

ANALISTA JUDICIÁRIO - PEDAGOGO

Prova Escrita Objetiva e Discursiva - Nível Superior Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de provas, contendo setenta questões objetivas, uma questão discursiva e o tema de redação, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha de respostas das questões objetivas
- uma folha de textos definitivos para a transcrição da redação
- uma folha de textos definitivos destinada à resposta da questão discursiva



TEMPO

- **5 horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva
- **3 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala



INFORMAÇÕES GERAIS

11

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s)
- Confira o cargo, a cor e o tipo do seu caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo, cor ou tipo diferente do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, das questões discursivas e da redação é de sua inteira responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas

Boa sorte!

Conhecimentos Básicos

1

Observe o seguinte diálogo entre mãe e filha, quando esta volta do cabeleireiro:

Mãe: “O que é que houve? Você acabou não indo?”

A recomendação sobre a língua escrita que foi seguida nessa pergunta feita pela mãe é que sua fala:

- (A) seja o mais informativa que requeira o propósito da conversação;
- (B) seja a expressão da verdade;
- (C) seja relevante;
- (D) seja breve;
- (E) evite a obscuridade.

2

Observe agora um pequeno cartaz na porta de um estacionamento no centro da cidade, voltado para a rua:

SAÍDA DE VEÍCULOS
OBRIGADO

Nesse cartaz, a finalidade maior é:

- (A) solicitar que não se estacione na saída;
- (B) alertar para o perigo de atropelamento;
- (C) avisar que a entrada é localizada em outro lugar;
- (D) agradecer o uso do estacionamento;
- (E) evitar a entrada e a saída de veículos simultaneamente.

3

Abaixo estão cinco enunciados seguidos de uma pressuposição necessária para que ele faça sentido; a frase que mostra uma pressuposição adequada é:

- (A) Heitor lamenta que os pais de sua namorada viajem neste final de semana / A viagem a ser realizada é pouco demorada;
- (B) Dois amigos meus vão a São Paulo no próximo domingo / Os dois amigos têm namoradas na cidade de São Paulo;
- (C) Me dá pena que uma moça como ela esteja saindo com o Carlos / Carlos está desempregado e sem dinheiro;
- (D) Aquele casal pretende bronzear-se em Copacabana / Em Copacabana faz sol constantemente;
- (E) Deixou de ir ao Rio pelo excesso de calor / A pessoa que viajaria ao Rio não possuía roupas adequadas.

4

Observe a seguinte situação:

Guilherme, que está viajando, pede a Magda, por e-mail, que compre para ele uma revista e verifique se foi publicado corretamente o artigo que ele havia escrito e, se isso ocorreu, que lhe envie. Alguns dias depois, Magda responde: “Não me esqueci da revista. Já a comprei.”

Ocorre nessa situação uma falha na comunicação, que é certamente devida ao seguinte fato:

- (A) Magda mentiu sobre o fato de ter comprado a revista;
- (B) Magda presta informações insuficientes a Guilherme;
- (C) Guilherme não expõe com clareza seu pedido;
- (D) Magda constrói sua resposta com ambiguidade;
- (E) Guilherme é muito prolixo em sua solicitação.

5

Observe a seguinte situação comunicativa:

“Roberto envia a Viviane, uma escritora consagrada, um conto escrito por ele, para que ela lhe dê sua opinião. Ao ler o conto, no qual a protagonista é uma caricatura dela mesma, responde a Roberto: ‘Seu conto está muito bom. Estou aliviada de que não tenha sido escrito para publicação, mas como diversão entre nós. Ri muito com a protagonista. Você tem muito senso de humor e isso é bom para quem escreve’.”

Pode-se inferir da resposta de Viviane que ela:

- (A) faz deduções a partir das informações de Roberto;
- (B) declara que o conto deve conter fatos humorísticos;
- (C) considera o conto indigno de publicação;
- (D) reconhece a relação da protagonista com ela mesma;
- (E) não responde à solicitação de Roberto.

6

Uma das boas qualidades de um texto é a relevância da informação prestada; imagine que este concurso já foi realizado e que jornais de Rondônia publiquem, logo após as provas, informações sobre ele para os candidatos; nesse caso, a notícia mais relevante seria:

- (A) aumento do número de vagas;
- (B) entrevistas com os candidatos;
- (C) publicação do gabarito provisório;
- (D) informações sobre futuros salários;
- (E) prazo para os recursos.

7

Observe as seguintes frases de e-mails, prestando atenção ao emprego de diminutivos:

1. João está bem, mas deve tomar cuidadinho.
2. Estou um pouquinho cheio deste trabalho.
3. Ela faz uma coisinha qualquer e logo a mãe baba.
4. Pouco a pouco vou aprendendo um pouquinho mais.

O que se pode depreender do emprego desses diminutivos é que há em:

- (A) (1) uma recomendação ao comportamento de João;
- (B) (2) uma maior intensidade na afirmação;
- (C) (2) e (4) idêntico valor;
- (D) (3) um valor afetivo;
- (E) (4) um valor irônico.

8

Os pronomes pessoais podem mostrar valor anafórico (quando se referem a algo já presente no texto) ou dêitico (quando se referem a elementos da situação de comunicação).

A opção em que o pronome sublinhado tem valor dêitico é:

- (A) O pagamento, não se deve esperá-lo para tão cedo.
- (B) Os maridos cuidam das mulheres quando elas adoecem.
- (C) Quem disse isso? Você?
- (D) Trabalhar é duro, mas eu o faço com prazer.
- (E) Você acha que é esperto, João?

9

“Chamou Carlos e lhe disse: Amanhã irei ver você.”

Nesse segmento, “Amanhã irei ver você” é exemplo de discurso direto; colocando a frase em discurso indireto precedido da forma verbal “disse”, a forma adequada seria:

- (A) que irá vê-lo amanhã;
- (B) que iria vê-lo no dia seguinte;
- (C) que iria ver você amanhã;
- (D) que iria ver você no dia seguinte;
- (E) que irá ver você no dia seguinte.

10

Eis o texto de um e-mail, enviado a uma ex-namorada:

“As fotografias estão ótimas; acho que perdi bons momentos; vou ver se qualquer dia desses envio uma foto minha para você, você sabe que eu não gosto de tirar fotos”.

A marca linguística que está presente nesse pequeno texto é:

- (A) a formalidade da linguagem empregada;
- (B) a extensão demasiada das frases;
- (C) o uso de formas abreviadas em exagero;
- (D) a preocupação com a clareza da mensagem;
- (E) a presença de marcas da linguagem oral.

11

Um pai envia do interior do estado uma mensagem para seu filho, na capital: “Filho, vou até aí na segunda-feira só para almoçar com você!”

