

Concurso Público

Técnico-Administrativo em Educação 2022

CEFET-MG



Assistente de Aluno

Nível C

Nome do Candidato

ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos de duração, incluído o tempo destinado à marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva e a transcrição do(s) rascunho(s) para a Folha(s) de Texto(s) Definitivo(s) da Prova Discursiva.
2. Este caderno contém o tema da Prova Discursiva, bem como a Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - **Prova de Língua Portuguesa**, com 12 (doze) questões, numeradas de **01 a 12**.
 - **Prova de Informática Básica**, com 05 (cinco) questões, numeradas de **13 a 17**.
 - **Prova de Legislação**, com 03 (três) questões, numeradas de **18 a 20**.
 - **Prova de Raciocínio Analítico**, com 10 (dez) questões, numeradas de **21 a 30**.
 - **Prova de Conhecimentos Específicos**, com 20 (vinte) questões, numeradas de **31 a 50**.
3. Caso o caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, preferencialmente durante os primeiros 20 (vinte) minutos de prova.
4. Na Folha de Respostas da Prova Objetiva confira atentamente seus dados, e, não identificando inconsistências, assine com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no local indicado.
5. No anverso da última página deste caderno de provas há um quadro de marcação de respostas (rascunho) para uso do candidato. **SOMENTE O APLICADOR ESTÁ AUTORIZADO A DESTACÁ-LO.**
6. Marque a Folha de Respostas da Prova Objetiva, preenchendo, atentamente, a opção correta (a, b, c, d ou e), com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

7. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização do concurso por, no mínimo, uma hora após o início do exame, e, os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até a assinatura do termo de encerramento das provas.
8. O caderno de provas e o gabarito serão divulgados no site [http:// www.concursopublico.cefetmg.br](http://www.concursopublico.cefetmg.br)

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões (01) e (02) referem-se ao texto a seguir.

A gente é a língua que a gente fala

Às vezes a gente não se dá conta, mas o mal-estar fica ali, triangulando entre cérebro, estômago e boca: quer dizer que falamos errado? O idioma que aprendemos no berço não passa de uma versão bastarda de certa língua para sempre estrangeira?

Me refiro ao estrago que a brigada de guardiães da “norma curta” faz à nossa autoestima cultural e à qualidade do ensino de português em nossas escolas.

Para as patrulhas da norma-padrão, armadas de canetas vermelhas, o português brasileiro é um coitado sem modos e cheio de vícios que não consegue largar, por mais cascudos que a gente aplique em sua cabeça dura.

Usar “a gente” no lugar de “nós”, como fiz na primeira linha da coluna e voltei a fazer na frase anterior, é um dos sinais da suposta deterioração da língua que esses puristas extemporâneos (século 21, oi!) gostam de apontar.

Na vida real, a gente adora falar “a gente”. Sim, a gente briga, diz tanta coisa que não quer dizer, mas “a gente” é uma coisa que a gente quase sempre quer dizer. Porque a gente não tem cara de babaca — ou tem?

Verdade que, quando está escrevendo, a gente costuma se policiar. Ninguém quer perder ponto na prova, caramba. Às vezes escapa um “a gente” escrito, mas não era pra escapar. A gente sabe que no fundo está errado, que isso de “a gente” é um troço informal, tipo uma gíria, que não cabe na norma culta, certo?

Errado. Ou melhor, a carga de informalidade de “a gente” é obviamente maior que a de “nós”. O que não faz sentido é tentar expulsar da norma culta tudo o que é informal, como se só coubesse nela o livroco, o empertigado, o que fica distante da fala e se mete arranhando por ouvidos e almas.

Isso revela imensa ignorância sobre o que é uma língua e em especial sobre o português brasileiro, dono de uma história que merece respeito.

(Sérgio Rodrigues. <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/>)

QUESTÃO 01

A passagem do texto que se assemelha ao uso da expressão “a gente”, como explicado no 4º parágrafo, é:

- a) “Às vezes a gente não se dá conta, mas o mal-estar fica ali, triangulando entre cérebro, estômago e boca”
- b) “Me refiro ao estrago que a brigada de guardiães da “norma curta” faz à nossa autoestima cultural”
- c) “o português brasileiro é um coitado sem modos e cheio de vícios que não consegue largar”
- d) “a carga de informalidade de “a gente” é obviamente maior que a de “nós”.”
- e) “Isso revela imensa ignorância sobre o que é uma língua”

QUESTÃO 02

A partir da leitura do texto, infere-se, a respeito das variedades linguísticas, que:

- I- A língua modifica-se naturalmente com o tempo.
- II- É preciso considerar as diferenças entre o português europeu e o português brasileiro.
- III- A relação entre norma culta e informalidade da língua deve ser considerada em termos de graus e não como dicotomias distintas.
- IV- A norma culta é um modelo do bem falar e escrever que tem como referência a forma como falam e escrevem as pessoas cultas na época atual.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I e III.
- e) II, e IV.

As questões (03) e (04) referem-se ao texto a seguir.

Embora tenha construído uma carreira artística com obras muito mais apreciadas e debatidas por adultos, Tarsila do Amaral é ainda hoje dona de uma popularidade que a faz ser conhecida inclusive por crianças em estágios iniciais da educação. De 1928, Abaporu provavelmente é a pintura mais reproduzida pelos pequenos em suas primeiras experiências em aulas de Artes. É para este público que é feito “Tarsilinha”, animação em longa-metragem com direção da dupla Celia Catunda e Kiko Mistrorigo, a mesma de “Peixonauta: O Filme”. Ainda assim, os responsáveis adultos que acompanharão os rebentos nas sessões de cinema e futuras exibições em *streaming* de alguma forma serão contemplados. A premissa inclusive sinaliza para aquele que é um dos grandes temores de indivíduos em um estágio avançado da vida, sendo a perda progressiva da memória. A pequena Tarsilinha (na voz de Alice Barion) passa a maior parte do dia aos cuidados de sua mãe (voz de Maira Chasseroux), que repentinamente tem um “apagão mental” ao perder objetos pessoais de grande importância emocional. A aventura começa quando Tarsilinha parte por conta própria em uma viagem para reaver os souvenirs, parando em destinos que reproduzem um sem número de cenários e personagens eternizados nas telas de Tarsila do Amaral. Apesar da ideia original e da valorização de uma matéria-prima nacional, falta a “Tarsilinha” um roteiro que fosse capaz de ir além de frases feitas e diminutivos. Além do mais, fãs da Tarsila do Amaral podem não ser conquistados em cheio pela técnica animada aqui aplicada, uma junção de 2D e 3D que não confere vivacidade e contraste à concepção minimalista.

