



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO 2016

EDITAL Nº 24 / 2015 / SED

Início 8 horas

PROVA 01

**ENSINO MÉDIO
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
PROGRAMAS E PROJETOS
EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS PRIVATIVOS DE LIBERDADE
EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA**

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina.

Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.

Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (*bip*, *pager*, telefone celular, relógios digitais, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

SUMÁRIO

DISCIPLINAS	PÁGINA
Conhecimentos gerais	03
Alemão	05
Biologia Professor Orientador de Laboratório	06
Didática / Educação Infantil Didática / Anos Iniciais Estágio Supervisionado / Educação Infantil Estágio Supervisionado / Anos Iniciais	10
Espanhol	12
Filosofia	14
Física Professor Orientador de Laboratório	16
Geografia	18
História	20
Inglês	22
Italiano	24
Língua Portuguesa e Literatura Língua Portuguesa - PENOA	26
Matemática Matemática - PENOA Professor Orientador de Laboratório	28
Química Professor Orientador de Laboratório	29
Sociologia	31
Professor Orientador de Convivência	33
Professor Orientador de Leitura	35
Professor Orientador de Escola Aberta	36
Professor Orientador de Educação Integral/Mais Educação	38

CONHECIMENTOS GERAIS

01) Sobre a diversidade em sala de aula observa-se que “o ‘normal’ e o estigmatizado” não são pessoas concretas, mas perspectivas que são geradas em situações sociais. Assim, nenhuma diferença é em si mesma vantajosa ou desvantajosa, pois a mesma característica pode mudar sua significação dependendo dos diversos olhares que se lançam sobre ela.”

Proposta Curricular de SC - Abordagem as diversidades no processo pedagógico.

Nesse sentido o docente deve, **exceto**:

A ⇒ Desconstruir a seletividade que busca a homogeneidade dos alunos no processo ensino e aprendizagem.

B ⇒ Produzir, com os alunos relações que não permitam a criação dos estigmas.

C ⇒ Avaliar a aprendizagem de forma homogênea para todos os estudantes, e assim ser justo.

D ⇒ Trabalhar pelo potencial e não pelo limite dos alunos, independente de serem pessoas com deficiências.

E ⇒ Ter atitude investigadora frente aos limites dos alunos, buscando os melhores métodos para que se apropriem dos conhecimentos desejados.

02) Currículo, grade curricular, disciplinas, conteúdos, conhecimentos são inúmeras expressões (e também ações) que fazem parte do cotidiano nas escolas que são consideradas ‘naturais’, ou seja, raramente objeto de estudo e reflexão nos seus aspectos históricos e conceituais.

Considerando os pressupostos da Proposta Curricular de Santa Catarina, qual a melhor concepção de currículo?

A ⇒ O currículo está implicado em relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, produz identidades individuais e sociais particulares.

B ⇒ O currículo significa prescrição do percurso educacional seus programas e atividades.

C ⇒ É o conjunto de disciplinas e atividades, organizado com o objetivo de possibilitar que seja alcançada uma meta proposta e fixada em função de um planejamento educativo.

D ⇒ Rol de atividades sobre a organização da escola e a condução da aprendizagem.

E ⇒ Unidade, ordem e sequência que a escola autonomamente elege para um curso.

03) “O projeto político pedagógico constitui-se num processo democrático de tomada de decisões com o objetivo de organizar o trabalho pedagógico, no sentido de trabalhar os conflitos na busca de supe-

rar relações competitivas, corporativas e autoritárias, diminuindo a fragmentação escolar.”

Proposta Curricular de SC - Projeto Coletivo

São processos inerentes à produção de um projeto político pedagógico, **exceto**:

A ⇒ Selecionar, organizar e distribuir os conteúdos. Este processo exigirá definições sobre que conhecimentos são considerados válidos.

B ⇒ Diagnosticar a realidade escolar fazendo-se um levantamento junto à comunidade da situação social, econômica, política e cultural da mesma.

C ⇒ No diálogo permanente com a comunidade escolar elencar os objetivos a serem alcançados.

D ⇒ No diálogo permanente com a comunidade escolar explicitar o eixo norteador da ação pedagógica, tendo em vista a formação do homem e da sociedade que queremos.

E ⇒ Perspectivar o trabalho coletivo que deve apagar as diferenças existentes entre os diferentes membros da comunidade escolar.

04) O artigo 24º, inciso I da LDB diz que: “a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.” Esta organização se aplica a:

A ⇒ Educação Básica e ao Ensino Superior

B ⇒ toda a Educação Básica.

C ⇒ Educação Básica nos níveis Educação Infantil e Ensino Fundamental.

D ⇒ Educação Básica nos níveis Fundamental e Médio.

E ⇒ Educação Básica e ao Ensino Tecnológico

05) A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, **exceto**:

Artigo 24 - o inciso V da LDB.

A ⇒ Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

B ⇒ Avaliação contínua e cumulativa do desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

C ⇒ Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

D ⇒ Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

E ⇒ Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

06) A LDB, o Art. 35, diz: *O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades (...):*

São finalidades do Ensino Médio, **exceto**:

A ⇒ Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B ⇒ Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C ⇒ Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

D ⇒ Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

E ⇒ Impedimento de preparar o aluno para o exercício de profissões técnicas, atendida a formação geral.

=====

07) Sobre o exercício docente Paulo Freire, na obra *Pedagogia da Autonomia*, disse que: *“Ensinar inexistente sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar”.*

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência individual que se relaciona com as técnicas didáticas desenvolvidas.

