

**Questão 01:** No livro *Dimensões de gestão escolar e suas competências*, Lück (2009) destaca a existência de áreas e dimensões da gestão escolar que, juntas, tornam possível, como fim último, a formação e o aprendizado de seus alunos. Na obra em questão, a autora apresenta dez dimensões distribuídas em duas grandes áreas: as dimensões de organização e as dimensões de implementação.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. 2. ed. Curitiba: Positivo, 2009.

Relacione as duas áreas com as dez dimensões apresentadas no livro de Lück e depois assinale a alternativa **CORRETA**.

- |                               |     |  |
|-------------------------------|-----|--|
| A. Dimensões de organização   | ( ) | Fundamentos e princípios da educação e da gestão escolar |
| B. Dimensões de implementação | ( ) | Gestão da cultura escolar                                |
|                               | ( ) | Gestão pedagógica  |
|                               | ( ) | Monitoramento de processos e avaliação institucional     |
|                               | ( ) | Gestão do cotidiano escolar                              |
|                               | ( ) | Gestão administrativa                                    |
|                               | ( ) | Gestão de pessoas  |
|                               | ( ) | Gestão democrática e participativa                       |
|                               | ( ) | Planejamento e organização do trabalho escolar           |
|                               | ( ) | Gestão de resultados educacionais                        |

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- a) A, A, A, B, B, A, B, B, A, B
- b) A, A, B, B, B, A, B, A, B, A
- c) A, B, B, A, A, B, B, A, B, B
- d) A, B, B, A, B, A, A, B, A, A
- e) A, B, B, A, B, B, B, B, A, A

**Questão 02:** São inúmeras as pesquisas que demonstram o impacto positivo da formação de professores nos processos educacionais. Assim, o Artigo 59 da LDB – Lei nº 9.394/96 – ressalta a importância de se promover especialização adequada aos professores de classes especiais que atenderão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Quanto a essa formação específica, de acordo com o mencionado artigo, o professor deve:

- a) possuir especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular serem capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- b) possuir especialização técnica em nível médio para atuar em instituições de ensino de atendimento especializado.
- c) possuir graduação em Pedagogia, Serviço Social ou Psicologia e Pós-graduação em Educação, para atuar em instituições de ensino de atendimento especializado.
- d) possuir, exclusivamente, o ensino médio específico e se capacitar em serviço, de forma continuada, para a integração desses educandos em classes comuns.
- e) possuir qualquer graduação e atuar em instituições de ensino de atendimento especializado, atendendo os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**Questão 03:** Considerando o planejamento de ensino como construção de ações previstas a partir do cotidiano escolar, analise as proposições abaixo, assinalando **V** nas que forem verdadeiras e **F** nas que forem falsas.

- ( ) O planejamento deve ser flexível, a fim de não engessar a prática docente.
- ( ) O planejamento deve trabalhar com um aluno ideal, visando à qualidade que se quer alcançar.
- ( ) O planejamento escolar deve partir da situação atual dos alunos e permanecer nela.
- ( ) O planejamento prevê o diagnóstico, a execução, a avaliação e a readequação de tudo que foi planejado.
- ( ) O planejamento visa realizar um trabalho intencional de ensino-aprendizagem.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, F, V, V.
- b) V, F, F, V, V.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, F, F, V, F.
- e) V, V, F, V, F.

**Questão 04:** Leia a passagem a seguir:

O primeiro passo para a gestão de resultados é definir os indicadores de desempenho, tomados como referência de qualidade de ensino. Esses indicadores são utilizados tanto como referência de desempenho de alunos, individualmente e agregados em grupos diversos, como sexo, nível socioeconômico, grupo étnico, etc., como referência ao desempenho de turmas de alunos, professores, escolas, redes ou sistemas de ensino. O indicador vem a constituir-se no elemento mensurável que permite concluir que ocorreu um determinado resultado.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. 2. ed. Curitiba: Positivo, 2009. p. 58.

É possível, na área educacional, classificarmos alguns indicadores como forma de medir a efetividade da escola. Posto isso, analise as sentenças abaixo e, posteriormente, marque a alternativa **CORRETA**.

