

CONCURSO PÚBLICO



SUPERINTENDÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DA CAPITAL

CADERNO DE PROVAS

CADERNO 1	ESPECIALIDADE/ÁREA DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ADMINISTRATIVA
PROVAS:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA PORTUGUESA• INFORMÁTICA• LEGISLAÇÃO E DIREITO ADMINISTRATIVO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de provas contém um total de **40** (quarenta) questões objetivas, sendo 15 de Língua Portuguesa, 15 de Informática e 10 de Legislação e Direito Administrativo. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, **4** (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1** (uma) hora contada a partir do efetivo início das mesmas.
7. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
8. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico www.fumarc.org.br, dois dias depois da realização da prova.
9. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.



Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – Cad. 1

ESCOLA IDEAL PARA ALUNOS NÃO IDEAIS

Cláudio de Moura Castro

Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais - e não imaginários - e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real.

Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores. E deve apoiá-

los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola? [...]

Revista Veja, 05 fev. 2014 (adaptado).

QUESTÃO 01

O **objetivo** do texto é demonstrar que

- (A) a escola não deve ensinar pela teoria, e sim pela prática.
- (B) a escola precisa se adaptar ao leque variado de alunos que recebe.
- (C) a velha escola de elite deve continuar existindo.
- (D) o desempenho dos estudantes na Prova Brasil foi ruim.

QUESTÃO 02

Em relação à constituição do texto, é **CORRETO** afirmar que

- (A) no 1º, no 2º e no 3º parágrafos, os exemplos são usados para indicar a tese que será desenvolvida ao longo do texto.
- (B) o 3º parágrafo apresenta a tese defendida ao longo do texto.
- (C) o 4º parágrafo só apresenta o que existe de positivo.
- (D) o 5º parágrafo é a reafirmação da ideia apresentada no 1º e no 2º parágrafos.

QUESTÃO 03

Os termos destacados estão **corretamente** interpretados entre parênteses, **EXCETO** em

- (A) “[...] os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma **quimera** nociva.” (utopia, sonho).
- (B) “[...] constituiu-se em um **primoroso** modelo para a educação das elites brasileiras.” (excelente).
- (C) “Como suas escolas **mimetizam** as escolas de elite, a situação é grotesca.” (acompanham)
- (D) “Sendo mais **tosca** a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (rude).

QUESTÃO 04

O autor faz uso de palavra em sentido figurado em

- (A) “E escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores.”
- (B) “Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original.”
- (C) “Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos [...].”
- (D) “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo [...].”

QUESTÃO 05

Em “**Voltemos** a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard.”, **voltemos** está flexionado no

- (A) imperativo afirmativo.
- (B) presente do indicativo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) pretérito perfeito do indicativo.

QUESTÃO 06

A substituição do termo destacado pelo pronome adequado está de acordo com a norma padrão em:

- (A) “No entanto, sem encolher **a quantidade de matérias** [...].”
No entanto, sem encolher-**lhe** [...].
- (B) “[...] é preciso criar **escolas** voltadas para o leque variado de alunos.”
[...] é preciso criá-**las** voltadas para o leque variado de alunos.
- (C) “[...] dom Pedro II transformou **a primeira escola pública secundária do Brasil** em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand [...].”
[...] dom Pedro II transformou-**lhe** em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand [...].
- (D) “[...] não há tempo para mergulhar **em profundidade** no que quer que seja.”
[...] não há tempo para mergulhá-**lo** no que quer que seja.

QUESTÃO 07

Em “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.”, são palavras de classes gramaticais **diferentes**:

- (A) contrário – alunos
- (B) precisam – ajustados
- (C) escola – ementas
- (D) currículos – nociva

QUESTÃO 08

Os vocábulos “época”, “dó” e “desejável” estão **corretamente** classificados quanto à acentuação gráfica em:

- A) paroxítono terminado em “a” – oxítono terminado em “o” – proparoxítono.
- B) proparoxítono – paroxítono terminado em “o” – paroxítono terminada em “ei”.
- C) proparoxítono – monossílabo tônico terminado em “o” – paroxítono terminado em “i”.
- D) vogal “e” formando hiato – monossílabo terminado em “o” – paroxítono terminado em ditongo.

QUESTÃO 09

Em “A diferença é que se vai exigir **o** que tem sentido na vida do estudante [...]”, **o** é:

- (A) artigo definido.
- (B) pronome pessoal do caso reto.
- (C) pronome pessoal do caso oblíquo.
- (D) pronome demonstrativo.