B ⇒ Selecionar textos em que haja diversidade de ideias sobre um tema dentro de uma mesma ciência ou de diversas ciências permite uma aprendizagem mais complexa, pois nos textos diversos estão muitos humanos.

C ⇒ A aprendizagem de determinado conhecimento não se esgota, sempre é possível aprender mais sobre um tema.

D ⇒ O professor, ao organizar as pautas interacionais e mediar os processos de ensino e aprendizagem, também aprende.

E ⇒ O processo de ensino e aprendizagem incide sobre a multidimensionalidade do humano, não é apenas cognitivo.

=====

08) Sobre a diversidade Skliar e Duschatzky (2001) dizem que muitas vezes concebemos, *“o outro como fonte de todo mal”*. O documento do MEC, *Curriculum Conhecimento e Cultura*, explora como esta máxima aparece nas relações escolares.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Quando nos situamos como professores (as), diante dos (as) alunos (as) com base em estereótipos e expectativas diferenciadas segundo a origem social e as características culturais dos grupos de referência.

B ⇒ Ao atribuímos o fracasso escolar dos(as) alunos(as) às suas características sociais ou étnicas.

C ⇒ Quando diferenciamos os tipos de escolas segundo a origem social dos(as) estudantes, considerando que alguns têm maior potencial que outros e, para desenvolvermos uma educação de qualidade, não podemos misturar estudantes de diferentes potenciais.

D ⇒ Ao privilegiarmos todas as formas de comunicação humana, como a corporal e a artística.

E ⇒ Quando valorizamos exclusivamente o racional e desvalorizamos os aspectos afetivos presentes nos processos educacionais.

=====

09) “Chega-se mesmo a aceitar, sem questionamentos, que as vozes de docentes de determinadas disciplinas sejam ouvidas nos Conselhos de Classe com mais intensidade que docentes de disciplinas em que o processo de avaliação não se centra em provas ou testes escritos.”

MEC - Currículo Conhecimento e Cultura

Esta constatação ocorre por diversos motivos, **exceto**:

A ⇒ Há uma fabricada hierarquia entre os saberes escolares que faz parecer que alguns são mais importantes do que outros.

B ⇒ Os professores das áreas menos reconhecidas na hierarquia do currículo têm menos poder de argumentação, por isso, não contestam esta lógica.

C ⇒ A hierarquia curricular estabelece bases na qual se valorizam diferentemente os conhecimentos escolares e se justifica a prioridade concedida a determinadas disciplinas.

D ⇒ O processo de construção do conhecimento escolar sofre inegavelmente efeitos de relações de poder.

E ⇒ Os conhecimentos que historicamente têm sido vistos como os mais importantes costumam ser avaliados segundo padrões vistos como mais rigorosos, ainda que não se problematize quem ganha e quem perde com essa hierarquia.

=====

10) O trabalho com adolescentes exige do docente a produção de pautas interacionais pertinentes, ou seja, adequação dos saberes e metodologia adequadas, sob pena de não conseguir qualidade no processo ensino e aprendizagem com estes alunos.

São processos comuns aos estudantes nessa etapa da vida, **exceto**:

- A** ⇒ Tendência contestatória.
B ⇒ Tendência ao imediatismo.
C ⇒ Tendência à infantilização.
D ⇒ Tendência gregária.
E ⇒ Tendência ao místico, ao sobrenatural.

ALEMÃO

TEXTO 1: Weltreise Deutsch

Deutsche und Deutsches haben auf der Welt vielfältige Spuren hinterlassen. Wussten Sie zum Beispiel, dass São Paulo die größte deutsche Industriestadt ist – noch vor jeder deutschen Stadt? Oder dass man in Russland zu einem Brot ohne Butter Butterbrot sagt? Oder dass der Kulturkritiker Walter Benjamin sich in Port-Bou in Katalonien auf der Flucht vor der Gestapo 1944 das Leben nahm? Nicht? Dann besuchen Sie uns im Internet. Dieses und anderes aus der Geschichte und Landeskunde Deutschlands erfahren Sie beim Internet-Spiel des Goethe-Instituts, der Weltreise Deutsch. In 25 Etappen besuchen Sie per Mausclick Länder, Menschen, Institutionen, Museen und vieles andere – manchmal auch in Deutschland. Auf der Weltreise Deutsch werden Sie intensiv recherchieren und viel kombinieren. Die Lösung der Aufgaben dauert jeweils etwa 10 bis 20 Minuten. Sie können jederzeit mit dem Spiel beginnen und nehmen nach der Einsendung Ihres Lösungsbogen an einer monatlichen Gewinnlosung teil, wenn mindestens 20 von 25 Antworten richtig sind. Das Spiel kann alleine, als Gruppe oder als Klasse gespielt werden.

Aus: www.goethe.de/weltreise Eine Spurensuche im Internet

11) Assinale a alternativa **correta** que resume, em linhas gerais, o assunto de que trata o texto 1.

- A** ⇒ O texto mostra pistas para resolver uma atividade de língua via computador.
B ⇒ O texto é uma propaganda para uma viagem pelo mundo sorteada pelo Goethe Institut.
C ⇒ O texto é de divulgação de aspectos econômicos e culturais alemães.
D ⇒ O texto é um anúncio de um curso de língua online oferecido pelo Goethe Institut.
E ⇒ O texto é um convite para participação em um jogo online.

12) Com base nas informações contidas no texto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () O crítico cultural Walter Benjamin se suicidou durante a II Guerra Mundial.
 () Tanto alemães como coisas provenientes da Alemanha deixaram marcas espalhadas pelo mundo todo.
 () Na Rússia se come pão com manteiga da Alemanha.

