



PREFEITURA MUNICIPAL DE VINHEDO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 01/2018

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 09 (nove) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (05 questões), Noções de Informática (05 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das folhas de resposta não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 01 (uma) hora após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Para responder as questões 1 e 2, leia com atenção a tira abaixo de “Hagar, o Horrível” do cartunista Dik Browne.



1) De acordo com a leitura atenta da tira acima e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No primeiro balão do primeiro quadrinho, na expressão entre aspas, a expressão “você” é classificada sintaticamente como um vocativo, pois refere-se diretamente ao interlocutor.
 - II. O verbo “dar” no segundo balão é um Verbo Transitivo Direto e Indireto.
 - III. A oração “Quando eu nasci” deve ser classificada como uma Oração Adjetiva Restritiva.
 - IV. A expressão “duas semanas depois”, no segundo quadrinho, é um Adjunto Adverbial.
- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

2) A partir da leitura da tira de “Hagar, o horrível” assinale a alternativa correta.

- a) A pergunta feita a Hagar, no primeiro quadrinho, já tem a intenção de ofender a personagem, insinuando-lhe um comportamento agressivo.
- b) As aspas colocadas na fala de Hagar no primeiro quadrinho revelam a sua indignação com o nome dado pela sua mãe.
- c) A ideia, dada por Hagar, de que foi a própria mãe quem lhe atribuiu o sobrenome agressivo surpreende o leitor pela honestidade da personagem.
- d) O humor da tira é construído pela intervenção de uma terceira personagem, que completa a fala de Hagar de forma inconveniente para ele.

Para responder às questões 3 e 4, leia atentamente o fragmento do poema “Ismália” do poeta parnasiano Alphonsus de Guimaraens.

Ismália
Alphonsus de Guimaraens

Quando Ismália enlouqueceu,
Pôs-se na torre a sonhar...
Viu uma lua no céu,
Viu outra lua no mar.

No sonho em que se perdeu,
Banhou-se toda em luar...
Queria subir ao céu,
Queria descer ao mar...

E, no desvario seu,
Na torre pôs-se a cantar...
Estava perto do céu,
Estava longe do mar...

[...]

As asas que Deus lhe deu
Ruflaram de par em par...
Sua alma subiu ao céu,
Seu corpo desceu ao mar...

3) De acordo com a leitura atenta do poema “Ismália” e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) O verbo “ver” na primeira estrofe está conjugado no pretérito perfeito indicando uma certeza, enquanto o verbo “querer” na segunda estrofe está conjugado no pretérito imperfeito e expressa um desejo da personagem.
- b) As vírgulas presentes nos primeiros versos da primeira e da segunda estrofes são utilizadas de acordo com a mesma regra gramatical.
- c) Na expressão “Na torre pôs-se a cantar...”, a palavra “se” é classificada como partícula apassivadora.
- d) No verso “As asas que Deus lhe deu” a expressão destacada é uma Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

4) Considerando o poema “Ismália”, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O poema apresenta uma antítese, repetida nos dois últimos versos de cada estrofe, que é fundamental para a compreensão do poema.
- () Nos dois últimos versos da primeira estrofe, o eu-lírico comprova a loucura de Ismália ao dizer que ela via duas luas, uma percepção que apenas uma pessoa louca pode ter.
- () Na terceira estrofe, a expressão “perto do céu” é uma metáfora que indica, não uma proximidade espacial e física em relação ao céu, mas, que ela estava, em sua insanidade, julgando-se digna do paraíso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, F.
- b) F, V, F.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.

Para responder às questões 5 e 6, leia com atenção partes do artigo escrito por Luciana Alvarez sobre a educação a distância.

A discussão sobre ensino a distância na educação básica
(adaptado)

As formas como a tecnologia deve ser usada na educação básica atacam polêmicas que parecem longe de terminar. Recentemente, o Conselho Nacional de Educação estudou uma proposta para estabelecer um limite da carga horária da etapa do ensino médio que poderia ser oferecida a distância (EAD). [...]

Betina von Staa, responsável pelo CensoEad.Br da Associação Brasileira de Educação a Distância (Abed), é uma das vozes a criticar com veemência esse tipo de regulamentação. “No ensino médio, os alunos têm de estar juntos, na escola, aprendendo a dialogar. Iniciativas para estudar de casa só devem ser cogitadas em casos de necessidade absoluta e para alunos mais velhos, do EJA (educação de jovens e adultos)”, afirma. Ela, contudo, é uma entusiasta do uso da tecnologia na escola. “O modelo que precisamos adotar é o híbrido, usando o suporte que faça sentido para cada ação, sem tentar separar o que é presencial e o que é a distância.”

Segundo Betina, o limite legal para cursos presenciais, que podem oferecer no máximo 20% da carga horária em EAD, foi extremamente prejudicial para o ensino presencial, que acabou estagnado. Ela teme que o ensino médio siga pelo mesmo caminho. [...]

“Tecnologia educacional a gente usa de acordo com a situação, caso a caso. Não se pode colocar todo mundo na frente de uma tela, porque não funciona. Mas tampouco existe um número mágico do quanto de estudo pode ser feito em casa”, diz Betina. [...] Mas, se o objetivo é apenas decorar conceitos e regras, basta um aplicativo e o estudante pode ficar em casa mesmo, ironiza. “Mas não é isso que a gente quer”, diz em seguida. [...] Em compensação, um projeto colaborativo de geografia pode ganhar mais diversidade se, por meio da tecnologia, envolver estudantes de várias partes do país.