- I. Os indicadores de insumo representam os meios pelos quais um projeto escolar é implementado, como o número de pessoas envolvidas nesse projeto.
- II. Os indicadores de processo mostram como os insumos foram utilizados para obter os resultados esperados, como a descrição passo a passo das ações que foram operadas.
- III. Os indicadores de resultado mostram os resultados obtidos, como as medidas de realização dos objetivos e das metas definidas no projeto escolar.
- IV. Os indicadores de impacto mostram os efeitos do projeto escolar, como a utilização de instrumentos, equipamentos e materiais de apoio pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 05:** Leia o texto a seguir:

[...] valorizando a experiência e a reflexão na experiência [...] Schön propõe uma formação baseada numa epistemologia da prática, ou seja, na valorização da prática profissional como momento de construção de conhecimento por meio de reflexão, análise e problematização dessa prática e a consideração do conhecimento tácito, presente nas soluções que os profissionais encontram em ato.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência*. São Paulo: Cortez, 2004. p. 65.

A partir do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A epistemologia da prática é o estudo teórico sobre as práticas didáticas e metodológicas que são usadas de modo refletido pelos docentes.
- b) A formação de professores precisa levar em conta a prática, *locus* de reflexão, problematização e solução dos desafios e demandas apresentados pela realidade escolar.
- c) A reflexão sobre os problemas escolares deve ser considerada nos programas de formação de professores, a partir das teorias que orientam o trabalho docente.
- d) Buscar exemplos de práticas exitosas é um caminho interessante para servir de modelo aos docentes em seus respectivos processos de formação.
- e) Formar professores pela prática é um exemplo que valoriza a prática docente que, muitas vezes, é realizada de forma irrefletida e inconsciente.

**Questão 06:** De acordo com o Art. 7º da Lei nº 11.892/2008, são objetivos dos Institutos Federais:

- I. ministrar educação técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- II. realizar e estimular a pesquisa acadêmica, a produção cultural, o empreendedorismo, o tecnicismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- III. fomentar e financiar processos educativos que levem à geração de emprego, visando à qualificação da força de trabalho para os processos produtivos com inovação tecnológica.
- IV. ministrar em nível de educação superior: cursos superiores de tecnologia, cursos de licenciatura, cursos de bacharelado e engenharia, cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*.

As afirmações estão **CORRETAS** nos itens:

- a) I e II, apenas.
- b) I e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) III e IV, apenas.

**Questão 07:** A educação inclusiva direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos alunos no processo educacional, fomentando adaptações e flexibilidades. As adaptações e as flexibilidades curriculares constituem medidas pedagógicas para:

- a) atendimento das exigências dos sistemas de ensino para a seleção dos alunos.
- b) atendimento das necessidades da sociedade atual e treinamento de hábitos e atitudes.
- c) reforço das dificuldades de aprendizagem e favorecimento do processo de aprovação e reprovação escolar.
- d) seleção de um grupo homogêneo de alunos em processo de escolarização.
- e) atendimento das dificuldades de aprendizagem e das necessidades educacionais especiais e o favorecimento de escolarização.

**Questão 08:** Sobre o Projeto Político-Pedagógico, instrumento de gestão escolar, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O Projeto Político-Pedagógico compreende uma visão de conjunto do processo pedagógico da escola e deve ser construído com a colaboração de seus professores e a comunidade escolar.
- b) O Projeto Político-Pedagógico é um documento da escola, que norteia a ação da equipe gestora, mas que não tem caráter obrigatório, já que nem sempre é possível elaborá-lo no ano letivo.
- c) Os estabelecimentos de ensino, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, dispõem sobre a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- d) Projeto Pedagógico da escola e Proposta Pedagógica são variações da nomenclatura de Projeto Político-Pedagógico, que, apesar de diferentes, possuem equivalência naquilo que representam.
- e) Uma vez elaborado o Projeto Político-Pedagógico em parceria com pais, professores e equipe gestora, a escola deverá revisá-lo continuamente e de maneira planejada, com fins a verificar sua plena realização.