- () São Paulo é uma cidade que possui mais indústrias alemãs do que qualquer cidade na Alemanha.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V **D** ⇒ V - V - V - V
B ⇒ V - V - F - F **E** ⇒ V - V - F - V
C ⇒ V - F - F - V

13) A partir das informações que podem ser extraídas do Texto 1, analise as afirmações a seguir.

- I** Alle, die am Spiel teilnehmen, gewinnen etwas.
II Das Spiel besteht aus 25 Fragen bzw. Aufgaben.
III Mit dem Spiel muss man zu einer bestimmten Zeit beginnen.
IV Die Antworten müssen auf einem Bogen eingetragen und ans Goethe Institut geschickt werden.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II **D** ⇒ II - III - IV
B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ III - IV
C ⇒ II - IV

14) Assinale a alternativa **correta**, que expressa o sentido do adjetivo em destaque no trecho extraído do texto 1.

(...) haben auf der Welt **vielfältige** Spuren hinterlassen

- A** ⇒ Spuren mit vielen Falten.
B ⇒ Spuren mit einer Fülle von verschiedenen Formen oder Arten.
C ⇒ Spuren mit komischen Formen oder Arten.
D ⇒ Spuren mit eigenartigen Formen oder Arten.
E ⇒ Spuren, die nichts wesentliches bedeuten.

TEXTO 2:

(...) **1.2 Wie motiviere ich meine Schüler und mich? – sieben einfache Regeln**

- 1) Um Schüler motivieren zu können, muss man selbst motiviert sein.
- 2) Motivation benötigt eine gemeinsame Zielsetzung.
- 3) Motivation erfolgt in zwei Abschnitten: Im ersten werden persönliche Ziele identifiziert und festgelegt, im zweiten wird aufgezeigt, wie man diese erreichen kann bzw. welche Bearbeitungsmöglichkeiten zum Erfolg führen können.
- 4) Motivation, sobald sie erreicht wurde, bleibt niemals konstant erhalten, sondern muss während des Arbeitsprozesses immer wieder erneuert werden.
- 5) Motivation benötigt Anerkennung von Leistungen und Lob, aber auch konstruktive Kritik.
- 6) Mitbestimmung bei der Ausrichtung der Unterrichtsinhalte motiviert Schüler ebenfalls.

7) *Einsicht in den eigenen Erfolg motiviert, daher sind Rückmeldungen so oft wie möglich angebracht.(...)*

Aus: Wicke, R.E. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber 2009, S.15.(adaptado)

=====

15) O texto 2 elenca 7 regras simples para promoção da motivação em sala de aula de língua estrangeira. Com base nas informações contidas no texto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *A motivação demanda tanto reconhecimento e elogio, como também críticas construtivas.*
- () *A motivação, mesmo que uma vez alcançada, demanda, ainda assim, constante renovação.*
- () *Também o professor precisa estar motivado, a fim de que possa motivar os alunos.*
- () *O estabelecimento dos objetivos pessoais do professor é o promotor maior da motivação.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F **D** ⇒ V - V - V - F
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - F - F - F
C ⇒ V - F - V - V

=====

16) Assinale a alternativa, que **não** expressa o mesmo sentido da palavra destacada do trecho extraído do texto 2.

(...) **Mitbestimmung** bei der Ausrichtung der Unterrichtsinhalte...

- A** ⇒ Mitwirkung an einem Entscheidungsprozeß.
- B** ⇒ Beteiligtsein an einem Entscheidungsprozeß.
- C** ⇒ Mitbenutzung eines Entscheidungsprozesses.
- D** ⇒ Seinen Einfluss in einem Entscheidungsprozeß geltend machen.
- E** ⇒ Teilnahme an einem Entscheidungsprozeß.

=====

17) A partir das informações que podem ser extraídas do Texto 2, analise as afirmações a seguir.

- I** *Die Schüler sollen auch auswählen können, was sie im Unterricht lernen wollen.*
- II** *Wie eine Stunde ablaufen soll, bestimmt der Lehrer allein.*
- III** *Schüler stimmen zu, wie der Lehrer selbst den Unterricht gestaltet hat.*
- IV** *Die Stimmung während des Unterrichts hängt nur von der Motivation des Lehrers ab.*

Assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Apenas a afirmação III está correta.
- B** ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.
- C** ⇒ Apenas I e IV estão corretas.
- D** ⇒ Apenas II, III e IV estão corretas.

E ⇒ Apenas a afirmação I está correta.

=====

18) Assinale a alternativa **correta**, de acordo com as informações extraídas do texto 2, que responde à questão a seguir.

Wenn zur Motivation eine gemeinsame Zielsetzung benötigt wird, bedeutet dieses eine Teilnahme...?

- A** ⇒ Von allen Lehrern zusammen mit der öffentlichen Gemeinde.
- B** ⇒ Von gemeinen Schülern.
- C** ⇒ Weniger von Schülern und mehr von Lehrern.
- D** ⇒ Sowohl von Schülern, als auch von Lehrern.
- E** ⇒ Weder von Schülern noch von dem Lehrer.

=====

19) A regra n.1 extraída do Texto 2 e reproduzida aqui poderia ser dita de outra forma, mas com o mesmo sentido.

1. Um Schüler motivieren zu können, muss man selbst motiviert sein.

Assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Man muss selbst motiviert sein, damit man Schüler motivieren kann.
- B** ⇒ Obwohl Schüler motiviert sein können, muss man selbst motiviert sein.
- C** ⇒ Die Motivation der Schüler hängt von ihrer eigenen Motivation ab.
- D** ⇒ Die eigene Motivation hängt von der Motivation der Schüler ab.
- E** ⇒ Für die Lehrermotivation ist die Schülermotivation eine Bedingung.

