visual.

- 51** A baixa visão ou visão subnormal é caracterizada pelo comprometimento do funcionamento visual dos olhos, mesmo após tratamento ou correção, ao passo que a cegueira é caracterizada pela perda total da visão ou pela pouquíssima capacidade de enxergar, o que leva a pessoa a necessitar do sistema braille como meio de leitura e escrita.
- 52** O desenvolvimento aguçado da audição, do tato, do olfato e do paladar é um fenômeno extraordinário característico de pessoas com deficiência visual, diferentemente das que enxergam, por isso grande parte dos cegos são músicos e têm alto nível de concentração e alta capacidade de memorização.

Julgue os próximos itens, acerca do trabalho realizado pelo professor no atendimento educacional especializado (AEE).

- 53** A função do professor que trabalha na sala de recursos ou em atendimento itinerante é ajudar o professor regente no trabalho docente com alunos com deficiência visual e tal acompanhamento abrange, entre outras atividades, a elaboração das provas e de materiais em braille, a ampliação de textos para alunos de baixa visão, a adaptação de imagens, gráficos e mapas.
- 54** O professor *brailleista* é responsável pela descrição de representações gráficas em livros didáticos para alunos com deficiência visual e pela confecção de representações em relevo para as reproduções que não sejam ilustrativas.

Em relação ao programa sintetizador de voz DOSVOX, julgue os itens seguintes.

- 55** O acionamento do DOSVOX é feito por meio das teclas CTRL + ALT + D, sendo então sintetizada a frase “DOSVOX: O que você deseja?”, que será ouvida sempre que o sistema necessitar de uma nova informação.
- 56** O DOSVOX é um *software* sintetizador de voz para computadores, pode ser adquirido a partir de assinatura mensal ou anual e se comunica com o usuário, o que viabiliza a utilização de computadores por deficientes visuais.
- 57** Após a inicialização do DOSVOX, ao se pressionar a tecla L, o programa pedirá ao usuário o caminho para o arquivo com extensão .txt a ser lido.

Julgue os itens que se seguem, acerca da utilização da informática no contexto da escrita braille.

- 58** Os pontos 2 5, sinal delimitador de contexto informático, devem ser usados, em textos não informáticos, no início e no final da expressão informática, para delimitá-la.
- 59** O sinal de translineação de uma expressão informática representado pelo ponto 5 é utilizado para indicar uma mudança de linha quando não houver condições de representação em braille em apenas uma linha.

O sorobã, um ábaco adaptado para os cegos, é composto das seguintes partes: as contas, pequenos círculos que podem ser deslocados verticalmente; o eixo, uma haste vertical da qual as contas podem ser deslocadas; a régua de numeração, uma haste horizontal atravessada pelos eixos que dividem o sorobã em dois retângulos: um superior, contendo uma conta em cada eixo, e um inferior, contendo quatro contas em cada eixo; e os pontos, que são saliências situadas sobre a régua.

A partir dessas informações, julgue os itens subsequentes, relativos ao uso e funcionamento do sorobã.

- 60** No sorobã, os números 1, 2, 3 e 4 são representados por meio do deslocamento, para junto da régua, das respectivas quantidades de contas existentes no retângulo superior.
- 61** Por meio do sorobã, é possível realizar cálculos das operações fundamentais, potenciação e radiciação.
- 62** Cada conta do retângulo inferior do sorobã vale uma unidade da ordem a que corresponde e cada conta do retângulo superior vale 5 unidades da ordem a que corresponde; quando todas as contas do mesmo eixo estiverem afastadas da régua, aí estará escrito zero.
- 63** Para o registro de uma multiplicação no sorobã, o multiplicador deve ser representado na última ou nas últimas classes e o multiplicando, na quarta classe, devendo este ser repetido nas primeiras classes.

A respeito da composição, estrutura e utilização do sistema braille, julgue os itens subsecutivos.