Entrevista com os diretores Célia Catunda e Kiko Mistrorigo sobre “Tarsilinha” (Disponível em: <https://cineresenas.com.br/2022/03/21/resenha-critica-tarsilinha-2021/>. Acesso em 02 mai.2022)

QUESTÃO 03

“Apesar da ideia original e da valorização de uma matéria-prima nacional, falta a “Tarsilinha” um roteiro que fosse capaz de ir além de frases feitas e diminutivos. Além do mais, fãs da Tarsila do Amaral podem não ser conquistados em cheio pela técnica animada aqui aplicada, uma junção de 2D e 3D que não confere vivacidade e contraste à concepção minimalista”.

Considerando as características do gênero resenha, esse trecho exerce a função de:

- a) resumir o filme.
- b) apresentar a estrutura do filme.
- c) informar sobre o produtor do filme.
- d) criticar a produção e o elenco do filme.
- e) fazer uma síntese avaliativa sobre o filme.

QUESTÃO 04

Na frase “**Ainda assim**, os responsáveis adultos que acompanharão os rebentos nas sessões de cinema e futuras exibições em *streaming* de alguma forma serão contemplados”, o termo em destaque estabelece uma relação de

- a) adição de ideias.
- b) oposição de ideias.
- c) repetição de ideias.
- d) conclusão de ideias.
- e) comparação de ideias.

A questão (05) refere-se ao texto abaixo.

DIA DA EDUCAÇÃO: ter ensino superior amplia chances de crescimento salarial, revela pesquisa
Mercado de trabalho busca profissionais com diploma

Hoje, 28 de abril, é o Dia da Educação. A data convida a sociedade a refletir sobre a importância do tema. Dentre as muitas formas de educar, o consenso atribui a essa palavra o ato de desenvolver um indivíduo para a formação cidadã.

A longo prazo, a educação é capaz de assegurar oportunidades e competitividade na conquista e manutenção de um emprego, com melhores salários e cargos. Para a pedagoga e coordenadora do curso de Pedagogia da Anhanguera, Camila Fortuna, à medida que a taxa de escolaridade da população aumenta é natural que o mercado de trabalho também amplie seu nível de exigência na qualificação da mão de obra. “Os cargos disponíveis no mercado de trabalho exigem um diploma de nível superior. Com isso, a busca por uma carreira estável e bem-sucedida está atrelada à qualificação profissional oferecida em uma faculdade”, afirma.

Estado de Minas, Educação, 28/04/2022. Acesso em 01 mai. 2022 (adaptado).

QUESTÃO 05

Considerando o discurso e o tipo e gênero do texto, avalie as assertivas a seguir.

I- As aspas presentes em “Os cargos disponíveis no mercado de trabalho exigem um diploma de nível superior. Com isso, a busca por uma carreira estável e bem-sucedida está atrelada à qualificação profissional oferecida em uma faculdade” indicam o discurso de um locutor distinto do autor do texto.

II- O texto mescla, em sua composição, discurso direto e indireto.

III- A notícia publicada no jornal Estado de Minas foi escrita usando, predominantemente, o tipo textual injuntivo.

IV- O gênero notícia tem por objetivo principal refutar uma tese.

Estão corretas apenas as afirmativas

a) I e II.

b) I e III.

c) III e IV.

d) I, II e IV.

e) II, III e IV.

As questões (06) e (07) referem-se ao texto a seguir.



QUINHO. *Fake news*. Disponível em: https://www.em.com.br/app/charge/2022/04/10/interna_charge,1358984/fake-news.shtml. Acesso em 28 abr. 2022.

QUESTÃO 06

Analise as seguintes afirmativas que se referem à crítica apresentada no texto.

- I- A charge critica o comportamento gregário e pouco reflexivo do homem moderno.
- II- A disseminação de informações falsas na contemporaneidade motiva o discernimento da população.
- III- A sociedade moderna tem acesso a uma enxurrada de informações.
- IV- As *fake news* são usadas como estratégia de convencimento das massas.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

QUESTÃO 07

A charge se apoia numa figura de linguagem expressa graficamente que é denominada

- a) ironia.
- b) sinestesia.
- c) hipérbole.
- d) metonímia.
- e) eufemismo.

As questões (08) e (09) referem-se ao texto a seguir.

Redação do Enem anuncia que vem aí um país muito mal escrito

Ademais, eu sempre quis escrever um texto que começasse com “ademais” e faço isso agora não por um capricho, não para imitar João Ubaldo que começou outro com “Aliás”, mas porque acabou de sair o resultado das provas de redação do Enem 2021. De novo deu o mesmo pão com ovo – uma das palavras favoritas dos estudantes que tiraram a nota mil do concurso foi justo o “ademais”.

“Ademais” transpira afetação ultrapassada e todo ano, masoquista que sou, procuro por ele no vestibular que define os futuros líderes do país. O tadinho está sempre lá em seu brilhareco constrangedor, um tantinho espantado com a súbita lembrança por gente tão jovem.

O resultado é aborrecidíssimo, mas quem segue a ordem unida da introdução, do desenvolvimento e da conclusão, a marcha militar ensinada nas apostilas, é consagrado com o mil da nota mil. As redações parecem iguais, “ademais” ribombando orgulho para tudo que é lado, polissílabos gigantescos – tudo indicando para o futuro de um país muito mal escrito.

(Joaquim Ferreira dos Santos. Disponível em: <https://oglobo.globo.com>. Acesso em 19 abr. 2022)

QUESTÃO 08

O autor começou o texto com o advérbio “ademais” porque desejava

- a) parecer-se conhecedor da língua.
- b) chamar a atenção para essa palavra.
- c) acrescentar um argumento à sua tese.
- d) explicar suas preferências linguísticas.
- e) estabelecer a relação de finalidade entre os períodos.