=====

20) Ainda sobre a temática da motivação, complete as lacunas na sentença a seguir para que a mesma faça sentido, e assinale a alternativa **correta**.

Der schulische Unterricht kann nur zum Erfolg führen, _____ die Schüler, _____ die Lehrer entsprechend motiviert sind.

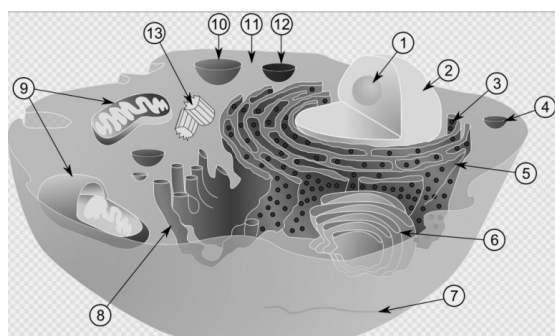
- A** ⇒ wann - aber auch
- B** ⇒ wenn - aber auch
- C** ⇒ wenn - aber nicht
- D** ⇒ wann - und auch
- E** ⇒ weder / noch

BIOLOGIA

Professor Orientador Laboratório de Biologia

11) Citologia, atualmente designada Biologia Celular, é a ciência que estuda a estrutura, a composição e a fisiologia das células. A palavra "citologia" vem do grego (kytos = célula e logos = estudo).

O esquema a seguir representa uma célula eucariótica animal.



Fonte: <https://pt.wikipedia.org> (Adaptada)
Acesso: 12/09/2015

Após observar o esquema e de acordo com o tema abordado é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A organela celular indicada pelo 13 é o centríolo, estrutura constituída por nove trincas de microtúbulos, com grande importância no processo de divisão celular, visto que participa da organização do fuso mitótico.

B ⇒ De acordo com a diferenciação, capacidade de divisão (reprodução) e tempo de duração, as células podem ser classificadas em lábeis, estáveis e permanentes. As células permanentes, como os neurônios, apresentam alto grau de especialização e, por isso, depois de concluída a formação perdem a capacidade de reprodução.

C ⇒ A estrutura apontada pelo 7 é a membrana plasmática ou plasmalema que consiste em um envoltório composto basicamente por fosfolipídios e proteínas, na forma de mosaico fluido. É encontrada em todas as células vivas, tanto de seres procariontes quanto em eucariontes.

D ⇒ As organelas celulares apontadas pelo 9 são as mitocôndrias, organelas responsáveis pela respiração celular, presentes exclusivamente no interior das células animais. Nas mitocôndrias ocorrem duas etapas da respiração celular: ciclo de Krebs e cadeia respiratória (fosforilação oxidativa).

E ⇒ O nucléolo, apontado pelo 1, é um corpúsculo denso e não delimitado por membrana, o qual desempenha um papel indireto na síntese de proteínas.

=====

12) Cientistas franceses querem ressuscitar vírus gigante de 30 mil anos.

O vírus, chamado *Mollivirus sibericum*, foi encontrado no pergelissolo da Sibéria, a camada permanentemente congelada da região ao norte da Rússia. Os cientistas querem ressuscitá-lo para estudar sua complexa estrutura genética e entender melhor como funciona um vírus desse tipo. Para se ter uma ideia, o gigante congelado possui mais de 500 genes, enquanto que o *Influenza*, vírus da gripe comum, apresenta só 8 deles.

Fonte: Tecmundo, 10/09/2015.

Disponível em: <http://www.tecmundo.com.br/biologia>

Sobre o tema, analise as afirmações a seguir.

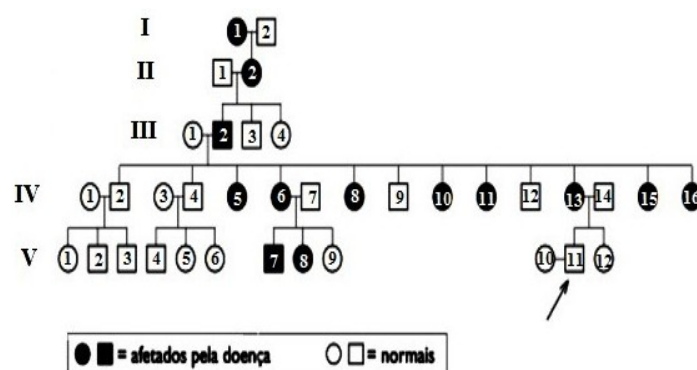
- I** Vírus são organismos acelulares constituídos basicamente por uma cápsula proteica envolvendo o material genético.
- II** No homem, inúmeras doenças são causadas por vírus. A febre amarela e dengue são duas viroses transmitidas por insetos (mosquito da espécie *Aedes aegypti*), enquanto a síndrome da imunodeficiência adquirida (AIDS) e condiloma acuminado são doenças sexualmente transmissíveis (DSTs), causadas também por vírus.
- III** Apesar de infecções virais não serem tratadas com antibióticos, algumas viroses podem ser prevenidas pelas vacinas - imunização ativa - que contêm anticorpos específicos para cada doença.
- IV** Os vírus possuem certa especificidade em relação ao tipo celular que parasitam, uma vez que o capsídeo se adere à membrana das células que possui receptores compatíveis ao seu arranjo.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ II - IV
- B** ⇒ I - II - IV **E** ⇒ III - IV
- C** ⇒ II - III

=====

13) Na genealogia abaixo, os indivíduos representados por símbolos escuros são afetados por uma doença genética descrita como ligada ao sexo dominante.



