

## CADERNO DE PROVA

### CARGO: PROFESSOR INGLÊS – PE1

*Leia as instruções antes de iniciar a prova.*

#### **1. O candidato receberá:**

**1.1** Um caderno de Provas contendo 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com 04 (quatro) alternativas para responder as opções A, B, C, e D, sendo que apenas uma 01 (uma) deverá ser assinalada como **correta**.

**1.2** Um cartão de respostas personalizado para a Prova Objetiva e um Texto definitivo para a redação.

**1.3** É responsabilidade do candidato, certificar-se que os dados informados nos materiais por ele recebidos estão corretos. *Após ser autorizado o início da prova, verifique no caderno de provas se a numeração das questões e a paginação estão corretas.*

#### **2. Regras gerais:**

**2.1** O candidato está autorizado a usar caneta **esferográfica preta** fabricada em material transparente. O descumprimento desta regra será de responsabilidade exclusiva do candidato que poderá ser eliminado do certame, caso não seja possível a leitura ótica do cartão resposta.

**2.2** O candidato dispõe de 3 (Três) horas e 30 (trinta) minutos, para fazer as Provas Objetiva e de Redação e não poderá entregar a prova e sair do prédio antes de decorrido o tempo de 1 (uma) hora do início. Após este prazo o candidato poderá entregar o material de prova e sair do prédio, sem o caderno de provas.

**2.3** O candidato poderá levar consigo o caderno de provas quando estiver faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova.

**2.4** Durante a prova o candidato não deverá levantar-se ou comunicar-se com outros candidatos.

**2.5** Ao final das provas o candidato deverá entregar: o caderno de prova, o cartão-resposta, o texto definitivo, e caso não tenha assinado a lista de presença deverá assiná-la.

**2.6** Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

#### **3. Preenchimento do cartão- resposta:**

**3.1** O candidato deverá assinalar no **CARTÃO-RESPOSTA** uma única alternativa que julgar correta e **sem rasuras**. O preenchimento do cartão deverá obedecer às instruções nele contidas. Observe atentamente o número da questão antes de marcar, pois não haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA**.

**3.2** Não é permitida a consulta aos apontamentos, livros, dicionários e uso de aparelhos eletrônicos.

**3.3** Será considerada nula a questão que tiver mais de uma alternativa assinalada, com rasuras ou que esteja em branco ou em desacordo com as instruções de preenchimento informadas no cartão resposta.

#### **4. Informações finais:**

**4.1** O gabarito das provas objetivas será divulgado no primeiro dia útil subsequente a aplicação da prova nos sites [www.itame.com.br](http://www.itame.com.br) e [www.senadorcanedo.go.gov.br](http://www.senadorcanedo.go.gov.br)

**4.2** Os Recursos contra itens do gabarito preliminar poderão ser interpostos na forma do Edital Regulamento.

**4.3** Qualquer informação sobre o concurso será fornecida pela Prefeitura Municipal, através da Comissão Especial do Concurso Público, ou pela Banca Examinadora.

**REALIZAÇÃO:**



Leia o texto para responder as questões 01, 02, 03, 04, 05 e 06.

### **O maniqueísmo que nos alimenta e o amor que nos falta**

[Sérgio Pardellas](#)

Acordamos e logo somos tragados pelo maniqueísmo. A política nacional está empanturrada dele — um mal que não escolhe governos, muito menos ideologias. Maniqueu, filósofo do século III, cuja doutrina afirma existir o dualismo entre dois princípios opostos — o bem e o mal, o certo e o errado —, transbordaria de orgulho dos súditos que amealhou. A lógica binária é capaz de corromper até o “fundo insubornável do ser” de que dizia Ortega y Gasset. Não raro, a queda-de-braço retórica gira em torno de “quem está do lado correto da história”. Não demora e alguém avoca para si o monopólio da virtude. Logo, o oponente é a encarnação do que há de mais desgraçado no mundo. Muitas vezes, a polarização faz lembrar um museu de grandes novidades. O tempo não para e o argumento, outrora música para os ouvidos de um, passa a embalar a valsa do outro.

Nem o dinamarquês Soren Kierkegaard ousaria produzir uma catástrofe tão perfeita. Como o exemplo vem de cima e a sociedade segue no mesmo compasso da política, aquilo a que assistimos são relações pessoais descompassadas. Não é preciso recorrer a exemplos do cotidiano. Eles pululam, semana a semana, e encontram-se debaixo do nosso nariz. O aroma é desagradável. Falta empatia, colocar-se no lugar do outro, entender e tocar a alma alheia. Em suma, a política está colérica e os relacionamentos nas redes sociais ou mesmo fora delas são o seu retrato mais bem-acabado. Um triste retrato de chorar lágrimas de esguicho. No ambiente amistoso ou não das mesas de bar não falávamos o que regurgitamos nesses ambientes. Conforme questionava Monteiro Lobato em A luz do baile, “como (o que mudou), se era a mesma gente?”.