Nesse caso, o termo **SÓ** tem o mesmo valor em:

- (A) Briguei com ele só porque ele a ofendeu;
- (B) Só por causa de dez reais, não precisava tudo isso;
- (C) Só para almoçar, eu levei mais de duas horas;
- (D) Fiquei lá só para assistir ao espetáculo;
- (E) Do arbusto, só nasceram duas flores.

12

Um comentário crítico sobre um filme dizia: “O filme é bom, MAS um pouco lento e monótono!”.

A frase abaixo em que o termo **MAS** apresenta idêntico significado ao desse caso é:

- (A) Tem muito dinheiro, mas é muito infeliz.
- (B) Mas por que ela não veio?
- (C) Não só ele mas também ela compareceu.
- (D) Mas você é muito maluco, cara!
- (E) Você acaba de saber disso, mas como?

13

O dicionário de sinônimos de Antônio Houaiss mostra os seguintes para o verbo *puxar*: *absorver, apertar, aproximar, ofegar, arrancar, destacar, bajular* etc.

Em todas as frases abaixo foi empregado o verbo *puxar*; aquela frase em que seria adequado o emprego de *aproximar* é:

- (A) Esse material puxa a tinta;
- (B) A música puxava os turistas para a praça;
- (C) O convidado puxou a cadeira para sentar-se;
- (D) O menino puxava o carrinho pela areia;
- (E) Amendoim salgado puxa cerveja.

14

Em todas as frases abaixo foram empregadas formas do tempo verbal do imperfeito (indicativo ou subjuntivo); a frase em que essa forma verbal tem o valor de ação passada dentro da qual ocorre outra é:

- (A) Minha filha tinha uma postura muito elegante;
- (B) Enquanto dormia, roubaram o relógio dela;
- (C) Eles pensavam visitar o centro na segunda-feira;
- (D) Se tivesse dinheiro, comprava esse carro;
- (E) Olha só onde estava o meu relógio.

15

A frase abaixo em que o verbo *trabalhar* pode adquirir sentido positivo ou negativo, conforme a situação comunicativa, é:

- (A) Aqui se vem para trabalhar;
- (B) Nesta escola se trabalha duro;
- (C) Ela trabalha fora todos os dias da semana;
- (D) Nada temos feito além de trabalhar;
- (E) Ele trabalha muito bem a pedra em suas esculturas.

16

Imagine um país de grande número de imigrantes, que mandam dinheiro para seus países de origem. Numa campanha publicitária, que se refere ao trabalho dos Correios, aparecem frases diferentes com o verbo *mandar*, utilizando duplo significado desse verbo: *comandar ou enviar*.

A frase em que só há um desses significados possíveis é:

- (A) Não fico preocupado quando me mandam;
- (B) Em minha casa quem manda é a minha mãe;
- (C) Na família, só eu é que mando;
- (D) O sargento manda e todos obedecem;
- (E) Como eu, também meu pai mandava.

17

Segundo estudos teóricos, para que um texto conversacional seja eficiente, é necessário que ele respeite a máxima de quantidade, ou seja, que sua contribuição seja tão informativa quanto requeira o propósito da conversação.

Imagine que as frases abaixo, sobre a palavra *amigo*, estejam presentes em conversa entre dois amigos, cuja finalidade é um deles dar para o outro conselhos sobre a amizade.

Aquela frase em que a informação é perfeitamente adequada ao contexto é:

- (A) Os amigos são como os abacaxis: temos que provar muitos para achar um bom;
- (B) Um amigo de todo mundo não é um amigo;
- (C) Não há amigos; há momentos de amizade;
- (D) A amizade é mais difícil e rara que o amor;
- (E) A amizade é um amor que não se comunica pelos sentidos.

18

Observe o seguinte diálogo, presente numa tira da célebre Mafalda, em que uma amiga da mãe conversa com elas:

- Amiga: Ah, então esta é a tua filha? Que bonitinha!
- Amiga: (dirigindo-se a Mafalda) Então, de quem você gosta mais: do papai ou da mamãe?
- Mafalda: A senhora quer uma resposta standard ou uma resposta mais completa do que sinto por cada um deles?

Sobre os componentes dessa tira, é correto afirmar que:

- (A) a primeira pergunta da senhora tem por objetivo criar alguma dificuldade para a menina;
- (B) a resposta standard aludida por Mafalda certamente mostraria a sua preferência por um deles;
- (C) a resposta mais completa aludida por Mafalda estaria mais de acordo com a situação comunicativa da tira;
- (D) o efeito cômico da tira se efetiva no fato de Mafalda fugir da resposta da amiga da mãe;
- (E) a primeira pergunta da senhora busca criar simpatia e estabelecer uma relação amistosa com Mafalda.

19

Um fabricante de ração para animais colocou no anúncio dessa comida a seguinte frase:

“A qualidade de nossos produtos é tão boa que qualquer animal se dá conta”.

Sobre essa frase publicitária, é correto afirmar que:

- (A) ocorre a valorização do produto por meio de uma comparação;
- (B) a mesma expressão pode referir-se de modo carinhoso ao proprietário dos animais de estimação;
- (C) a oração “que qualquer animal se dá conta” indica a causa da oração anterior;
- (D) a expressão “qualquer animal” mostra valor ambíguo, podendo ser prejudicial ao anúncio;
- (E) a frase indica que também os humanos poderiam alimentar-se com essa ração de ótima qualidade.

20

Um diálogo entre amigos:

- O Roberto já chegou aqui?
- Ainda está esperando os amigos no bar.
- (A) o advérbio *já* indica que a ação terminará em breve;
- (B) o advérbio *ainda* indica que a ação está em processo;
- (C) o advérbio *já* na primeira frase indica que Roberto chegou antes do previsto;
- (D) a segunda frase mostra que Roberto já chegou ao local;
- (E) os advérbios *já* e *ainda* se referem, respectivamente, a lugar e a tempo.

21

Um estudante e um professor, que haviam marcado uma reunião de estudos após as aulas, se encontram no corredor e travam o seguinte diálogo:

- Estudante: Oi, Paulo, você vai estar no seu gabinete amanhã às três horas, não é?
- Professor: Bom, não sei...
- Estudante: Mas, o senhor... (se afasta, contrariado)

Sobre essa conversação, é correto afirmar que:

- (A) o estudante mostra não dominar o uso correto da língua, ao misturar os tratamentos “você” e “senhor”;
- (B) o emprego de “você” na primeira frase do estudante mostra descortesia, já que se trata de um professor, a quem se deve dirigir um tratamento respeitoso;
- (C) o tratamento de “senhor” mostra um distanciamento em relação ao professor, em função da situação criada;
- (D) as reticências ao final da fala do professor indicam que algo não foi registrado no texto;
- (E) as reticências ao final da segunda fala do estudante indicam dúvida sobre o que pensar.