De acordo com a informação acima, análise da genealogia e conhecimentos relacionados ao tema.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A probabilidade de o homem apontado ter um filho com a doença é de $\frac{1}{2}$ ou 50%, visto que sua mãe é doente, portanto, portadora do gene.

B ⇒ O fato de o homem afetado passar a doença para, somente, todas as suas filhas, reforça a ideia de que seja uma doença ligada ao sexo dominante.

C ⇒ Todos os indivíduos doentes do sexo masculino apresentam o genótipo $X^A Y$ e do sexo feminino, $X^A X^A$.

D ⇒ Para esse padrão de herança, a mulher afetada pode ser homozigota ou heterozigota, porém, o homem é hemizigoto devido ser o sexo heterogamético.

E ⇒ Mulheres normais não terão nenhum de seus filhos homens afetados.

14) Mutação de proteína mant m parasita da esquistossomose.

Uma pesquisa desenvolvida no Instituto de Física de São Carlos (IFSC) da USP tem o propósito de esclarecer a evolu o de alguns genes que codificam proteínas do Schistosoma mansoni, parasita causador da esquistossomose. Também conhecida como "barriga d'água", a doença é transmitida por caramujos que hospedam o parasita temporariamente, o qual penetra em seres humanos através da pele quando entram em contato com a água contaminada. Esses genes são compostos por pequenos ex ns e podem ser utilizados para a gera o de variações antig nicas, ou seja, a partir de um gene, essa classe pode produzir outras proteínas variantes.

Fonte: Genome Biology and Evolution, Jan/2015.

Disponível em:

<http://www.biologia.seed.pr.gov.br/modules/noticias>

Acerca do tema, é **correto** afirmar:

A ⇒ Proteínas são macromoléculas biológicas constituídas por aminoácidos, desempenhando várias funções no organismo. Algumas proteínas podem ser estruturais, como a actina e a miosina, outras são biocatalisadores (enzimas) e outras participam da resposta imunitária (anticorpos).

B ⇒  xon é um segmento de bases nitrogenadas de um determinado gene eucarioto e consiste em DNA que não codifica sequência de nucleotídeos no RNA mensageiro, devendo ser removido durante a transcri o, por um processo denominado *splicing*.

C ⇒ A esquistossomose é uma doença parasitária causada por um verme pertencente ao filo *Nemathelminthes* (nematelmintos). O *Schistosoma mansoni* vive em pequenas veias do intestino e do fígado do homem doente e é transmitido por moluscos do gênero Biomphalaria, conhecidos como planorbídeos e, popularmente, como caramujos.

D ⇒ Classicamente, gene é conceituado como a unidade física e funcional fundamental da hereditariedade, sendo uma sequência ordenada de nucleotídeos de ácido ribonucleico (RNA_m), a qual codifica um produto funcional (proteína).

E ⇒ Mutações g nicas são mudanças ocasionais que ocorrem nos genes, podendo ser estruturais ou numéricas. Algumas são neutras, ou seja, não alteram a sequência de nucleotídeos, mas alteram o produto g nico.

=====

15) Aquecimento global provoca aumento no nível dos mares.

O nível dos mares subiu, em média, quase 8 cm no mundo todo desde 1992 por causa do aquecimento global, informou um grupo de cientistas da National Aeronautics and Space Administration (NASA), no dia 26/08/2015, que alertou se tratar de uma tendência que se manter  nos próximos anos.

Disponível em:

<http://www.biologia.seed.pr.gov.br/modules/noticias>

Acesso em: 27/08/2015

Assim, analise as afirmações a seguir e marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Aquecimento global é o aumento das temperaturas m dias do planeta ao longo dos últimos tempos, cuja principal consequência é a intensifica o do efeito estufa.
- () A emissão dos chamados gases-estufa   uma das causas do aquecimento global. Os principais gases responsáveis por esse fen meno são: o dióxido de carbono (CO₂), gerado em maior parte pela queima de combustíveis fósseis; o gás metano (CH₄), gerado na pecuária, nos aterros sanitários e na queima de combustíveis fósseis; o óxido nitroso (N₂O), produzido pelas fábricas; além de gases com flúor, tais como os fluorhidrocarbonos e os perfluorocarbonos.
- () Parte do gás carb nico (CO₂) presente na atmosfera prov m dos processos de respira o e de decomposi o dos seres vivos. Durante a realiza o da fotossíntese, os átomos de carbono presentes no gás carb nico são utilizados para a forma o de moléculas orgânicas, sendo que uma parte dessas moléculas é degradada durante a respira o celular. Durante este processo, a respira o celular, o carbono é devolvido à atmosfera na forma de CO₂, indicando que, do ponto de vista da rea o química, a fotossíntese é complementar   respira o.
- () Entre as consequências do aquecimento global estão o degelo, o aumento do nível dos oceanos, a desertifica o devido a altera o do regime das chuvas com a intensifica o das secas em determinados locais, abundância de chuvas em algumas localidades provocando inundações, além da redu o da biodiversidade.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é

A ⇒ V - F - V - V **D** ⇒ F - V - F - V

B ⇒ F - V - V - F **E** ⇒ V - V - V - F

C ⇒ V - V - F - V

=====

16) Histologia é a ciência que estuda os tecidos do corpo humano, sua anatomia microscópica e sua fun o tecidual.