QUESTÃO 10

No trecho “Mas, como fizeram os países **educacionalmente** maduros, respondendo a uma época de matrícula quase universal [...]”, **educacionalmente** exerce uma função

- (A) adverbial.
- (B) adjetiva.
- (C) conectiva.
- (D) substantiva.

QUESTÃO 11

O agente da ação verbal em negrito está corretamente identificado entre parênteses, **EXCETO** em:

- (A) “Aquela velha escola de elite **deve permanecer**, pois há quem possa se beneficiar dela.” (aquela velha escola de elite).
- (B) “Dele **descendem** algumas excelentes escolas privadas.” (dele).
- (C) “**Mantiveram-se** na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original.” (as exigências acadêmicas do modelo original).
- (D) “Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas **são entulhados** com mais do que conseguem digerir [...]” (os melhores alunos das nossas melhores escolas).

QUESTÃO 12

Em “**Sendo mais tosca a matéria-prima que chega**, em qualquer lugar do mundo não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.”, as substituições feitas mantiveram o período com o **mesmo sentido do original destacado** em:

- (A) À medida que a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (B) Quando a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (C) Se a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (D) Visto que a matéria-prima que chega é mais tosca.

QUESTÃO 13

Em “Quem fará **essa** escola?”, o pronome demonstrativo **essa** foi usado para indicar

- (A) que o assunto já foi mencionado.
- (B) que o assunto ainda será mencionado.
- (C) o tempo da ação verbal.
- (D) a proximidade da escola.

QUESTÃO 14

A vírgula foi utilizada, nos trechos destacados, com a mesma função: indicar a inversão do adjunto adverbial, **EX-CETO** em:

- (A) **Na prática**, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade.
- (B) **Na segunda metade do século XIX**, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand [...].
- (C) **Nessa nova escola**, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.
- (D) **No entanto**, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade [...].

QUESTÃO 15

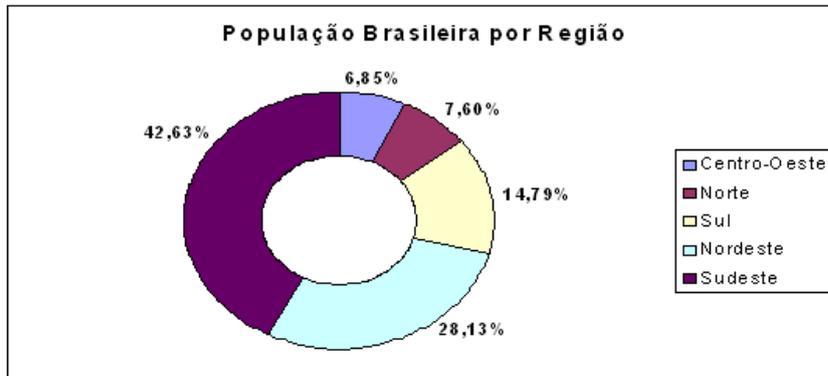
Há hiato em:

- (A) conseguirão
- (B) pouco
- (C) países
- (D) primeira

PROVA DE INFORMÁTICA – Cad.1

QUESTÃO 16

Analise as afirmativas a seguir sobre o gráfico do Microsoft Excel, versão português do Office 2003:



- I – O gráfico é do tipo “Pizza”.
- II – Os percentuais podem ser séries em colunas do gráfico.
- III – Os nomes das regiões podem ser rótulos de categorias.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

QUESTÃO 17

São opções disponíveis no menu “Dados” do Microsoft Excel, versão português do Office 2003, **EXCETO**:

- (A) Cenários...
- (B) Classificar...
- (C) Consolidar...
- (D) Validação...

QUESTÃO 18

Analise as seguintes afirmativas sobre os ícones da barra de ferramentas do Microsoft Excel, versão português do Office 2003:

- I – O ícone aplica o estilo de porcentagem a um número.
- II – O ícone formata um número com zeros à esquerda.
- III – O ícone aumenta casas decimais em um número.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