22

A frase abaixo que mostra a presença do discurso indireto livre é:

- (A) Passageiros e parentes estavam na plataforma. Adeus, meu filho. O trem teve sua chegada anunciada pelo alto-falante;
- (B) Todos os passageiros carregavam malas e reclamavam bastante do calor;
- (C) O trem chegou buzinando de forma estridente. Todos se prepararam para entrar nos vagões;
- (D) Os vagões estavam vazios e muito bem limpos, não deixando espaço para reclamações;
- (E) A viagem transcorreu com tranquilidade e ouviram-se roncões de alguns que dormiam.

23

Observe a seguinte situação:

Um casal espera, há mais de uma hora, pelo pedido de comida; no meio da conversa dos dois, a frase que deve ser encarada como ironia é:

- (A) Puxa vida! Que demora!
- (B) Já estou aborrecido. Vou falar com o gerente!
- (C) Espero que, pelo menos, a comida venha saborosa!
- (D) Que rápido é o serviço neste restaurante!
- (E) Devem estar sem funcionários suficientes!

24

O futuro da Amazônia nas próximas décadas será contado pelo Brasil, pois ele abriga dois terços da Floresta Amazônica. A preservação de sua biodiversidade é uma ação que tem repercussões socioeconômicas em âmbito nacional e também global.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente o impacto de uma política de proteção ambiental e de gestão sustentável da Amazônia:

- (A) a conservação da cobertura vegetal, de relevância global pelo seu impacto na questão climática, depende da substituição do carvão vegetal pelo mineral, como fonte de combustível não poluente;
- (B) manter a floresta em pé é uma condição para que se atinjam as metas do Acordo de Paris (acordo do clima), que tem como principal objetivo reduzir as emissões de gases de efeito estufa para limitar o aumento médio de temperatura global;
- (C) o Brasil pode despontar como potência ambiental regional, ao exercer um controle na regulação dos ciclos hídricos das Bacias Amazônica e do Prata, estabilizando os regimes de chuvas;
- (D) para os que vivem na Amazônia Legal, manter a floresta em pé significa perder oportunidades de gerar riqueza para o mercado interno e externo e melhorar a sua qualidade de vida;
- (E) a conservação ambiental da Amazônia depende do incentivo a atividades regenerativas e de baixo carbono, como as ligadas à agropecuária e à exportação de cacau, pimenta-do-reino, açaí, frutas tropicais e peixes nativos, entre outros.

25

Em 2019, três meses após o desastre em Brumadinho (Minas Gerais), ocorreu o rompimento de duas barragens de decantação em uma área de extração de cassiterita na cidade de Machadinho d'Oeste, no Vale do Jamari, em Rondônia. A cassiterita é o principal minério do estanho, elemento químico usado em ligas metálicas pela indústria.

São impactos socioambientais decorrentes da exploração de cassiterita em Rondônia, EXCETO:

- (A) processos erosivos, causados por desmatamento e escavações;
- (B) alteração geológica, pela abertura de lavras subterrâneas, dada a profundidade dos depósitos;
- (C) degradação da paisagem e alteração do ecossistema local, com redução da floresta e afugentamento dos animais;
- (D) abertura de estradas, construção de acampamentos e de moradias perto das minas;
- (E) poluição e assoreamento de rios e igarapés pelo despejo de lama de rejeito de mineração.

26

A respeito da evolução política de Rondônia, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s).

() Em 1943, foi constituído o Território Federal do Guaporé, com capital em Porto Velho, a partir do desmembramento de parte do Mato Grosso e do Amazonas, e faz referência ao rio Guaporé que divide Rondônia do Pará.

() Em 1956, o território federal recém-criado passou a se chamar Rondônia, em homenagem à Expedição Rondon-Roosevelt, para construir uma linha telegráfica que conectaria Mato Grosso a Goiás.

() Em 1982, Rondônia se torna um estado da Federação e, nesse mesmo período, é implantada a sua nova organização político-administrativa, são criados novos municípios e a urbanização é acelerada.

A sequência correta é:

- (A) V – F – F;
- (B) V – V – F;
- (C) F – V – V;
- (D) V – F – V;
- (E) F – F – V.

27

A rede hidrográfica de Rondônia é representada pelo rio Madeira e seus afluentes, que formam sete bacias hidrográficas. A respeito do comprometimento das principais bacias da região, a Secretaria de Estado do Desenvolvimento Ambiental (Sedam) lança um alerta sobre os desafios quanto à redução do volume de água dos rios e igarapés e sua degradação.

As principais causas desse processo de degradação são, EXCETO:

- (A) exploração de ouro em garimpos aluvionais, com dragas que revolvem o leito dos rios, impactando a fauna aquática;
- (B) retirada das matas ciliares, comprometendo a barreira física que regula os processos de troca entre os ecossistemas terrestres e aquáticos;
- (C) urbanização desorganizada, com a ausência de saneamento básico e de programas de tratamento do lixo;
- (D) atividades produtivas poluentes, como o extrativismo mineral e a contaminação hídrica por resíduos minerais e pela lama das lavras;
- (E) instalação das hidrelétricas de Santo Antônio e Jirau, o desmatamento e a crescente demanda por água para diversos usos.

28

A respeito do desenvolvimento da agricultura em Rondônia, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s).

() O desenvolvimento mais sistemático das atividades agrícolas ocorreu nos anos 1970, a partir de projetos de colonização do governo federal, através do Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (Incra), como o PIC Ouro Preto, na região central do Estado, próximo à Vila de Rondônia.

() A partir da consolidação da malha rodoviária, nos anos 1980, a expansão da pecuária extensiva mudou a estrutura fundiária da região, favorecendo a conversão de áreas agrícolas em pastagens e consolidando a agropecuária e a concentração de terras.

() Desde o ano 2000, a região ao sul do Estado, conhecida como MATOPIBA, é abarcada pelo deslocamento da fronteira agrícola da soja, iniciada em Mato Grosso e se expandindo em direção a Rondônia, exercendo uma pressão intensa na Floresta Amazônica.

A sequência correta é:

- (A) V – V – V;
- (B) V – V – F;
- (C) F – F – V;
- (D) V – F – V;
- (E) F – V – F.