Fonte: Revista Educação, por Luciana Alvarez

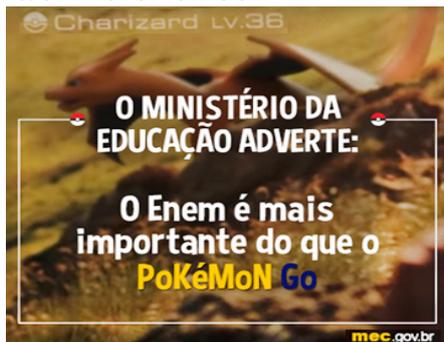
5) De acordo com a leitura atenta do artigo anterior e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No trecho “No ensino médio, os alunos **têm** de estar juntos, na escola, aprendendo a dialogar.”, a acentuação do verbo destacado tem a função de indicar que ele está no plural, concordando com o sujeito composto pelos núcleos “ensino médio” e “escola”.
 - II. No trecho “o limite legal para cursos presenciais, **que podem oferecer no máximo 20% da carga horária em EAD,**” a expressão destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
 - III. No trecho “foi extremamente prejudicial **para o ensino presencial,**” a expressão destacada é classificada sintaticamente como Objeto Indireto.
 - IV. No trecho “**se**, por meio da tecnologia, envolver estudantes de várias partes do país.”, o termo destacado é uma Conjunção Subordinativa Condicional.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
 - d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

6) De acordo com o sentido do texto acima e a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- a) Luciana Alvarez lamenta no primeiro período as polêmicas que são atizadas pelo assunto a ser tratado no texto, o que contribui para a estagnação do ensino, principalmente do fundamental.
- b) A autora utiliza, para o desenvolvimento do texto, a estratégia de citar uma figura de autoridade no assunto tratado.
- c) De acordo com a estudiosa Betina von Staa, o uso da tecnologia pode ser integrado à educação de qualidade, inclusive, ela defende que, para as ciências que necessitam apenas de regras e conceitos, a utilização de aplicativos já é suficiente para o aprendizado.
- d) A autora do texto critica a contradição da estudiosa Betina von Staa, principalmente, no trecho “Ela, contudo, é uma entusiasta do uso da tecnologia na escola.”, em que ela afirma que é contra o ensino a distância, mas se entusiasma com o uso da tecnologia na escola.

Para responder à questão 7, leia a propaganda a seguir, veiculada pelo Ministério da Educação em sua página virtual, que faz referência ao lançamento do game de realidade virtual “Pokémon Go”.



7) A partir da leitura atenta da propaganda, assinale a alternativa correta:

- a) O Ministério da Educação parodia a forma de se expressar comumente utilizada pelo Ministério da Saúde, ao fazer a advertência de que os alunos devem dar mais importância ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) do que a certas diversões tecnológicas.
- b) Como estratégia de valorização do ENEM, o Ministério da Educação nega a importância das diversões tecnológicas como instrumento de desenvolvimento cognitivo e motor dos alunos.
- c) Os dois pontos utilizados depois do verbo “advertir” têm função de introduzir a enumeração das razões que comprovam a importância do ENEM.
- d) O tom moralista utilizado pela propaganda tem função de constrianger, principalmente, os adolescentes que abandonaram os estudos formais para se dedicar às diversões virtuais dos games.

Com base na leitura atenta de trechos do texto a seguir, responda as questões 8 e 9 a seguir.

14 de JUNHO ...Está chovendo. Eu não posso ir catar papel. O dia que chove eu sou mendiga. Já ando mesmo trapuda e suja. Já uso uniforme dos indigentes. E hoje é sábado. Os favelados são considerados mendigos. Vou aproveitar a deixa. A Vera não vai sair comigo porque está chovendo. (...) Ageitei um guarda-chuva velho que achei no lixo e saí. Fui no Frigorífico, ganhei uns ossos. Já serve. Faço sopa. Já que a barriga não fica vazia, tentei viver com ar. Comecei desmaiar. Então resolvi trabalhar porque eu não quero desistir da vida.

Quero ver como é que eu vou morrer. Ninguém deve alimentar a ideia de suicídio. Mas hoje em dia os que vivem até chegar a hora da morte, é um herói. Porque quem não é forte desanima.

...Vi uma senhora reclamar que ganhou só ossos no Frigorífico e que os ossos estavam limpos.

- E eu que gosto tanto de carne.

Fiquei nervosa ouvindo a mulher lamentar-se porque é duro a gente vir ao mundo e não poder nem comer. Pelo que observo, Deus é o rei dos sábios. Ele pois os homens e os animais no mundo. Mas os animais quem lhes alimenta é a Natureza porque se os animais fossem alimentados igual aos homens, havia de sofrer muito. Eu penso isto, porque quando eu não tenho nada para comer, invejo o animais.

...Enquanto eu esperava na fila para ganhar bolachas ia ouvindo as mulheres lamentar-se outra mulher reclamava que passou numa casa e pediu uma esmola. A dona da casa mandou esperar (...) A mulher continuou dizendo que a dona da casa surgiu com um embrulho e deu-lhe. Ela não quis abrir o embrulho perto das colegas, com receio que elas pedissem. Começou pensar. Será um pedaço de queijo? Será carne? Quando ela chegou em casa, a primeira coisa que fez, foi desfazer o embrulho porque a curiosidade é amiga das mulheres. Quando desfez o embrulho viu que eram ratos mortos.

Tem pessoas que zombam dos que pedem.

[...] Mas os mendigos já estão habituados a ganhar as bolachas todos os sábados.

Não ganhei bolacha e fui na feira, catar verduras. Encontrei com a dona Maria do José Bento e começamos a falar sobre o custo de vida.

Ref. JESUS, Carolina Maria. **Quarto de Despejo, diário de uma favelada.** São Paulo, Editora Ática, 2001 [1960], 8ª Edição, pg. 55-56.

8) Após a leitura atenta do trecho acima, assinale a alternativa correta.

