



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

## Concurso Público – Edital 002/2023/DDP

# Cargo/Especialidade – Técnico em Assuntos Educacionais

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

## INSTRUÇÕES

1. O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”). Apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta ou porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, chapéu e similares, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto, chave eletrônica de veículos, fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, *iPod*, *pen drive*, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser embalado, identificado e deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. Recomenda-se a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto 1

### Antropoceno: a era do colapso ambiental

01 O *Homo sapiens* surgiu e se espalhou pelo mundo no período geológico do  
02 Pleistoceno, mas foi no Holoceno que a civilização floresceu e a espécie humana se tornou  
03 uma força onipresente no território global. A população mundial era de cerca de 5 milhões de  
04 habitantes no início do período Holoceno, há cerca de 12 mil anos. A estabilidade climática  
05 do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu as  
06 atividades agrícolas e a domesticação dos animais, construiu cidades e montou uma  
07 máquina de produção e consumo de bens e serviços jamais vista nos 4,5 bilhões de anos da  
08 Terra.

09 O crescimento da população e da produção foi de tal ordem que o Prêmio Nobel de  
10 Química (1995) Paul Crutzen, avaliando o grau do impacto destruidor das atividades  
11 humanas sobre a natureza, afirmou que o mundo entrou em uma nova era geológica, a do  
12 Antropoceno, que significa *época da dominação humana*. Representa um novo período da  
13 história do planeta, em que o ser humano se tornou a força impulsionadora da degradação  
14 ambiental e o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica.

15 A Terra entrou em uma espiral da morte. A sexta extinção em massa das espécies e  
16 a crise climática são as ameaças mais urgentes do nosso tempo. E o prazo para reverter  
17 essa espiral da morte está se esgotando. Será necessária uma ação radical para salvar a  
18 vida no planeta. O progresso demoeconômico tem gerado externalidades negativas para o  
19 meio ambiente.

20 Em 250 anos, a economia global cresceu 135 vezes, a população mundial cresceu  
21 9,2 vezes e a renda *per capita* cresceu 15 vezes. Esse crescimento demoeconômico foi  
22 maior do que o de todo o período dos 200 mil anos anteriores, desde o surgimento do *Homo*  
23 *sapiens*. Mas todo o crescimento e enriquecimento humano ocorreu às custas do  
24 encolhimento e empobrecimento do meio ambiente.

25 Portanto, o avanço do progresso humano tem seus limites no processo de  
26 empobrecimento do meio ambiente. A ideia utópica de uma harmonia entre o crescimento da  
27 população e o desenvolvimento está se transformando em uma distopia, pois o  
28 desenvolvimento sustentável virou um oxímoro. Na história e na natureza, não é incomum a  
29 plenitude e a morte coincidirem no tempo. Assim, também não é despropositado supor que o  
30 Antropoceno – época da dominação antrópica – possa ser também o começo do fim da era  
31 humana.

ALVES, José Eustáquio Diniz. *Centro de Estudos Estratégicos da Fiocruz*. Disponível em: <https://cee.fiocruz.br/?q=node/1106>.  
[Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

01) Com base no texto 1, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O texto é de natureza narrativa, o que se evidencia pela presença de um narrador onisciente que vivencia todas as etapas temporais e recortes espaciais do evento.
- B ( ) Trata-se de um texto informativo, baseado em argumentos de autoridade, históricos, de exemplificação e de comparação.
- C ( ) Trata-se de um texto jornalístico, baseado em acontecimentos cotidianos e em relatos de pessoas comuns.
- D ( ) O texto tem um caráter injuntivo e instrucional e oferece recomendações e orientações que inspiram a mudança de comportamento dos leitores.
- E ( ) O texto apresenta uma série de elementos subjetivos, que expressam o posicionamento do autor, como uso de primeira pessoa e expressões valorativas.

02) Com base no texto 1, assinale a alternativa que substitui, na mesma ordem e sem alteração de significado, as palavras sublinhadas em “o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14).

- A ( ) diretor – procrastinadoras – hecatombe
- B ( ) controlador – estimulantes – desgraça
- C ( ) portador – depositárias – praga
- D ( ) veículo – aceleradoras – calamidade
- E ( ) meio – motivadoras – devastação

**03)** Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A temporalidade presente no texto segue uma cronologia linear, culminando com o crescimento e desenvolvimento humano e a degradação ambiental.
- II. Em um período de 12 mil anos houve o desenvolvimento de atividades agrícolas, a domesticação dos animais e a construção de cidades.
- III. O Antropoceno é uma era geológica caracterizada pela destruição ambiental causada por mutações de animais e plantas.
- IV. O texto denuncia os perigos da ação humana para o planeta, demandando atitudes drásticas para a sua salvação.
- V. No último parágrafo, os termos “ideia utópica” e “distopia” são intercambiáveis, sem gerar alteração de sentido.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**04)** Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra Terra (linhas 08 e 15) está grafada com inicial maiúscula por nomear um planeta.
- II. A expressão “*época da dominação humana*” (linha 12) está destacada em itálico pelo mesmo motivo que o termo *Homo sapiens* (linhas 01 e 22-23).
- III. Os travessões que delimitam a expressão “época da dominação antrópica” (linha 30) poderiam ser adequadamente substituídos por parênteses ou por vírgulas.
- IV. A vírgula depois do nome “Paul Crutzen” (linha 10) foi usada para isolar o aposto de “o Prêmio Nobel de Química (1995)” (linhas 09 e 10).
- V. Em “Será necessária uma ação radical” (linha 17), a concordância nominal é facultativa, podendo o adjetivo ser flexionado como “necessário”.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, IV, V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**05)** Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Por “o desenvolvimento sustentável virou um oxímoro” (linhas 27 e 28) entende-se que há uma relação harmônica e convergente entre as ideias de “desenvolvimento” e “sustentável”.
- ( ) Por “força onipresente” (linha 03) entende-se uma força que, de tempos em tempos, está presente em todos os lugares.
- ( ) Em “A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu [...]” (linhas 04 e 05), a vírgula é usada para separar orações coordenadas com sujeito distinto.
- ( ) Em “o grau do impacto destruidor” (linha 10), “a força impulsionadora da degradação ambiental” (linhas 13 e 14) e “ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14), as palavras sublinhadas estão funcionando como adjetivo.
- ( ) Em “a domesticação dos animais” (linha 06), “A sexta extinção em massa” (linha 15), “o avanço do progresso humano” (linha 25) e “processo de empobrecimento do meio ambiente” (linhas 25 e 26), as palavras sublinhadas estão funcionando como substantivo.
- ( ) Em “O *Homo sapiens* surgiu” (linha 01) e “o surgimento do *Homo sapiens*” (linhas 22 e 23), a forma verbal “surgiu” se alterou para o nome derivado “surgimento” e o termo *Homo sapiens* passou de sujeito a adjunto adnominal, respectivamente.

- A ( ) F – F – V – V – V – V
- B ( ) V – F – V – F – V – F
- C ( ) V – V – F – F – V – V
- D ( ) F – V – F – V – F – F
- E ( ) V – F – F – V – F – V

**Texto 2**  
**Os grandes desconhecidos da ciência**

01 Das espécies de répteis do planeta, 90% registram um máximo de dez pesquisas publicadas  
02 sobre elas. Esse é um dos achados de um estudo conduzido por pesquisadores da Unicamp e da  
03 Universidade Federal de Goiás (UFG) que buscou avaliar quais são as lacunas de conhecimento  
04 sobre esse grupo de animais. A pesquisa visa contribuir com a criação e incorporação de novos  
05 programas científicos e estratégias eficazes de conservação e acaba de ser divulgada no periódico  
06 *Ecography*, uma das publicações científicas mais relevantes do mundo na categoria de Conservação  
07 da Biodiversidade.

08 Essa foi a primeira avaliação global dos esforços de pesquisa sobre répteis, que é o grupo de  
09 vertebrados mais diverso do mundo. Para chegar a essa conclusão, eles avaliaram quase 90 mil  
10 artigos (*papers*) sobre as mais de 10 mil espécies de répteis existentes publicados na base de dados  
11 científicos Scopus entre os anos 1960 e 2021. Os resultados da pesquisa apontam que não apenas  
12 faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40%  
13 delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*. Enquanto isso, as dez espécies de répteis mais  
14 investigadas – quatro tartarugas, quatro serpentes, um jacaré e um lagarto – foram objeto de 15% de  
15 todos os artigos científicos encontrados, ou um total de 13.449 publicações. Outros números indicam  
16 que as dez famílias mais pesquisadas – de um total de 93 famílias – concentram quase 70% de toda a  
17 produção científica existente, enquanto as dez menos estudadas reúnem somente 36 publicações.

18 De forma geral, os autores concluíram que fatores biológicos e socioeconômicos são os  
19 principais influenciadores quanto à quantidade de estudos realizados, mas que geografia e *status* de  
20 conservação também desempenham papel importante.

21 “A ideia era entender a motivação para o fato de certas espécies serem mais pesquisadas do  
22 que outras”, explica o professor visitante da Unicamp e biólogo Mario Moura, que é um dos autores do  
23 artigo junto com Jhonny Guedes e José Alexandre Diniz-Filho, ambos da UFG. “Porque os  
24 ecossistemas da Terra são altamente dependentes da saúde das espécies que os constituem, eles  
25 precisam estar em harmonia para garantir o funcionamento de vários serviços ecossistêmicos como a  
26 renovação do ar e a ciclagem de nutrientes. Para que a gente consiga conservar adequadamente a  
27 biodiversidade do planeta, é preciso conhecê-la”, alega o pesquisador.

PONTES, Paula Penedo. Os grandes desconhecidos da ciência. *Jornal da Unicamp*, 10 de janeiro de 2023. Disponível em:  
<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2023/01/10/os-grandes-desconhecidos-da-ciencia>. [Adaptado]. Acesso em: 15 jan. 2023.

**06)** Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O título faz menção a ecossistemas da Terra pouco estudados, como os aquáticos e aéreos.
- B ( ) A revista científica *Ecography* é uma das principais publicações de popularização de conhecimento sobre tecnologia e desenvolvimento sustentável.
- C ( ) O texto diagnostica a escassez de pesquisas sobre grande parte das espécies de répteis existentes e sinaliza para a importância de estudos para o conhecimento do ecossistema e a preservação da biodiversidade.
- D ( ) A pesquisa mencionada levou mais de 40 anos para a sua conclusão e publicação, tendo durado entre 1960 e 2021.
- E ( ) As estatísticas apresentadas no texto tomam como referência uma mesma espécie de répteis.

**07)** Com base no texto 2, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O texto é uma publicação científica composta pelas seguintes informações: objetivos, justificativa, orientação teórica, metodologia, resultados e referências bibliográficas.
- II. O texto apresenta relatos de estudos científicos, o que se evidencia pela menção a um artigo publicado em periódico acadêmico por pesquisadores de duas universidades.
- III. O segundo parágrafo apresenta informações sobre a metodologia utilizada e os resultados alcançados pela pesquisa.
- IV. O quarto parágrafo apresenta duas citações indiretas, que são parafraseadas a partir do texto de referência.
- V. A expressão “De forma geral” (linha 18) expressa uma função aditiva e pode ser substituída sem alteração do sentido por “Outrossim”.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

**08)** Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O pronome sublinhado em “Para que a gente consiga conservar [...]” (linha 26) equivale a “nós” e refere-se aos três pesquisadores mencionados.
- B ( ) Em “Porque os ecossistemas da Terra [...]” (linhas 23 e 24), a palavra sublinhada tem o valor de “conquanto”.
- C ( ) Os pronomes sublinhados em “os constituem” e “eles precisam” (linhas 24 e 25) fazem referência a “vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes”.
- D ( ) O sujeito de “conhecê-la” (linha 27) é “o pesquisador”.
- E ( ) As palavras sublinhadas em “Enquanto isso [...]” (linha 13) e “enquanto as dez menos estudadas [...]” (linha 17) expressam, em seus respectivos contextos, cotemporalidade e contraste de situações.

**09)** Com base no trecho a seguir, retirado do texto 2, e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

“Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*.” (linhas 11 a 13)

- ( ) As duas ocorrências da palavra “que” introduzem orações subordinadas com função de complemento de “apontam”.
- ( ) A palavra “sequer” pode ser substituída por “pelo menos” sem alterar o significado da frase.
- ( ) A forma verbal “faltam” está no plural por concordar com o sujeito, que está posposto.
- ( ) A expressão descontínua “não apenas [...] como também” tem valor aditivo e pode ser substituída por “não só [...] mas também” sem alterar o significado da frase.
- ( ) A forma verbal “são” pode ser substituída por “é”, pois a concordância verbal com percentuais é facultativa nesse caso.

- A ( ) V – V – F – V – V
- B ( ) F – F – V – F – V
- C ( ) F – V – F – V – F
- D ( ) V – F – V – V – F
- E ( ) V – F – V – F – F

### Texto 3

#### “A Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho”

*Entrevista com Ailton Krenak*

01 *Que humanidade somos hoje?*

02 Somos uma humanidade complexa e diversa. Ela tem aquelas qualidades que nós  
03 gostaríamos às vezes que fossem presentes ao nosso redor: a complexidade e a pluralidade.  
04 Mas essa humanidade, exatamente por ter uma condição plural, não constitui uma comunidade.  
05 Poderia dizer que hoje estamos perplexos, porque nós não conseguimos ter uma unidade de  
06 propósito e estamos passando por crises sucessivas. Crise ambiental, climática, econômica. É  
07 também uma crise de paradigma.

08 *Em A vida não é útil, tu destacas o fato de o coronavírus adoecer apenas seres humanos. O*  
09 *que isso pode nos dizer?*

10 A Terra seguir seu caminho é uma possibilidade de desafiar a centralidade que o ser  
11 humano se pretende. Faz com o que essa centralidade seja posta em questão. É a ideia do  
12 Antropoceno [teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do  
13 planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica]. Então, se o pensamento dos seres  
14 humanos acerca da vida aqui no planeta ficou tão atomizado ao ponto de nós ameaçarmos as  
15 outras existências, a Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho. Gaia é esse  
16 organismo vivo, inteligente, e que não vai ficar subordinado a uma lógica antropocêntrica. Ela  
17 dispensa a gente. Essa compreensão parece uma ideia mágica, romântica, mas muitos

18 cientistas consideram a Teoria de Gaia [a ideia de que a Terra é um organismo vivo] ser real.  
19 Inclusive, os eventos por que estamos passando agora são indicativos de que esse organismo  
20 está reagindo. Estamos experienciando a febre do planeta.

21 O organismo de Gaia está com febre porque nós, os humanos, somos os únicos que  
22 temos a capacidade de incidir sobre esse organismo de maneira desordenada. E estamos  
23 ameaçando outras vidas, outras existências, causando uma febre neste organismo. É muito  
24 didático. Não é uma teoria complicada.

25 *Tu contas que a gente “respira e sonha com a Terra”. Com o que sonha a Terra?*

26 O sonho da Terra é uma metamorfose. O que é pedra vira borboleta, o que é pau vira  
27 vento, o que é vapor vira chuva, as nuvens despencam em tempestade. Toda essa fantástica  
28 movimentação da vida é o sonho da Terra. É a transformação, a metamorfose. Tem um autor  
29 que começou a ser divulgado no Brasil agora que se chama Emanuele Coccia. Ele é autor do  
30 livro *Metamorfose*. É um livro que estou considerando uma leitura muito bacana porque ele  
31 consegue nos dar um roteiro para entender esse maravilhoso organismo.

32 O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à  
33 ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam  
34 o domínio do mundo para o pregar. Essa é a narrativa ocidental. Mas tem narrativas de  
35 outros povos que podem sugerir que nós tivemos diferentes evoluções e origens, que viemos  
36 justamente do sonho da Terra. Esse sonho vivo da Terra.

KRENAK, Ailton. Entrevista feita por Anna Ortega. *Jornal da Universidade*, 12 de novembro de 2020. Disponível em: [www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho](http://www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho). Acesso em: 15 jan. 2023. [Adaptado].

**10)** Com base no texto 3, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O texto apresenta elementos dialógicos, o que se evidencia pela alternância de interlocutores e pelo uso da primeira e segunda pessoas do singular e da primeira pessoa do plural.
- B ( ) O termo “perplexos” (linha 05) pode ser substituído por “convencidos” sem alteração de sentido.
- C ( ) A expressão “a febre do planeta” (linha 20) faz menção ao coronavírus como causador desse sintoma.
- D ( ) A expressão “*Com o que sonha a Terra?*” (linha 25) é retórica e fantasiosa, o que se evidencia pela ausência de uma resposta direta para a pergunta.
- E ( ) No último parágrafo, há uma relação de convergência entre os termos “darwinismo” (linha 32) e “ideia criacionista” (linha 33).

**11)** Com base no texto 3 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Nas respostas de Ailton Krenak, o pronome “nós” refere-se aos seres humanos em geral.
- II. Em “Ela dispensa a gente” (linhas 16 e 17), o uso pronominal padrão deveria ser “Ela dispensa nós”.
- III. A oração “por ter uma condição plural” (linha 04) expressa uma explicação para o fato de a humanidade não constituir uma comunidade.
- IV. Em “Poderia dizer” (linha 05), o entrevistado se impessoaliza, referindo-se a si próprio em terceira pessoa.
- V. Em “Faz com o que essa centralidade seja posta em questão” (linha 11), o sujeito de “faz” é recuperado na frase precedente: “A Terra seguir seu caminho”.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

12) Considere o trecho a seguir, retirado do texto 3, e a variedade padrão da língua escrita e assinale a alternativa correta.

“O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam o condomínio do mundo para o predar. (linhas 32 a 34)

- A ( ) O adjetivo “contrária” atribui uma característica a “evolução”, palavra com a qual estabelece uma relação de concordância nominal.
- B ( ) A forma verbal “foi criado” indica que a oração está na voz passiva e que há um agente expreso na frase.
- C ( ) O elemento descontínuo “o que [...] é” atribui ênfase ao termo intercalado e não tem função sintática no período.
- D ( ) Os elementos sublinhados em “de que o mundo” e “de que os humanos” estão funcionando como pronomes relativos cujo antecedente é “evolução”.
- E ( ) O pronome sublinhado em “o predar” refere-se a “condomínio”.

#### Texto 4

#### Empresas podem ajudar a escalar a agricultura regenerativa

01 No início de novembro, líderes mundiais foram ao Egito para a COP27, a cúpula  
02 climática anual da ONU (Organização das Nações Unidas). A COP (Conferências das Nações  
03 Unidas sobre Mudanças Climáticas) é uma oportunidade anual de reunir as principais partes  
04 interessadas na luta contra as mudanças climáticas e alinhar as prioridades para o próximo  
05 ano. Um dos temas em evidência da COP27, motivo de muitas discussões, foi a expansão da  
06 agricultura regenerativa.

07 Um relatório de 2014 mostra que 24% das emissões globais vêm do uso da terra, a  
08 segunda maior fonte de emissões de gases de efeito estufa depois da energia. Então, se  
09 vamos frear a mudança climática e manter o mundo dentro de 1,5 °C, devemos evoluir a  
10 maneira como cultivamos. A agricultura regenerativa faz isso, concentrando-se na saúde e na  
11 fertilidade do solo, sequestrando carbono, melhorando a saúde das reservas hidrográficas,  
12 aumentando a biodiversidade e melhorando a qualidade de vida dos produtores que cultivam  
13 nossos alimentos.

14 Em outras palavras, a agricultura regenerativa não apenas reduz as emissões, mas  
15 também pode acelerar a transição para um sistema alimentar mais saudável, sustentável e  
16 equitativo. E, no entanto, a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada  
17 quando se trata de negociações climáticas internacionais. Acredito que está na hora de isso  
18 mudar. É hora de enfrentar os desafios e explorar soluções que resultem na adoção  
19 generalizada dessas práticas potencialmente salvadoras do planeta.

20 Dito isso, a transição para métodos regenerativos levará tempo. Há muito trabalho a  
21 fazer para quebrar as barreiras que impedem a expansão dessas práticas. Em última análise,  
22 para que a agricultura regenerativa crie raízes, os produtores precisam de três coisas: apoio  
23 econômico, apoio social e cultural e apoio agrônômico.

24 No final das contas, temos conhecimento, recursos e ferramentas. Está na hora de a  
25 agricultura regenerativa ocupar o centro do debate sobre o clima. Fazer deste momento um  
26 momento de ação, em que há um comprometimento coletivo em adotar essa alavanca crítica  
27 para reduzir as emissões de gases de efeito estufa, fortalecer nosso sistema alimentar global e  
28 elevar nossas comunidades. A hora de agir é agora.

AZEVEDO, Roberto. *Forbes Agro*. 25 de novembro de 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbesagro/2022/11/como-empresas-podem-ajudar-a-escalar-a-agropecuaria-regenerativa>. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

**13)** Com base no texto 4, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) O título pode ser reescrito da seguinte maneira, sem alteração de sentido: “O dever das empresas junto ao equilíbrio da agricultura regenerativa”.
- ( ) As siglas ONU, COP27 e COP fazem menção ao mesmo evento ocorrido do início de novembro.
- ( ) Dados revelam que o modo de cultivo da terra é uma fonte de emissão de gases de efeito estufa.
- ( ) As negociações climáticas internacionais estão desatentas para o papel da agricultura regenerativa em relação à redução de emissões de gases.
- ( ) As expressões “Em outras palavras” (linha 14), “Dito isso” (linha 20) e “No final das contas” (linha 24) contribuem para orientar a interpretação do texto, criando elos entre as ideias.

- A ( ) V – V – F – F – V
- B ( ) F – F – V – F – V
- C ( ) V – V – V – F – F
- D ( ) F – F – V – V – V
- E ( ) F – V – F – V – F

**14)** Com base no texto 4, assinale a alternativa correta.

- A ( ) A forma verbal sublinhada em “pode acelerar a transição” (linha 15) indica que somente a agricultura regenerativa é capaz de gerar um sistema alimentar mais saudável.
- B ( ) No período que se inicia em “A agricultura regenerativa [...]” (linhas 10 a 13), a sequência de verbos no gerúndio expressa ideia de modo.
- C ( ) Em “se vamos frear a mudança climática [...], devemos evoluir a maneira como cultivamos” (linhas 08 a 10), há uma relação de condicionalidade em que a situação expressa na segunda oração decorre da realização da primeira.
- D ( ) O pronome sublinhado em “A agricultura regenerativa faz isso” (linha 10) faz referência ao conteúdo do relatório de 2014.
- E ( ) Em “a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada” (linha 16), a substituição da forma verbal por “foi” não altera o significado da frase.

**15)** Com base nos textos 1, 2, 3 e 4, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Há uma relação temática entre os quatro textos em torno da questão ambiental e do papel dos seres humanos na sua proteção.
- II. As definições “*época da dominação humana*” (texto 1) e “teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica” (texto 3) dizem respeito ao Antropoceno.
- III. Os seguintes termos estão em consonância com os textos 1, 2, 3 e 4, respectivamente: “crescimento da população”, “conservação da biodiversidade”, “movimentação da vida” e “sistema alimentar sustentável”.
- IV. Os textos pertencem a gêneros textuais diferentes: enquanto os dois primeiros são científicos, os dois últimos enfocam exemplos cotidianos e do senso comum.
- V. O texto 2 se distancia tematicamente dos demais textos, pois desconsidera o debate sobre a renovação do ar.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**16)** Identifique os itens que correspondem a objetivos do desenvolvimento sustentável no campo social e assinale a alternativa correta.

- I. Levar saúde e progresso cultural e material a todos.
- II. Flexibilizar as leis trabalhistas para que as empresas possam recorrer a trabalhadores de países menos desenvolvidos.
- III. Respeitar os modos de vida tradicionais (por exemplo, costumes, saberes e a forma de relação com a natureza).
- IV. Harmonizar a exploração dos recursos, o desenvolvimento tecnológico e as mudanças institucionais focadas no bem-estar social.
- V. Combater a discriminação e práticas abusivas, como o trabalho infantil e o análogo à escravidão.

- A ( ) Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
- B ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C ( ) Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D ( ) Somente os itens II e IV estão corretos.
- E ( ) Todos os itens estão corretos.

**17)** Em análise de ciclo de vida, a categoria de impacto “aquecimento global” está diretamente ligada ao fenômeno conhecido por “efeito estufa”. Sobre os gases responsáveis por esse fenômeno, é correto afirmar que:

- A ( ) eles criam buracos na camada de ozônio, por isso os raios do Sol aquecem a Terra mais diretamente.
- B ( ) eles são originários sobretudo da fotossíntese da biomassa em decomposição.
- C ( ) o  $\text{SO}_2$  é o mais representativo.
- D ( ) eles vão para a atmosfera e retêm parte da radiação solar infravermelha, que aumenta a temperatura da Terra.
- E ( ) a pecuária não é contribuinte.

**18)** Considere as afirmativas abaixo sobre a funcionalidade de “abas privadas” (ou “anônimas”) nos navegadores Mozilla Firefox e Google Chrome e assinale a alternativa correta.

- I. Bloqueiam o armazenamento de dados de navegação (*cookies*).
- II. Forçam os dados a trafegarem codificados (HTTPS).
- III. Possibilitam aos *sites* identificar o endereço IP de origem da requisição.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**19)** Considere as afirmativas abaixo sobre segurança na Internet e assinale a alternativa correta.

- I. Senhas com diversos caracteres dificultam a descoberta pela técnica de força bruta.
- II. Ataques do tipo *phishing* usam *e-mails* com mensagens falsas objetivando acessar o *e-mail* do destinatário.
- III. A abordagem de duplo fator de autenticação previne o acesso a contas caso a senha do usuário tenha sido comprometida.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- C ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

**20)** Analise as afirmativas abaixo sobre planilhas no Microsoft Excel em português, considerando a seguinte fórmula em uma célula Z1 que está selecionada, e assinale a alternativa correta.

=soma(B\$1;F\$1)

- I. Se arrastarmos para baixo pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(B\$2;F\$2).
- II. Se arrastarmos para a direita pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(C\$1;G\$1).
- III. O resultado armazenado na célula Z1 será a soma de todas as células entre B1 e F1.

- A ( ) Somente a afirmativa II está correta.
- B ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**21)** Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, podendo-se, entretanto, haver acumulação nos seguintes casos, desde que haja compatibilidade de horários:

- A ( ) um cargo de motorista em uma prefeitura com um de assistente em administração em uma universidade pública federal.
- B ( ) um cargo de enfermeiro vinculado ao Estado de Santa Catarina com um de enfermeiro vinculado a um hospital público federal.
- C ( ) um cargo de professor em uma universidade pública federal, em regime de dedicação exclusiva, com um de professor em uma universidade pública estadual e um de médico em um hospital público municipal.
- D ( ) um cargo de auditor fiscal da Receita Federal com um de fiscal de tributos municipais em uma prefeitura municipal.
- E ( ) um cargo de cozinheiro em uma prefeitura municipal com um de motorista em outra prefeitura municipal.

**22)** A Universidade Federal de Santa Catarina, nos termos de seu Estatuto, de seu Regimento e das leis que regem a sua atividade:

- A ( ) é uma fundação mista – por vezes de direito público e por vezes de direito privado – sem fins lucrativos, que tem por finalidade, entre outras, a produção, sistematização e socialização do saber filosófico, científico e tecnológico.
- B ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- C ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica e disciplinar, mas sem autonomia administrativa e de gestão financeira.
- D ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- E ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, mas sem autonomia disciplinar, administrativa e de gestão financeira.

## ATENÇÃO

Responda às questões **23, 24 e 25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol ou Inglês**) selecionada na inscrição.  
Fique atento(a) ao preenchimento do cartão-resposta.

### ESPAÑHOL

#### **Generación Z se revela: quiere salir temprano del trabajo por salud mental**

Con información de Infobae y El País  
6 de febrero de 2023, 11:57

Las generaciones más jóvenes cada vez están más dispuestas a cuidar de su salud mental y darse tiempo para ellos mismos, por esta razón ha surgido una interesante tendencia en *TikTok* en las últimas semanas sobre la rebelión en contra del trabajo en exceso, se trata del *Quiet Quitting*, o “Renuncia Silenciosa”, en español.

En los últimos años, especialmente después del surgimiento de la pandemia de Covid-19, las nuevas generaciones han ido aprendiendo que su valor como personas no depende de sus trabajos, por lo que no vale la pena dedicarle todo su tiempo, ellos prefieren dar prioridad a su familia y amigos; además de que muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice* y descubrir el tiempo perdido en un horario de oficina.

Pero no se trata de renunciar al trabajo, o de negarse a hacer ciertas actividades por flojera o desobediencia, sino más bien consiste en renunciar a todas las tareas extras y hacer el mínimo para no sacrificar las partes más valiosas de la vida.

En otras palabras, se trata de una tendencia en la que nadie se esfuerza más de lo que se pide en su puesto de trabajo. El objetivo es hacer que los empleadores respeten los horarios establecidos en los contratos de los empleados, mientras que éstos únicamente hacen las tareas por las que los contrataron, dentro de sus tiempos, sin regalar horas extra.

De acuerdo con una encuesta realizada por el *Wall Street Journal*, en el último año, el 54 por ciento de los trabajadores nacidos después de 1989 ha decidido ir al trabajo solamente a hacer lo mínimo después de años de decir que sí a todo, con tal de hacernos notar, hemos aprendido a decir que no – destacó el diario.

Psicólogos laborales de Estados Unidos aseguran que la nueva acepción del término *Quiet Quitting* es la de hacer el trabajo para el que fueron contratados y poner barreras sobre la carga laboral, algunos expertos consideran que esta tendencia es una respuesta contra la cultura del ajetreo y el agotamiento; los empleados están renunciando, yendo más allá y declinando hacer tareas por las que no se les paga.

En resumen, todo este movimiento resalta la importancia de priorizar el cuidado personal, significa más bien poner un alto a las tareas extra por las que no hay retribución económica y en cambio restan tiempo para disfrutar de las cosas de la vida como viajar, pasar tiempo con amigos, familia y enfocarse en su paz interior.

Quienes promueven la Renuncia Silenciosa, pretenden que cada vez más empleadores respeten las jornadas laborales establecidas en el contrato y paguen lo justo por actividades que rebasan esos límites.

Disponible en: <https://www.soy502.com/articulo/generacion-z-revela-propone-salir-temprano-trabajo-101475>. [Adaptado].  
Acceso: 6 febrero 2023.

23) Según las ideas presentadas en el texto, analiza las afirmaciones a continuación y señala la proposición correcta.

- I. Las nuevas generaciones protestan contra el mundo laboral, pues creen que pueden vivir sin trabajar.
- II. El movimiento *Quiet Quitting* consiste en hacer lo mínimo necesario en el trabajo.
- III. A las nuevas generaciones no les gusta ejercer actividades laborales que no les proporcionen algún tipo de placer.
- IV. Psicólogos laborales de Estados Unidos afirman que el movimiento *Quiet Quitting* afecta directamente a la productividad de las empresas con trabajadores a su cargo.
- V. La tendencia *Renuncia Silenciosa* pone por delante la vida personal y familiar frente al reconocimiento profesional o la retribución económica.

- A ( ) Solamente las afirmaciones II y III están correctas.
- B ( ) Solamente las afirmaciones I, III y IV están correctas.
- C ( ) Solamente las afirmaciones III y V están correctas.
- D ( ) Solamente las afirmaciones IV y V están correctas.
- E ( ) Solamente las afirmaciones II y V están correctas.

24) Lee el fragmento que sigue y señala la proposición cuyos vocablos pueden sustituir las palabras secuencialmente, en negrita, sin pérdida de significado del período.

“En resumen, todo este movimiento (i)**resalta** la importancia de priorizar el cuidado personal, significa (ii)**más bien** (iii)**poner un alto** a las tareas extra por las que no hay retribución económica [...]”.

- A ( ) destaca – mucho más – echar por arriba
- B ( ) iguala – a lo mejor – poner en paro
- C ( ) define – preferentemente – dar atención
- D ( ) acentúa – en cierto modo – poner freno
- E ( ) rescata – definitivamente – dar destaque

25) Lee las proposiciones y pon (V) para verdadero y (F) para falso. Enseguida marca la proposición correcta.

- ( ) En lo que concierne a la tipología textual, el texto en cuestión se clasifica como una noticia.
- ( ) En el fragmento “muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice*”, la expresión verbal han replanteado puede ser traducida al portugués por “reformularam”.
- ( ) En la expresión presente en el título del texto “Generación Z”, la grafía correcta de la letra Z es *ceta*.
- ( ) El vocablo “oficina”, presente en el segundo párrafo, es una palabra heterosemántica, pues se trata de un vocablo con la misma grafía en portugués, pero con un significado totalmente distinto.
- ( ) La *Renuncia Silenciosa* es una de las ideas secundarias del texto.

- A ( ) F – V – F – V – F
- B ( ) V – V – F – F – F
- C ( ) F – F – V – V – V
- D ( ) V – F – F – V – V
- E ( ) F – V – V – F – F

# INGLÊS

## Text 1

### Which is better: virtual office or physical office?

The decision to use a physical office vs a virtual office depends on your business goals and needs. Typically, the first question a company's leadership asks is what kind of organizational strategy we want to employ: 100% in-office, fully remote, hybrid, or remote-first. If the organization chooses in-office or hybrid, then a physical office will be required.

Physical office spaces allow all your employees to be in one central location. They offer an environment that provides face-to-face communication, and they can also be a great way to show off your brand with a custom address or building sign.

If your organization chooses to adopt a hybrid, 100% remote, or remote-first workplace strategy, then the company should invest in a virtual office. These organizational structures allow employees to work from home offices, coffee shops, parks, airplanes, hotels, and anywhere else with Internet access. It's a great option if you have employees who work from home or are located in different parts of the world. It's also a good choice if you want to avoid the high costs of owning or renting office space.

Overall, both virtual offices and physical offices have their benefits. It all depends on what you need from your business space. Virtual offices are often cheaper than physical offices. They don't require a long-term commitment and they offer more flexibility. Physical offices are great for companies with employees in the same geography. They provide a professional work environment and offer the convenience of being able to work in the same space.

Source: <https://www.kumospace.com/blog/virtual-office-vs-physical-office#>. Accessed on: January 30<sup>th</sup>, 2023. [Adapted].

**23)** According to text 1, it is correct to say that:

- A ( ) virtual offices have no cost for the company.
- B ( ) all employees prefer working from home.
- C ( ) physical offices bring little visibility to companies.
- D ( ) all companies should have a virtual office.
- E ( ) both remote and physical offices have advantages.

**24)** Examine the statements below and, considering the information in text 1, select the correct proposition.

- I. Virtual offices are an option for companies that adopt a 100% remote strategy only.
- II. Virtual offices cost as much as renting office space.
- III. Employees working in a virtual office can work from home or other places.
- IV. Physical offices offer more opportunities for face-to-face communication.

- A ( ) Both statements II and III are correct.
- B ( ) Both statements I and IV are correct.
- C ( ) Both statements II and IV are correct.
- D ( ) Both statements III and IV are correct.
- E ( ) Both statements I and II are correct.

**25)** Based on information from text 2, it is correct to affirm that the illustration:

- A ( ) shows a person attending an online meeting.
- B ( ) shows how important pets are for home office.
- C ( ) suggests that kids disturb home office.
- D ( ) demonstrates that home office is stress-free.
- E ( ) advertises home office.

## Text 2

How to prepare for a Zoom meeting



Source: <https://thinkremote.com/work-from-home-jokes>. Accessed on: January 30<sup>th</sup>, 2023.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26)** Os estudos que se dedicam à Filosofia da Educação distinguem o *senso comum* da *ciência*. Nessa direção, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) a partir das construções teóricas da Filosofia e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Podemos chamar de senso comum o conhecimento herdado por um grupo social, cujas experiências proveitosas passam a ser repetidas e/ou consideradas pelos indivíduos da comunidade. Portanto, não se trata de um conhecimento inferior, desde que as pessoas saibam reelaborar a herança recebida, transformando o senso comum em “bom senso”.
- ( ) Em alguns casos, aquilo que se entende como senso comum pode não passar de ideologia, de imposição de ideias e valores que garantem interesses de classe, pois nem sempre é possível refletir e criticar o saber comum, sobretudo nas sociedades em que persiste a dominação ou a exploração de um grupo sobre o outro.
- ( ) O senso comum traduz-se em algo fragmentário, difuso, ametódico e assistemático e, num primeiro momento, o que é herdado não é questionado. É o bom senso que permite retomar, de maneira crítica, os saberes e os valores recebidos para adequá-los ou transformá-los a partir da análise das novas situações vividas.
- ( ) O bom senso depende de erudição e “estudo”, visto que é uma conquista relativamente recente da humanidade, a partir da qual, por meio de um saber rigoroso e elaborado, utilizam-se recursos da experimentação e da matematização para encontrar regularidades nos fenômenos observados a fim de assegurar o estabelecimento de leis e teorias.

A ( ) V – V – V – F

B ( ) V – V – F – V

C ( ) F – V – V – F

D ( ) V – F – V – V

E ( ) F – F – F – F

**27)** Muitos teóricos da História da Educação e da Pedagogia no Brasil problematizam o período que corresponde às décadas de 1920 e 1930 como um tempo e espaço em que houve um tipo de hiperdimensionamento do papel da educação institucionalizada na construção da ordem e do progresso nacionais. Dessa maneira, analisam que, na passagem do “entusiasmo” para o “otimismo” relativos aos processos educacionais, ter-se-ia produzido, nos movimentos em prol da educação, uma crescente dissociação entre problemas sociais, políticos e econômicos e os problemas pedagógicos, tornando urgente, naquele período, a criação do papel do “reformador social”. Assinale a alternativa que nomeia o documento que se tornou um símbolo desse período.

A ( ) Manifesto Comunista

B ( ) Manifesto das Escolas Particulares

C ( ) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova

D ( ) Manifesto da Moral e do Civismo

E ( ) Manifesto em prol da Cibercultura

**28)** Considerado um dos mais influentes pensadores da Sociologia da Educação, Émile Durkheim, elaborou teorias que até o presente são refletidas e exploradas ao construirmos a educação institucionalizada. Entre os vários conceitos elaborados pelo sociólogo, assinale a alternativa que corresponde ao conceito que problematiza a existência de um conjunto de sentimentos e crenças comuns aos membros de uma mesma sociedade, ou seja, o conceito que explicita que as representações presentes nas sociedades podem revelar o quanto há dos outros indivíduos em nós.

A ( ) Hegemonia social

B ( ) Dominação carismática

C ( ) Emancipação individual

D ( ) Consciência coletiva

E ( ) Regulação emocional

**29)** Segundo o modelo ideal de educação pensado pelo sociólogo Max Weber, quais seriam as principais finalidades da educação?

- A ( ) Preparar para o mercado de trabalho, fomentar a homogeneidade e desenvolver a alienação.
- B ( ) Despertar o carisma, preparar o(a) estudante para uma conduta de vida e transmitir conhecimentos especializados.
- C ( ) Incentivar a heteronomia, moralizar os comportamentos e hierarquizar as oportunidades.
- D ( ) Transmitir conhecimentos especializados, moralizar os comportamentos e fomentar a homogeneidade.
- E ( ) Preparar o(a) estudante para o mercado de trabalho, desenvolver a conformação dos corpos e promover a autonomia.

**30)** Historicamente, por alguns períodos a ideia de “educar” esteve fortemente atrelada à religião, como no período colonial. Todavia, houve um contexto histórico em que ideias hoje já consolidadas, como a de que a escola deve ser leiga (não religiosa) e livre (independente de privilégios de classe), foram trazidas à tona e realizadas como possibilidade de transformação social. A qual contexto histórico se faz referência?

- A ( ) Renascimento.
- B ( ) Realismo.
- C ( ) Iluminismo.
- D ( ) Humanismo.
- E ( ) Idealismo.

**31)** Para o estudioso Edgar Morin, vivemos em uma “crise planetária”, pois o individualismo e o egocentrismo têm acabado com nosso senso de solidariedade. Segundo ele, para alterarmos o que estamos experienciando no presente, a educação surge como importante processo para que façamos a reflexão sobre a complexidade dessa realidade. Em seu livro “Os sete saberes necessários à educação do futuro”, o autor traz suas percepções sobre questionamentos que precisam estar em pauta nos processos educacionais. Em relação às proposições de Morin, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) O ser humano não precisa estar situado no Universo. Como seres complexos, temos responsabilidade com o lugar a que pertencemos, e isso se trata apenas de nossa cidade, nosso país, não do planeta e de todo o Universo.
- ( ) A partir do momento em que aprendemos a compreender o outro e entendemos que indivíduo e sociedade são coprodutores, percebemos que a ética é de suma importância para manter essa relação saudável.
- ( ) Devemos respeitar um ao outro, com nossas diversidades, e desenvolver essa cidadania planetária, que nos auxilia em nosso desenvolvimento como espécie e nos controla tal como a democracia, que é um elo vital para a convivência dos diferentes.

- A ( ) V – V – F
- B ( ) F – F – V
- C ( ) F – V – F
- D ( ) V – F – V
- E ( ) F – V – V

**32)** Quando falamos de qualidade de uma instituição de ensino, podemos nos referir tanto às características de sua organização e funcionamento quanto ao grau de excelência. Nessa direção, se fizermos referência ao conceito de qualidade social, de qual concepção estamos falando?

- A ( ) Economicista.
- B ( ) Democrática.
- C ( ) Empresarial.
- D ( ) Pragmática.
- E ( ) Meritocrática.

**33)** Planejar está relacionado com atividades de previsão de ações a serem realizadas. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir, em relação aos processos institucionais que envolvem planejamento, e assinale a alternativa correta.

- I. As instituições e organizações sociais precisam formular objetivos, ter um plano de ação, meios de sua execução e critérios de avaliação do trabalho que realizam.
- II. O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se em uma atividade desnecessária à tomada de decisões.
- III. Um plano ou um projeto é um esboço, um esquema que representa uma ideia, um objetivo, uma meta, uma sequência de ações que irão desorientar uma prática.
- IV. Sem planejamento, a gestão fica sem direcionamento, as ações tornam-se demasiadamente improvisadas e os resultados não são avaliados da maneira adequada.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

**34)** As teorias tradicionais definiam o currículo como um processo de racionalização de resultados educacionais, medidos e especificados de maneira rigorosa e cuidadosa. Contudo, com o passar dos anos, essas teorizações foram sendo questionadas e as subjetividades dos sujeitos envolvidos nos processos educacionais passaram a ser consideradas nas pesquisas sobre currículo, desenvolvendo novas teorias: críticas e pós-críticas. A partir dessas considerações, quais categorias passaram a integrar o cabedal teórico das teorias críticas que não estavam presentes no paradigma tradicional?

- A ( ) Ideologia, poder e currículo oculto.
- B ( ) Metodologia, avaliação e planejamento.
- C ( ) Eficiência, classe social e resistência.
- D ( ) Avaliação, didática e classe social.
- E ( ) Organização, reprodução cultural e eficiência.

**35)** Pode se dizer que, em diferentes períodos históricos, a educação foi mitificada e utilizada em discursos salvacionistas. Os mitos da educação acabam sendo erigidos em razão de sua centralidade política e social. Segundo os principais historiadores da educação, em que período histórico essa mitificação encontrou sua afirmação máxima?

- A ( ) No século XVII, no período iluminista.
- B ( ) No século XXI, no período de criação do cyberspaço.
- C ( ) No século XIX, no período da primeira Revolução Industrial.
- D ( ) No século XX, no período pós-Segunda Guerra Mundial.
- E ( ) No século XVI, no período colonial.

**36)** Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) constam os princípios para o ensino a ser desenvolvido no Brasil. Sendo assim, leia os princípios elencados a seguir, verificando quais deles estão presentes na legislação supracitada, e assinale a alternativa correta.

- I. Consideração com a diversidade étnico-racial
- II. Respeito à liberdade e apreço à intolerância
- III. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- IV. Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais

- A ( ) Todos os princípios estão corretos.
- B ( ) Somente os princípios I e IV estão corretos.
- C ( ) Somente os princípios I, II e III estão corretos.
- D ( ) Somente os princípios II, III e IV estão corretos.
- E ( ) Somente os princípios I e III estão corretos.

**37)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.
- ( ) A Educação Superior tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, suscitar o desejo momentâneo de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.
- ( ) Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos dessa lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

- A ( ) V – V – V
- B ( ) V – F – V
- C ( ) F – F – F
- D ( ) F – F – V
- E ( ) V – V – F

**38)** No paradigma da inclusão, cabe à sociedade:

- A ( ) superproteger as pessoas público-alvo da Educação Especial, buscando facilitar tudo para elas, pois seus diagnósticos as impedem de participarem plenamente da vida em sociedade.
- B ( ) planejar espaços reservados para que as pessoas público-alvo da Educação Especial possam estar sempre reunidas, porque elas são mais felizes quando convivem apenas com pessoas com diagnósticos parecidos.
- C ( ) promover as condições de acessibilidade necessárias a fim de possibilitar às pessoas com deficiência viverem de forma independente e participarem plenamente de todos os aspectos da vida.
- D ( ) organizar atividades educacionais especiais que poupe as pessoas normotípicas de terem que conviver com pessoas público-alvo da Educação Especial, visto que as capacidades destas são muito limitadas.
- E ( ) exercitar amplamente o capacitismo com a finalidade de respeitar as limitações inerentes ao público-alvo da Educação Especial, pois é preciso entender que as capacidades desse público são menores.

**39)** Nas políticas educacionais brasileiras atuais, são considerados indicadores que avaliam a acessibilidade na Educação Superior:

- A ( ) impacto, meta e processo.
- B ( ) capacidade, mérito e processo.
- C ( ) aproveitamento, capacidade e interação.
- D ( ) objetivos, processo e limitações.
- E ( ) meta, desenvolvimento e mérito.

**40)** Quais são os componentes centrais para a inserção das diretrizes étnico-raciais nas instituições de Educação Superior?

- A ( ) As avaliações institucionais e as eleições para cargos de gestão.
- B ( ) O planejamento do calendário e as datas comemorativas.
- C ( ) O projeto pedagógico institucional e os projetos pedagógicos dos cursos.
- D ( ) A organização do espaço e as atividades de racismo reverso.
- E ( ) As avaliações quantitativas e a organização do tempo.

**41)** Em relação aos processos inclusivos, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Na Educação Superior temos o programa Incluir, que visa promover a inclusão de estudantes com deficiência, garantindo-lhes condições de acessibilidade nas instituições federais de Educação Superior.
- ( ) O acesso a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis pressupõe a adoção de medidas de apoio específicas para garantir as condições de acessibilidade, necessárias à participação parcial e heteronomia dos estudantes com deficiência, em ambientes que minimizem seu desenvolvimento acadêmico e social.
- ( ) O acesso das pessoas com deficiência à Educação Superior vem diminuindo significativamente, em consequência do desenvolvimento inclusivo da Educação Básica, que passou a atender esse público em suas plenas necessidades e capacidades.

- A ( ) F – F – F
- B ( ) V – V – V
- C ( ) F – V – V
- D ( ) V – F – F
- E ( ) V – V – F

**42)** Assinale a alternativa correta em relação à política educacional antirracista.

- A ( ) A educação, em todos os níveis e modalidades, é pouco estratégica na transformação da atual situação em que se encontra a maioria de negros e negras em nosso país, pois eles são os principais promotores de preconceito e discriminação.
- B ( ) Para que a educação antirracista se concretize, é preciso considerar que o exercício profissional independe de ações individuais e coletivas dos movimentos organizados e das políticas públicas; assim como das ações das instituições de Ensino Superior.
- C ( ) A construção de estratégias educacionais que visem a uma pedagogia antirracista – promotora da igualdade racial – é tarefa de todos(as) os(as) educadores(as), independentemente do seu pertencimento étnico-racial.
- D ( ) As instituições de Educação Superior devem elaborar uma pedagogia antirracista e antidiscriminatória e construir estratégias educacionais orientadas pelo princípio de desigualdade básica da pessoa humana como sujeito de direitos, bem como posicionar-se formalmente em favor de toda e qualquer forma de discriminação.
- E ( ) O caminho percorrido até o momento, em direção à educação racista e para a homogeneização, resulta do debate ocorrido nas últimas décadas em torno da inclusão, do direito de todos à educação e do respeito ao pluralismo cultural que vivemos no Brasil e no mundo.

**43)** As concepções de Lev Vygotsky sobre o desenvolvimento humano versam, em especial, sobre quais aspectos?

- A ( ) Pensamento e linguagem.
- B ( ) As equilibrações.
- C ( ) Os períodos sensório-motores.
- D ( ) Os períodos operatório concreto e operatório formal.
- E ( ) Assimilação e acomodação das aprendizagens.

**44)** Segundo as teorizações de Jean Piaget sobre o desenvolvimento humano, a evolução da consciência da existência de regras e o uso/respeito a elas está dividido em três etapas. A primeira delas pode ser observada em crianças até 5 ou 6 anos de idade. Qual conceito piagetiano está ligado a essa primeira etapa?

- A ( ) Heteronomia.
- B ( ) Autonomia.
- C ( ) Sociogênese.
- D ( ) Psicogênese.
- E ( ) Anomia.

**45)** O Plano Nacional de Educação (PNE) é composto por 20 metas. Assinale a alternativa que contém uma delas.

- A ( ) Formar, em nível de graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação.
- B ( ) Diminuir a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, visto que esse recorte populacional deve procurar o ensino técnico.
- C ( ) Elevar a taxa de analfabetismo da população com 15 anos até o final da vigência do PNE, erradicar o alfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.
- D ( ) Elevar a qualidade da Educação Superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.
- E ( ) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no máximo, 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres e dar manutenção à escolaridade média entre negros e não negros.

**46)** Segundo o Regimento da Universidade Federal de Santa Catarina, analise as afirmativas abaixo sobre a competência do conselho da unidade e assinale a alternativa correta.

- I. Ao conselho da unidade compete estabelecer as políticas de ensino, pesquisa e extensão da unidade.
- II. Ao conselho da unidade compete rever, em grau de recurso, as decisões dos departamentos, colegiados dos cursos de graduação e dos colegiados dos cursos de pós-graduação.
- III. Ao conselho da unidade não compete decidir, em primeira instância, sobre penas previstas no Regimento Geral.

- A ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B ( ) Somente a afirmativa I está correta.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

**47)** Sobre o Regimento da Universidade Federal de Santa Catarina, assinale a afirmativa correta em relação à verificação do rendimento escolar.

- A ( ) Não é obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela aprovado o aluno que não comparecer a 75%, no mínimo, das aulas e demais trabalhos escolares programados para a integralização da carga horária fixada.
- B ( ) O aproveitamento nos estudos será verificado, em cada disciplina, pelo desempenho do aluno frente aos objetivos propostos no plano individual formulado pelo aluno.
- C ( ) A verificação do rendimento escolar se dará mediante as possibilidades individuais de cada estudante, e aos professores compete a não uniformização dos padrões de avaliação.
- D ( ) A frequência às aulas e a entrega de atividades serão verificadas pelo grupo de estudantes matriculados em cada disciplina, cabendo ao professor administrar a opinião desse coletivo em relação ao rendimento.
- E ( ) A verificação do rendimento escolar compreenderá a frequência e a eficiência nos estudos, as quais, desde que não atingidas, em conjunto ou isoladamente, inabilitam o aluno na disciplina.

**48)** A Resolução nº 009/CUn/2006, de 13 de junho de 2006, dispõe sobre a proposição, o acompanhamento e a avaliação das atividades de pesquisa na Universidade Federal de Santa Catarina. Assinale a alternativa que contém as informações corretas em relação às atividades de pesquisa nessa universidade.

- A ( ) A pesquisa, entendida como atividade dissociável do ensino e da extensão, visa à geração e à ampliação do conhecimento, estando necessariamente vinculada à criação e à produção científica ou tecnológica.
- B ( ) O projeto de pesquisa que envolva a experimentação com seres humanos, após a sua aprovação pelo órgão competente, será submetido a apreciação e aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
- C ( ) A pesquisa básica é realizada para determinar os possíveis usos para as descobertas da pesquisa aplicada ou para definir novos métodos ou maneiras de alcançar certo objetivo específico e predeterminado.
- D ( ) A pesquisa aplicada é o estudo teórico ou experimental que visa contribuir de forma original e incremental para a compreensão dos fatos, fenômenos observáveis ou teorias, sem ter em vista o seu uso ou a sua aplicação imediata.
- E ( ) O acompanhamento da execução e a avaliação dos resultados dos projetos de pesquisa, inclusive da produção científica, são de competência e responsabilidade exclusiva dos coordenadores dos projetos.

**49)** Para alcançar os seus fins, o sistema educacional brasileiro necessita de órgãos e normas que definam tarefas e responsabilidades, visando à ação organizada na direção dos objetivos estabelecidos. Dessa maneira, considerando os documentos oficiais, identifique sobre quais dos pontos abaixo esse sistema está estruturado e assinale a alternativa correta.

- I. Princípios orientadores
- II. Princípios meritocráticos
- III. Estruturas antidemocráticas
- IV. Recursos financeiros
- V. Níveis administrativos

- A ( ) Somente os pontos I, III e V estão corretos.
- B ( ) Somente os pontos II, IV e V estão corretos.
- C ( ) Somente os pontos III e IV estão corretos.
- D ( ) Somente os pontos I, IV e V estão corretos.
- E ( ) Todos os pontos estão corretos.

**50)** Em relação ao Estatuto da Universidade Federal de Santa Catarina, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Cada departamento terá um chefe e um subchefe eleitos pelos membros do colegiado do departamento, por meio do voto direto e secreto, dentre os professores adjuntos e titulares, integrantes da carreira do magistério, com mais de dois anos na UFSC, designados pelo reitor para um mandato de dois anos, permitida uma recondução.
- ( ) A comunidade universitária é constituída pelos corpos docente, discente e técnico-administrativo, diversificados em suas atribuições e unificados em seus objetivos.
- ( ) Os alunos da universidade distribuir-se-ão pelas categorias de regulares e não regulares. Os alunos regulares são os que se matricularem em curso de graduação e pós-graduação. Os alunos não regulares são os que se matricularem em cursos de especialização, aperfeiçoamento, atualização, extensão e outros mantidos pela universidade.

- A ( ) F – F – F
- B ( ) V – F – V
- C ( ) V – V – V
- D ( ) F – V – F
- E ( ) V – V – F

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>RESPOSTAS</b>										