QUESTÃO 09

Nessa crônica, os recursos linguísticos usados na apresentação da tese foram:

- a) verbos no presente, linguagem informal, texto impessoal.
- b) verbos na voz ativa, adjetivações, incorporação do discurso direto.
- c) variações linguísticas, subjetividade do autor, apelo ao tom coloquial.
- d) pronomes de primeira pessoa, marcas de coloquialidade, linguagem neutra.
- e) afixos na composição das palavras, marcas de oralidade, linguagem objetiva.

As questões (10) e (11) referem-se ao texto a seguir.

O aprendizado da angústia

Marcia Tiburi

Acha-se num dos contos de Grimm uma narrativa sobre um moço que saiu a aventurar-se pelo mundo para aprender a angustiar-se. Deixemos esse aventureiro seguir o seu caminho, sem nos preocuparmos em saber se encontrou ou não o terrível. Ao invés disso, quero afirmar que essa é uma aventura pela qual todos têm de passar: a de aprender a angustiar-se, para que não venham a perder, nem por jamais terem estado angustiados nem por afundarem na angústia; por isso, aquele que aprender a angustiar-se corretamente, aprendeu o que há de mais elevado.

Soren Kierkegaard – O conceito de Angústia

A angústia nos coloca [...] a questão de nossa presença no mundo. Não se trata apenas da pergunta pelo que somos, ou o que fazemos, mas o que estamos experimentando. O que recebemos, damos e “levamos” dessa vida? O que é realmente importante? O que realmente pode ou deve ser vivido? Como vivemos diante do fato de que estamos necessariamente relacionados a nós mesmos, além de estarmos relacionados aos outros e à alteridade como lugar da diferença?

Bem vivida, a angústia é a chance de estabelecer uma relação autêntica com a gente mesmo. Com o que somos. Ela envolve uma autopedagogia pessoal. Nela é que podemos nos perguntar “como me relaciono comigo mesmo?”, que é algo bem mais complexo do que a crença em um “autoconhecimento”. É a angústia que pode nos dar as condições de fazer a pergunta “como me torno quem eu sou?”.

E me faz saber que não posso responder a ela se não avaliar as demandas, as imposições, as ordens e os modismos que me afastam de mim. É a angústia, portanto, que me devolve a mim mesmo. Que evita a alienação à qual nos convida o nosso tempo sombrio.

TIBURI, Marcia. O aprendizado da angústia. Disponível em: <https://revistacult.uol.com.br/home/o-aprendizado-da-angustia/>. Acesso em 28 abr. 2022.

QUESTÃO 10

A epígrafe do texto se relaciona com a tese defendida pela autora por

- a) evidenciar um sentido positivo para a angústia como forma de autodescoberta.
- b) considerar a angústia uma manifestação de aventura inerente ao ser humano.
- c) equiparar o sentimento da angústia à sensação de perder-se de si mesmo.
- d) observar a presença da angústia no relacionamento com a alteridade.
- e) indicar a angústia como consequência do nosso tempo sombrio.

QUESTÃO 11

As perguntas feitas por Marcia Tiburi em seu texto pretendem

- a) apresentar assertivas disfarçadas na forma de interrogação.
- b) instigar o interesse em contra-argumentar a tese da autora.
- c) indicar o uso do discurso direto na argumentação.
- d) evidenciar o uso coloquial da linguagem.
- e) suscitar a reflexão do leitor.

QUESTÃO 12

Convite

Poesia é... brincar com as palavras
como se brinca com bola,
papagaio, pião.

Só que bola, papagaio, pião
de tanto brincar se gastam.

As palavras não:

Quanto mais se brinca com elas,
mais novas ficam.

Como a água do rio
que é água sempre nova.

Como cada dia que é sempre um novo dia.

Vamos brincar de poesia?

PAES, José Paulo. **Poemas para brincar**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1991.

Ao comparar a poesia à brincadeira, José Paulo Paes defende que a escrita é uma atividade

- a) verborrágica.
- b) supérflua.
- c) excessiva.
- d) lúdica.
- e) inédita.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 13

Sobre as características do mouse, seus componentes e movimentos, é correto afirmar que o acionamento do botão

- a) rolagem arrasta um objeto.
- b) esquerdo prende o cursor do mouse na tela do computador.
- c) central possibilita o dispositivo ficar parado em relação à superfície.
- d) direito mostra propriedades e características do item apontado pelo cursor.
- e) esquerdo mais o central exibe os desenhos que aparecem no monitor do computador.

QUESTÃO 14

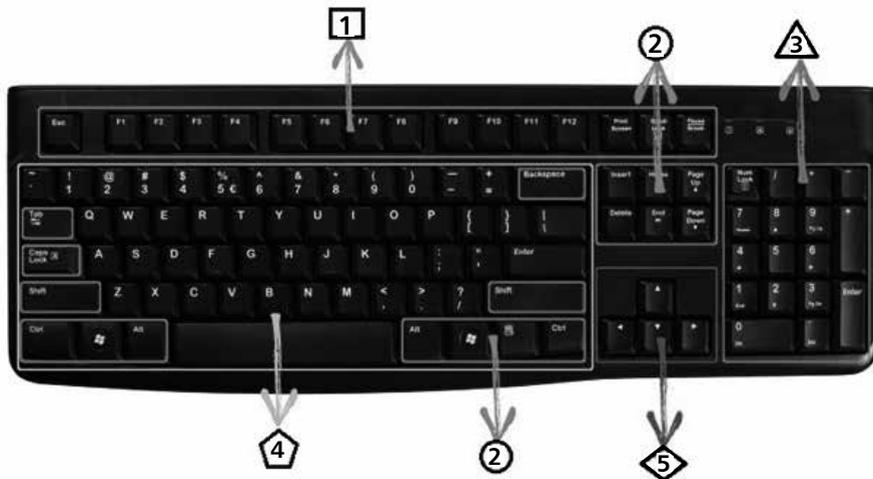
No Impress, módulo de apresentação de slides do LibreOffice versão 7.1 (ou maior), há a opção de agregar um novo slide ao conjunto em edição.

A sequência correta de passos para se efetuar essa operação é:

- a) Arquivo > Novo
- b) Inserir > Objeto
- c) Slide > Novo slide
- d) Exibir > Slide mestre
- e) Formatar > Objeto e forma

QUESTÃO 15

O teclado é um periférico que possibilita digitar comandos de operação de um computador.