Se é certo que opinar sobre tudo virou um fetiche dos tempos modernos, também é lícito afirmar que falta escrúpulo de delicadeza no lançamento de pareceres definitivos, quando não rasos e injuriosos, sobre o outro. Aliás, todos parecem ter prontos na cartola juízos sobre os mais diversos temas na hora de pressupor prevalência

sobre terceiros. É a tal superioridade moral erigida tanto pelo Fla quanto pelo Flu. Nessa disputa infértil sobre quem paira acima de quem, a língua se transformou no açoite do que não somos, porque não é possível que nascemos para chicotearmos uns aos outros sem pensarmos em que posturas tão cáusticas irão degenerar.

É necessário descer ao inferno do autoconhecimento e desvelar a própria alma, de que falava Eric Voegelin. É preciso oferecer ao outro o que gostaríamos de receber. Mas nem as crianças, nem os idosos, nem os desvalidos, nem sequer o luto dos que sofrem, expressão máxima da dignidade humana, são respeitados mais. A urgência deve ser o amor ao próximo, não o ódio sem proximidade. A reação é do instinto humano, mas no ambiente álgido de hoje muitos contra-atacam sem serem importunados pelo simples prazer de atingir alguém. Ou mesmo por puro comportamento de manada — uma maneira estranha de ser aceito ou mesmo aplaudido em suas bolhas, em geral, formadas por pessoas que abominam o contraditório. Lançada em 1981, a célebre canção “Under Pressure”, da banda britânica “Queen”, nunca foi tão atual: “Insanity laughs, under pressure we’re breaking (A insanidade ri, sob pressão estamos cedendo). Can’t we give ourselves one more chance (Não podemos dar a nós mesmos mais uma chance) Why can’t we give love that one more chance. (Por que não podemos dar ao amor mais uma chance?) Why can’t we give love?” (Por que não podemos dar amor?).

O filósofo e humanista francês Michel de Montaigne dedicou talvez o mais belo de seus ensaios ao amigo Étienne de La Boétie, falecido em 1563, aos 32 anos. Quando indagado sobre a ligação afetiva de ambos, Montaigne sacou uma das justificativas mais doces e profundas que a humanidade já produziu: “porque era ele, porque era eu”. O texto levava o título “De l’amitié: Sobre a Amizade”. Mas bem que poderia se chamar “Sobre o amor”, aquele que tanto nos falta.

01) O texto é um artigo de opinião, o aspecto gramatical que nele é apresentado, de modo claro e efetivo, para a construção da opinião do produtor do texto, é:

(A) A sequenciação de elementos como “se era a mesma”, “Se é certo que”, que interligam e questionam fato e opinião.

(B) A recorrência de autoridades como “Maniqueu, filósofo do século III”, “Ortega y Gasset” como forma de comprometer-se com o que está sendo dito.

(C) O emprego de estrutura em primeira pessoa do plural como “nascemos”, “pensamos”, como forma de o articulista incluir-se nos processos.

(D) O uso de expressões, como “É necessário”, “É preciso”, seguidas dos enunciados, pois contribuem com a marcação do ponto de vista.

02) O texto defende a ideia central de que

(A) a urgência deve ser o amor ao próximo e não o ódio sem contiguidade.

(B) o oponente é a encarnação do que existe de mais indecoroso no mundo.

(C) a política está colérica e as relações nas redes sociais ou fora desse ambiente também.

(D) a política está abarrotada de maniqueísmo, um mal que não escolhe governos e nem ideologias.

03) Para concluir o texto, o autor

(A) utilizando de aspectos filosóficos faz um breve resumo dos principais aspectos discutidos no texto.

(B) retoma o principal aspecto da tese defendida no texto por meio de uma paráfrase.

(C) faz importantes projeções do ponto de vista defendido no texto.

(D) apresenta novos argumentos, considerando a autoridade filosófica e o texto citado.

04) Qual é a principal informação na construção do primeiro parágrafo?

(A) “Acordamos e logo somos tragados pelo maniqueísmo.”

(B) “A política nacional está empanturrada dele — um mal que não escolhe governos, muito menos ideologias.”

(C) “A lógica binária é capaz de corromper até o “fundo insubornável do ser” de que dizia Ortega y Gasset.”

(D) “Não demora e alguém avoca para si o monopólio da virtude.”

05) Nos fragmentos, a seguir, indique a alternativa que apresenta o significado contextual das palavras destacadas, respectivamente.

“Eles **pululam**, semana a semana, e encontram-se debaixo do nosso nariz.”

“No ambiente amistoso ou não das mesas de bar não falávamos o que **regurgitamos** nesses ambientes.”