- a) A oração inicial “Está chovendo” é um trecho descritivo, que marca a intencionalidade da narradora em criar um lirismo nas cenas subsequentes, negando uma possível crítica social.
- b) A narradora incomoda-se com a reclamação da senhora que recebe ossos sem carne do Frigorífico devido à sua arrogância e ingratidão pela esmola recebida.
- c) A narradora inveja os animais, pois, segundo ela, eles são mais favorecidos pela Natureza e a bondade humana do que os mendigos e favelados.
- d) O trecho “Ageitei um guarda-chuva velho que achei no lixo e saí. Fui no Frigorífico, ganhei uns ossos.”, é uma sequência narrativa que permite ao leitor inferir a precariedade da vida levada pela narradora.

9) Leia atentamente as alternativas abaixo e assinale a alternativa de acordo com as regras gramaticais da Língua Portuguesa que possui a justificativa **incorreta**.

- a) O trecho “Já uso uniforme dos indigentes. E hoje é sábado. Os favelados são considerados mendigos. Vou aproveitar a deixa.” é composto por quatro períodos simples.
- b) No trecho “**Ninguém** deve alimentar a ideia de **suicídio**”, as palavras destacadas não obedecem às regras de acentuação, pois deveriam receber acento gráfico, já que “ninguém” é uma oxítona terminada em “em” e “suicídio” é uma proparoxítona.
- c) No trecho “Ela não **quiz** abrir o embrulho perto das colegas” a palavra destacada não está grafada de acordo com a regra ortográfica da Língua Portuguesa.
- d) No trecho “Mas hoje em dia **os** que vivem até chegar a hora da morte, **é** um herói.” os termos destacados apresentam um erro de concordância verbal, pois o verbo “ser” não está flexionado corretamente com o seu sujeito “os”.

Leia com atenção a notícia a seguir para responder a questão 10.

Udesc promove evento de formação em educação musical de 3 a 5 de outubro

O Grupo de Pesquisa Música e Educação (MusE), da Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), promove de 3 a 5 de outubro o 8º Encontro anual do MusE. O evento oferece minicursos, palestras e mesas redondas sobre o ensino de música na educação básica. Todas as atividades acontecem no Centro de Artes (Ceart) em Florianópolis. [...]

Os convidados são professores e pesquisadores da área, que vêm de Santa Catarina, São Paulo e Brasília. O objetivo do evento é a troca de experiências entre os profissionais para fortalecer a discussão sobre a educação musical no Brasil. “Este ano queremos discutir a educação básica, porque temos questões da base nacional comum curricular. As artes batalharam tanto para estarem inseridas como disciplina dentro da educação básica, e agora a gente tem um retrocesso”, responde Regina Finck sobre a importância do evento.

O coral do Colégio Aplicação (CA) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) se apresenta na Udesc Ceartno dia 4 de outubro. O grupo faz parte da atividade de extensão “Cantoria – Coral Infantil do CA”, orientada pelos professores Luciano Py de Oliveira e Maria Cristiane Deltregia Reys. [...]

Entre as atividades da programação está o minicurso “Percussão na Educação musical”. A atividade é voltada para educadores musicais, pedagogos e estudantes de graduação. O professor José Rodrigo Velho, da Udesc, apresenta atividades práticas e recursos didáticos para o estudo de percussão em sala de aula. O ministrante é doutor em educação, e atualmente leciona e pesquisa sobre educação musical na Udesc.

10) Leia atentamente o texto acima e, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta.

- a) O objetivo principal do texto acima é o de informar o leitor sobre um determinado evento. Esse caráter informativo do texto pode ser comprovado logo no primeiro parágrafo, em que o autor, além de anunciar o fato, informa quando e onde ele acontecerá.
- b) O trecho entre aspas no terceiro parágrafo tem o objetivo de reiterar uma informação dada pelo autor dada pelo autor no período anterior.
- c) Segundo a leitura do texto, é possível afirmar que o evento é destinado para os educadores e pesquisadores musicais.
- d) Apesar de ter também o caráter informativo, o texto é predominantemente argumentativo, pois têm a função principal de defender a importância do estudo musical na formação do sujeito.

MATEMÁTICA

11) Maria comprou uma televisão nova que custava R\$ 1.300,00 e conseguiu com o vendedor um desconto de 15% pagando à vista. Isto acabou comprometendo metade de seu salário. Com base nessas informações podemos afirmar que o salário de Maria é de:

- a) R\$ 2.080,00
- b) R\$ 2.520,00
- c) R\$ 2.210,00
- d) R\$ 2.990,00

12) Os funcionários de uma pequena empresa possuem as seguintes idades: 21, 30, 26, 32, 25 e 28 anos. Se uma pessoa de 34 anos começar a trabalhar nesta empresa, podemos afirmar corretamente que a média de idade:

- a) Permaneceu a mesma
- b) Aumentou 1 ano
- c) Aumentou 2 anos
- d) Aumentou 3 anos

13) João recebeu de troco R\$ 30,00, sendo que 1/4 deste valor foi em moedas de: R\$ 1,00, R\$ 0,25 e R\$ 0,10, em um total de 15 moedas. Assinale a alternativa correta:

- a) Ele recebeu mais moedas de R\$ 1,00
- b) Ele recebeu mais moedas de R\$ 0,25
- c) Ele recebeu mais moedas de R\$ 0,10
- d) Ele recebeu a mesma quantidade de moedas de cada valor

14) Dentre as alternativas abaixo, assinale a alternativa incorreta:

- a) O quádruplo de 12 é 60
- b) 15 é a quarta parte de 60
- c) 75% de 80 é igual a 60
- d) $\frac{3}{5}$ de 60 é igual a 35

15) A expressão $6 + 9 \cdot 8$ corresponde a distância em metros percorrido por um pedestre em 1 minuto. Se ele continuar no mesmo ritmo, após 2 horas e meia de caminhada ele terá percorrido em quilômetros:

- a) Entre 11 e 13 quilômetros
- b) Entre 14 e 16 quilômetros
- c) Entre 17 e 19 quilômetros
- d) Entre 20 e 22 quilômetros