Fonte: JESUS, W. T. AZARA FILHO M. F. Informática Básica para estudos on-line. IFG. 2020. p 8. Disponível em: <<https://ifg.edu.br/attachments/article/19169/>>. Acesso em 02 fev 2022. (adaptado)

Associe as partes do teclado identificadas de 1 a 5 na figura com as suas respectivas características:

- () É composto por letras e números.
- () Podem ser usadas isoladamente ou em conjunto com outras teclas e executam funções específicas.
- () Realizam funções específicas que mudam de acordo com o programa ou o sistema operacional utilizado. Também podem ser ativadas em conjunto com outras teclas.
- () Possuem setas indicando o sentido de direção do cursor.
- () Opera como uma calculadora.

A sequência correta é

- a) 5, 4, 2, 1, 3.
- b) 4, 2, 1, 5, 3.
- c) 3, 1, 4, 2, 5.
- d) 2, 1, 4, 3, 5.
- e) 1, 3, 5, 4, 2.

QUESTÃO 16

O Sr. JC criou a conta de e-mail `jcgab0122@email.edu.br`, com sua respectiva senha de acesso. Caso outra pessoa consiga a posse dessa conta de e-mail e de sua senha, ela poderá, passando-se por Sr. JC:

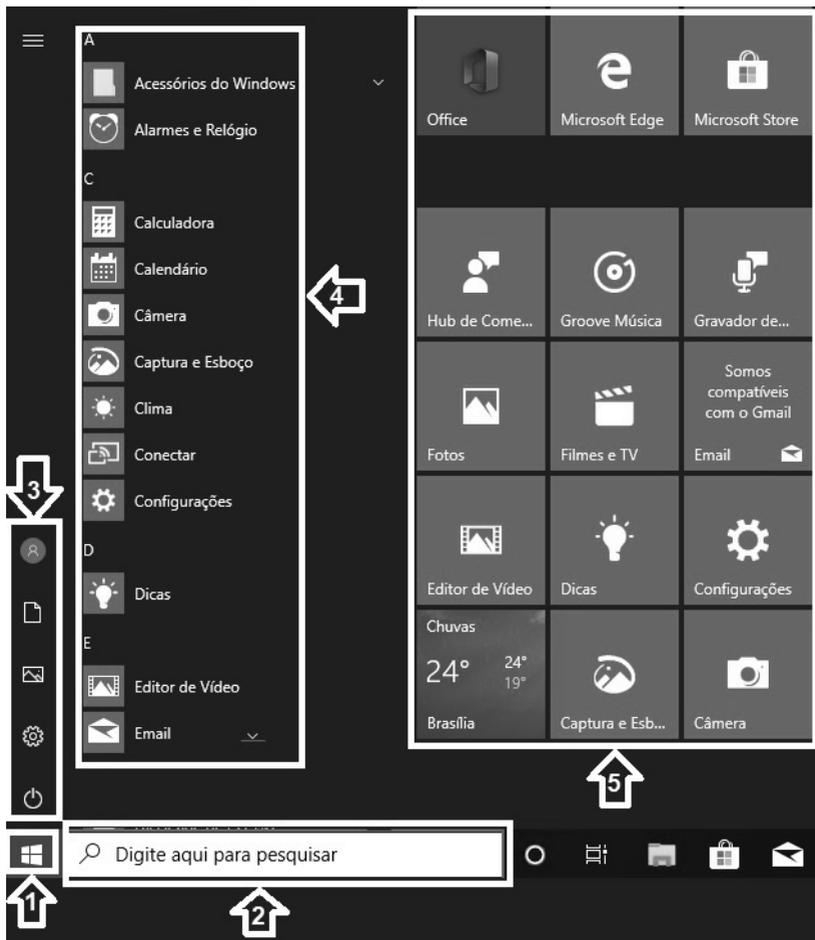
- I- abrir novas contas de e-mail.
- II- acessar páginas web, usando navegadores vulneráveis.
- III- prejudicar a imagem do Sr. JC perante seus seguidores nas redes sociais.
- IV- enviar e-mails contendo códigos maliciosos para a lista de contatos do Sr. JC.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 17

A figura a seguir mostra a tela do Windows 10 (2021), que é exibida quando se aciona o menu iniciar.



Fonte: Luiz, G. Personalizando o Menu Iniciar e Barra de Tarefas do Windows 10 usando Diretivas de Grupo. Disponível em: <<https://i0.wp.com/gabrielluiz.com/wp-content/uploads/2020/02/personaliza-win10-1.png?w=962&ssl=1>> Acesso em 02 fev 2022. (adaptado)

Associe os elementos numerados na figura com as suas respectivas especificidades:

- () Botões de acesso rápido ao perfil do usuário, configurações, desligar, reiniciar ou suspender o computador.
- () Lista de programas, pastas, ferramentas e funcionalidades acessadas recentemente pelo usuário.
- () Menu Iniciar.
- () Menu de acesso rápido aos programas e funcionalidades disponíveis na instalação que pode ser personalizado pelo usuário.
- () Espaço em que o usuário pode buscar por funcionalidades, pastas, arquivos, aplicativos e ferramentas do Windows.

A sequência correta é

- a) 5, 2, 1, 3, 4.
- b) 4, 1, 5, 3, 2.
- c) 3, 4, 1, 5, 2.
- d) 2, 4, 3, 5, 1.
- e) 1, 5, 3, 4, 1.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 18

O Decreto nº 1.171/94, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, estabelece os deveres do servidor bem como as práticas que lhe são vedadas no exercício do cargo.

Associe os atos do servidor público à sua respectiva classificação.

Classificação

Atos

1. Deveres

() ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e mais vantajosa para o bem comum.

2. Proibições

() jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

() ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal ou ao Código de Ética de sua profissão.

() pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.

() abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.

A sequência correta é

- a) 1, 1, 2, 2, 1.
- b) 1, 1, 2, 2, 2.
- c) 1, 2, 1, 2, 1.
- d) 2, 1, 1, 2, 2.
- e) 2, 2, 1, 1, 1.

QUESTÃO 19

São formas de provimento de cargo público estabelecidas no art. 8º da Lei nº 8.112/90, **EXCETO**:

- a) promoção.
- b) nomeação.
- c) reintegração.
- d) transferência.
- e) aproveitamento.