29

Entre os interesses envolvidos na delimitação do território rondoniense no período colonial, é importante destacar:

- (A) a preocupação da Coroa lusa com a conquista e manutenção da região amazônica, que levou ao financiamento da expedição de Gonzalo Pizarro e Francisco de Orellana;
- (B) a expulsão dos holandeses do Maranhão, que levou à fundação de fortificações na embocadura do Amazonas, como o Forte de São Joaquim e o Forte do Presépio de Santa Maria;
- (C) a ação de bandeirantes em busca de ouro aluvial e outras riquezas do sertão, como a de Raposo Tavares, que partiu de Belém e chegou à Bolívia, atingindo a foz do rio Jamari;
- (D) as atividades missionárias dos jesuítas, que implantavam aldeamentos e, com base na mão de obra indígena, tornavam-se os principais fornecedores das drogas do sertão;
- (E) a implantação de vilas no Vale do Guaporé, pela Companhia de Comércio do Grão-Pará e Maranhão, que estimulou a imigração de colonos pobres oriundos de outras capitanias.

30

Dentre os sistemas gerais de circulação atmosférica de destaque para Rondônia, assim como para a Amazônia como um todo, responsáveis pelos padrões hidrológicos e climáticos, vale ressaltar o sistema meteorológico que atua nos trópicos, onde se encontram os ventos nordeste e leste, conhecidos como anticiclone dos Açores e anticiclone do Atlântico Sul, respectivamente.

O trecho se refere ao sistema meteorológico denominado:

- (A) Zona de Convergência Tropical;
- (B) Zona de Convergência Intertropical;
- (C) Zona de Convergência do Atlântico;
- (D) Zona de Convergência do Pacífico;
- (E) Zona de Convergência Equatorial.

Conhecimentos Específicos

31

Concepção surgida na segunda metade do século XIX, que propõe uma pedagogia ativa ao colocar o aluno no centro da aprendizagem, atribuindo-lhe papel fundamental na aquisição de conhecimento.

O trecho acima refere-se à concepção pedagógica conhecida como:

- (A) Escola Nova;
- (B) Escola Tradicional;
- (C) Tendência Tecnista;
- (D) Tendência Libertadora;
- (E) Pedagogia Histórico-Crítica.

32

Considerando o papel da educação e da escola nas sociedades contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

I. A educação em direitos humanos favorece o conhecimento e a valorização da pluralidade cultural.

II. A escola deve exercitar o respeito e a tolerância, valorizar a diversidade em suas mais distintas manifestações.

III. A educação é um direito em si mesmo e um meio para acesso a outros direitos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente I e II;
- (D) somente II e III;
- (E) I, II e III.

33

O objetivo do estudo da didática é o processo de ensino, entendido como sequência de atividades do professor e dos alunos, tendo em vista a assimilação de conhecimentos e habilidades. Assim sendo, o processo didático está centrado na relação entre ensino e aprendizagem.

Com base no exposto, NÃO apresenta um componente do processo didático:

- (A) o conteúdo das matérias;
- (B) a ação de ensinar;
- (C) o nível cultural;
- (D) a ação de aprender;
- (E) o método de ensino.

34

Para Cipriano Carlos Luckesi, o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: *diagnosticar* e *decidir*, já que não é possível uma decisão sem um diagnóstico, e um diagnóstico sem uma decisão é uma ação interrompida.

A respeito desses dois processos na avaliação da aprendizagem escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ato de diagnosticar implica constatar o estado de uma atividade ou de uma habilidade de aprendizagem, levando em consideração a natureza de cada campo de conhecimento.
- II. O ato de diagnosticar gera uma qualificação, positiva ou negativa, a respeito do objeto em avaliação, o que, por sua vez, conduz à escolha de estratégias didáticas.
- III. O ato de decidir não é neutro, estando subordinado aos objetivos da aprendizagem que se pretendem alcançar, às necessidades pedagógicas e aos meios disponíveis.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente I e II;
- (D) somente I e III;
- (E) I, II e III.

35

Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996, toda escola precisa ter um Projeto Político-Pedagógico (PPP). Ele é um documento que possibilita a autonomia de cada escola e, portanto, pode apresentar diferentes elementos, mas possui uma estrutura recorrente.

A respeito da estrutura do PPP, relacione os componentes listados a seguir com suas respectivas descrições.

- 1. Diretrizes pedagógicas
- 2. Missão
- 3. Plano de ação

- () Definição dos valores, crenças e princípios sobre os quais se processa a educação na instituição.
- () Estabelecimento das estratégias para atingir os objetivos e dos setores responsáveis por sua execução.
- () Registro dos conteúdos a serem ministrados e das estratégias e métodos de ensino adotados.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2 e 3;
- (B) 2, 3 e 1;
- (C) 3, 1 e 2;
- (D) 2, 1 e 3;
- (E) 3, 2 e 1.

36

O uso da Internet na escola é exigência da cibercultura, isto é, do novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores em forte expansão no início do século XXI. Novo espaço de sociabilidade, de organização, de informação, de conhecimento e de educação. A educação do cidadão não pode estar alheia ao novo contexto socioeconômico-tecnológico, cuja característica geral não está mais na centralidade da produção fabril ou da mídia de massa, mas na informação digitalizada como nova infraestrutura básica, como novo modo de produção.

SILVA, Marco "Internet na escola e inclusão", in *Tecnologias na Escola*, apud <http://portal.mec.gov.br>.

A partir do texto, assinale a afirmativa que indica uma estratégia apta a incluir os alunos no ciberespaço e desenvolver a interatividade:

- (A) transitar da mídia clássica para a mídia online, o que implica fixar, reproduzir e transmitir as mensagens;
- (B) usar interfaces como chat, fórum e lista, para disponibilizar em formato digital o conteúdo escolar impresso;
- (C) comunicar-se na modalidade interativa, o que resulta na ligação unilateral emissor – mensagem – receptor;
- (D) navegar na internet em sala para confirmar informações contidas no livro didático ou pesquisar dados adicionais;
- (E) elaborar hipertextos, o que supõe o domínio de uma escrita não sequencial e a montagem de conexões em rede.

37

Em *Aspectos Americanos de Educação* (1928), Anísio Teixeira apresenta a seguinte comparação:

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

Com base no texto e em seus conhecimentos a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo, que considera estática e reprodutora de modelos hegemônicos.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem do pensador estadunidense John Dewey, para quem o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática, voltada para o desenvolvimento de atividades cognitivas e de habilidades manuais e criativas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente I e II;
- (D) somente II e III;
- (E) I, II e III.

38

O conceito de escola inclusiva está embasado no princípio da:

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social;
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito;
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiência para sua adaptação à vida em sociedade;
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais;
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os outros alunos.

39

Sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola, é correto afirmar que:

- (A) confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas;
- (B) decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independentemente dos poderes públicos;
- (C) resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal;
- (D) é concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais;
- (E) relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

40

Considerando as implicações do processo de transposição didática, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s).

- () Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar, no intuito de integrar os currículos.
- () Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade e ordenando-o em unidades e tópicos.
- () Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

A sequência correta é:

- (A) V – V – F;
- (B) V – F – V;
- (C) F – V – V;
- (D) V – F – F;
- (E) F – V – F.

41

Considerando o sistema educacional brasileiro e os Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular.
- II. As secretarias de educação de estados e municípios podem adaptar os Parâmetros Curriculares Nacionais para elaborar suas respectivas propostas curriculares.
- III. Os professores são a instância de concretização curricular, mas sua autonomia pedagógica é limitada em nome da homogeneização do currículo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente III;
- (D) somente I e II;
- (E) I, II e III.

42

Instância responsável por articular e coordenar as conferências de educação e promover a articulação com as conferências regionais, estaduais e municipais, além de acompanhar o cumprimento das metas e a execução do Plano Nacional de Educação.

O trecho acima descreve atribuições do(a):

- (A) Fórum Nacional de Educação;
- (B) Conselho Nacional de Educação;
- (C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados;
- (D) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica;
- (E) Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.

43

Historicamente, a função social atribuída à escola depende das concepções pedagógicas dominantes e dos valores atribuídos ao processo educativo.

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções listadas com a função social que cada uma atribuiu à escola.

1. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
2. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
3. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
4. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)

() Instrumento de correção da marginalização e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.

() Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.

() Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.

() Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 4, 3 e 2;
- (B) 3, 2, 4 e 1;
- (C) 2, 4, 3 e 1;
- (D) 4, 1, 2 e 3;
- (E) 2, 1, 3 e 4.

44

Qualquer conduta, tratando-se seja de um ato executado exteriormente, ou interiorizado no pensamento, apresenta-se como uma adaptação ou, melhor dizendo, como uma readaptação. O indivíduo age apenas ao experimentar uma necessidade, ou seja, se o equilíbrio entre o meio e o organismo é rompido momentaneamente; neste caso, a ação tende a restabelecer o equilíbrio, isto é, precisamente a readaptar o organismo.

PIAGET, A psicologia da inteligência. Petrópolis: Vozes, 2013. p.18.

Para Piaget, o desenvolvimento da aprendizagem:

- (A) gera uma adaptação a valores sociais hegemônicos;
- (B) resulta na memorização do aprendizado;
- (C) interioriza conteúdos formais transmitidos na escola;
- (D) está relacionado com o meio em que se está inserido;
- (E) permite a assimilação de conceitos universais.

45

A história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil está ligada a Paulo Freire. O projeto de alfabetização pioneiro de adultos que ele implementou em 1963 atendeu 380 trabalhadores em Angicos/RN e repercutiu por todo o país. Para Freire:

Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação? Libertação a que não chegarão pelo acaso, mas pela práxis de sua busca; pelo conhecimento e reconhecimento da necessidade de lutar por ela. Luta que, pela finalidade que lhe derem os oprimidos, será um ato de amor, com o qual se oporão ao desamor contido na violência dos opressores, até mesmo quando esta se revista da falsa generosidade referida.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 13.

Com base no texto, é correto afirmar que a EJA, na perspectiva de Paulo Freire:

- (A) é sinônimo de um processo de emancipação, ofertado aos educandos para aprimorar seu nível cultural;
- (B) objetiva ensinar adultos e jovens a decodificar símbolos gráficos como o alfabeto;
- (C) está pautada no diálogo com os educandos para desnaturalizar saberes e produzir emancipação social;
- (D) valoriza os hábitos e conhecimentos prévios dos educandos, considerados ponto de chegada de sua formação;
- (E) capacita a integração de jovens e adultos ao mundo do trabalho, como meio para superar as desigualdades.

46

A Constituição da República de 1988, em seu Art. 5º, afirma: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

Com base no texto, a função social da escola é apresentada como:

- I. um compromisso com a formação do cidadão e com o desenvolvimento de valores e capacidades para atuar na sociedade;
- II. uma atribuição do poder público e familiar de transmitir competências e habilidades necessárias para que as pessoas atuem competitivamente no mercado de trabalho;
- III. uma atuação em parceria do Estado e da família para fomentar uma educação de qualidade para melhoria individual do cidadão e da sociedade a que este pertence.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente I e II;
- (D) somente I e III;
- (E) I, II e III.

47

Em 20 de dezembro de 1996, o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394, conhecida como Lei Darcy Ribeiro – foi sancionado pelo presidente Fernando Henrique Cardoso, e em 23 de dezembro foi publicado no Diário Oficial da União.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996):

- (A) estabeleceu níveis progressivos de ensino, a saber: a educação infantil, o ensino básico e o ensino superior;
- (B) reconheceu a importância da escola nas diferentes fases do desenvolvimento, oferecendo educação especial preferencialmente na rede regular de ensino;
- (C) antecipou a matrícula das crianças no ensino fundamental a partir dos 4 anos de idade, e não mais a partir dos 6 anos;
- (D) destacou princípios sobre os quais deveria ser ministrado o ensino, as concepções pedagógicas a serem adotadas e a verticalização da gestão;
- (E) privilegiou a educação profissional, articulada ao sistema de ensino desde o fundamental, e de forma integrada com a formação geral.

48

A Justiça Restaurativa emerge como uma esperança em meio ao crescimento do clima de insegurança que marca o mundo contemporâneo, diante dos altos índices de violência e criminalidade.

Slakmon, C., R. De Vitto, e R. Gomes Pinto, org., 2005. *Justiça Restaurativa*. Brasília – DF: Ministério da Justiça e Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD, p. 13.

Sobre Justiça Restaurativa, é correto afirmar que se trata de um processo:

- (A) estritamente voluntário, devendo ser formal, onde o espaço privilegiado é no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes e se lograr a reintegração social da vítima e do infrator;
- (B) estritamente voluntário, relativamente informal, a ter lugar preferencialmente em espaços comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes e se lograr a reintegração social da vítima e do infrator;
- (C) imposto às partes, devendo ser formal, onde o espaço privilegiado é no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir apenas as necessidades coletivas;
- (D) estritamente voluntário, relativamente informal, a ter lugar preferencialmente em espaços comunitários, com a intervenção de um ou mais mediadores ou facilitadores, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir apenas as necessidades individuais das partes, porém não objetivando a reintegração social da vítima e do infrator;
- (E) preferencialmente voluntário, devendo ser informal, onde o espaço privilegiado é no cenário judiciário, visando alcançar o resultado restaurativo, ou seja, um acordo com o objetivo de suprir as necessidades individuais e coletivas das partes e se lograr a reintegração social da vítima e do infrator.