“A reação é do instinto humano, mas no ambiente **álgido** de hoje muitos contra-atacam sem serem importunados pelo simples prazer de atingir alguém.”

(A) fervilham – vomitamos – frígido.

(B) rebentam – engulparamos – cálido.

(C) irrompem – expelimos – candente.

(D) germinam – lançamos – incandescente.

06) Considerando o princípio de coesão textual, aponte a alternativa em que as palavras destacadas dos fragmentos, a seguir, estão relacionadas respectivamente à ideia indicada.

“**Logo**, o oponente é a encarnação do que há de mais desgraçado no mundo.”

“**Ou** mesmo por puro comportamento de manada — uma maneira estranha de ser aceito ou mesmo aplaudido em suas bolhas...”

“**Mas** bem que poderia se chamar “Sobre o amor”, aquele que tanto nos falta.”

(A) Conclusão – conformidade – adição.

(B) Explicação – alternância – condição.

(C) Explicação – proporção – concessão.

(D) Conclusão – alternância – oposição.

Leia o texto para responder as questões 07 e 08.

### Ovalle

Manuel Bandeira

Estavas bem mudado

Como se tivesses posto aquelas barbas brancas

Para entrar com maior decoro a Eternidade

Nada de nós te interessava agora

Calavas sereno e grave

Como no fundo foste sempre

Sob as fantasias verbais enormes

Que faziam rir os teus amigos e

Punham bondade no coração dos maus

O padre orava:  
- "O coro de todos os anjos te receba..."

Pensei comigo:  
Cantando Estrela brilhante  
Lá do alto-mar!...

Levamos-te cansado ao teu último endereço  
Vi com prazer  
Que um dia afinal seremos vizinhos  
Conversaremos longamente  
De sepultura a sepultura  
No silêncio das madrugadas  
Quando o orvalho pingar sem ruído  
E o luar for uma coisa só.

07) Qual é a figura de linguagem que predomina no verso "Levamos-te cansado ao teu último endereço"?

- (A) Perífrase.
- (B) Metáfora.
- (C) Hipérbole.
- (D) Eufemismo.

08) Esse texto é literário por apresentar uma linguagem plurissignificativa, ter uma função estética e provocar diferentes emoções no leitor. Considerando esses aspectos, qual é a função predominante da linguagem no poema?

- (A) Fática.
- (B) Poética.
- (C) Conativa.
- (D) Metalinguística.

Leia o texto para responder a questão 09.

### Simultaneidade

Mário Quintana

\_ Eu amo o mundo! Eu detesto o mundo!  
Eu creio em Deus! Deus é um absurdo!  
Eu vou me matar! Eu quero viver!  
\_ Você é louco?  
\_ Não, sou poeta.

09) Nos versos "Eu amo o mundo" / "Eu detesto o mundo" / "Eu creio em Deus", respectivamente têm-se:

- (A) Objeto direto / Adjunto adnominal / Aposto.
- (B) Objeto direto / Objeto direto / Objeto indireto.
- (C) Objeto direto / objeto direto preposicionado / Vocativo.

(D) Complemento nominal / Complemento verbal/ Objeto indireto.

10) Em: "Choveu **porque a rua está alagada.**" / "Joana sumiu na festa, **porque ninguém mais a viu.**"

Têm-se orações:

- (A) Subordinadas adverbiais temporais.
- (B) Subordinadas adverbiais conclusivas.
- (C) Coordenadas sindéticas explicativas.
- (D) Coordenadas assindéticas adversativas.

11) Para a construção de uma rodovia 10 máquinas trabalham 8h por dia e constroem 5 km de asfalto. Trabalhando 16h por dia, quantos quilômetros de asfalto serão construídos por 18 máquinas com o mesmo rendimento das anteriores?

- (A) 17 km
- (B) 18 km
- (C) 19 km
- (D) 20 km

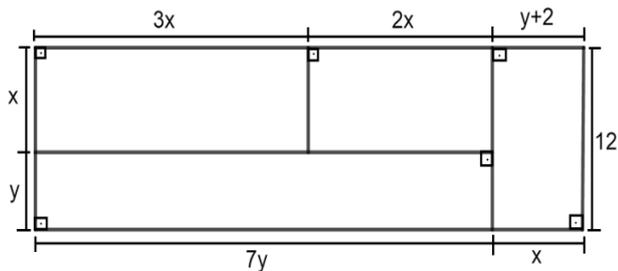
12) Maria foi à churrascaria e consumiu R\$ 235,70. Ao se dirigir ao caixa a atendente comunicou que além do valor consumido, seria cobrado 10% sobre o valor do consumo, referente à taxa de serviço do garçom. Sabendo que Maria pagou a conta com seis notas de R\$ 50,00, o troco por ela recebido foi de:

- (A) R\$ 39,49
- (B) R\$ 40,53
- (C) R\$ 40,73
- (D) R\$ 42,27

13) Considere os números de três algarismos distintos que podem ser formados com os algarismos 1, 3 e 5. Nessas condições, escolhido um desses números ao acaso a probabilidade do número escolhido ser múltiplo de três é igual à:

- (A) 1/3
- (B) 1/6
- (C) 1/7
- (D) 1

14) A figura a seguir é composta por retângulos e suas medidas estão especificadas utilizando as variáveis x e y, observe:



De acordo com o exposto, nos itens a seguir, a expressão algébrica que não representa a área dessa figura será:

- (A)  $5x^2 + 7y^2 + 12x$
- (B)  $(x+y) \cdot (5x+y+2)$
- (C)  $(x+7y) \cdot (x+y)$
- (D)  $5x^2 + 12 \cdot (y+2)$

15) Em uma liga metálica de 70 gramas o teor de ouro é de 60% e o restante é prata. A quantidade de gramas de prata que devem ser retiradas dessa liga, a fim de que o teor de ouro passe a ser 75% será igual à:

- (A) 14 gramas
- (B) 18 gramas
- (C) 20 gramas
- (D) 22 gramas

### Teaching English in Brazil

The largest country in South America, Brazil has recently emerged as an international economic powerhouse, creating unprecedented demand for certified English language teachers. English teachers typically find work between March and August.

While a very limited number of English language schools interview teachers in advance over the phone and via e-mail, the best way to find a job is on the ground in Brazil during an in-person interview. English teachers in Brazil are responsible for their airfare and housing. Most live in apartments recently vacated by previous teachers, and many share accommodations with coworkers.

English teachers can afford a comfortable lifestyle in Brazil. Schools typically offer 20 to 25 hours of work per week, leaving plenty of time to travel and explore. Please note that while a Bachelor's degree is not required to secure a job in Brazil, it still can be strongly preferred by employers. If you do not have a degree, you should be prepared for a more competitive job search.

Please also note that it is not common to obtain a work visa in Brazil. English teachers typically work under the table on a tourist visa. It is common practice, but it is not technically a legal work visa. Should you choose to work under the table, it is your responsibility to be informed of the potential consequences of working on a tourist visa.

TEFL certification is typically required. English teaching jobs are concentrated in the larger cities such as Rio de Janeiro, São Paulo, Recife, Salvador, and Brasília.

For more information about teaching English in Brazil, check out our Brazil Resource Hub!

16) The main purpose of this text is

- (A) to persuade readers not to work under illegal conditions in Brazil.
- (B) to explain it is necessary to have a bachelor's degree to work as an English language teacher in Brazil.
- (C) to report the day by day of an English language teacher in Brazil.
- (D) to inform Brazil has become a good option for people who want to work as English language teachers.

17) The use of should in the sentence "Should you choose to work under the table, it is your responsibility to be informed of the potential consequences of working on a tourist visa" (4th paragraph), is correctly explained in the alternative:

- (A) Should is used to express advice. It is possible to use it before the subject in affirmative sentences when the writer/speaker means to advise someone very politely.
- (B) Should can be used as a conditional, meaning if. When used as a conditional, the writer/speaker wants to soften a very dangerous situation as working illegally in a country.
- (C) Should is a modal verb used to express advice. In the sentence, the writer is advising the readers there can be consequences in working under the table in Brazil.
- (D) Should can be used as a conditional. It has the same meaning if does, but its use is pretty formal, not being very common in general oral interaction.

## Funeral Blues

W.H.Auden

Stop all the clocks, cut off the telephone, Prevent  
the dog from barking with a juicy bone, Silence the  
pianos and with muffled drum Bring out the coffin,  
let the mourners come.

Let aeroplanes circle moaning overhead Scribbling  
on the sky the message 'He is Dead'.  
Put crepe bows round the white necks of the public  
doves,

Let the traffic policemen wear black cotton gloves.  
He was my North, my South, my East and West, My  
working week and my Sunday rest,  
My noon, my midnight, my talk, my song; I thought  
that love would last forever: I was wrong.

The stars are not wanted now; put out every one,  
Pack up the moon and dismantle the sun,  
Pour away the ocean and sweep up the wood; For  
nothing now can ever come to any good.

18) The word *dismantle* (last stanza) can be replaced without any changing in meaning, by to

- (A) split out.
- (B) tear down.
- (C) put apart.
- (D) break over.

19) The lines: "Put crepe bows round the white necks of the public doves/ Let the traffic policemen wear black cotton gloves" (second and third stanza) express the

- (A) grounder the poetic persona gives to his dead lover.
- (B) actions expected from people at a poet's lover's funeral.
- (C) formality and respect required in mourning days.
- (D) despair of somebody who has lost a lover.