- 64** Alguns sinais, como o que representa as reticências, são chamados de sinais compostos por serem constituídos de dois ou mais sinais simples em mais de uma cela.
- 65** A segunda série de sinais do sistema braille compreende as letras do alfabeto **k, l, m, n, o, p, q, r, s e t**.
- 66** O sistema braille é constituído por seis pontos, distribuídos em duas colunas, ou filas verticais, cada uma com três pontos, e os pontos que formam a coluna esquerda são numerados sob a forma 4 5 6.

Julgue os itens a seguir, referentes ao sistema braille.

- 67** Nesse sistema, a leitura é tátil, feita da direita para a esquerda, passando-se a mão ou ambas as mãos sobre cada uma das letras.
- 68** O sistema braille começou a ser utilizado no Brasil durante o reinado de D. Pedro II, com a fundação de uma escola para cegos, o que oficializou o ensino de braille no país.
- 69** O sistema braille é constituído de 63 símbolos em relevos e combinações de até seis pontos dispostos em uma célula em duas colunas de três linhas em cada uma delas, e o símbolo vazio é também considerado, por alguns especialistas, como um sinal, passando, assim, o sistema a ser composto de 64 sinais.

Acerca de educação e diversidade, julgue os itens subsequentes.

- 105** O reconhecimento da diversidade das culturas conduzirá a sociedade a um novo universalismo.
- 106** A ideia de multiculturalismo na democracia envolve o reconhecimento de diferentes conjuntos culturais que formam a sociedade.
- 107** A educação em direitos humanos é parte de um plano nacional que abrange vários níveis de educação e visa ao exercício da solidariedade e ao respeito à diversidade.
- 108** O sistema de cotas raciais e sociais para ingresso no ensino superior é caracterizado como parte das práticas de educação em direitos humanos.

Alguns estudiosos da educação especial e inclusiva afirmam que as políticas públicas acerca desse tema ora avançam, ora retrocedem. Considerando esse assunto, julgue os próximos itens.

- 109** O atendimento educacional especializado (AEE) na educação básica se define de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 110** De acordo com Plano Nacional de Educação (PNE), as crianças superdotadas devem ter acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) preferencialmente na rede regular de ensino.
- 111** O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente coloca como meta a universalização do acesso à educação em instituições especializadas no atendimento de pessoas com deficiência.
- 112** As novas diretrizes da educação especial determinaram que, a partir de 2011, o ensino inclusivo deve ocorrer exclusivamente na educação básica.

A escola ABC adotou um sistema de avaliação integrado no qual os estudantes são avaliados por meio de pesquisas e vivências de temas desenvolvidos em projetos integradores. Dessa forma, os componentes curriculares deixam de ser disciplinas isoladas e passam a adotar uma estrutura de áreas do conhecimento, em que os conteúdos são trabalhados de acordo com os temas propostos.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

- 113** A metodologia adotada pela escola ABC é ativa, pois os estudantes aprendem por meio da pesquisa.
- 114** A metodologia adotada pela escola ABC requer maior organicidade didático-pedagógica, no intuito de organizar coletivamente os trabalhos com projetos integradores.
- 115** A escola ABC adota a metodologia multidisciplinar.
- 116** A avaliação adotada pela escola ABC é somativa.

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

- 117** Quando as ações docentes não são reduzidas à exposição verbal dos conteúdos e à recordação de matérias passadas, evita-se a tendência pedagógica tradicional.
- 118** A tendência tecnicista defende que o papel da escola é a difusão de conteúdos associados à realidade social dos estudantes.
- 119** Segundo a tendência renovada não diretiva, as ações docentes deveriam ser mais voltadas aos problemas psicológicos do que aos problemas pedagógicos.
- 120** Conforme a tendência pedagógica tradicional, o papel do professor é ser mediador entre os conhecimentos científicos e o processo de aprendizagem do estudante.

Espaço livre