**Questão 09:** Segundo Perrenoud (1999), são obstáculos para a avaliação formativa, **EXCETO**:

- a) o efetivo das turmas.
- b) a transdisciplinaridade.
- c) a concepção dos meios de ensino e de didáticas, que quase não privilegiam a diferenciação.
- d) o horário escolar.
- e) a sobrecarga dos programas.

**Questão 10:** Zabala (1998) defende a concepção construtivista como aquela que permite compreender a complexidade dos processos de ensino-aprendizagem. São preceitos da concepção construtivista, **EXCETO**:

- a) O ensino tem que ajudar a estabelecer tantos vínculos essenciais e não arbitrários entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios quanto permita a situação.
- b) O papel ativo e protagonista do aluno não se contrapõe à necessidade de um papel também ativo do educador.
- c) A natureza da intervenção pedagógica estabelece os parâmetros em que pode se mover a atividade mental do aluno, passando por momentos sucessivos de equilíbrio, desequilíbrio e reequilíbrio.
- d) No processo de aprendizagem, intervêm, junto à capacidade cognitiva, fatores vinculados às capacidades de equilíbrio pessoal, de relação interpessoal e de inserção social.
- e) A sequência de ensino-aprendizagem deve ser a aula magistral, que corresponde aos objetivos de caráter cognitivo, aos conteúdos conceituais e à concepção da aprendizagem como um processo acumulativo através de propostas didáticas transmissoras e uniformizadoras.

**Questão 11:** Numere a coluna II de acordo com a coluna I, associando as tipologias de conteúdos com a forma de aprendizagem correspondente.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Conteúdos factuais       | ( ) por muitas vezes, esses conteúdos têm caráter arbitrário, portanto não necessitam de uma compreensão, aprende-se pela cópia e memorização. |
| 2. Conteúdos conceituais    | ( ) trata-se de um conjunto de ações ordenadas e com um fim, quer dizer, dirigidas para a realização de um objetivo.                           |
| 3. Conteúdos procedimentais | ( ) a aprendizagem deve provocar um verdadeiro processo de elaboração e de construção mental e linguística de um objeto concreto ou abstrato.  |
| 4. Conteúdos atitudinais    | ( ) engloba valores, normas e atitudes.  |

Assinale a resposta que apresenta a sequência **CORRETA**.

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 1, 3, 2, 4
- c) 2, 3, 4, 1
- d) 3, 4, 1, 2
- e) 4, 1, 3, 2

**Questão 12:** Sobre a avaliação formativa, estão corretas as seguintes assertivas, **EXCETO**:

- a) É a componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa.
- b) Para o aluno, a função dessa concepção de avaliação é fornecer subsídios para que ele compreenda o seu próprio processo de aprendizagem e o funcionamento de suas capacidades cognitivas subjacentes na resolução de problemas.
- c) Deve ser realizada de forma assistemática e em determinados momentos do ano, uma vez que se propõe a analisar e a identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos.
- d) Considera que o erro deve propiciar aprendizagens e as dúvidas dos alunos são altamente significativas e reveladoras de envolvimento e exercício intelectuais.
- e) O processo avaliativo deve englobar tanto as aprendizagens relativas aos conhecimentos da dimensão conceitual e procedimental quanto o nível do aprendizado de valores e atitudes.

**Questão 13:** Considerando o que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96 –, estabelece sobre avaliação, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A Lei nº 9.394/96 recomenda que o professor escolha, logo no início do ano, o tipo de avaliação que utilizará no final do conteúdo ministrado pois, assim, garantirá a segurança dos resultados alcançados.
- b) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, impedindo o prosseguimento dos estudos no nível subsequente.
- c) Os exames supletivos, no nível de conclusão do ensino fundamental, podem ser realizados por maiores de quatorze anos e os exames supletivos do ensino médio podem ser realizados por aqueles que completaram dezoito anos.
- d) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não poderão ser aferidos e reconhecidos mediante exames.
- e) A verificação do rendimento escolar observará, entre outros critérios, o aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