20) The word that best summarizes the poetic persona's feelings in the last stanza is

- (A) anger.
- (B) sorrow.
- (C) submission.
- (D) introspection.

## Chile Violence Continues Despite Government's Retreat on Fare Hike

By Eva Vergara

(SANTIAGO, Chile) — Protests and violence in Chile spilled over into a new day and raged into Sunday night despite the president cancelling a subway fare hike that has prompted violent demonstrations.

Officials in the Santiago region said three people died in fires at two looted supermarkets early Sunday — among 60 Walmart-owned outlets that have been vandalized, and the company said many stores did not open during the day. Five more people later were found dead in the basement of a burned warehouse and were not employees, authorities said.

At least two airlines cancelled or rescheduled flights into the capital, affecting more than 1,400 passengers Sunday and Monday.

President Sebastián Piñera, facing the worst crisis of his second term as head of the South American country, announced Saturday night that he was cancelling a subway fare hike imposed two weeks ago. The fare boost touched off major protests that included rioting that caused millions of dollars in damage to burned buses and vandalized subway stops, office buildings and stores.

After meeting with the heads of the legislature and judicial system Sunday, Piñera said they discussed solutions to the current crisis and that he aims "to reduce excessive inequalities, inequities abuses, that persist in our society."

Jaime Quintana, president of the Senate, said that "the political world must take responsibility for how we have come to this situation."

Authorities said 10,500 soldiers and police officers were patrolling the streets in Santiago as state of emergency and curfew remained in effect for six Chilean cities, but protests continued during the day. Security forces used tear gas and jets of water to try disperse crowds.

Interior Minister Andrés Chadwick reported that 62 police officers and 11 civilians were injured in the latest disturbances and prosecutors said nearly 1,500 people had been arrested. He said late Sunday that there had been more than 70 "serious events"

during the day, including more than 40 incidents of looting.

With transportation frozen, Cynthia Cordero said she had walked 20 blocks to reach a pharmacy to buy diapers, only to find it had been burned.

“They don’t have the right to do this,” she said, adding it was right to protest “against the abuses, the increases in fares, against bad education and an undignified pension, but not to destroy.”

Long lines formed at gas stations as people tried to fill up for a coming workweek with a public transport system disrupted by the destructive protests. Santiago’s subway, which carries an average of 2.4 million riders on a weekday, had been shut down since Friday.

Subway system chief Louis De Grange said workers would try to have at least one line running Monday, but he said it could take weeks or months to have the four others back in service. He said 85 stations and more than three-fourths of the system had been severely damaged.

21) The first paragraph can be rewritten, observing grammar rules and with no loss in meaning, the following way:

(A) The violence and protests in Chile has become unsustainable, reaching alarming numbers of destruction although the president canceled a subway fare hike that has induced violent demonstrations.

(B) The violence and protests in Chile have continued for a few more days. Not even the canceling of a subway fare hike that prompted violent demonstrations stopped them.

(C) The violence and protests in Chile continued for a new more day in spite of the president canceling a subway fare hike that has provoked violent demonstrations.

(D) The violence and protests in Chile has spread for a new more day even though the president had cancelled a subway fare hike that induced violent demonstrations.

22) According to the text, one of the biggest reasons that caused the protests in Chile was

(A) a subway fare increasing imposed by the president of the country, Sebastián Piñera.

(B) what the president Sebastián Piñera called as “excessive inequalities, inequities abuses” that persists in Chile society.

(C) the political world, which, according to Jaime Quintana, president of the Senate, should take responsibility for the situation.

(D) the public transportation inefficiency which was shut down leaving hundreds of workers with no condition to go their jobs

23) The sentence “Long lines formed at gas stations as people tried to fill up for a coming workweek with a public transport system disrupted by the destructive protests” (11th paragraph) can be replaced, with no changing in meaning” by to:

(A) People crowded gas stations trying to fuel up to go to work due to the inefficiency of the public transport system.

(B) Gas stations got crowded with people trying to fill up for a workweek because the transport system was shut down by protestants.

(C) As people tried to fill up to go to work, long lines formed at gas stations after buses and trains were burned during the destructive protests.

(D) Due to a public transport damaged by the devastating protests, people tried to fuel up for a workweek so long lines were formed at gas stations.

### **Tailor-made quips**

My husband and I couldn’t decide which jacket to buy our granddaughter, so we asked the young salesman.

“If you were buying a jacket for your girlfriend,” I said, “what would you get?”

“A bulletproof one,” he said. “I’m married.”

- John Canuteson, Liberty, Missouri

24) It can be inferred from the text that

(A) the salesman lives a very controlling relationship with his wife.

(B) the wife of the salesman had promised she would kill his girlfriend if he gave her a jacket.

(C) the young salesman’s wife would probably shoot his girlfriend if he had one.