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16) Quanto aos conceitos básicos de Internet, Navegadores (Browser) e Correio Eletrônico, analise atentamente as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Upload é a transferência de dados de um servidor ou computador remoto para um computador local.
- () Os navegadores (Browser) têm como função principal acessar páginas web e editar arquivos de texto.
- () Anexo de e-mail é sempre um arquivo de imagem incorporado a uma mensagem de correio eletrônico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, F
- b) F, V, F
- c) F, F, V
- d) F, F, F

17) No ambiente Windows, os arquivos e pastas podem ter nomes variados, porém o sistema operacional não permite criar nomes utilizando alguns caracteres específicos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa com o nome inválido:

- a) Escolas+Institutos
- b) Aulas-Incompletas
- c) Alunos>Aprovados
- d) Professores&Substitutos

18) Uma rede de computadores pode ser classificada segundo a sua extensão geográfica. Nesse sentido, analise atentamente a seguinte afirmação:

“Um exemplo clássico de uma rede de computadores tipicamente _____ é a _____ pelo fato de abranger uma área geográfica global, interligando países e continentes.” Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) WAN / Internet
- b) LAN / Internet
- c) PAN / Intranet
- d) MAN / Intranet

19) No Microsoft Excel, existe a função que permite converter um intervalo de células vertical em um intervalo horizontal e vice-versa. Assinale a alternativa que indica corretamente essa função:

- a) Função: CONCATENAR
- b) Função: TRANSPOR
- c) Função: TEXTO
- d) Função: VALOR

20) O editor de texto, Microsoft Word tem vários recursos e opções disponíveis. Dos recursos abaixo, assinale a alternativa que indica um recurso indisponível neste editor:

- a) Inserir ou desenhar uma tabela no documento
- b) Inserir um gráfico para ilustrar e comparar dados
- c) Salvar o documento em formato DOC ou DOCX
- d) Compactar arquivos de texto para poucas páginas

21) O conceito de inclusão tem sido muito utilizado em diversos âmbitos, como inclusão social, inclusão no mercado de trabalho, inclusão escolar, educação inclusiva. Se por um lado é interessante que esse conceito seja parte do discurso social, por outro, há o perigo de se torná-lo senso comum e esvaziado de sentido. Pautando-se na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEE-EI), (BRASIL, 2008), assinale a correta:

- a) Educação inclusiva é um paradigma educacional cuja concepção combina igualdade e diferenças, tendo como ideia central a da equidade e equiparação de oportunidades para todos os alunos e alunas independentemente das suas especificidades
- b) A educação inclusiva enquanto paradigma educacional compreende o direito de todos e todas a uma educação de qualidade e, para tanto, o espaço onde se dá essa educação pode variar conforme as necessidades específicas apresentadas por cada aluno ou aluna. Portanto, para uma educação qualitativa, escolas regulares e especiais são espaços que devem ser garantidos
- c) A educação inclusiva é um ramo da educação especial, paradigma educacional que tem como centro de sua concepção conceitos de igualdade e equidade. Nesse paradigma, a depender das especificidades apresentadas, todos os alunos e alunas podem ser matriculados preferencialmente na classe comum, onde diversos e diferenciados apoios e serviços deverão ser ofertados
- d) Educação inclusiva e educação especial são paradigmas educacionais que contam com diferentes recursos e serviços para o atendimento de todos os alunos e alunas na classe comum. Os serviços garantidos pela PNEE-EI incluem as salas de recursos multifuncionais, o coensino, ensino colaborativo e pares de tutoria

22) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito garantido ao público-alvo da educação especial. Esse serviço conta com atribuições e objetivos estabelecidos nas normativas federais, entre as quais se destaca o Decreto nº 7.611 de 2011, (BRASIL, 2011). Analise as afirmativas abaixo e assinale aquela que define corretamente o público elegível do AEE e o papel desse serviço:

- I. O AEE é um serviço da Educação Especial que visa desenvolver atividades pedagógicas adaptadas de forma complementar, suplementar e substitutiva à classe comum, com vistas à quebra de barreiras no processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.
 - II. Trata-se de um serviço que desenvolve atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos realizados de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos e alunas com deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
 - III. O AEE se organiza como reforço escolar por meio do qual educandos e educandas que não se alfabetizaram na idade certa, apresentam dificuldades de aprendizagem e/ou deficiências leves, possam usufruir com vistas à sua inclusão na classe comum.
 - IV. O AEE contempla diversas atividades voltadas aos alunos e alunas com deficiência e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD), com vistas à sua integração social na escola.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - c) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas
 - d) Apenas a afirmativa II está correta

23) São parte do público-alvo da educação especial os alunos e alunas com Deficiência Intelectual (DI), os quais terão asseguradas diversas ações com vistas à sua inclusão escolar e garantia de aprendizagem. Sobre as atribuições do professor de AEE frente ao atendimento desse público específico, analise as afirmativas abaixo para dar os valores Verdadeiro (V) e Falso (F).

- () O professor de AEE deve realizar ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos e alunas com DI.
- () O professor de AEE deve propor atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem esse aluno ou aluna organizar seu pensamento.
- () No AEE, a avaliação se efetiva através do estudo de caso, que visa construir um perfil do aluno ou aluna possibilitando a elaboração de um plano de intervenção.
- () Ao apresentar o laudo médico, garante-se o AEE e o estudo prévio desse documento pelo professor de AEE para que possa compreender a patologia do aluno ou aluna com DI e suas possibilidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, F, V
- d) V, F, V, F

24) Leia e analise o texto abaixo:

“A inclusão escolar tem início na educação infantil, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global. Nessa etapa, o lúdico, o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança” (BRASIL, 2008, p. 16). Com relação à inclusão escolar de crianças da educação infantil, assinale a alternativa correta.