QUESTÃO 20

Complete as lacunas abaixo com as definições estabelecidas no Código Civil Brasileiro.

- I. O/A _____ da pessoa natural é onde ela estabelece sua residência, com ânimo definitivo.
- II. Têm domicílio _____ o incapaz, o servidor público, o militar, o marítimo e o preso.
- III. Nos contratos _____, poderão os contratantes especificar o domicílio onde se exercitem e cumpram os direitos e obrigações resultantes daquele contrato.
- IV. O domicílio do servidor público é o lugar onde ele exerce _____ suas funções.
- V. O domicílio da União localiza-se em/no _____.

Os termos que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas acima são:

- a) moradia, necessário, verbais, alternadamente, Goiás.
- b) moradia, voluntário, escritos, temporariamente, Brasília.
- c) moradia, voluntário, verbais, temporariamente, Brasília.
- d) domicílio, necessário, escritos, permanentemente, Distrito Federal.
- e) domicílio, independente, informais, permanentemente, Distrito Federal.

RACIOCÍNIO ANALÍTICO

QUESTÃO 21

O professor de Artes está formando uma equipe, que deverá ser composta por quatro participantes, para trabalhar na organização de um evento. Os participantes serão escolhidos dentre os alunos João, André, Ricardo, Bruna, Luíza, Carla e Maria. Para tanto, as seguintes condições deverão ser atendidas:

- I- A equipe deverá ser composta por pelo menos dois homens.
- II- João não quer trabalhar com Luíza.
- III- André não quer trabalhar com Maria.
- IV- Luíza não quer trabalhar com Carla e nem com João.

Sabendo-se que Luíza terá que, obrigatoriamente, fazer parte dessa equipe, é correto afirmar que os demais membros serão:

- a) João, André e Bruna.
- b) João, Ricardo e Maria.
- c) André, Ricardo e Carla.
- d) André, Ricardo e Maria.
- e) André, Ricardo e Bruna.

QUESTÃO 22

Considere o pensamento do pinguim na ilustração:



Fonte: Disponível em: https://2.bp.blogspot.com/_5pV-PDsa7Vvk/SXZSPPgVCjI/AAAAAAAAAFI8/gWkaetq4xo/s400/pinguins.jpg (Acesso em 09 de maio de 2022)

O pensamento do pinguim constitui uma argumentação acerca da qual se pode concluir, verdadeiramente, que

- a) não é logicamente válida, pois não há conclusão.
- b) não é logicamente válida, pois não há premissas.
- c) é logicamente válida, embora a conclusão seja falsa.
- d) é logicamente válida, com premissas e conclusão corretas.
- e) não é logicamente válida, pois a conclusão não decorre das premissas.

QUESTÃO 23

Se é falso que *João é engenheiro* e *Carlos é professor*, então, é logicamente verdadeiro dizer que

- a) Carlos é professor se João é engenheiro.
- b) João não é engenheiro e Carlos não é professor.
- c) João não é engenheiro ou Carlos não é professor.
- d) se João é engenheiro, então, Carlos não é professor.
- e) se Carlos não é professor, então, João é engenheiro.

QUESTÃO 24

Na lista de aprovados de um concurso, verificou-se que todos os candidatos aprovados têm 25 anos ou mais e nenhum deles tem mais de 50 anos. A negação dessa afirmação é:

- a) Algum dos candidatos aprovados tem entre 25 e 50 anos.
- b) Nenhum candidato aprovado tem menos de 25 anos e algum deles tem mais de 50 anos.
- c) Nenhum candidato aprovado tem menos de 25 anos e todos eles têm mais de 50 anos.
- d) Nenhum candidato aprovado tem menos de 25 anos ou algum deles tem menos de 50 anos.
- e) Pelo menos um candidato aprovado tem menos de 25 anos ou algum deles tem mais de 50 anos.

QUESTÃO 25

Considere verdadeira a sentença: *Sempre que Laura visita Clara, a mãe de Clara faz biscoitos assados.*

Portanto, é também verdadeira a sentença:

- a) Sempre que a mãe de Clara faz biscoitos assados, Laura visita Clara.
- b) Sempre que Clara visita Laura, a mãe de Laura faz biscoitos assados.
- c) Se Laura não visita Clara, então, a mãe de Clara faz biscoitos assados.
- d) Se a mãe de Clara não fez biscoitos assados, então, Laura não visitou Clara.
- e) Se Laura não visita Clara, então, a mãe de Clara não faz biscoitos assados.

QUESTÃO 26

Considere a seguinte proposição: *Todos os homens que são professores são bons escritores.*

Para que essa afirmação seja falsa, é necessário que

- a) todos os bons escritores sejam homens.
- b) exista algum bom escritor que não seja homem.
- c) exista alguma mulher professora que seja boa escritora.
- d) não exista mulher professora que seja uma boa escritora.
- e) exista algum homem professor que não seja um bom escritor.

QUESTÃO 27

Considere os argumentos a seguir em que as premissas são verdadeiras.

- I- Se eu estudar, eu serei aprovado no concurso. Eu não estudei. Logo, não fui aprovado no concurso.
- II- Eu só fico tranquilo quando meu time de futebol ganha a partida final do campeonato. Eu nunca trabalho quando não estou tranquilo. Hoje eu trabalhei. Logo, 3 é um número ímpar.
- III- Todo médico sabe Biologia. Há profissionais que sabem Biologia e não são médicos. Existem professores que sabem Biologia. Logo, professor que é médico sabe Biologia.

Sobre os argumentos acima, é correto afirmar que é(são) válido(s):

- a) apenas o argumento I.
- b) apenas o argumento III.
- c) apenas os argumentos I e II.
- d) apenas os argumentos I e III.
- e) apenas os argumentos II e III.

QUESTÃO 28

Considere o slogan da campanha de educação no trânsito.



Fonte: Disponível em: <https://valenews.com.br/2020/02/17/campanha-se-beber-nao-dirija-da-ccr-novadutra-ganha-reforco-com-a-distribuicao-de-folhetos-educativos/>. Acesso em 11 de março 22. (fragmento)

Assumindo que a frase “Se beber, não dirija” seja uma implicação verdadeira, pode-se afirmar corretamente que

- a) não dirigir é condição necessária para beber.
- b) se uma pessoa não dirigiu, então, ela não bebeu.
- c) para que uma pessoa não beba, é necessário que ela dirija.
- d) se uma pessoa dirigiu, é suficiente para concluir que ela não bebeu.
- e) se uma pessoa não bebeu, é suficiente para concluir que ela não dirigiu.

QUESTÃO 29

Considere as seguintes proposições:

- Se Carlos é motorista, então, José é professor.
- José é professor se, e somente se, Ana for bailarina.

Sendo assim, é correto afirmar que

- a) se José é professor, então, Carlos é motorista.
- b) se José não é professor, então, Ana não é bailarina.
- c) se Carlos não é motorista, então, Ana não é bailarina.
- d) se Carlos não é motorista, então, José não é professor.
- e) se Ana não é bailarina, então, Carlos é motorista.

QUESTÃO 30

Ana, Cíntia, Maria e Fernanda são colegas de trabalho que foram para um auditório assistir a uma palestra. Elas decidiram se sentar numa mesma fileira com apenas quatro lugares. Ana e Maria querem se sentar uma ao lado da outra e Ana não quer se sentar ao lado de Cíntia.

Diante das condições apresentadas, o número de maneiras diferentes como as colegas podem se organizar na fileira é igual a

- a) 1.
- b) 4.
- c) 8.
- d) 12.
- e) 24.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

NÃO há participação autônoma dos discentes na gestão escolar quando

- a) a instituição promove a autonomia e o respeito à opinião de todos os membros da escola.
- b) os conflitos são discutidos de maneira igualitária entre todos os segmentos e se buscam soluções coletivamente.
- c) os estudantes ocupam e organizam seus espaços, como no grêmio, com independência dos gestores ou professores.
- d) a escola promove espaços participativos e elimina hierarquias que diferenciam os múltiplos sujeitos que a compõem.
- e) alguns sujeitos se consideram mais competentes para a tomada de decisão na instituição e assumem papéis diferentes nesse processo.

QUESTÃO 32

De acordo com o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) Neutralidade política, ideológica e religiosa do Estado.
- b) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- c) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- d) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- e) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

QUESTÃO 33

A participação discente na gestão escolar pode ser classificada em três tipos:

- I- _____ : quando a escola abre espaços participativos que valorizam os sujeitos e eliminam as hierarquias e os estudantes organizam seus espaços, como o grêmio estudantil, sem depender do controle de gestores ou de professores.
- II- _____ : quando é direcionada pelos adultos da escola com a participação dos alunos restrita à execução de ações decididas *a priori*.
- III- _____ : quando a escola abre espaços e os estudantes se recusam a participar ou quando os espaços de participação são limitados ou não são oportunizados pela instituição.

Os termos que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas acima são:

- a) Participação autônoma; Participação tutelada; Participação negada.
- b) Participação negada; Participação autêntica; Participação democrática.
- c) Participação autônoma; Participação negociada; Participação controlada.
- d) Participação autêntica; Participação democrática; Participação controlada.
- e) Participação autêntica; Participação controlada; Participação comprometida.

QUESTÃO 34

De acordo com o art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) são considerados profissionais da educação:

- a) graduados em outras áreas que exerçam cargos na gestão da educação, como secretários municipais e estaduais e ministro de estado.
- b) servidores que trabalham em atividades administrativas e gerenciais nas secretarias de educação, ministério da educação ou órgãos similares.
- c) professores leigos, professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- d) graduados em áreas distintas da educação que tenham feito quaisquer disciplinas pedagógicas durante a formação e passem a atuar na área de educação.
- e) trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional.

QUESTÃO 35

Com base nos conhecimentos atuais sobre educação, gênero e orientação sexual, é correto afirmar que:

- a) A Organização Mundial de Saúde (OMS) excluiu a homossexualidade do Código Internacional de Doenças (CID) no início do século XXI.
- b) Orientação sexual é um conceito que recusa a validade do conjunto de manifestações, sentimentos e práticas sociais, sexuais e afetivas dos sujeitos, reafirmando concepções naturalizantes.
- c) O termo homossexualismo, embora pouco utilizado, reveste de conotação positiva a condição que designa, porque permite compreender que não se trata de uma doença, desvio ou aberração.
- d) Os Conselhos Federais de Medicina, desde 1985, e de Psicologia, desde 1999, no Brasil, retiraram a homossexualidade da classificação como doença, distúrbio ou perversão, permitindo a realização de tratamentos de reversão de orientação sexual.
- e) O termo orientação sexual veio substituir a noção de opção sexual, pois o objeto do desejo sexual não é uma opção ou escolha consciente da pessoa, uma vez que é resultado de um processo profundo, contraditório e complexo de constituição do ser humano.

QUESTÃO 36

“A escola brasileira foi historicamente concebida e organizada segundo os padrões da heteronormatividade, valorizando e edificando como padrão um único componente: o adulto, masculino, branco, heterossexual.” (BRASIL, 2004, p. 26)

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. **Gênero e diversidade sexual na Escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos**. Brasília: SECAD, 2007. (Cadernos Secad). Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf Acesso em: 04 fev. 2022.

O contexto apresentado nessa citação tem, como consequência, práticas educacionais que

- a) colaboram para a heterossexualização compulsória dos sujeitos.
- b) são inclusivas para pessoas que fogem ao padrão heteronormativo.
- c) discutem a homofobia presente na sociedade e sua reprodução no ambiente educacional.
- d) favorecem a adequada compreensão, por toda a comunidade escolar, sobre orientação sexual.
- e) postulam a colaboração do processo educativo para a compreensão da diferença e para a diminuição progressiva do preconceito.

QUESTÃO 37

O debate sobre as questões relativas a gênero e sexualidade no âmbito dos Direitos Humanos **NÃO** favorece

- a) a ampliação das políticas educacionais sobre sexualidade para além dos direitos à saúde sexual e reprodutiva.
- b) o reconhecimento da legitimidade das múltiplas e dinâmicas formas de expressão de identidades e de práticas.
- c) a compreensão sobre como a opressão, a discriminação e os preconceitos configuram-se como um quadro de violência que desumaniza e submete minorias.
- d) a criação de políticas públicas para a divisão e organização das pessoas conforme sua orientação sexual, identidade de gênero ou expressão de gênero, a fim de que ocupem papéis previamente definidos.
- e) a promoção de políticas que garantam a igualdade de direitos e oportunidades a todos os indivíduos e grupos discriminados em face de sua orientação sexual, identidade de gênero, ou expressão de gênero.