**Questão 14:** Os fundamentos didáticos e metodológicos constituem eixos de todo programa de formação de professores. Sobre esse assunto, é possível afirmar que:

- a) a dimensão técnica da docência é essencial quando se valorizam os métodos e os recursos didáticos da formação de professores.
- b) a formação deve sinalizar para a criação de uma prática reflexiva e crítica, superando os limites entre teoria e prática.
- c) a formação didática assume um caráter prescritivo e normativo da prática do professor, sem os quais a docência não se sustenta.
- d) a formação dos professores deve desconsiderar os aspectos didáticos e metodológicos, dando ênfase apenas aos aspectos relacionais.
- e) os fundamentos didáticos e metodológicos da formação de professores devem prever a capacitação exclusivamente prática para o exercício do magistério.

**Questão 15:** Leia o texto a seguir, relacionando-o com os conceitos de objetivo, conteúdo e método.

Segundo Castells (apud LIBÂNEO, 2004, p. 25), a tarefa das escolas e dos processos educativos é desenvolver em quem está aprendendo a capacidade de aprender, em razão das exigências postas pelo volume crescente de dados acessíveis na sociedade e nas redes informacionais, da necessidade de lidar com um mundo diferente e, também, de educar a juventude em valores e ajudá-la a construir personalidades flexíveis e eticamente ancoradas.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004. p. 25.

A partir do que foi apresentado no texto, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A construção de personalidades flexíveis e eticamente ancoradas mostra que a escola deve ser capaz de relacionar objetivos, conteúdos e métodos, tendo em vista, exclusivamente, a formação de sujeitos justos.
- b) A metodologia de ensino deve contemplar a necessidade de aprender a aprender, de modo que o estudante seja capaz de revisitar os aspectos tradicionais da escola, tendo como objetivo reproduzi-los no atual contexto social da escola.
- c) O objetivo da escola é a construção de conteúdos teóricos, produzidos, historicamente, por uma sociedade específica e com valor concreto para os educandos, que construirão personalidades competentes, flexíveis e eticamente ancoradas.
- d) Os conteúdos são influenciados pela sociedade na qual a escola está inserida e estão ligados a objetivos que, além dos conhecimentos teóricos, visam ao desenvolvimento da capacidade de aprender e de conviver eticamente.
- e) O volume crescente de dados acessíveis na sociedade traz uma nova realidade para a escola, a partir da qual o objetivo maior é flexibilizar conteúdos e métodos, negando conhecimentos tradicionais e construindo novas habilidades sociais.

**Questão 16:** Educação é um processo dinâmico e interminável que exige atualização permanente. A criação dos Institutos Federais confere à Rede Federal uma posição estratégica na oferta de cursos de formação de professores cujas formações terão os seguintes objetivos, **EXCETO**:

- a) comprometimento com uma educação inclusiva.
- b) reconhecimento de que a realidade social deve ser tomada como ponto de partida e a cidadania, como pano de fundo das ações educativas.
- c) compreensão de que a figura central de todo e qualquer processo educativo é o mercado de trabalho com suas coerências e incoerências.
- d) desenvolvimento do trabalho educativo por meio de saberes não fragmentados, partindo da compreensão de que os saberes disciplinares, sendo recortes de uma mesma área, guardam correlações entre si, assim como as áreas devem articular-se umas às outras.
- e) entendimento de que o magistério, considerado como base imprescindível à formação docente, deve incluir a necessidade de o professor vir a ser pesquisador de sua própria prática pedagógica.

**Questão 17:** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, instituída na Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, pelo Ministério da Educação, é produto de longo debate em torno da necessidade de repensar a formação de professores da educação básica. Elas se inserem, ainda, como importante ação para o cumprimento das metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação (2014-2024) no que concerne à formação desses profissionais.

Posto isso, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às DCNs em observância, no que compete à formação inicial do magistério da educação básica em nível superior.