- a) Dos zero aos três anos, o AEE se expressa por meio de serviços de intervenção precoce os quais têm como objetivo otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social
- b) A inclusão escolar do público da educação infantil deve ocorrer na classe comum, nessa fase de ensino o AEE não possui papel a desempenhar visto que essa etapa de ensino, por si, já desenvolve os papéis que seriam do professor de AEE
- c) Na sala de recursos serão realizadas as ações referentes à estimulação precoce das crianças com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação. Uma vez que grande parte das instituições de educação infantil é integral, essas crianças terão sua matrícula apenas na sala de recursos
- d) O AEE é organizado para apoiar o desenvolvimento de crianças e alunos de todas as etapas e modalidades da educação básica, constituindo-se obrigatória tanto a oferta do serviço, quanto a sua frequência por parte do alunado elegível à educação especial

25) A importância do diagnóstico para o atendimento dos alunos e alunas com deficiência é muito discutida, seja pelos professores da classe comum, seja pelos professores das salas de recursos. Considerando o papel do diagnóstico, laudo médico para a educação inclusiva e garantia de atendimento na sala de recursos, assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas:

- I. A apresentação de um diagnóstico preciso por meio de laudo médico é condição primeira para o atendimento na sala de recursos. Sem o mesmo o aluno ou aluna não terá direito a esse serviço.
 - II. Com vistas ao atendimento qualitativo do aluno ou aluna com deficiência, é premente que a família apresente seu laudo. Será por meio desse diagnóstico que o professor do AEE poderá iniciar seu plano de AEE.
 - III. Durante o estudo de caso, primeira etapa da elaboração do Plano de AEE, se for necessário, o professor especializado poderá articular-se com profissionais da área da saúde, tornando-se o laudo médico, um documento anexo ao Plano de AEE.
 - IV. O laudo médico não é um documento obrigatório, apenas complementar, quando a instituição educacional julgar necessário.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - c) Apenas a afirmativa IV está correta
 - d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

26) Leia e analise o caso abaixo:

Uma aluna de 10 anos solicita ingresso em uma escola pública, no 5º ano do Ensino Fundamental I. No ato da matrícula, a família apresenta seu laudo: CID 10 F 72.8. Sua matrícula é efetivada e esse laudo apresentado para a professora da classe comum. Sobre as ações inclusivas que deverão ser tomadas pela professora da classe comum, analise as afirmativas abaixo para dar os valores Verdadeiro (V) e Falso (F).

- () Tendo em vista o laudo apresentado, a professora da classe comum deverá contar com o apoio diário da professora do AEE na sala de aula. Esta última será responsável pelo planejamento das ações na sala de recursos e na classe comum bem como da avaliação contínua em ambos os espaços.
- () A professora da classe comum encaminhará a aluna ao AEE cuja professora, com formação adequada, a atenderá no mesmo turno para, dessa forma, realizar um trabalho com vistas à garantia de sua aprendizagem.
- () A professora da classe comum contará com o apoio da professora do AEE, a qual atenderá a aluna no contraturno, com vistas a um trabalho que objetive a superação de quaisquer barreiras que impeçam sua plena aprendizagem na classe comum.
- () A professora da classe comum contará com o apoio da professora do AEE, a qual junto ao médico responsável pelo seu acompanhamento planejará conjuntamente o Plano de AEE.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F
- b) V, V, F, F
- c) F, F, V, F
- d) V, V, V, V

27) Assim como os paradigmas educacionais foram se modificando ao longo dos anos, a compreensão sobre o que é deficiência também sofreu mudanças. Sobre a atual compreensão da deficiência, assinale a alternativa correta.

- a) Toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano
- b) Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas
- c) Pessoas com deficiência são as que têm funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos 18 anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como: a) comunicação; b) cuidado pessoal; c) habilidades sociais; d) utilização dos recursos da comunidade; e) saúde e segurança; f) habilidades acadêmicas; g) lazer; e h) trabalho
- d) São pessoas que possuem limitação ou incapacidade para o desempenho de atividade e se enquadra nas seguintes categorias: física, auditiva, visual, intelectual e múltipla

28) Uma perspectiva inclusiva na educação compreende que deva existir articulação entre o professor da classe comum e o professor especializado do AEE, articulação esta que deve ocorrer em todos os níveis e etapas de ensino. Analise as alternativas abaixo e assinale a incorreta:

- a) Existem diferentes eixos de articulação: a elaboração conjunta de planos de trabalho durante a construção do Projeto Político Pedagógico, em que a Educação Especial não é um tópico à parte da programação escolar e o estudo e a identificação do problema pelo qual um aluno ou aluna é encaminhado à Educação Especial são exemplos desses eixos
- b) São eixos privilegiados de articulação: a discussão dos planos de AEE com todos os membros da equipe escolar; o desenvolvimento em parceria de recursos e materiais didáticos para o atendimento do aluno ou aluna na classe comum e o acompanhamento conjunto da utilização dos recursos e de seu progresso no processo de aprendizagem
- c) A articulação entre professor da classe comum e professor especializado compreende a identificação do laudo do aluno ou aluna para encaminhamento à classe especial; a formação continuada dos professores especialistas (artes, matemática, geografia etc.) com vistas ao atendimento do alunado elegível da educação especial
- d) A partir dos recursos e materiais pedagógicos produzidos, as possibilidades fundamentais de articulação podem ser realizadas por meio do acompanhamento conjunto da utilização e do progresso do aluno ou aluna em seu processo de aprendizagem; garantia de ações conjuntas para o questionamento das diferenças e do que pode promover a exclusão escolar no ambiente educacional

29) Leia o excerto de texto abaixo:

A escola comum se torna inclusiva quando _____ dos alunos e alunas diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando _____. Não é fácil e imediata a adoção dessas medidas, porque depende de mudanças que vão além da escola e da sala de aula. Para que essa escola possa se concretizar, é patente a necessidade de _____, assim como a redefinição e a aplicação de alternativas e práticas pedagógicas e educacionais compatíveis com a inclusão. Finalmente, o Projeto Político Pedagógico (PPP) é o instrumento por excelência para melhor desenvolver o plano de trabalho eleito e definido por um coletivo escolar; ele reflete a singularidade do grupo que o produziu, suas escolhas e especificidades, o PPP deverá ser realizado _____. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) reconhece as diferenças; novas práticas pedagógicas; atualização e desenvolvimento de novos conceitos; de forma coletiva com a participação de todos os envolvidos na educação
- b) localiza as fragilidades; práticas tradicionais de educação; abertura de espaços exclusivos e especializados; pela gestão escolar
- c) compreende as afinidades; práticas pedagógicas inovadoras; garantia de classes e escolas especiais, assim como de salas de recursos multifuncionais; pela gestão escolar em parceria com a professora do AEE
- d) organiza os interesses; medidas homogeneizantes; garantia do AEE; de forma coletiva com a participação de todos os envolvidos na educação

30) A partir da promulgação da Constituição Federal em 1988, o Estado deve garantir atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino. Essa garantia também está estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996. Ambos os documentos são marcos fundamentais na história da educação especial e trazem consequências interpretativas no que diz respeito à garantia da educação para todos na escola regular. Assinale a alternativa correta que explicita essas interpretações:

- a) Embora a Carta Magna garanta a matrícula dos alunos e alunas com deficiência na classe comum, o art. 58 da LDBEN estabelece que aos alunos com deficiência serão reservados serviços de educação especial em classes e escolas especiais
- b) Tanto a LDBEN quanto a Constituição Federal garantem, sem exceção, o acesso dos alunos com ou sem deficiência à rede regular de ensino
- c) Essas diretrizes legais avançaram na discussão sobre o direito à educação de todos, todavia não garantem o acesso de todos os alunos com deficiência na classe comum da escola regular uma vez que o termo “preferencialmente” possibilita a matrícula em outros ambientes educacionais
- d) Ambos os documentos são essenciais na garantia do acesso à escola regular por todos os alunos, independentemente de suas especificidades, porque criminalizam qualquer tipo de segregação às pessoas com deficiência, como, por exemplo, a negação da matrícula na classe comum

31) Um dos objetivos do AEE é a quebra de barreiras à plena aprendizagem do aluno ou aluna, público-alvo, da educação especial. Para que se possa atender às atribuições do AEE é necessário, portanto, compreender o que são barreiras. Assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Compreende-se por barreira qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo e a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade
- b) As barreiras são obstáculos que limitam a liberdade de movimento e de expressão, a comunicação, o acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança das pessoas com deficiência
- c) Os tipos de barreiras existentes são as físicas, arquitetônicas e atitudinais. Questões comunicacionais, tecnológicas ou de mobilidade não são conceituadas como barreiras
- d) Barreiras atitudinais são aquelas referentes a atitudes ou comportamentos que impedem ou prejudicam a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas

32) Segundo a Lei Brasileira da Inclusão (LBI), “A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial” (BRASIL, 2015, art.2º §1º). Essa diretriz implica algumas ações. Quanto aos procedimentos da avaliação, assinale a alternativa correta:

- a) Será realizada por equipe médica composta por clínico geral e psiquiatra; a equipe considerará os impedimentos limitadores para ingresso na classe comum; as limitações nas funções e estruturas mentais; os fatores psicológicos e sociais; a limitação no desempenho cognitivo; a restrição de comunicação
- b) Será realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar; a equipe considerará os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo; os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; a limitação no desempenho de atividades; a restrição de participação
- c) Será realizada pela gestão escolar em conjunto com professores da classe comum e do AEE; a equipe considerará os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; bem como a limitação no desempenho de atividades e a possível restrição de participação na classe comum
- d) Será realizada por equipe interdisciplinar; a equipe considerará os impedimentos limitadores; as possibilidades de matrícula na classe comum ou na classe especial; as funções e estruturas mentais; fatores socioambientais; a limitação no desempenho cognitivo; a restrição de comunicação

33) Leia e analise a situação a seguir:

A professora do AEE recebeu o encaminhamento de um aluno chamado Pedro. No encaminhamento, a professora da classe comum relata que Pedro é um aluno com nove anos matriculado no 4º ano em uma escola municipal e possui hipótese que tenha deficiência intelectual. Após avaliação diagnóstica, a professora verificou que Pedro se encontra no nível pré-silábico, motivo pelo qual foi realizado o encaminhamento. A família, embora tenha sido aconselhada, diversas vezes, a buscar por um diagnóstico, se recusa a fazê-lo, portanto, não há laudo. Tendo em vista estas primeiras informações, é correto afirmar que a professora do AEE deverá:

- a) Realizar reuniões sistemáticas com a professora da classe comum e com a gestão escolar; organizar o plano de AEE com base nas informações coletadas com essas profissionais para quando puder atender o aluno com o devido laudo e diagnóstico médico, o Plano de AEE já esteja organizado
- b) Mesmo com o encaminhamento da professora e hipótese de deficiência intelectual, a professora do AEE não poderá atender o aluno sem um diagnóstico preciso e seguro. O Plano do AEE só poderá ser planejado quando a professora souber qual o laudo do educando, porque dessa forma sua prática poderá ser pautada na deficiência existente
- c) Tendo em vista o desenvolvimento de escrita esperado para crianças no 4º ano, Pedro já deveria estar alfabetizado, portanto caberá ao professor especializado organizar um Plano de AEE pautado em sua alfabetização. Entrevistas com a professora da classe comum são fundamentais para realizar uma parceria entre as partes, bem como articulação com a família. Uma vez que a hipótese de deficiência intelectual se confirma, já que o aluno ainda não se alfabetizou com 9 anos, é importante que o professor do AEE entre em contato com demais especialistas da saúde para construção de novas parcerias
- d) Realizar avaliação inicial por meio de estudo de caso no qual serão investigadas informações sobre as relações sociais da criança, a sua forma de comunicação e interações com os conteúdos ministrados em sala de aula. Também é necessário que a professora do AEE entre em contato com a professora regente da classe comum para conhecer seu perfil profissional e conhecimentos sobre o desempenho do aluno tanto acadêmico, quando social e afetivo. Conversas com a família também serão fundamentais. Após o estudo de caso, um plano de AEE deverá ser organizado, implementado e avaliado