QUESTÃO 38

A educação sexual na escola é um fator de proteção para a saúde dos estudantes porque

- a) permite aos profissionais orientarem os adolescentes em suas escolhas e projetos de vida ao questionar valores e curiosidades em relação ao sexo.
- b) é desenvolvida por especialistas que debatem com os adolescentes a prevenção de problemas relacionados à sexualidade precoce e à promoção da saúde sexual.
- c) promove ações de prevenção de problemas relacionados às relações sexuais precoces, tais como Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) e gravidez na adolescência.
- d) desenvolve nos sujeitos autocuidado, autoconhecimento, respeito à diversidade, conhecimento de normas sociais, prevenção de problemas e combate preconceitos e violências.
- e) realiza-se por meio de ação intersetorial da saúde na escola pública, em que o debate dos profissionais da área com os jovens ocorre com cientificidade, evitando-se os temas polêmicos.

QUESTÃO 39

No que se refere ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Foi criado em 13 de julho de 1990 e representa um avanço discreto em relação ao Código de Menores.
- () Tem como um dos seus princípios a prioridade do pátrio poder nas decisões judiciais e nas políticas de proteção à infância e adolescência.
- () Tem como um dos seus princípios a prioridade às crianças e adolescentes na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- () Institui o Conselho Tutelar como órgão que possui o dever de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- () Considera como infração dos profissionais da educação deixar de comunicar suspeita de maus-tratos contra criança ou adolescente à autoridade competente.

A sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, V, V, V.
- c) F, F, V, V, F.
- d) V, V, F, F, F.
- e) F, F, F, F, F.

QUESTÃO 40

No ambiente escolar, o(s) fator(es) de risco que pode(m) desencadear um comportamento suicida em jovens e adolescente e que deve(m) ser combatido(s) e prevenido(s) é/são:

- a) *Bullying*.
- b) Uso de drogas.
- c) Transtornos mentais.
- d) Dificuldades financeiras.
- e) Separação de pessoas queridas.

QUESTÃO 41

A depressão é um transtorno de humor que pode acontecer uma vez, algumas vezes ou fazer parte da vida de uma pessoa. Casos graves de depressão podem, inclusive, resultar em suicídio.

São sintomas de depressão, **EXCETO**:

- a) Tristeza que não vai embora.
- b) Sentimentos de culpa ou inutilidade.
- c) Maior atenção, sensibilidade e alerta ao ambiente.
- d) Perda de interesse ou prazer em coisas que antes gostava.
- e) Cansaço que não vai embora mesmo depois de descansar.

QUESTÃO 42

A comunicação não violenta ajuda a tornar mais assertivas as relações entre as pessoas e possibilita que a compaixão natural do ser humano floresça. Segundo Marshall Rosenberg (2018), os pilares da comunicação não violenta são

- a) empatia, solidariedade, escuta ativa.
- b) empatia, acolhimento, solidariedade.
- c) autocompaixão, autenticidade, empatia.
- d) empatia, tempo para o outro, solidariedade.
- e) sinceridade, amor ao próximo, escuta ativa.

QUESTÃO 43

A comunicação não violenta no trabalho traz como benefício a/o

- a) redução dos conflitos entre as pessoas.
- b) promoção da comunicação passiva e ativa.
- c) clareza dos sentimentos negativos e positivos.
- d) aumento na percepção do que realmente importa.
- e) melhor compreensão das necessidades e interesses.

QUESTÃO 44

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o atendimento educacional especializado será realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos em:

- I- Soroban.
- II- Direitos Humanos.
- III- Ensino da Língua Brasileira de Sinais.
- IV- Desenvolvimento dos processos mentais superiores.
- V- Língua Portuguesa na modalidade oral e escrita como primeira língua.

Estão corretos apenas os itens

- a) I, III e IV.
- b) I, III e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

QUESTÃO 45

A Lei nº 13.146/15, que institui o Estatuto da Pessoa com Deficiência, determina que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência.

NÃO está em conformidade com essa Lei:

- a) Ofertar ensino da Libras e do sistema Braille para uso de recursos de tecnologia assistiva.
- b) Prover sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- c) Disponibilizar provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades auditivas e/ou visuais do candidato com deficiência.
- d) Dilatar tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- e) Adotar medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência.

QUESTÃO 46

De acordo com Dalmo de Abreu Dallari (2013, p.07):

“Os seres humanos nascem essencialmente iguais em direitos e dignidade, como proclama o artigo primeiro da Declaração Universal dos Direitos Humanos, mas cada um tem suas particularidades, que nasceram com as pessoas ou resultam de vários fatores, que podem ser de ordem física, psíquica ou determinados por circunstâncias sociais.”

Considerando os argumentos acima, a perspectiva da educação inclusiva e o disposto na Lei nº 12.764/12, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA), é **INCORRETO** afirmar que a pessoa com TEA

- a) tem direito à educação e ao ensino profissionalizante.
- b) é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.
- c) é considerada público-alvo da educação especial e terá direito ao atendimento educacional especializado.
- d) tem direito a ser incluída em classes comuns de ensino regular e, comprovada a necessidade, ser assistida por acompanhante especializado.
- e) pode ter a matrícula recusada mediante justificativa, apresentada pelo gestor escolar ou autoridade competente, de falta de condições de acessibilidade da instituição.

QUESTÃO 47

"A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, diz respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática." (Parecer CNE/CP nº 3/2004)

Considerando o parecer citado e o disposto nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, é correto afirmar que:

- a) A escola, como instituição social responsável por assegurar o direito à educação a todo e qualquer cidadão, deverá se eximir de posicionamento político nas situações de racismo.
- b) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e de História e Cultura Africana serão desenvolvidos expressamente por meio de atividades curriculares, conteúdos e competência.
- c) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e a Educação das Relações Étnico-Raciais se desenvolverão no cotidiano das escolas de Ensino Fundamental, nas disciplinas de Educação Artística, Literatura e História.
- d) Aos Conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, caberá desenvolverem as Diretrizes Curriculares próprias para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira em seus respectivos sistemas de ensino.
- e) As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos acerca da Educação das Relações Étnico-Raciais e do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

QUESTÃO 48

Considere o texto abaixo e outros documentos que orientam a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no Brasil, como a Resolução CNE/CP nº 01/2004.