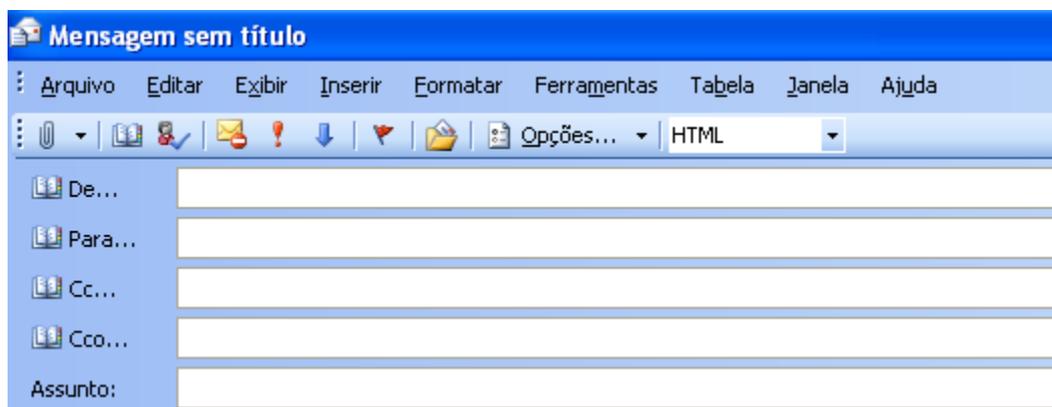
QUESTÃO 19

Selecione a função do Microsoft Excel, versão português do Office 2003, que retorna a data e hora atuais formatadas como data e hora:

- (A) AGORA
- (B) DATA
- (C) DATA.VALOR
- (D) HOJE

QUESTÃO 20

Considere a janela abaixo para edição de mensagens eletrônicas no Microsoft Outlook, versão português do Office 2003, que utiliza o Microsoft Word como editor de e-mails.



A exibição dos campos “De...” e “Cco...” em uma mensagem pode ser definida no:

- (A) Menu “Formatar”.
- (B) Menu “Inserir”.
- (C) Item “Opções...” da barra da barra de ferramentas.

- (D) Ícone  da barra de ferramentas.

QUESTÃO 21

Analise as seguintes afirmativas sobre sinalizadores de mensagens do Microsoft Outlook, versão português do Office 2003:

- I – O ícone  sinaliza uma mensagem que deve ser acompanhada.
- II – O ícone  sinaliza uma mensagem enviada com prioridade baixa.
- III – O ícone  sinaliza uma mensagem enviada com prioridade alta.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 22

São “Opções de entrega” disponíveis na janela “Opções da mensagem” no Microsoft Outlook, versão português do Office 2003, **EXCETO**:

- (A) “Não entregar antes de:”
- (B) “Enviar respostas para:”
- (C) “Salvar mensagem enviada em:”
- (D) “Solicitar confirmação de entrega para esta mensagem”

QUESTÃO 23

Para pesquisar a palavra “concurso” somente em documentos PDF, utilizando a ferramenta de busca Google, é necessário efetuar a pesquisa da seguinte forma:

- (A) concurso @ pdf
- (B) concurso filetype:pdf
- (C) concurso in pdf
- (D) pdf: concurso

QUESTÃO 24

Em relação às opções disponíveis no Painel de Controle do Windows XP, versão português, correlacione as colunas a seguir:

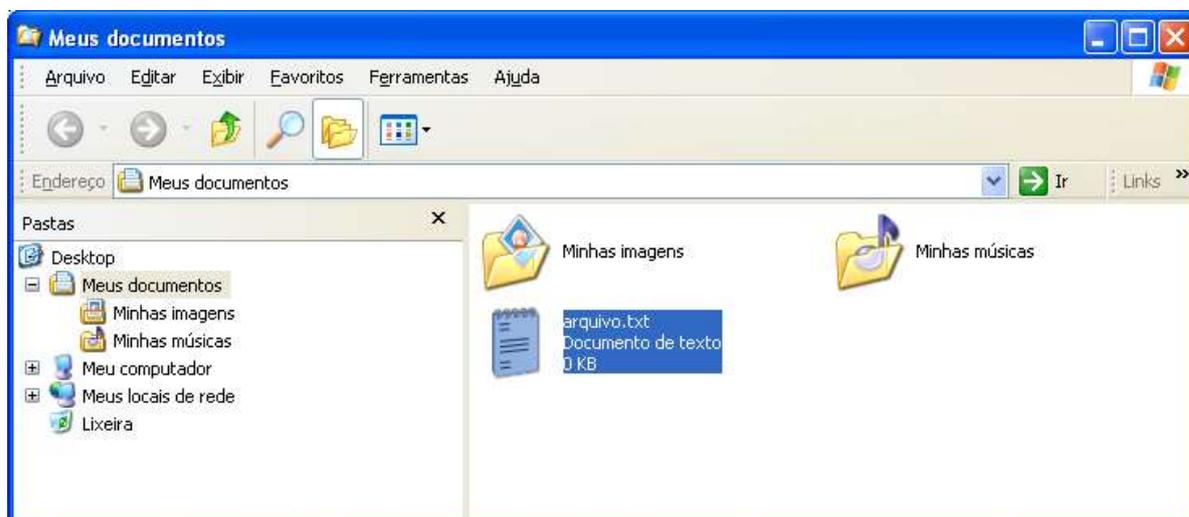
Opção	Ícone da opção
I. Ferramentas administrativas	() 
II. Fontes	() 
III. Opções de pasta	() 
IV. Tarefas agendadas	() 