34) Segundo diretrizes do Ministério de Educação expostas em seus referenciais “O professor do AEE prevê um determinado período para o desenvolvimento do seu plano, ao término do qual ele fará uma avaliação no sentido de redimensionar suas ações em relação ao acompanhamento do aluno. O acompanhamento é, essencialmente, o desenvolvimento e a avaliação do plano de AEE” (BRASIL, 2010, p. 15).

Com relação ao roteiro do Plano de AEE, assinale a alternativa correta.

- a) O Plano de AEE deve contemplar: objetivos do Plano; organização do atendimento; atividades a serem desenvolvidas no atendimento do aluno ou aluna; seleção de materiais a serem produzidos; adequações de materiais; seleção de materiais e equipamentos que necessitam ser adquiridos; tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais; profissionais da escola que receberão orientação do professor de AEE sobre serviços e recursos oferecidos; resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE; reestruturação do Plano
- b) O Plano do AEE deve conter: patologia do aluno ou aluna atendido(a); objetivos do Plano; organização do atendimento; conteúdos escolares a serem adaptados; adequação de materiais; seleção de materiais e equipamentos que necessitam ser adquiridos; datas em que a família deverá acompanhar o filho ou filha na escola; formas de avaliação junto ao cuidador; resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE; reestruturação do Plano
- c) Os itens que não podem deixar de estar no Plano de AEE são: patologia do aluno ou aluna atendido(a); metas e objetivos do plano; metas e objetivos do estagiário que acompanhará o aluno ou aluna na classe comum; metas e objetivos do cuidador que trabalhará junto ao professor da classe comum; conteúdos curriculares a serem adaptados; seleção de materiais e equipamentos que necessitam ser adquiridos; tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais; resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE; reestruturação do Plano
- d) O Plano de AEE deve contemplar: objetivos do Plano; organização do atendimento; atividades a serem desenvolvidas no atendimento do aluno ou aluna; seleção de conteúdos e materiais a serem produzidos; tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais; profissionais da escola que receberão orientação do professor de AEE sobre serviços e recursos oferecidos; previsão de terminallidade específica; reestruturação do Plano

35) Leia o texto de Paixão e Oliveira (2018) para realizar o que se pede: “Sendo a relação do homem com o mundo mediada por outros homens, com intermédio dos signos e objetos culturais, é condição *sine qua non* para o desenvolvimento humano que a escola proporcione o acesso e apropriação dos mediadores culturais, tais como o cálculo e a escrita, e que considere as características e necessidades do sujeito em processo de aprendizagem. Desse modo, pensar sobre a aprendizagem é pensar também sobre o processo de ensino, pois como aponta Vigotski, sem aprendizagem, não ocorre o desenvolvimento, portanto, é preciso realizar um ensino desenvolvimental” (p. 91). Após análise do texto, leia as afirmativas abaixo e, dê valores de Verdadeiro (V) e Falso (F).

- () O texto refere-se especificamente às atitudes e atribuições dos professores regentes da classe comum, onde o processo de ensino e aprendizagem deve ocorrer.
- () O processo de mediação pedagógica envolve criação de situações de aprendizagem e permite ao professor ouvir, questionar e orientar o aluno ou aluna para a construção do conhecimento.
- () Educação Inclusiva foca no direito a uma educação igualitária em que todos os alunos e alunas, independentemente de suas especificidades, terão acesso ao cálculo e à escrita da mesma forma, atingindo minimamente os mesmos patamares de aprendizagem.
- () Em um contexto inclusivo cabe à classe comum o papel referente ao processo de ensino e ao AEE o processo de aprendizagem dos alunos com deficiência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F
- b) F, F, V, F
- c) F, V, F, F
- d) V, V, F, F

36) Segundo a LDBEN (BRASIL, 1996) “Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação [...] terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados” (art. 59, inciso II). Por meio da avaliação do tema da Terminalidade Específica, o papel do diagnóstico médico, e a perspectiva inclusiva da educação especial, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O laudo com o diagnóstico médico preciso é fundamental para que professores, gestores e famílias possam compreender até que nível e etapa de ensino o aluno ou aluna poderá ter condições de atingir, garantindo assim, o direito à Terminalidade Específica.
- II. Embora a Terminalidade Específica seja garantida na LDBEN/1996, um sistema educacional inclusivo deve garantir que seus alunos e alunas não sejam excluídos da escola sob quaisquer alegações.
- III. Não apenas a LDBEN/1996, mas também o Decreto 6.949/2009 garante o direito à Terminalidade Específica a todo aluno que dela precisar.
- IV. Segundo as diretrizes da educação inclusiva atuais, é atribuição do professor do AEE sinalizar no Plano de AEE em que nível, etapa de ensino e ano específico o aluno atendido receberá a Terminalidade Específica.