Acerca das informações e dos conhecimentos relacionados ao tema é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O tecido nervoso é formado por neurônios e células de sustenta o conhecidas como neuroglia. Os neurônios são formados por corpo celular, do qual partem prolongamentos que captam e conduzem estímulos nervosos. Os prolongamentos nervosos são separados em dendritos e ax nio. Os dendritos têm como fun o conduzir os impulsos captados de outras células até o corpo celular (af rentes), enquanto o ax nio tem por fun o a condu o de impulsos do corpo neuronal a outras células (eferentes).

B ⇒ Os tecidos conjuntivos apresentam elevada quantidade de substância intercelular e células. As

células que constituem esse tecido possuem formas e funções bastante variadas. A substância intercelular, também chamada de matriz ou substância intersticial, preenche os espaços entre as células e apresenta-se constituída de duas porções: a substância amorfa e as fibras colágenas, elásticas e reticulares.

C ⇒ O tecido adiposo é um tipo especial de tecido conjuntivo que se caracteriza pela presença de células especializadas em armazenar lipídios, conhecidas como adipócitos. Os lipídios funcionam como reservas energéticas e calóricas, além de auxiliarem na manutenção da temperatura corpórea e na formação dos coxins adiposos.

D ⇒ O tecido muscular estriado esquelético é constituído por células alongadas altamente especializadas e dotadas de capacidade contrátil, denominadas fibras musculares. No citoplasma da fibra muscular esquelética há muitas miofibrilas contráteis, constituídas por filamentos compostos por dois tipos principais de proteínas, a actina e a miosina.

E ⇒ A pele, constituída unicamente por tecido epitelial, tem como principais funções a proteção contra choques mecânicos e agentes patogênicos e contra a perda excessiva de água.

=====

17) Nova espécie do gênero humano é descoberta na África do Sul.

Um grupo de pesquisadores apresentou no dia 10/09/2015, na África do Sul, os remanescentes fósseis de um primata, os quais podem ser de uma espécie do gênero humano desconhecida até agora. O fóssil foi encontrado na caverna conhecida como Rising Star (estrela ascendente), 50 km a nordeste de Johannesburgo, onde foram exumados os ossos de 15 homínídeos. O primata foi batizado de Homo naledi. Em língua sotho, "naledi" significa estrela, e Homo é o mesmo gênero ao qual pertencem os humanos modernos.

Fonte: G1. Globo, 10/09/2015.

Disponível em: <http://g1.globo.com/ciencia>

Considere os conhecimentos relacionados ao tema e analise as afirmações a seguir.

- I** As mutações ocorrem com o intuito de adaptar um organismo a um ambiente ou a uma nova condição ambiental, podendo ser herdáveis quando atingem células germinativas. Como exemplo de mutação adaptativa podemos citar a resistência de bactérias a determinados antibióticos.
- II** De acordo com a teoria sintética da evolução, mutação, seleção e recombinação são fatores que levam à evolução, pois aumentam a variabilidade genética das espécies.
- III** Os fósseis, a embriologia comparada, os órgãos vestigiais, os órgãos homólogos, os órgãos análogos e a semelhança na estrutura molecular de diversos organismos são evidências e provas da evolução.
- IV** De acordo com o conceito biológico, espécie é um conjunto de organismos semelhantes entre si, ca-

pazes de se cruzarem e gerarem descendentes férteis.

- V** Tanto para Lamarck como para Darwin, o meio ambiente exerce um papel preponderante no processo evolutivo. O primeiro diz que os organismos modificam-se para adaptarem-se ao ambiente, enquanto o segundo diz que o ambiente seleciona os indivíduos mais adaptados.

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV - V
B ⇒ II - III - V **E** ⇒ IV - V
C ⇒ III - IV

=====

18) O Reino Plantae é composto por organismos eucariontes e autótrofos. São comumente conhecidos por vegetais ou plantas e somam milhares de espécies distribuídas em praticamente todos os ambientes do planeta.

Acerca das informações e dos conhecimentos relacionados ao tema é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Na dicogamia ocorre o amadurecimento da parte feminina (gineceu) e da parte masculina (androceu) em momentos diferentes. Esse mecanismo favorece a autogamia, visto que ocorre em espécies com flores hermafroditas.

B ⇒ As plantas se reproduzem tanto assexuadamente como sexuadamente, dependendo do seu gênero. Na reprodução assexuada as novas plantas são obtidas pela divisão celular (mitose) através de vários órgãos vegetativos tais como: tubérculos, estolões, colmos, manivas, rizomas, rebentos, estacas, borbulhas ou por cultura de tecidos.

C ⇒ A reprodução sexuada das plantas ocorre através da união de um gameta feminino com um gameta masculino (núcleo espermático). A meiose, responsável pela redução no número cromossômico dos gametas e a fecundação propiciam a recombinação gênica e, conseqüentemente, a variabilidade genética.

D ⇒ A apomixia é o processo de reprodução assexuada das plantas em que o embrião é formado sem que ocorram a meiose e a fusão de gametas. Como exemplo de planta com origem apomítica temos o alho.

E ⇒ Cleistogamia é um mecanismo que favorece a autofecundação já que a polinização ocorre antes da abertura do botão floral ou antese.

=====

19) A anatomia e a fisiologia estão interrelacionadas porque a estrutura e a função estão sempre intimamente associadas. A função de um órgão, ou como ele funciona, depende de como ele é constituído e, reciprocamente, a sua constituição provê pistas para entender como ele funciona.

Em relação à anatomia e fisiologia humana, é **correto** afirmar:

A ⇒ No processo digestivo, o quimo é digerido predominantemente no duodeno e nas primeiras porções do jejuno. No intestino delgado, atuam o suco pancreático, produzido pelo pâncreas; o suco entérico, secretado pela mucosa do próprio intestino; e a bile, produzida na vesícula biliar.