49

Bernardo foi abandonado ainda criança pelos pais. Passou fome, estudou com dificuldades. Com muito trabalho, acumulou fortuna e tornou-se o mais rico da região. Com a intenção de que o filho aprenda a importância do trabalho e dê valor aos bens que possui, decide matriculá-lo na escola municipal. Porém, a matrícula foi negada pela Secretaria Municipal de Educação sob o argumento de que, como Bernardo pode matricular seu filho na escola mais cara da região, ele estaria tomando a vaga de uma criança que não pode pagar.

Sobre esse caso, afirma-se que a Secretaria agiu:

- (A) corretamente, visto que não há vaga para todos;
- (B) corretamente, pois a escola pública deve favorecer os mais carentes;
- (C) erroneamente, pois educação é direito público subjetivo, independentemente da situação econômica da pessoa;
- (D) erroneamente, pois como Bernardo paga muitos impostos, tem o direito de matricular seu filho em escola pública;
- (E) corretamente, pois ao aceitar a matrícula do filho de Bernardo, teria que fornecer o uniforme e o material escolar para uma criança que poderia adquiri-los por seus próprios meios.

50

Sobre o Conselho Tutelar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é assegurada licença-prêmio aos Conselheiros Tutelares.
- II. Para candidatura a membro do Conselho Tutelar, é necessário residir próximo ou no próprio município do Conselho Tutelar.
- III. O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional.

De acordo com o ECA, está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente III;
- (C) somente I e III;
- (D) somente II e III;
- (E) I, II e III.

51

Maria é convidada para ministrar uma palestra no curso para os conselheiros eleitorais eleitos no município de Vilhena. A palestra abordará as atribuições do Conselho Tutelar previstas no ECA.

Uma das atribuições do Conselho Tutelar que deverá ser informada por Maria é:

- (A) aplicar medida socioeducativa para adolescentes;
- (B) encaminhar à autoridade política os casos de sua competência;
- (C) organizar o Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente;
- (D) assessorar o Poder Legislativo local na elaboração da proposta orçamentária para programas de atendimento dos direitos das crianças e adolescentes;
- (E) encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra direitos da criança ou do adolescente.

52

Mário procura a pedagoga da Comarca de Cerejeiras para apresentar a proposta de implantação no município de uma Semana Municipal de Prevenção de Gravidez na Adolescência. A pedagoga afirma que, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, uma semana nacional sobre o tema já existe, e sugere alinhar a semana municipal com a nacional. Mário aceita a sugestão e implanta a semana municipal na mesma data da semana nacional.

Sendo assim, a semana ocorrerá:

- (A) anualmente, na semana que incluir o dia 1º de fevereiro;
- (B) anualmente, na semana que anteceder o Natal;
- (C) semestralmente, na primeira semana de fevereiro e de outubro;
- (D) mensalmente, na primeira semana de cada mês;
- (E) mensalmente, na última semana de cada mês.

53

Helena, diretora de uma escola municipal, é avisada por uma professora que a aluna A. apresenta marcas de castigo físico e maus-tratos. Não sabendo como proceder, procura a pedagoga do Núcleo Psicossocial da Vara de Execução de Penas e Medidas Alternativas (VEPEMA), indagando a qual órgão deverá comunicar o caso.

Com base no ECA, a pedagoga responde corretamente que, sem prejuízo de outras providências legais, a comunicação deverá ser feita ao seguinte órgão:

- (A) Vara da Infância;
- (B) Delegacia;
- (C) Associação de Moradores;
- (D) Conselho Tutelar;
- (E) Secretaria Municipal de Educação.

54

A., 16 anos, foi apreendido por força de ordem judicial. B., 15 anos, foi apreendido em flagrante, cometendo ato infracional análogo ao crime de violação de domicílio.

Nesse caso:

- (A) A. deverá ser encaminhado à autoridade judiciária e B. à autoridade policial competente;
- (B) A. deverá ser encaminhado à autoridade policial competente e B. à autoridade judiciária;
- (C) A. deverá ser encaminhado à autoridade judiciária e B. ao Conselho Tutelar;
- (D) A. e B. deverão ser encaminhados à autoridade judiciária;
- (E) A. e B. deverão ser encaminhados ao Conselho Tutelar.

55

Maria é pedagoga de um programa de atendimento a adolescentes em medida socioeducativa. Ao elaborar o Plano Individual de Atendimento (PIA) do adolescente B., impediu a participação de sua mãe, pois avalia que, por ser ela analfabeta, não possui discernimento para contribuir na ressocialização do filho.

Sobre tal fato, a atitude da pedagoga está:

- (A) correta, visto que o analfabetismo da mãe é fato impeditivo para sua escuta;
- (B) correta, visto que a Lei nº 12.594/2012 não prevê a participação dos pais na elaboração do PIA;
- (C) incorreta, porque é obrigação do Ministério Público a elaboração do PIA, e não da equipe técnica;
- (D) incorreta, visto que o PIA deve contemplar a participação dos pais;
- (E) incorreta, visto que o PIA é cabível somente para crianças, e não para adolescentes.

56

De acordo com o SINASE, é competência dos Estados:

- (A) organizar os Conselhos Tutelares;
- (B) elaborar o Plano Nacional de Atendimento Socioeducativo;
- (C) garantir defesa técnica do adolescente a quem se atribua prática de ato infracional;
- (D) formular e coordenar a execução da política nacional de atendimento socioeducativo;
- (E) organizar o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.

57

Solange é pedagoga de uma Vara da Infância e recebe Raíssa, mãe do adolescente A., que está cumprindo medida socioeducativa de internação. Raíssa relata que seu filho está sofrendo com punições internas devido a comportamentos que ignorava serem proibidos. Igualmente relata que o filho não foi informado das normas de organização e funcionamento do programa de atendimento, assim como desconhecia as previsões de natureza disciplinar.

Diante do caso, Solange informou à mãe que a unidade de internação está:

- (A) correta, visto que as informações das normas de organização e funcionamento do programa de atendimento são fornecidas ao defensor do adolescente, cabendo a este informar a ele;
- (B) errada, visto que é direito do adolescente ser informado, inclusive por escrito, das normas de organização e funcionamento do programa de atendimento, assim como das previsões de natureza disciplinar;
- (C) errada, visto que é direito do adolescente ser informado, inclusive por escrito, das normas de organização e funcionamento do programa de atendimento, porém não é necessário informar sobre as previsões de natureza disciplinar;
- (D) errada, visto que não é obrigada a prestar informações para o adolescente;
- (E) errada, visto que, devido à atitude da mãe, deveria aplicar medida pertinente para o adolescente.

58

Leandro procura a pedagoga da VEPEMA para indagar o que é necessário para ser dirigente de programa de atendimento em regime de semiliberdade ou de internação.