(D) the woman wanted to get the salesman a girlfriend, but he warned her he was married.

Comic strip



25) the modal verb could can be replaced, observing the precedent sentences and without any changing in meaning, by to

- (A) can.
- (B) might.
- (C) ought to.
- (D) was able to.

26) It can be inferred from the text reading that

- (A) the girl does not understand the boy's question and gets irritated.
- (B) the boy misunderstands the literal meaning of see well.
- (C) the boy thinks the girl's mother is a pessimist for wearing glasses
- (D) the girl's mother wears glasses because she is a pessimist.

27) the sentence that best shows how the second comic strip would be correctly reported is:

- (A) The boy asked the girl why her mother wore glasses so she answered him the optician had ordered them.
- (B) The boy had asked the girl why her mother was wearing glasses so she answered him the optician ordered them.

(C) The boy asked the girl why her mother wears glasses so she answers him the optician ordered them.

(D) The boy asked the girl why her mother wore glasses so she answered him the optician has ordered them.

28) A pedagogia entendida como "teoria da educação," evidencia-se que se trata de uma teoria da prática educativa. É relevante considerar que se toda pedagogia é teoria da educação, nem toda teoria da educação é pedagogia. O conceito de pedagogia se reporta a uma teoria que tem sua base estrutural a partir e em função da prática educativa. Nesse sentido, a pedagogia como teoria da educação:

- (A) Objetiva resolver a situação do fracasso escolar e os problemas de gestão no contexto da escola.
- (B) Procura formular métodos de ensino e aprendizagem conforme a necessidade do aluno.
- (C) Visa analisar a educação considerando o aspecto de sua relação com a sociedade para formular diretrizes que orientam a prática docente.
- (D) Busca equacionar, de alguma forma, o problema da relação professor – aluno, norteador do processo de ensino e aprendizagem.

29) Considerando o processo de construção do conhecimento científico pela criança, segundo a visão do pensador e biólogo Jean Piaget, é certo que:

- (A) O saber experimental será desenvolvido pelos alunos a partir de dez e onze anos, porque exige deles o pensamento formal, que é necessário para fazer antecipação hipotética dos resultados, próprio do plano mental.
- (B) Apenas a partir do 4º ano, nas aulas de Ciências, os alunos vão conseguir construir ferramentas que os ajudem na compreensão dos fenômenos do "saber experimental."
- (C) A reflexão e a experimentação dependem do ensino e da aprendizagem que acontecem em sala de aula para que realmente ocorra a efetivação do saber.
- (D) As relações gradualmente estabelecidas pelos alunos no campo do saber só acontecem no plano da conceituação.

30) O Lúdico apresenta diversos valores específicos para todas as fases da vida humana. Dessa forma, na infância e na adolescência, o objetivo é essencialmente pedagógico. Marque a alternativa que não condiz com essa afirmação.

- (A) Todo e qualquer ser humano apresenta uma tendência lúdica.
- (B) As atividades lúdicas correspondem a um impulso natural da criança.
- (C) O lúdico apresenta dois aspectos: o prazer e o esforço espontâneo.
- (D) As atividades lúdicas são excitantes e não requerem um esforço voluntário.

31) Quando se fala em educação de crianças, pode-se destacar duas importantes instituições nesse processo, “a família e a escola,” com a finalidade única de conduzir a criança para que se torne um adulto responsável. Marque a alternativa que melhor define esse aspecto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB):

- (A) “Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.”
- (B) “Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.”
- (C) “Assim, é oficializado por meio deste documento que a educação é responsabilidade e luta de todos, comprometendo o futuro das crianças e da sociedade caso não haja esta articulação entre os envolvidos.”
- (D) “A educação, dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

32) De acordo com as concepções pedagógicas, na pedagogia progressista percebe-se:

- (A) a contribuição na educação contemporânea e defesa da intervenção do sujeito no meio em que ele vive.
- (B) um cunho tradicional que segue a linha epistemológica que leva os indivíduos à reflexão sobre a função social da escola e a formação do ser.

(C) uma forte batalha em favor de uma emancipação das classes menos favorecidas por meio da análise crítica da realidade social.

(D) uma organização conservadora dos aspectos da burguesia e a insistente defesa na função da escola para preparar indivíduos para assumir papéis sociais.

Leia o texto para responder a questão 33.