B ⇒ O sistema nervoso está dividido em sistema nervoso central (SNC) e sistema nervoso periférico (SNP). O SNP pode ser dividido em somático e autônomo, sendo que este último pode ser dividido em simpático e parassimpático. O SNP autônomo parassimpático, de modo geral, estimula ações que mobilizam energia, permitindo ao organismo responder a situações de estresse.

C ⇒ O coração humano, como o dos demais mamíferos, apresenta quatro cavidades: duas superiores, denominadas átrios e duas inferiores, denominadas ventrículos. O átrio direito comunica-se com o ventrículo direito através da válvula bicúspide ou mitral. O átrio esquerdo, por sua vez, comunica-se com o ventrículo esquerdo através da válvula tricúspide.

D ⇒ O monóxido de carbono, liberado pela “queima” de combustíveis fósseis, pela fumaça dos cigarros, entre outros, combina-se com a hemoglobina de uma maneira mais estável do que o oxigênio, formando a oxiemoglobina. Dessa forma, a hemoglobina fica impossibilitada de transportar o oxigênio, podendo levar à morte por asfixia.

E ⇒ Além de dar sustentação ao corpo, o esqueleto protege os órgãos internos e fornece pontos de apoio para a fixação dos músculos. Ele constitui-se de peças ósseas e cartilaginosas articuladas, que formam um sistema de alavancas movimentadas pelos músculos.

=====

20) Em um ecossistema, os seres vivos relacionam-se com o ambiente físico e também entre si, formando o que chamamos de relações ecológicas.

Sobre o tema, analise as afirmações a seguir e marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *As relações ecológicas ocorrem tanto entre indivíduos da mesma espécie (relações interespecíficas) quanto entre espécies distintas (relações intraespecíficas). Essas podem ser harmônicas, quando não há prejuízo para nenhum dos indivíduos envolvidos; ou desarmônicas, quando, pelo menos, um se prejudica.*
- () *Ecossistema é o conjunto formado pelas interações entre componentes bióticos e os componentes abióticos. Esses componentes interagem através das transferências de energia dos organismos vivos entre si e entre estes e os demais elementos do ambiente.*
- () *A competição é uma relação ecológica harmônica que ocorre entre indivíduos de espécies dife-*

rentes ou entre indivíduos de uma mesma espécie. Os organismos podem competir por um ou mais recursos do meio, como água, alimento, luminosidade e espaço físico, por exemplo, ou por parceiros reprodutivos.

- () *Antibiose ou amensalismo é uma relação interespecífica desarmônica, em que indivíduos de uma população expõem substâncias que impedem ou inibem o desenvolvimento de indivíduos de outra espécie.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F **D** ⇒ V - F - F - V
B ⇒ F - F - V - F **E** ⇒ V - V - F - V
C ⇒ F - V - F - V

DIDÁTICA E ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Educação Infantil / Anos Iniciais

11) O trabalho educativo na escola implica em selecionar conhecimentos, distribuí-los e torná-los passíveis de serem objeto de escolarização das crianças. (Proposta Curricular SC - Didática).

Neste sentido, são saberes específicos que os docentes devem ter, **exceto**:

A ⇒ Saber que o conhecimento pode ser fator de liberdade, criticidade e cidadania, portanto, a seleção de conteúdos a ser ensinado exige rigor, não devendo ser feita de forma aleatória.

B ⇒ Saber que para educar é necessário disciplinar os corpos; sem esta condição as crianças não aprendem.

C ⇒ Saber que os espaços se constituem em processos de aprendizagem. Nesse sentido, sua organização, com vistas a uma estética favorável para a apropriação de conhecimentos pelas crianças é imprescindível.

D ⇒ Saber que crianças pequenas ou mais próximas da adolescência pensam e agem de diferentes formas, o que exige metodologia apropriada para ensinar os conteúdos.

E ⇒ Saber que aprender não é um processo individualizado, a qualidade da mediação docente perspectiva as possibilidades para o saber.

=====

12) No Brasil há dados que demonstram como as crianças frequentam por anos a escola e saem sem estarem devidamente alfabetizadas.

Para formar um professor alfabetizador de qualidade é imprescindível que ele saiba que, **exceto**:

A ⇒ utilizar música, poesia, notícia, trava línguas, são formas de apresentar variedade de textos, o que amplia as possibilidades do aprender.

B ⇒ a leitura está entre os mais importantes recursos no processo de alfabetização.

C ⇒ o processo de aquisição da escrita deve ser vinculado às práticas sociais

D ⇒ os jogos que permitem formar frases, rimas e responder perguntas por escrito são ótimos recursos didáticos.

E ⇒ copiar o alfabeto em todo início do turno das aulas levará o aluno a conhecê-lo mais rapidamente e assim se alfabetizar.

=====

13) “A disciplina Didática precisa incorporar uma abordagem do conhecimento na escola pela qual o futuro professor visualize claramente a relação entre o caráter do conhecimento socialmente produzido e o processo de formulação e desenvolvimento do currículo escolar, no qual os conteúdos de ensino adquirem um primeiro sentido.”
(Proposta Curricular de SC - Didática e Estágio Curricular).

Para atender este princípio, o professor deve ensinar a seus alunos, **exceto**:

A ⇒ Trabalhar preferencialmente com os livros didáticos, pois estes já trazem os conteúdos selecionados de forma crítica, perspectivando o humano e a sociedade que queremos.

B ⇒ Ao selecionar os conteúdos a serem ensinados perguntar para que e para quem eles servem.