- a) Estão corretas apenas as afirmativas I, III e IV
- b) Está correta apenas a afirmativa II
- c) Estão corretas apenas as afirmativas I e IV
- d) Estão corretas apenas as afirmativas II e III

37) Leia e analise o texto a seguir:

“A prática tradicional da avaliação em educação tem seguido paradigmas teóricos derivados de uma tradição psicométrica, reduzindo o processo avaliativo a técnicas estatísticas estáticas para verificação do aprendizado escolar e desempenho dos alunos em determinado conteúdo específico. Os padrões, geralmente, são normativos e estabelecidos pela média do grupo, desconsiderando-se outras variáveis presentes, tanto no processo de ensino e aprendizagem quanto no processo de avaliação.

Embora tenhamos avançado no conhecimento sobre avaliação, na prática ainda se tem valorizado mais o produto do aprendizado escolar do que o processo pelo qual a aprendizagem se efetiva. Vários estudos em Educação e Psicologia vêm demonstrando uma crescente consciência em relação aos procedimentos avaliativos tradicionais e sua ineficiência no sentido de subsidiar planejamentos pedagógicos que respondam às necessidades e dificuldades dos alunos com baixo rendimento escolar (Sousa, 1995; Alencar et al., 1994; Carvalho, 1993; Hoffman, 1991). A literatura aponta para abordagens alternativas de avaliação, evidenciando a distinção entre avaliação estática e dinâmica” (OLIVEIRA; CAMPOS, 2005, p. 53).

Assinale a alternativa incorreta, no que se refere à avaliação no paradigma da educação inclusiva.

- a) A avaliação da aprendizagem escolar de todos os alunos e alunas tem sentido somente quando está circundada em um projeto pedagógico e com seu plano de ensino. Dessa forma, a avaliação requer decisões sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos educandos e educandas
- b) A avaliação não pode se caracterizar como um instrumento capaz de estabelecer as condições de aprendizagem do aluno ou aluna e sua relação com o ensino. Seus procedimentos podem ou não permitir uma análise do desempenho pedagógico, podendo oferecer subsídios para o planejamento e a aplicação de novas estratégias de ensino que permitam alcançar o objetivo determinado pelo professor em cada conteúdo específico
- c) A atual política de educação inclusiva assumida pelo Ministério da Educação do Brasil, impulsionado por um movimento mundial contra os processos excludentes, demanda um debate sobre formas, não só de atendimento ao aluno ou aluna da educação especial, mas também de compreender seu processo avaliativo
- d) A avaliação do aproveitamento escolar do aluno ou aluna com deficiência tem tido como característica um processo complexo devido às especificidades de cada um e seu desenvolvimento, muitas vezes diferenciado. As características específicas de alguns alunos ou alunas dificultam a avaliação pedagógica e o estabelecimento das adequações necessárias para se garantir a sua escolaridade

38) Atualmente o Brasil tem como diretriz para a educação especial a “Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva”, documento promulgado em 2008. Nos últimos meses assistimos ao debate sobre a necessidade ou não da revisão dessa política. Uma das diferenças desse documento para aquele apresentado como revisão é justamente o conceito da “perspectiva da educação inclusiva”.

Considerando a política vigente, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta que explicita o significado de educação especial na perspectiva da educação inclusiva:

- I. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) objetiva garantir a inclusão escolar de alunos e alunas com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantia de participação social de todos os alunos nos níveis mais elevados de ensino;
 - II. Em uma perspectiva inclusiva, a transversalidade da modalidade educação especial desde a educação infantil até a educação superior é garantida, assim como a oferta do AEE; também é assegurada a formação de professores para esse serviço e demais profissionais da educação para a inclusão.
 - III. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da instituição educacional, definindo como seu público-alvo os alunos e alunas com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação.
 - IV. Cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador (profissional que auxilia alunos e alunas com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção).
- a) Estão corretas apenas as afirmativas I, II e III
 - b) Estão corretas apenas as afirmativas I, III e IV
 - c) Estão corretas apenas as afirmativas II e IV
 - d) Estão corretas apenas as afirmativas II, III e IV

39) Diferente da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Plano Nacional de Educação (PNE) tem *status* de Lei, promulgado pela Lei nº 13.005, em 2014, (BRASIL, 2014). Esse documento, que direciona 20 metas a serem cumpridas até 2024, com vistas a consolidar o direito à educação para todos, reduzindo desigualdades e garantindo direitos humanos, estabelece a seguinte meta:

META 7

Universalizar, para a população de 0 a 14 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica até o ensino fundamental II e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Assinale a alternativa correta que apresenta os erros da citação acima.

- a) A Meta referente à educação especial é a 4 e não a 7; a população a quem deve ser garantido o acesso à educação básica é a de 0 a 17 anos
- b) A população a quem deve ser garantido o acesso à educação básica não engloba as crianças pequenas da educação infantil; a Meta 7 não garante do Atendimento Educacional Especializado em salas de recursos multifuncionais
- c) A população a quem deve ser garantido o acesso à educação básica é a de 0 a 17 anos; além das salas de recursos multifuncionais o sistema educacional inclusivo deve garantir salas de recursos categoriais
- d) A Meta referente à educação especial é a 4 e não a 7; no texto original, a garantia do sistema educacional inclusivo não conta com classes e escolas especializadas

40) A Lei nº 8.069/1990, estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), entre outras disposições, traz os direitos sociais e a proteção integral desse público.

No que se refere ao que o documento estabelece sobre o direito à educação de alunos e alunas com deficiência, assinale a alternativa correta:

- a) Segundo o documento, crianças e adolescentes abrigadas devem ter garantida a escola no abrigo onde moram, não sendo obrigatória a frequência na escola regular
- b) A Lei nº 8.069 não estabelece diretrizes referentes à educação de alunos e alunas com deficiência, o documento apenas dispõe as ações do Conselho Tutelar, em caso de maus tratos
- c) O ECA defende que as crianças com deficiência devem estar matriculadas em escolas especiais, espaços que garantem a aprendizagem desse público-alvo
- d) O ECA estabelece que o Estado deve assegurar atendimento educacional especializado aos alunos e alunas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino

