



# PREFEITURA MUNICIPAL DE RERIUTABA / CE

Concurso Público

## PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA I – EDUCAÇÃO INFANTIL

❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:

- A sua opção de **CARGO** está correta.
- Contém **40 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **40**.
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

**NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.**

Inscrição

Nome Completo

### INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTA NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorridos 60 (sessenta) minutos do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas.
- ❖ O candidato que se retirar do local de provas após decorridos os primeiros 60 (sessenta) minutos do início da prova somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala.
- ❖ Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.
- ❖ O gabarito e a prova serão divulgados em 24 horas, no site do IDIB: **www.idib.org.br**.
- ❖ Não haverá consulta de gabarito e resultado por telefone.

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>
--------------------------

### Transtorno de Personalidade Anti-Social

1 Os Transtornos de Personalidade (TP) – incluindo o Transtorno de Personalidade Antissocial (TPAS) - foram  
 2 introduzidos como categorias diagnósticas na terceira edição do Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais  
 3 (DSM-III), publicada nos anos 80, sendo, a partir desse momento, seu conceito ampliado e refinado (Pereira, Aparício, Felício,  
 4 & Bassit, 2007). Entretanto, ainda hoje, os termos TPAS, psicopatia, sociopatia e transtorno de caráter se confundem, ora sendo  
 5 utilizados como sinônimos, ora diferenciados no espectro dos comportamentos antissociais.

6 Faz-se necessário esclarecer que existem diferentes graus de conduta antissocial, variando desde: 1) comportamentos  
 7 antissociais menos prejudiciais, por serem esporádicos e influenciados pelo ambiente; 2) comportamentos antissociais mal  
 8 adaptativos, demonstrados no TPAS ou em outros Transtornos de Exteriorização; e 3) condutas mais extremas observadas nas  
 9 psicopatias. Desta maneira, pode ser dado a um indivíduo um diagnóstico de TPAS, sem que esse apresente psicopatia, da  
 10 mesma forma que um psicopata pode não ter critérios suficientes para o diagnóstico de TPAS (Del-Ben, 2005; Gabbard, 2006).

11 Atualmente, o Transtorno de Personalidade Antissocial (TPAS) caracteriza-se, segundo o DSM-IV-TR (APA, 2002),  
 12 como um padrão global de desrespeito e violação dos direitos de outrem. Para o diagnóstico de TPAS, o indivíduo precisa ter,  
 13 no mínimo, 18 anos de idade e preencher três dos seguintes critérios:

- 14 (1) incapacidade de adequar-se às normas sociais com relação a comportamentos lícitos, indicada pela execução  
 15 repetida de atos que constituem motivo de detenção;  
 16 (2) propensão para enganar, indicada por mentir repetidamente, usar nomes falsos ou ludibriar os outros para obter  
 17 vantagens pessoais ou prazer;  
 18 (3) impulsividade ou fracasso em fazer planos para o futuro;  
 19 (4) irritabilidade e agressividade, indicadas por repetidas lutas corporais ou agressões físicas;  
 20 (5) desrespeito irresponsável pela segurança própria ou alheia;  
 21 (6) irresponsabilidade consistente, indicada por um repetido fracasso em manter um comportamento laboral  
 22 consistente ou de honrar obrigações financeiras;  
 23 (7) ausência de remorso, indicada por indiferença ou racionalização por ter ferido, maltratado ou roubado alguém”  
 24 (APA, 2002, p. 660).

25 Além dos critérios apresentados, para que o diagnóstico seja validado, há necessidade de serem observadas  
 26 evidências de Transtorno de Conduta (TC), com início antes dos 15 anos de idade e de ser excluída a possibilidade de que a  
 27 ocorrência do comportamento antissocial não se dê exclusivamente durante o curso de esquizofrenia ou episódio maníaco  
 28 (APA, 2002).

*Bergamaschi Paziani Costa, Janelise; Iguimar Valerio, Nelson Transtorno de personalidade antissocial e transtornos por uso de substâncias: caracterização, comorbidades e desafios ao tratamento. Temas em Psicologia, vol. 16, núm. 1, junho, 2008, pp. 107-119. Sociedade Brasileira de Psicologia. Ribeirão Preto, Brasil. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513753244010>. Acesso em: 20/02/2019*

1. A partir de sua leitura, podemos identificar que o texto acima é um trecho de um exemplar do gênero textual:

- A) artigo de opinião  
 B) artigo científico  
 C) carta do leitor  
 D) reportagem

2. O tipo textual predominante no trecho que constitui o texto acima é:

- A) narrativo  
 B) argumentativo  
 C) expositivo  
 D) injuntivo

3. No primeiro parágrafo do texto acima, o autor aponta um problema relacionado ao estudo dos transtornos de personalidade. Podemos resumir este problema dizendo que:

- A) Este estudo é tardio.  
 B) O conceito de Transtornos de Personalidade é ainda muito amplo.  
 C) O espectro dos comportamentos antissociais é negligenciado pelas pesquisas que tratam de especificar as diferenças entre psicopatia, sociopatia e transtorno de caráter.  
 D) Os termos que se referem a estes distúrbios ainda são utilizados negligenciando a diferença entre eles.

4. A partir da leitura dos dois primeiros parágrafos do texto, podemos afirmar que:
- A) A psicopatia é um transtorno mais grave que os demais Transtornos de Personalidade.
  - B) O TPAS é um estágio de transtorno de personalidade que tende a se tornar psicopatia quando não tratado.
  - C) A sociopatia e o transtorno de caráter são termos sinônimos.
  - D) O diagnóstico de psicopatia pressupõe o de TPAS.

5. Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas:

- I Para ser diagnosticado com TPAS o indivíduo precisa ser maior de idade e preencher, no mínimo, três dos 7 critérios citados no texto

**Porque**

- II O comportamento antissocial que ocorre exclusivamente durante o curso de esquizofrenia ou episódio maniaco não deve ser considerado para efeito de diagnóstico de TPAS.

- A) As duas são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) As duas são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- C) A primeira é uma proposição verdadeira, e a segunda, falsa.
- D) A primeira é uma proposição falsa, e a segunda, verdadeira.

6. No período “Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais criou a recomendação de que os termos TPAS, psicopatia, sociopatia e transtorno de caráter fossem categorias diferentes.”, o trecho sublinhado se caracteriza como:

- A) uma oração coordenada sindética
- B) uma oração subordinada adjetiva
- C) uma oração subordinada substantiva completiva nominal
- D) uma oração subordinada substantiva predicativa

7. Assim como no trecho “Faz-se necessário esclarecer que existem diferentes graus de conduta antissocial...” (1.6), a ênclise na colocação do pronome oblíquo átono é sempre obrigatória:

- A) com verbos no imperativo afirmativo
- B) com verbos flexionados no infinitivo
- C) com verbos no infinitivo
- D) com verbos no gerúndio

8. Entre os critérios necessários para o diagnóstico de TPAS há o item 6 “irresponsabilidade consistente, indicada por um repetido fracasso em manter um comportamento laboral consistente ou de honrar obrigações financeiras. (1.21-22)” Assinale a única alternativa que reescreve este critério sem alterar seu sentido:
- A) Impossibilidade de se comportar adequadamente no exercício de trabalho remunerado capaz de custear o tratamento de seu transtorno.
  - B) Fracassos frequentes em manter um comportamento consistente em momentos de lazer e de manter as finanças organizadas, o que indica a sua irresponsabilidade.
  - C) Irresponsabilidade duradoura em relação ao pagamento de obrigações financeiras e fracasso nas relações com os colegas de trabalho.
  - D) Falta constante de compromisso, indicada por fracassar por várias vezes na tentativa de manter um comportamento adequado no trabalho ou de pagar as próprias contas.

**TEXTO II**



Disponível em <https://medium.com/revista-krinos/viol%C3%Aancia-e-desagrega%C3%A7%C3%A3o-social-80b72c8bb915>. Acesso em 26/03/2019.

9. Ao analisar e interpretar a charge acima, observa-se que ela apresenta o mapa da violência com base em uma perspectiva
- A) militar.
  - B) estatística.
  - C) político-social.
  - D) econômico-financeira.

10. As palavras “**precária**”<sup>1</sup> e “**tráfico**”<sup>2</sup> receberam acento, respectivamente, por

- A) 1. Ser uma paroxítona terminada em vogal.  
2. Ser uma proparoxítona que sempre é acentuada.
- B) 1. Ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.  
2. Ser uma paroxítona terminada com a vogal “o”.
- C) 1. Ser uma proparoxítona que sempre é acentuada.  
2. Ser uma paroxítona terminada em ditongo crescente.
- D) 1. Ser paroxítona terminada em ditongo crescente.  
2. Ser uma proparoxítona que sempre é acentuada.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

11. O Microsoft Excel é o editor de planilhas eletrônicas presente no pacote Microsoft Office. O Excel possui desde recursos simples, como de cálculos matemáticos básicos, até recursos mais avançados de estatística e pesquisa operacional. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome de um suplemento do Excel capaz de realizar testes de hipótese:

- A) Macro
- B) Solver
- C) Pacote de expansão para XML
- D) SmartArt

12. Em relação aos recursos de cálculos matemáticos do Excel e o conjunto de funções presentes nesta ferramenta, considere o cenário de uma planilha com as células A1, A2, A3 e A4 preenchidas respectivamente com os valores 5, 3, 2 e 1. Assinale a alternativa que indica corretamente o valor calculado no campo B1 considerando que este está preenchido com a seguinte expressão matemática: **=SOMA(A1;A4)/(ÍMPAR(A4)+1)**.

- A) 3
- B) 2
- C) 1
- D) 4

13. O uso de assistentes virtuais se tornou comum em sistemas operacionais, tanto para computadores pessoais como também para smartphones. Estes assistentes permitem que o usuário converse com o sistema e execute ações de forma mais facilitada. Atenta a este novo recurso, a Microsoft lançou uma assistente virtual chamada Cortana. A respeito dessa assistente, marque a alternativa que indica a versão do Windows em que a Cortana foi lançada.:

- A) Windows 8.1
- B) Windows 10
- C) Windows Vista
- D) Windows 7

14. A respeito do editor de textos Microsoft Word, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Possui ferramentas de correção ortográfica, permitindo ao usuário a adição de novas palavras.
- B) Possui diversos recursos formatadores de caracteres, por exemplo: negrito, itálico e tachado.
- C) Está presente, por padrão, nas versões do Windows 7 ou posterior.
- D) É possível a tradução do texto do documento para diversas línguas usando a opção “Traduzir”, que nos permite a seleção do idioma desejado.

15. A cada lançamento de um novo sistema operacional da Microsoft, uma série de novidades são trazidas aos usuários. Um dos itens que costuma a sofrer alterações é a interface visual, tornando o sistema operacional mais moderno e facilitando sua utilização. Sobre o assunto, assinale a alternativa que indica, respectivamente, as duas versões do Microsoft Windows que trouxeram como novidades as interfaces visuais Aero e Metro:

- A) Windows Vista e Windows 8.
- B) Windows 8 e Windows XP.
- C) Windows 7 e Windows 8.
- D) Windows 7 e Windows 10.

16. A respeito dos recursos de animação presentes no Microsoft Powerpoint, o aplicativo de criação de apresentações multimídia do pacote Microsoft Office, analise os itens a seguir:

- I. As opções de transição são aquelas que podemos utilizar para animar mudanças de páginas da apresentação.
- II. As opções de animação são as que utilizamos para definir de que forma elementos, como, por exemplo, textos e imagens, serão exibidos nas páginas em que foram adicionados.
- III. É possível adicionarmos efeitos sonoros para as transições. Já para as animações, tal recurso fica disponível somente caso o usuário adicione um suplemento ao Powerpoint.

Analisados os itens, pode-se afirmar corretamente que:

- A) Nenhum item está correto.
- B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I e II estão corretos.

17. O Microsoft Powerpoint possui um grande conjunto de ferramentas que nos permite não apenas adicionarmos imagens, como fotos por exemplo, mas também outros elementos gráficos, como, por exemplo, ilustrações. Considerando a versão 2013 do Microsoft Powerpoint, marque a alternativa que **não** indica uma opção presente na sessão “ilustrações” do menu “inserir”:

- A) Gráfico
- B) Formas
- C) Desenhos
- D) SmartArt

18. O Microsoft Excel possui uma série de recursos matemáticos e estatísticos para cálculo e processamento de dados. A respeito destes recursos, analise os itens a seguir:

- I. Powerpivot é o nome de um dos recursos do Excel que permite a criação de modelos de dados para grandes volumes de informação.
- II. Dentre as diversas fórmulas presentes no Excel encontramos diversas fórmulas relacionadas a temas como: Matemática, Trigonometria, Banco de Dados, Engenharia, Finanças, etc.
- III. Macros do Excel, de um modo geral, visam automatizar tarefas.

Analisados os itens, pode-se afirmar corretamente que:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Nenhum item está correto.

19. O Microsoft Excel é o editor de planilhas eletrônicas da Microsoft. Seu conjunto de fórmulas é dividido em diversas categorias, para facilitar a seleção por parte do usuário, dada a grande quantidade de opções disponíveis. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome de uma função que **não** faz parte do conjunto de fórmulas da categoria “Lógico” do Excel 2013.

- A) VERDADEIRO
- B) SEERRO
- C) XOR
- D) INT

20. As tabelas dinâmicas são muito utilizadas nas empresas e são criadas no Microsoft Excel quando desejamos analisar um conjunto de dados de uma planilha de forma mais profissional, facilitando a visualização de informações e a tomada de decisão. Quando criadas, são compostas por quatro diferentes áreas que dão formato para a tabela. Marque a alternativa que indica o nome de uma área que **não** faz parte de uma tabela dinâmica no Microsoft Excel 2013:

- A) Filtros
- B) Grupos
- C) Linhas
- D) Valores

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. Leia atentamente as proposições abaixo e marque a **incorreta**:

- A) Todo educador que deseja adequar sua prática pedagógica à teoria Piagetiana deve buscar desenvolver atividades que envolvam os alunos de forma integrada, ou seja, deve orientar sua prática para que desenvolva a expressividade, a emoção, a personalidade e o pensamento criativo.
- B) Para Vygotsky, a sala de aula é, sem dúvida, um dos espaços mais oportunos para a construção de ações partilhadas entre os sujeitos. A mediação é, portanto, um elo que se realiza numa interação constante no processo ensino-aprendizagem. Pode-se dizer também que o ato de educar é nutrido pelas relações estabelecidas entre professor-aluno.
- C) A teoria de Wallon considera as questões afetivas como molas propulsoras que promovem o avanço e o desenvolvimento dos indivíduos. Assim, é necessário conceber a sala de aula como um rico espaço de relações entre alunos e professores.
- D) Segundo Paulo Freire, como prática estritamente humana não se pode entender a educação como experiência fria, sem alma, em que os sentimentos e as emoções, os desejos, os sonhos devessem ser reprimidos por uma espécie de ditadura racionalista. Nem tampouco se compreender a prática educativa como uma experiência a que faltasse rigor em que se gerasse a necessária disciplina intelectual.

22. A aquisição do conhecimento é entendida como um processo de construção contínua do ser humano em sua relação com o meio. Organismo e meio exercem ação recíproca. Novas construções dependem das relações que estabelecem com o ambiente numa dada situação. Nessa teoria, a criança é concebida como um ser dinâmico, que a todo momento interage com a realidade, operando ativamente com objetos e pessoas”.

O texto acima faz referência à Teoria:

- A) Inatista.
- B) Ambietalista.
- C) Interacionista.
- D) Nenhuma das anteriores

23. Por volta dos 3 aos 6 anos a criança é opositora, imitadora, curiosa. Ela confronta com tudo sem motivo aparente. Tem necessidade de se afirmar de conquistar autonomia, é o período em que diz não a tudo, nesta fase, a criança gosta de imitar um personagem, alguém preferido ou invejado, e o ambiente escolar e familiar são vitais para o seu desenvolvimento”.

O texto acima se refere a qual estágio de desenvolvimento, segundo Henri Wallon:

- A) Categorical
- B) Impulsivo
- C) Sensório-motor
- D) Período do Personalismo

24. A palavra behaviour (RU) ou behavior (EUA) significa comportamento, conduta. Segundo behavioristas, a aprendizagem é uma aquisição de conhecimentos através das relações:

- A) Resposta → Estímulo = Comportamento.
- B) Estímulo → Resposta = Comportamento.
- C) Estimulo → Comportamento = Resposta.
- D) Comportamento → Estímulo = Resposta.

25. As mudanças ocorridas na sociedade e o grande volume de informações estão se refletindo no ensino, exigindo desta forma que a escola não seja uma mera transmissora de conhecimentos, mas que seja um ambiente estimulante, que valorize a invenção e a descoberta. Diante da perspectiva de desenvolver o pensamento crítico reflexivo, **Wallon, Vygotsky e Piaget** estabeleceram algumas teorias. Dessa forma, assinale a alternativa que completa as lacunas:

- I. Para \_\_\_\_\_ entender o que o outro diz, não basta entender suas palavras, mas também seu pensamento e suas motivações.
- II. Para \_\_\_\_\_ a escola para favorecer a conquista da autonomia, precisa respeitar e aproveitar as relações de cooperação que espontaneamente, nascem das relações entre as crianças.
- III. Para \_\_\_\_\_ não há nada mais social do que o processo pelo qual o indivíduo se singulariza, em que o eu se constrói alimentando-se da cultura.
- IV. Para \_\_\_\_\_ a coerção é inevitável no início da educação, mas não pode permanecer exclusiva para não encerrar a criança.

- A) Wallon – Vygotsky – Vygotsky – Piaget.
- B) Piaget – Wallon – Piaget – Vygotsky.
- C) Vygotsky – Piaget – Wallon – Piaget.
- D) Wallon – Vygotsky – Piaget – Wallon.

26. De acordo com os **pressupostos** das Tendências Pedagógicas, relacione as colunas a seguir:

**Coluna 1**

- 1. Tendência Liberal Renovada Progressista.
- 2. Tendência Liberal Renovada Não-diretiva.
- 3. Tendência Liberal Tecnicista.
- 4. Tendência Progressista Libertária

**Coluna 2**

- ( ) Aprender é uma questão de modificação do desempenho.
- ( ) Aprender é uma atividade de descoberta.
- ( ) Conhecimento da realidade. Processo de reflexão.
- ( ) Aprender, portanto, é modificar suas próprias percepções, daí se aprende o que estiver significamente.

A sequência correta, de baixo para cima, é:

- A) 4 – 3 – 2 – 1.
- B) 2 – 4 – 1 – 3.
- C) 1 – 2 – 3 – 4.
- D) 3 – 1 – 4 – 2.

27. O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social.

Com relação ao texto acima e no que se refere à didática como prática, suas possibilidades, seus limites, seus processos e suas técnicas, julgue os itens abaixo com “V” para Verdadeiros e “F” para Falsos:

( )	O processo de ensino não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço da sala de aula, pois o trabalho docente é uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade.
( )	A atividade principal do profissional do magistério é o ensino.
( )	Ensinar consiste em dirigir a aprendizagem escolar dos alunos.
( )	É em função da condução do processo de ensinar, de suas finalidades, modos e condições, que se mobilizam os conhecimentos pedagógicos e específicos.

A sequência correta, no sentido de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V.
- B) V – V – V – V.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – F – F.

28. Considerando que a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho, é possível **desconsiderar** que:

- A) Os processos e instrumentos de avaliação devem ser construídos a partir das funções prognóstica, diagnóstica, formativa e somativa.
- B) A educação escolar necessita assegurar novas aprendizagens, com prioridades de avaliações consistentes, frutos de desafios curriculares próprios da educação contemporânea com transparência das ações da escola.
- C) Ao avaliar o aluno a escola deve considerar que o aluno é um ser ativo, que elabora hipóteses e constrói seu universo de significados que funciona como motor de novas conquistas intelectuais, de forma sistemática e individualizada.
- D) A avaliação essencialmente é um fim em si mesmo, um elemento que permite averiguar até que ponto os objetivos definidos estão sendo alcançados.

29. As ideias que envolvem o planejamento são amplamente discutidas nos dias atuais, mas um dos complicadores para o exercício da prática de planejar parece ser a compreensão de conceitos e o uso adequado dos mesmos. Partindo deste princípio, marque “V” para as afirmativas verdadeiras e “F” para as falsas:

( )	Planejar é um processo contínuo que tem sempre em vista a situação presente e as possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo.
( )	O planejamento do sistema de educação é o de maior abrangência correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual e municipal.
( )	O planejamento de ensino deve levar em conta vários aspectos, mas ter apenas uma finalidade: garantir a finalização do conteúdo programático.
( )	Segundo Celso Vasconcelos existem duas dimensões básicas que precisam ser consideradas no planejamento: a finalidade e o plano de ação.

A sequência correta, no sentido de cima para baixo, é:

- A) V-V-F-F
- B) V-F-V-F
- C) F-F-V-V
- D) F-V-F-V

30. Na Informática Educativa, os computadores encontram-se auxiliando e influenciando o dia-a-dia de cada um. Sendo assim, é possível considerar que:

- I. As escolas devem acompanhar e inserir as novas tecnologias dentro do seu programa educacional, senão correm o risco de cair no atraso funcional do ensino obsoleto.
- II. A Tecnologia não causa mudanças apenas no que fazemos, mas também em nosso comportamento, na forma como elaboramos conhecimentos e no nosso relacionamento com o mundo.
- III. De acordo com FRÖES “os recursos atuais da tecnologia, os novos meios digitais: a multimídia, a Internet, a telemática trazem novas formas de ler, de escrever e, portanto, de pensar e agir”.
- IV. A Informática não é uma ferramenta neutra que usamos simplesmente para apresentar um conteúdo. Quando a usamos, estamos sendo modificados por ela.

Analisados os itens, pode-se afirmar corretamente que:

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- C) Somente os itens I e IV estão corretos.
- D) Somente os itens II e III estão corretos.

31. Conjunto de atividades organizadas do professor e dos alunos: deve alcançar determinados resultados (domínio de conhecimento e desenvolvimento das capacidades cognitivas) – tendo como ponto de partida deve ser o nível atual de conhecimento, experiência e de desenvolvimento mental dos alunos. Esta definição refere-se ao:

- A) Trabalho do psicólogo escolar.
- B) Processo de ensino.
- C) Planejamento educacional.
- D) Currículo escolar.

32. A proposta pedagógica das Instituições de educação infantil deve ter como objetivo:

- A) Respeitar a criança como indivíduo e observar as diretrizes mercadológicas para o sucesso do indivíduo.
- B) Atender o desejo dos pais e/ou responsáveis, acerca do que estes entendem que as crianças aprendam na escola.
- C) Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- D) Obter resultados satisfatórios nas avaliações nacionais que medem o desempenho dos estudantes.

33. Sobre o Ensino Religioso, assinale a alternativa correta:

- A) Deve ser ministrado de acordo com a doutrina católica, sendo dispensados os alunos de outras religiões.
- B) É autorizada a sua inclusão, apenas nos currículos das Escolas cujas mantenedoras sejam instituições religiosas.
- C) Pelo caráter laico do Estado, o Ensino Religioso deve ser mantido na esfera familiar.
- D) Deve ser de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.