### **História da Educação**

Lucila C. Pereira

Tomando a herança cultural deixada pela antiguidade como a fonte principal sobre a qual a civilização ocidental se ergueu, o legado deixado pelas principais cidades estados da Grécia Antiga – Esparta e Atenas – constitui-se como princípio de organização social e educativa que serviu de modelo para diversas sociedades no decorrer dos séculos. Reconhecida por seu poder militar e caráter guerreiro, o modelo de educação espartano baseava-se na disciplina rígida, no autoritarismo, no ensino de artes militares e códigos de conduta, no estímulo da competitividade entre os alunos e nas exigências extremas de desempenho. Por outro lado, Atenas tinha no logos (conhecimento) seu ideal educativo mais importante. O exercício da palavra, assim como a retórica e a polêmica, era valorizado em função da prática da democracia entre iguais. Como herança da educação ateniense surgiram os sofistas, considerados mestres da retórica e da oratória, eles ensinavam a arte das palavras para que seus alunos fossem capazes de construir argumentos vitoriosos na arena política. Fruto da mesma matriz intelectual, porém em oposição ao pensamento sofista, o filósofo Sócrates propunha ensinar a pensar – mais do que ensinar a falar - através de perguntas cujas respostas dependiam de uma análise lógica e não simplesmente da mera retórica. (...)(Adaptado)

33) Ainda que existam concepções opostas, tanto o pensamento sofista quanto o socrático contribuíram para a educação contemporânea por meio da (s)/do(s)

(A) experiências do passado e das reflexões retóricas com base em uma disciplina rígida, no

diálogo e nas exigências de desempenho pelo código de conduta.

(B) valorização da experiência e do conhecimento prévio do estudante enquanto estratégias que se tornaram muito importantes para o sucesso na aprendizagem desse aluno.

(C) processo de educação do indivíduo no qual é considerado o desenvolvimento dos grupos sociais e das sociedades como principal motivo para a efetivação do ensino/aprendizagem.

(D) princípios de organização das sociedades visando a prática da democracia, o incentivo à capacidade de polemizar e argumentar por meio da palavra.

34) Sobre os institutos da Reversão e da Reintegração, com base no Regime Jurídico Estatutário dos Servidores Públicos de Senador Canedo, marque a alternativa correta:

(A) Reintegração é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria;

(B) A Reversão somente poderá ser efetivada a pedido do servidor, nunca de ofício pela autoridade competente;

(C) A Reversão deverá efetivar-se, de preferência no mesmo cargo ou, em outro de natureza e vencimento compatível com o anteriormente ocupado, atendendo a habilitação profissional do servidor;

(D) Reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, com ressarcimento de todos os direitos e vantagens.

35) De acordo com a Lei Orgânica do Município de Senador Canedo, desde a posse, o vereador poderá:

(A) patrocinar causa em que seja interessada empresa que goze de favor decorrente de contrato com pessoa jurídica de direito público;

(B) ser proprietário, controlador ou diretor de empresa que goze de favor decorrente de contrato com pessoa jurídica de direito público, ou nela exercer função remunerada;

(C) ser titular de um cargo ou mandato público eletivo;

(D) ocupar cargo ou função de que seja demissível “*ad nutum*”, nas empresas que gozem de favor

decorrente de contrato com pessoa jurídica de direito público;

36) Em relação ao atalho Ctrl+Page Down no Microsoft Excel 2010 é correto:

(A) Alterna entre guias da planilha, da esquerda para a direita

(B) Remove o contorno das células selecionadas

(C) Aplica o formato Moeda com duas casas decimais (números negativos entre parênteses)

(D) Aplica o contorno às células selecionadas

37) Qual atalho no teclado no Microsoft Excel 2010 exhibe a caixa de diálogo Excluir para excluir as células selecionadas:

(A) Ctrl+Shift\_

(B) Ctrl + -

(C) Ctrl+Shift+

(D) Ctrl+Page Up

38) “No dia 10 de agosto [de 2019], agricultores e grileiros da Região Norte do país teriam iniciado um movimento simultâneo para incendiar áreas da Amazônia, a maior floresta tropical do mundo, em apoio ao presidente Jair Bolsonaro e a suas medidas para enfraquecer a fiscalização de órgãos ambientais. (...) o caso está sendo investigado pela Polícia Federal (PF) e pelo Ministério Público Federal (MPF). “Se (...) for realmente comprovado, é a prova de que estamos em um período de esquizofrenia coletiva”, avalia Daniel Caixeta Andrade, presidente da Sociedade Brasileira de Economia Ecológica (Ecoeco) e professor do Instituto de Economia e Relações Internacionais (Ieri), da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Esse dia 10 de agosto ficou conhecido como Dia

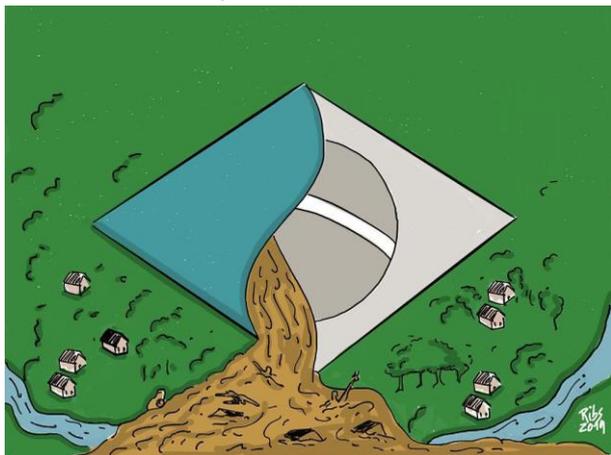
(A) do Fogo

(B) do Fogaréu

(C) da Chama Ardente

(D) da Amazônia inflamada

39) Analise a charge.