"O silêncio da escola sobre as dinâmicas das relações raciais tem permitido que seja transmitida aos(as) alunos(as) uma pretensa superioridade branca, sem que haja questionamento desse problema por parte dos(as) profissionais da educação, envolvendo o cotidiano escolar em práticas prejudiciais ao grupo negro. Silenciar-se diante do problema não apaga magicamente as diferenças, ao contrário, permite que cada um construa, a seu modo, um entendimento muitas vezes estereotipado do outro que lhe é diferente."

(Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - SECAD/MEC, 2006 p. 23)

Com base nessas referências, são atribuições e ações das instituições de ensino, **EXCETO**:

- a) Responder em tempo hábil as pesquisas e levantamentos sobre a temática da Educação para as Relações Étnico-Raciais.
- b) Garantir, de acordo com cada área de conhecimento, a presença da temática das relações étnico-raciais no planejamento de curso dos professores.
- c) Revisar o currículo e seus conteúdos para a implantação da temática da Educação para as Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- d) Encaminhar solicitação ao órgão superior da gestão educacional para fornecimento de material didático específico para o ensino da temática das relações étnico-raciais.
- e) Promover ações de formação de seus funcionários, de forma sistêmica e regular, mobilizando de maneira colaborativa os Fóruns de Educação, as Instituições de Ensino Superior e a SECAD/MEC.

QUESTÃO 49

A Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948, ao estabelecer o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, postula que, cada órgão da sociedade “esforce-se, por meio do ensino e da educação, por promover o respeito a [...]direitos e liberdades” nela estabelecidos.

No que se refere ao direito à educação estabelecido pela Declaração, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Todo ser humano tem direito à instrução.
- b) A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana.
- c) Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução a ser ministrada a seus filhos.
- d) A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos.
- e) A instrução será gratuita e obrigatória a todos, pelo menos nos graus elementar, fundamental e técnico-profissional.

QUESTÃO 50

A Declaração Universal dos Direitos Humanos tem por finalidade o reconhecimento e a garantia de direitos fundamentais a qualquer ser humano. Sobre as garantias postuladas pela Declaração, analise as afirmativas a seguir:

- I- Garante os direitos à vida, à liberdade, à integridade física e à saúde.
- II- Garante a igualdade de direitos de todos perante a lei.
- III- Garante que todo ser humano tenha o direito de tomar o governo de seu país diretamente ou por intermédio de outros.
- IV- Garante que homens e mulheres tenham direitos iguais em relação ao casamento.
- V- Garante o direito à liberdade de locomoção e residência além das fronteiras de cada Estado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

A partir da leitura dos textos motivadores e com base no conteúdo do concurso, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Proteção à infância e adolescência no contexto escolar”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

TEXTO 1

Sobre a importância do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o Childfund declara que:

É o reconhecimento das crianças e dos adolescentes como sujeitos de direitos protegidos pela lei. A importância do ECA deriva exatamente disso: reafirmar a proteção de pessoas que vivem em períodos de intenso desenvolvimento psicológico, físico, moral e social.

Portanto, veio para colocar a Constituição em prática. Essa prática, conforme nossa Lei Maior, dá-se pelo Estado, por meio da promoção de programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, sendo também admitida a participação de entidades não governamentais, mediante políticas específicas.

Fonte: CHILDFUND BRASIL. **ECA: conheça o Estatuto da Criança e do Adolescente**. Fundchild: Fundo para a criança. s/d. Disponível em: <https://www.childfundbrasil.org.br/blog/eca-estatuto-da-crianca-e-adolescente/> Acesso em: 09 ago. 2022.

TEXTO 2

Há trinta anos, líderes globais reunidos na Convenção sobre os Direitos da Criança, firmaram compromisso com as crianças do planeta. O Estatuto da Criança e do Adolescente nasce desta convenção, ratificada pelo Brasil em 24 de setembro de 1990. Nesses últimos trinta anos houve avanços e conquistas. Reduzimos em mais de 50% as mortes de crianças menores de 5 anos, e caiu quase pela metade o número de crianças subnutridas. Mas ainda há muito pela frente: no mundo, segundo dados da Unesco, há cerca de 262 milhões de crianças e adolescentes fora da escola. Poucas crianças conseguem desfrutar de uma infância saudável, e vidas continuam sendo exterminadas.

O ECA atravessa o tempo e, aos trinta anos de existência, é posto à prova. Crianças e adolescentes, sobretudo pobres e negros, são negligenciados pelo Estado e expostos ao extermínio. Mais que nunca, frente à ameaça de retrocessos institucionais, é necessária mobilização. Para garantir que crianças e adolescentes sejam protegidas. E para evitar que conquistas, alcançadas a duras penas, se percam.

Fonte: FERREIRA, Pedro. Aos 30 anos, ECA reflete evolução do olhar sobre a infância. **Brasil de Direitos**. 12 ago. 2020. Disponível em: <https://www.brasildedireitos.org.br/atualidades/aos-30-anos-eca-reflete-evolucao-do-olhar-sobre-a-infancia/> Acesso em: 07 fev. 2022.

INSTRUÇÕES

Para elaboração da sua Prova Discursiva (Redação) você recebeu do aplicador uma Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e uma Folha de Rascunho.

Confira atentamente os dados na Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e, caso identifique qualquer erro ou inconsistência, avise ao aplicador, preferencialmente, nos primeiros 20 (vinte) minutos de prova.

Quadro de Marcação de Respostas (Rascunho)

Língua Portuguesa

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E
11. A B C D E
12. A B C D E

Informática Básica

13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E
16. A B C D E
17. A B C D E

Legislação

18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E

Raciocínio Analítico

21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E
26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E

Conhecimentos Específicos

31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E
41. A B C D E
42. A B C D E
43. A B C D E
44. A B C D E
45. A B C D E
46. A B C D E
47. A B C D E
48. A B C D E
49. A B C D E
50. A B C D E