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) II, I, III, IV.
- (B) II, I, IV, III.
- (C) II, III, IV, I.
- (D) III, I, IV, II.

QUESTÃO 25

Considere a figura a seguir do Windows Explorer do Windows XP, versão português:



São opções do menu de contexto acionado pelo botão direito sobre o arquivo “arquivo.txt” selecionado, **EXCETO**:

- (A) Copiar
- (B) Excluir
- (C) Mover
- (D) Imprimir

QUESTÃO 26

São opções disponíveis da janela “Adicionar ou remover programas”, acessível pelo Painel de Controle do Windows XP, versão português, **EXCETO**:

- (A) Adicionar novos programas
- (B) Alterar ou remover programas
- (C) Adicionar/remover componentes do Windows
- (D) Alterar as preferências de uma impressora

QUESTÃO 27

Considere o texto a seguir do Microsoft Word, versão português do Office 2003, formatado com a fonte “Times New Roman” tamanho 20:

Rate roeu roupa REI

Os efeitos de formatação utilizados em cada palavra do texto (apenas um efeito por palavra) foram respectivamente:

- (A) Versalete, contorno, relevo, tachado.
- (B) Tachado, versalete, contorno, relevo.
- (C) Tachado, contorno, relevo, versalete.
- (D) Tachado, relevo, contorno, versalete.

QUESTÃO 28

São opções do menu “Tabela → Inserir” do Microsoft Word, versão português do Office 2003, **EXCETO**:

- (A) Células
- (B) Colunas abaixo
- (C) Linhas acima
- (D) Tabela...

QUESTÃO 29

Analise as seguintes afirmativas sobre as opções disponíveis no menu “Inserir → Imagem” do Microsoft Word, versão português do Office 2003:

- I. A opção, cujo ícone é , insere um Clip-art.
- II. A opção, cujo ícone é , insere um WordArt.
- III. A opção, cujo ícone é , insere um Gráfico.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 30

A opção de menu que pode abrir o painel de tarefas “Mala Direta” para se iniciar um processo de mala direta no Microsoft Word, versão português do Office 2003, é:

- (A) Ferramentas → Cartas e Correspondências → Mala Direta
- (B) Ferramentas → Mala Direta
- (C) Ferramentas → Envelopes e Etiquetas → Mala Direta
- (D) Formatar → Documento → Mala Direta

PROVA DE LEGISLAÇÃO E DIREITO ADMINISTRATIVO – Cad. 1**QUESTÃO 31**

A licitação pode ser conceituada como o “procedimento administrativo pelo qual um ente público, no exercício da função administrativa, abre a todos os interessados, que se sujeitem às condições fixadas no instrumento convocatório, a possibilidade de formularem propostas dentre as quais selecionará e aceitará a mais conveniente para a celebração de contrato.” (DI PIETRO). A Lei 8.666/1993 que institui normas para licitações e contratos da Administração Pública, prevê, dentre outros, como critério de desempate, que será assegurada preferência, sucessivamente, aos bens e serviços produzidos ou prestados por empresas

- (A) brasileiras.
- (B) com maioria de capital nacional.
- (C) que invistam em tecnologia ambiental.
- (D) cuja sede se encontre em território nacional.

QUESTÃO 32

Os bens imóveis da Administração Pública, cuja aquisição haja derivado de procedimentos judiciais ou de dação em pagamento, poderão ser alienados por ato da autoridade competente, observadas as seguintes regras:

- (A) avaliação dos bens alienáveis; dispensa de comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concorrência.
- (B) avaliação dos bens alienáveis; comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concorrência ou leilão.
- (C) dispensa de avaliação dos bens alienáveis e/ou comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concurso.
- (D) dispensa de avaliação dos bens alienáveis; comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de leilão.

QUESTÃO 33

É competência privativa da Câmara Municipal, **EXCETO**:

- (A) Solicitar, pela maioria de seus membros, a intervenção do Estado.
- (B) Autorizar, previamente, convênio intermunicipal para modificação de limites.
- (C) Proceder à tomada de contas do Prefeito não apresentadas dentro de sessenta dias da abertura da sessão legislativa.
- (D) A criação, transformação e extinção de cargo, emprego e função públicos na administração direta, autárquica e fundacional, e fixação de remuneração, observados os parâmetros estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias.

QUESTÃO 34

O ato administrativo unilateral, discricionário e precário, gratuito ou oneroso, pelo qual a Administração Pública faculta ao particular a execução de serviço público ou a utilização privativa de bem público denomina-se:

- (A) Admissão.
- (B) Autorização.
- (C) Licença.
- (D) Permissão.

QUESTÃO 35

Caio Mário Souza Parreira, professor concursado pela Universidade Estadual de Minas Gerais, onde leciona no período matutino, submeteu-se a concurso público para o cargo de Técnico Administrativo da Assembleia Legislativa.

Em sendo aprovado e, nos termos do que dispõe o artigo 37 da Constituição Federal de 1988, Caio Mário

- (A) somente poderia acumular dois cargos públicos de Professor.
- (B) somente poderia acumular dois cargos públicos de Técnico Administrativo.
- (C) poderá acumular o cargo público de Professor com o de Técnico Administrativo, se houver compatibilidade de horários.
- (D) deverá optar por um dos cargos, pois é vedada a acumulação de cargos públicos a Professores.

QUESTÃO 36

Nos termos da vigente Constituição da República Federativa do Brasil, o processo legislativo **NÃO** compreende, dentre outras, a elaboração de:

- (A) Autorizações.
- (B) Leis ordinárias.
- (C) Medidas Provisórias.
- (D) Resoluções.

QUESTÃO 37

O ato unilateral e vinculado pelo qual a Administração Pública reconhece ao particular, que preencha os requisitos legais, o direito à prestação de um serviço público denomina-se:

- (A) Autorização.
- (B) Permissão.
- (C) Admissão.
- (D) Licença.

QUESTÃO 38

A Assembleia Legislativa de um determinado Estado da Federação brasileira autorizou o Chefe do Executivo a alienar um imóvel de domínio público, visando, segundo o texto da lei, promover a regularização do domínio do solo por ocupantes diretos do local. O produto apurado com a alienação da área será destinado exclusivamente ao Fundo de Previdência dos Servidores Públicos do Estado. Qualquer cidadão que pretenda anular esse ato, por entendê-lo como lesivo ao patrimônio público, poderá propor:

- (A) Ação Civil Pública.
- (B) Ação Popular.
- (C) Mandado de Segurança.
- (D) Habeas Corpus.

QUESTÃO 39

Prevê a Constituição da República Federativa do Brasil que, em caso de impedimento do Presidente e do Vice-Presidente, ou vacância dos respectivos cargos, serão sucessivamente chamados ao exercício da Presidência:

- (A) o Presidente do Supremo Tribunal Federal.
- (B) o Presidente do Senado Federal, o da Câmara dos Deputados, e o do Supremo Tribunal Federal.
- (C) o Presidente do Supremo Tribunal Federal, o do Senado Federal e o da Câmara dos Deputados.
- (D) o Presidente da Câmara dos Deputados, o do Senado Federal e o do Supremo Tribunal Federal.

QUESTÃO 40

É caso de inexigibilidade de licitação, quando houver inviabilidade de competição, previsto na Lei 8.666/1993,

- (A) a contratação de profissional de qualquer setor artístico, diretamente ou através de empresário exclusivo, desde que consagrado pela crítica especializada ou pela opinião pública.
- (B) nas compras de hortifrutigranjeiros, pão e outros gêneros perecíveis, no tempo necessário para a realização dos processos licitatórios correspondentes, realizadas diretamente com base no preço do dia.
- (C) para a aquisição ou restauração de obras de arte e objetos históricos, de autenticidade certificada, desde que compatíveis ou inerentes às finalidades do órgão ou entidade.
- (D) quando houver possibilidade de comprometimento da segurança nacional, nos casos estabelecidos em decreto do Presidente da República, ouvido o Conselho de Defesa Nacional.

CONCURSO PÚBLICO

**SUPERINTENDÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DA CAPITAL
EDITAL 01/2013**

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	





Av. Francisco Sales, 540 - Floresta - 30150-220 - Belo Horizonte/MG
(31) 3249-7400 - www.fumarc.org.br / fumarcoconcursos@pucminas.br

Impressão: FUMARC GRÁFICA - (31) 3249-7400