A charge critica desastre ambiental ocorrido neste último ano e se relaciona ao(s)

- (A) incêndios na Amazônia.
- (B) rompimento da barragem de Brumadinho.
- (C) vazamento de óleo nas parias do Nordeste.
- (D) deslizamentos e enxurradas em encostas no Rio de Janeiro.

40) Analise a charge.



Para o autor da charge a aprovação da “escola sem partido”, em Belo Horizonte, desencadeará em

- (A) uma reforma religiosa de caráter puritano.
- (B) criminalização de saberes e práticas ligadas ao asceticismo.
- (C) perseguições a profissionais da educação com posturas de crítica à realidade.
- (D) valorização de espaços de debates acadêmicos que valorizam a diversidade cultural e religiosa.

## INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. A folha para rascunho no caderno de questões é de preenchimento facultativo e não será considerado para correção.
2. O texto dissertativo-argumentativo deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica fabricada em material incolor e transparente, de tinta cor azul ou preta e deverá conter no mínimo 20 (vinte) e, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas.
3. Na correção da prova de redação serão observadas as regras de ortografia em vigor, nos termos do Decreto Federal nº 6.583/08.
4. A prova de redação deverá ser redigida em língua inglesa.
5. A prova de redação será anulada se o candidato não devolver a(s) folha(s) de respostas de textos definitivos.
6. O tema da prova de redação será entregue ao candidato já impresso, não sendo permitido ao candidato solicitar esclarecimentos sobre os assuntos abordados na prova.
7. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, marca texto, corretivo e ou borracha durante a realização da prova.
8. **Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:**
  - 8.1 O candidato ultrapassar o máximo de 25 (vinte e cinco) linhas.
  - 8.2 Fizer qualquer anotação que o identifique na folha definitiva de resposta.
  - 8.3 Fugir ao tema ou não haver texto redigido.

## ESSAY PROPOSAL

### TEXT 1

Brazilian anthropologist Gilberto Velho clarifies: “The notion of another emphasizes that difference constitutes social life, as it becomes effective through social dynamics. Therefore, difference is both the basis of social life and a permanent source of tension and conflict. ” To put it in a simple way, Gilberto Velho shows how the interaction between the inner and the inner parts of the individual, as well as the other, forms the core of social life. By interacting, individuals reaffirm what is part of themselves and what is part of the external world.

This differentiation process is also part of the subject's identity construction, which is shaped from the distinction between "what I am" and "what I am not". This point brings us to the fundamental problem of the question: the impossibility of the individual self existence without the conflict with the different, the strange, the other.

The idea of otherness is discussed by some different disciplines. Psychology, philosophy and anthropology are the main ones. In spite of the difference of their approaches, the conflict between the inner world and the outer world is always in question.

Available in <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/conceito-alteridade.htm>. Accessed in: Oct, 15 2019. (Adapted)

## TEXT 2

Mikhail Bakhtin (1895/1975), a Russian literary critic, philosopher and linguist, was one of the first to realize the role and strength of otherness. He used no less than Dostoevsky to reinforce his theory that what made the great Russian writer so special was not simply his geniality as a writer, but his ability to give voice to his multiple characters: the polyphony. An author, usually, gives voice to his characters from his own. The brothers' Karamazov plurality of voices, definitely, distinguished Dostoevsky by placing him at the gallery of the great geniuses of world literature; He was the father of otherness concept as we know it today. (...)

Available in: <https://jornalggn.com.br/artigos/a-importancia-da-alteridade-nas-relacoes-sociais-e-no-combate-ao-racismo-por-bento-bravo-e-cristiane-alves/> Accessed in: Oct, 15 2019. (Adapted)

## TEXT 3

Technological development has been causing transformations as profound in contemporary society as those experienced during the Renaissance. But if in the Renaissance period the transition trigger was humanism, responsible for changing man's relationship with the natural world, it is technology – converted into a new totem – that now occupies the central place previously reserved for nature besides creating new parameters to define the human being. (...)

Available in: <http://www.iea.usp.br/noticias/derrick-de-kerckhove/> Accessed in: Oct, 15 2019. (Adapted)

From the texts above, as well as other information you consider necessary, write an expository essay about the following theme: **The contemporary technological society and the absence of otherness**

## FOLHA PARA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

**Esta folha de rascunho não será considerada para correção.**