34. O currículo da Educação Infantil deve:

- A) Ser concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- B) Evitar as polêmicas sociais que perpassam as diferenças entre as classes sociais brasileiras.
- C) Espelhar as contradições entre a educação pública e a privada, privilegiando conhecimentos práticos à pública e formação geral à privada.
- D) Reunir um conjunto de práticas que explore o saber próprio da criança, junto à família, deixando a escola como espaço de formação científica, proporcionando desenvolvimento integrado em todas as idades.

35. A primeira etapa da educação básica:

- A) Deve ser ofertada apenas pela iniciativa privada à crianças de qualquer idade, sendo pré-requisito para ingresso no Ensino Fundamental.
- B) Deve ser ofertada em creches e pré-escolas, para crianças de 0 a 5 anos, não sendo pré-requisito para ingresso na educação fundamental.
- C) Deve ser ofertada exclusivamente pelo Estado, como forma de garantir o ingresso na Educação Fundamental.
- D) Deve ser ofertada em Instituições confessionais, mantidas pelos pais de acordo com suas convicções religiosas.

36. Sobre a importância do brincar é correto afirmar que:

- A) A brincadeira na Educação Infantil é uma atividade essencial para as crianças, onde a mesma não tem um valor de passatempo, mas de criar recursos para enfrentar o mundo com seus desafios.
- B) Estimular as brincadeiras das crianças é parte da organização do tempo na organização infantil, pois permite que o educador possa planejar as aulas enquanto as crianças brincam.
- C) As brincadeiras devem estar intercaladas entre as demais atividades para proporcionar descanso às crianças.
- D) Brincar é um mero passatempo, que possui valor na medida em que desenvolve a comunicação da criança com os adultos fora do círculo familiar.

37. A educação da criança de zero a cinco anos é considerada como a primeira etapa da Educação \_\_\_\_\_ e está integrada aos sistemas de ensino. Isso quer dizer que ela é compreendida como nível de \_\_\_\_\_ e que as instituições de Educação Infantil – públicas e privadas – devem ser criadas e devem funcionar de acordo com as leis e normas \_\_\_\_\_ vigentes.

A alternativa que completa corretamente a sentença é:

- A) Infantil / atividade / educacionais
- B) Nacional / aprendizado / estatais
- C) Básica / ensino / educacionais
- D) Básica / atividade / infantis

38. Este é entendido como “as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais e que afetam a construção das identidades das crianças”.

Esta é a definição encontrada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil para:

- A) Projeto Pedagógico.
- B) Relatório de sala.
- C) Plano de Aula.
- D) Currículo.

39. Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil apontam um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. Eles podem ser éticos, políticos ou estéticos. Acerca do assunto, relacione as colunas abaixo:

I	Princípios éticos
II	Princípios políticos
III	Princípios estéticos

( )	Valorização da sensibilidade.
( )	Valorização da autonomia.
( )	Garantia dos direitos de cidadania.
( )	Valorização da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
( )	Garantia do exercício da criticidade.
( )	Valorização da solidariedade.

A sequência correta, no sentido de cima para baixo, é:

- A) III – I – II – III – II – I
- B) II – III – I – II – III – I
- C) I – I – II – II – III – I
- D) II – II – I – II – III – I

40. Iniciada com um viés assistencialista, na Europa, ainda no século XIX, a Educação Infantil evoluiu através do tempo, chegando aos dias atuais sendo vista como importante elemento na educação, tornando-se necessária a utilização de técnicas de avaliação da aprendizagem próprias para esse nível de ensino. Sobre a Avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar:

- A) Não há diferenciação sensível entre a avaliação da Educação Infantil e a de outros níveis.
- B) A aprendizagem dos alunos necessita ser avaliada de forma contínua, a partir de anotações particulares, portfólios e relatórios, por tratar-se do resultado de um processo de construção de conhecimentos.
- C) A família é quem deve ficar a cargo da avaliação da aprendizagem das crianças.
- D) Basta avaliar ao fim do ano letivo, para aferir o que foi apreendido pelas crianças.