Tendo como diretriz o que determina a Lei do SINASE, a pedagoga respondeu que é necessário, além dos requisitos específicos previstos no respectivo programa de atendimento, ter formação:

- (A) em qualquer nível superior, sem necessidade de experiência com adolescentes, e reputação ilibada;
- (B) necessariamente em Pedagogia ou Serviço Social, comprovada experiência no trabalho com adolescentes de, no mínimo, dois anos, e reputação ilibada;
- (C) em qualquer nível superior com especialização compatível com a natureza da função, comprovada experiência no trabalho com adolescentes de, no mínimo, dois anos, e reputação ilibada;
- (D) de nível superior compatível com a natureza da função, não sendo necessária experiência no trabalho com adolescentes, e reputação ilibada;
- (E) de nível superior compatível com a natureza da função, comprovada experiência no trabalho com adolescentes de, no mínimo, dois anos, e reputação ilibada.

59

Segundo o Art. 1º, §1º, da Lei nº 12.594/2012, SINASE é “o conjunto ordenado de princípios, regras e critérios que envolvem a execução de medidas socioeducativas, incluindo-se nele, por adesão, os sistemas estaduais, distrital e municipais, bem como todos os planos, políticas e programas específicos de atendimento a adolescente em conflito com a lei”.

Para a sua efetivação, a mesma lei afirma que o SINASE será cofinanciado, além de outras fontes, com recursos:

- (A) dos orçamentos fiscais e de taxas específicas;
- (B) dos orçamentos fiscais e da seguridade social;
- (C) da seguridade social e de taxas específicas;
- (D) de taxas específicas e das multas aplicadas pelo Conselho Tutelar;
- (E) da seguridade social e das multas aplicadas pelo Conselho Tutelar.

60

No curso da ação penal, o exame de insanidade mental revelou que o réu, por doença mental, era, ao tempo do ato, inteiramente incapaz de entender o caráter ilícito do fato, resultando assim na aplicação de medida de segurança.

A guia para execução da medida provisória será expedida pelo(a):

- (A) perito judicial;
- (B) Ministério Público;
- (C) autoridade judiciária;
- (D) defensor público;
- (E) núcleo psicossocial.

61

Conforme fixado na sentença condenatória, Jonas está cumprindo pena restritiva de direitos consistente em limitação de fim de semana.

De acordo com a Lei nº 7.210/1984 (Lei de Execução Penal), no âmbito da execução da pena atribuída a Jonas:

- (A) caberá ao Ministério Público determinar a intimação do condenado, cientificando-o do local, dias e horário em que deverá cumprir a pena;
- (B) nos casos de violência doméstica contra a mulher, o agressor pode se negar a comparecer, sem justa causa, ao programa de recuperação determinado pelo juiz;
- (C) poderão ser ministrados ao condenado, durante o tempo de permanência, cursos e palestras, ou atribuídas atividades educativas;
- (D) o condenado encaminhará, mensalmente, ao juiz ou ao defensor público, um relatório sobre as atividades realizadas no cumprimento da pena imposta;
- (E) a forma de cumprimento da pena de limitação de fim de semana deve se ajustar às condições pessoais do juiz da execução.

62

Roberto, preso pela suposta prática de crime, foi apresentado ao juiz de direito que, analisando o caso concreto, decretou uma das medidas cautelares diversas da prisão previstas no Art. 319 do Código de Processo Penal.

O Manual de Gestão para as Alternativas Penais, ao abordar esse tema, reproduz o Art. 319.

Assinale a alternativa abaixo que corresponde a uma dessas medidas:

- (A) perda de bens e valores;
- (B) prestação de serviço à entidade pública credenciada;
- (C) comparecimento periódico em juízo;
- (D) prisão domiciliar;
- (E) prestação de serviços à comunidade.

63

O Conselho Tutelar realiza o atendimento a uma adolescente que vem apresentando número elevado de faltas na escola. Durante o atendimento, a adolescente relata que foi vítima de violência sexual há cerca de três meses.

Segundo estabelecido no ECA, nessa situação, em que há uma notícia de infração penal cometida em face da adolescente, o Conselho Tutelar possui atribuição de:

- (A) encaminhar a notícia ao Ministério Público;
- (B) investigar para descobrir quem foi o autor da infração penal;
- (C) ignorar a notícia e tratar apenas das faltas na escola;
- (D) realizar o exame de corpo de delito na adolescente;
- (E) intimar o suposto autor da infração penal para prestar depoimento.

64

Milton, pessoa em alternativa, procurou a equipe do Núcleo Psicossocial da VEPEMA a fim de receber orientações sobre o cumprimento da medida de prestação pecuniária proveniente de transação penal proposta no âmbito do Juizado Especial Criminal (JeCrim). Em estudo psicossocial realizado naquela central de acompanhamento de medidas alternativas, ficou constatado que Milton não tem capacidade econômica para arcar com a medida.

Nesse caso, o(a) pedagogo(a) que está responsável pelo atendimento poderá solicitar ao juiz da execução:

- (A) a prisão da pessoa em alternativa;
- (B) a isenção do cumprimento da medida;
- (C) a designação de uma audiência para instrução e julgamento;
- (D) a suspensão condicional da pena;
- (E) a conversão da medida por outro tipo.

65

Na audiência, realizada no âmbito do Juizado Especial Criminal (JeCrim), em que foi efetivada uma transação penal, Luzia é orientada a comparecer ao Núcleo Psicossocial da Vara de Execução de Penas e Medidas Alternativas (VEPEMA) para receber orientação sobre o cumprimento da medida. O momento mais adequado para a equipe buscar romper a resistência com que Luzia pode chegar para o cumprimento é o primeiro contato, ocasião em que a equipe deve buscar uma visão integral da pessoa, contribuindo para construir uma relação e rotina capazes de orientar o acompanhamento da transação.

Esse procedimento da rotina de acompanhamento às medidas alternativas é chamado de:

- (A) encaminhamento pelo Judiciário;
- (B) estudo de caso;
- (C) gestão de informação;
- (D) retornos/atendimento de rotina;
- (E) acolhimento e elaboração da medida.

66

João é servidor público civil estável do Estado de Rondônia e está lotado em órgão situado na capital Porto Velho. Um mês após o novo Governador tomar posse, João foi removido *ex officio* para exercer suas funções fora da localidade de sua residência, no interior do Estado, sendo notório o fato de que João era apoiador do candidato concorrente que perdeu as eleições para a chefia do Executivo estadual.