- a) Os cursos de formação inicial compreendem os cursos de graduação de licenciatura, os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e os cursos de segunda licenciatura.
- b) Os cursos de formação inicial devem compreender carga horária mínima de 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico, em cursos de 8 (oito) semestres ou 4 (quatro) anos; essas horas são distribuídas em prática, estágio supervisionado, atividades formativas e atividades teórico-práticas.
- c) Os cursos de formação inicial deverão capacitar o profissional do magistério da educação básica para o exercício da docência e da gestão educacional e escolar na educação básica.
- d) Os cursos de formação inicial deverão garantir nos currículos, entre outros conteúdos, aqueles específicos das áreas respectivas de conhecimento, bem como direitos humanos e Linguagem Brasileira de Sinais (Libras).
- e) Os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados, de caráter emergencial e provisório, não requererá horas de estágio supervisionado se o curso de formação pedagógica pertencer à mesma área do curso de origem.

**Questão 18:** No Título IV – Da organização da Educação Nacional, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), foi disposta a organização, em regime de colaboração, dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios. Isso posto, assinale a afirmativa que **NÃO** condiz com o que está disposto na referida Lei.

- a) A União exercerá função redistributiva e supletiva mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- b) A União organizará o sistema federal de ensino e dos Territórios e financiará as instituições de ensino públicas federais.
- c) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão as formas de colaboração na organização de seus sistemas de ensino.
- d) Os Estados e o Distrito Federal atuarão, prioritariamente, na oferta e manutenção do ensino fundamental e médio.
- e) Os Municípios atuarão, exclusivamente, na oferta e manutenção do ensino fundamental e na educação infantil.

**Questão 19:** Na construção de seus projetos pedagógicos, visando ao cumprimento da missão para que foram criados, os Institutos Federais deverão adotar como diretrizes, **EXCETO**:

- a) a necessidade de atuar no ensino e na extensão, compreendendo que a pesquisa é objetivo das instituições universitárias.
- b) a concepção das atividades de extensão como forma de diálogo permanente e mais amplo com a sociedade.
- c) a compreensão de que o conhecimento deve ser tratado em sua completude, nas diferentes dimensões da vida humana, integrando ciência, tecnologia, cultura e conhecimentos específicos.
- d) o reconhecimento da precedência da formação humana e cidadã, sem a qual a qualificação para o exercício profissional não promove transformações significativas para o trabalhador e para o desenvolvimento social.
- e) a necessidade de assegurar aos sujeitos as condições de interpretar a sociedade e exercer sua cidadania, na perspectiva de um país fundado na justiça, na equidade e na solidariedade.

**Questão 20:** Durante as reuniões pedagógicas de uma determinada escola de educação básica, a equipe percebeu que os alunos se encontravam em um nível escolar abaixo do esperado. Tal fato gerou uma discussão em torno do planejamento escolar que deveria ser elaborado a partir desse diagnóstico. Vários professores apresentaram possíveis soluções para essa situação, tal como pode ser visto abaixo.

- Professor I** “Vamos esclarecer aos alunos que os resultados escolares dependem deles e que nós estamos aqui para ajudá-los a dar conta daquilo que nós planejamos”.
- Professor II** “É preciso usar esse diagnóstico como o roteiro básico da construção de nosso planejamento. A realidade dos alunos será nosso ponto de partida!”.
- Professor III** “Vamos fazer um planejamento inicial, observando nosso aluno e trazendo as suas percepções para o nosso planejamento, a fim de contribuir com nosso trabalho”.
- Professor IV** “Não é necessário realizar um planejamento específico, pois cada aluno aprende de uma forma, cada turma está de um jeito. Planejar algo pode engessar nossa prática”.

A partir das falas dos professores e considerando as proposições de Lück (2009), marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as falas do Professor I e do Professor II consideram o planejamento de ensino a partir da realidade escolar.
- b) Apenas as falas do Professor I e do Professor III consideram o planejamento de ensino a partir da realidade escolar.
- c) Apenas as falas do Professor II e do Professor III consideram o planejamento de ensino a partir da realidade escolar.
- d) Apenas as falas do Professor II e do Professor IV consideram o planejamento de ensino a partir da realidade escolar.
- e) Apenas as falas do Professor III e do Professor IV consideram o planejamento de ensino a partir da realidade escolar.