No caso em tela, de acordo com o texto da Constituição do Estado de Rondônia, João:

- (A) não poderia ser removido, no prazo de sessenta dias após a posse do Governador, salvo por falta disciplinar;
- (B) não poderia ser removido, nos seis meses posteriores à posse do Governador, salvo se houvesse seu consentimento;
- (C) não poderia ser removido, no prazo de noventa dias após a posse do Governador, salvo mediante prévio processo administrativo;
- (D) poderia ser removido a qualquer momento, por se tratar de questão afeta à discricionariedade administrativa, independentemente de contraditório e ampla defesa;
- (E) poderia ser removido a qualquer momento, por se tratar de questão afeta à discricionariedade administrativa, mediante prévio contraditório e ampla defesa.

67

Maria é servidora pública civil estável do Estado de Rondônia e, após votação, elegeu-se como presidente do sindicato de sua categoria profissional.

De acordo com a Lei Complementar nº 68/1992, que dispõe sobre seu regime jurídico funcional, a Maria:

- (A) é assegurado o direito à licença para desempenho de mandato em entidade classista legalmente instituída, com ônus para o seu órgão de origem;
- (B) é assegurado o direito à licença para desempenho de mandato em entidade classista legalmente instituída, com ônus para o sindicato;
- (C) não é assegurado o direito à licença para desempenho de mandato em entidade classista legalmente instituída, mas é possível a acumulação das funções, desde que respeitada a carga horária de seu cargo efetivo;
- (D) não é assegurado o direito à licença para desempenho de mandato em entidade classista legalmente instituída, mas é possível a acumulação das funções, desde que respeitado o cumprimento de 50% da carga horária de seu cargo efetivo;
- (E) não é assegurado o direito à licença para desempenho de mandato em entidade classista legalmente instituída, mas é possível a licença para trato de assuntos particulares, sem remuneração.

68

João, Analista Judiciário do Tribunal de Justiça do Estado de Rondônia, após processo administrativo disciplinar, recebeu a sanção disciplinar de demissão. Um ano depois, João reuniu provas de sua inocência e deu início a processo de revisão, que culminou com a decisão administrativa de invalidação de sua demissão.

No caso em tela, consoante dispõe a Lei Complementar nº 68/1992, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis do Estado de Rondônia, a reinvestidura de João no cargo anteriormente ocupado ocorreu por meio da:

- (A) ascensão funcional, sem direito a vantagens retroativas;
- (B) recondução, sem direito a vantagens retroativas;
- (C) reversão, com ressarcimento de todas as vantagens;
- (D) reintegração, com ressarcimento de todas as vantagens;
- (E) readaptação, com ressarcimento de todas as vantagens.

69

Joana é Analista Judiciária do Tribunal de Justiça do Estado de Rondônia há dez anos e acabou de obter seu primeiro certificado de conclusão de curso de pós-graduação em sentido estrito, consistente em mestrado em Direito Público, área de interesse da Justiça, que certamente contribuirá para melhor desempenho de suas funções.

Conforme dispõe o plano de carreiras, cargos e salários dos servidores do Poder Judiciário do Estado de Rondônia (Lei Complementar nº 568/2010), Joana faz jus:

- (A) à gratificação de especialização, na ordem de 15% sobre seu vencimento básico;
- (B) à gratificação de qualificação, na ordem de 30% sobre seu vencimento básico;
- (C) ao adicional de qualificação funcional, na ordem de 21% sobre seu vencimento básico;
- (D) à progressão funcional, na ordem de 30% sobre seu vencimento básico;
- (E) ao adicional de incentivo, na ordem de 5% sobre seu vencimento básico.

70

José, Analista Judiciário do Tribunal de Justiça do Estado de Rondônia, está inconformado com o teor de decisão administrativa proferida pelo Presidente do Tribunal de Justiça que lhe negou certo direito que entende que lhe assistiria como servidor público do Poder Judiciário.

De acordo com o Regimento Interno do Tribunal de Justiça do Estado de Rondônia, é competente para apreciar, em caráter final, recurso administrativo interposto por José em face de tal decisão:

- (A) o Vice-Presidente do Tribunal;
- (B) o Corregedor-Geral da Justiça;
- (C) as Câmaras Reunidas Cíveis;
- (D) o Tribunal Pleno Administrativo do Tribunal de Justiça do Estado de Rondônia;
- (E) o Conselho da Magistratura e de Gestão de Desenvolvimento Institucional.

Discursiva

1

A., 16 anos de idade, sexta-feira à noite, na praça principal da Comarca de Laranjeiras, acompanhado de João, 18 anos, foi flagrado pelos policiais que faziam ronda no local, vendendo drogas ilícitas para um grupo de jovens. Encaminhado à delegacia, A. é identificado e os responsáveis são chamados. Com base no parágrafo único do Art. 173, do ECA, foi lavrado um Boletim de Ocorrência Circunstanciado.

De acordo com as informações descritas e conforme o que é determinado no ECA, responda:

1. O Art. 174 do ECA dispõe sobre o procedimento a ser adotado para a liberação do adolescente após a chegada do responsável. Com base nesse dispositivo, faça a descrição desse procedimento.
2. No caso de não liberação do adolescente, e sendo impossível a sua apresentação imediata ao representante do Ministério Público, qual o procedimento a ser adotado pela autoridade policial?
3. Tendo sido A. apresentado ao representante do Ministério Público, que medidas poderão ser adotadas?
4. O ECA, em seu Art. 189, traz as situações em que, sendo reconhecidas na sentença, a autoridade judiciária não aplicará qualquer medida socioeducativa. Quais são essas situações?
5. A quem será feita a intimação da sentença que aplicar medida de internação ou regime de semiliberdade?

Valor: 15 pontos

Máximo de 30 linhas.

Redação

Todo dia que termina, como já disse um poeta, marca sempre menos tempo de vida que nos sobra. O tema de nossa redação é justamente esse: como administrar o tempo em nossas vidas, de modo que ele seja aliado, e não adversário, diante de nossos inúmeros projetos e compromissos?

Abaixo estão algumas frases de Machado de Assis sobre o tempo, apenas para inspirá-lo. Redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema, em linguagem culta, com no mínimo 20 e no máximo 30 linhas, em que você expresse suas opiniões acompanhadas de argumentos convincentes.

Frases de Machado de Assis

1. “Matamos o tempo; o tempo nos enterra.”
2. “O tempo, como escultor vagaroso, não acaba logo, e vai polindo ao passar dos longos dias.”
3. “O tempo é um rato roedor das coisas.”
4. “O tempo é um tecido invisível em que se pode bordar tudo, uma flor, um pássaro, uma dama, um castelo, um túmulo. Também se pode bordar nada.”

Valor: 15 pontos

Folha de rascunho para redação

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Folha de rascunho

Rascunho para a 1ª questão (30 linhas)

1

5

10

15

20

25

30

Realização