C ⇒ Ter por eixo norteador da ação pedagógica a formação do humano e da sociedade que queremos.

D ⇒ Pensar sobre as concepções que os conteúdos ensinados e articulados devem fornecer aos alunos no sentido de se relacionarem com fenômenos naturais e sociais e consigo mesmo.

E ⇒ Perspectivar a dimensão ideológica da seleção dos conhecimentos para o ensino.

=====

14) “(...) que põe em diálogo o conhecimento em sua constituição histórica e em sua lógica, e o sujeito/aluno em sua condição cognitiva, política, econômica, social e cultural.”

Assinale a alternativa **correta** que inicia e complementa este pressuposto de acordo com a Proposta Curricular de SC - Didática.

A ⇒ O supervisor educacional é o sujeito da relação pedagógica.

B ⇒ O diretor é o sujeito da relação pedagógica.

C ⇒ O orientador educacional é o sujeito da relação pedagógica.

D ⇒ O professor é o sujeito da relação pedagógica.

E ⇒ O secretário de educação é o sujeito da relação pedagógica.

15) Sacristán (1996) afirma que: “o grande valor da avaliação está, por um lado, em ser instrumento de investigação didática.”

Assim, postula que, **exceto**:

A ⇒ Na avaliação devem prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais trabalhos pontuais.

B ⇒ Na avaliação devem prevalecer os aspectos quantitativos, pois são estes que fornecem com maior exatidão os saberes adquiridos pelos alunos.

C ⇒ Comprovar hipóteses de ação metodológica para ir acumulando recursos de uma eficácia comprovada na ação e descartando o que não resulta em aprendizagem.

D ⇒ Perante o aluno, a avaliação permite dar informação para que lhe ajude a progredir até a auto-aprendizagem.

E ⇒ A avaliação mostra os progressos e limites do aluno e também da mediação docente.

=====

16) “No fazer pedagógico, o que ensinar e como ensinar deve ser articulado ao para quem e para que, expressando a unidade entre os conteúdos teóricos e instrumentais do currículo uma práxis criadora.” (Proposta Curricular - Didática).

Considere o que deve ser atendido num estágio de docência. Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Se a estagiária considerou a faixa-etária das crianças a qual se destina a atividade de aprendizagem.

B ⇒ Se as atividades de aprendizagem desenvolvidas pela estagiária permitem definir a aprovação ou reprovação de determinado aluno frente ao planejamento da escola.

C ⇒ Se a atividade de aprendizagem proposta é motivadora ao grupo a qual se destina.

D ⇒ Se a atividades de aprendizagem proposta pressupõe resolver uma questão, um problema e assim se constitui em desafio para quem vai realizá-la.

E ⇒ Se a atividade de aprendizagem foi preparada de tal forma que possa ser diagnóstico do que os alunos sabem e do que devem vir a saber.

=====

17) São temas organizadores do ensino de Didática no curso do magistério, **exceto**:

A ⇒ O Estágio Curricular, situação de relação com práticas escolares.

B ⇒ A escola e o trabalho pedagógico.

C ⇒ A produção do conhecimento na/pela escola.

D ⇒ As relações pedagógicas e a organização da prática.

E ⇒ A escola e sua vinculação com os saberes dogmáticos.

=====

18) Na Educação Infantil há que se destacar o valor de certas atividades que não são novas mas que atuam de forma significativa no desenvolvimento da criança. Assim, **todas** as alternativas apresentam atividades adequadas, **exceto** a:

- A** ⇒ Desenhar, pintar e moldar.
B ⇒ Brinquedos cantados.
C ⇒ Preencher alfabeto pontilhado.
D ⇒ Ouvir histórias e contar histórias.
E ⇒ Imitar, representar.

=====

19) Ler é uma atividade tão importante no processo de formação humana que devemos ler inclusive para as crianças bem pequenas, os bebês. Corrobora com este pressuposto o descrito nas alternativas a seguir, **exceto** na:

A ⇒ Se o adulto fala com os bebês usando unicamente a linguagem cotidiana, dando ênfase a expressões como “Venha aqui”, “Pegue isso” e “Não toque ali”, estará somente dando ordens, sem deixar espaço para o processo de escutar, que não acontece nessas situações. É durante a leitura que os bebês têm a oportunidade de ouvir, e esse tempo é fundamental.

B ⇒ Dar aos bebês a chance de desfrutar ao máximo as possibilidades dos textos poéticos e literários; isto ampliará suas conquistas de linguagem.

C ⇒ O bebê vem ao mundo com uma sensibilidade muito grande à voz humana. Ao ouvir, tenta construir significados. A voz se forma assim, por isso ouvir outros lendo é tão importante.

D ⇒ Selecionar textos exclusivamente do tipo conto de fadas, pois os bebês não estão aptos a ouvir poesias e outras variações literárias que, neste caso específico, não contribuirá para ampliar suas conquistas de linguagem.

E ⇒ Ao ouvir histórias os bebês se colocam em posição de escuta e podem construir significados à sua maneira, observam o rosto do leitor e a direção do olhar dele. Vão aprendendo o que é um livro.

=====

20) O acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e a busca do docente em sua prática pedagógica por uma melhor atuação nas dificuldades das crianças se constitui como objetivo do:

- A** ⇒ Registro Docente. **D** ⇒ Plano decenal.
B ⇒ Plano plurianual. **E** ⇒ Plano de aula.
C ⇒ Plano semestral.

ESPANHOL

Texto: EL NOMBRE DE UN HOTEL

Ana Reyes Pantoja, de Venezuela, va a Chicago porque desea estudiar historia de los Estados Unidos en una famosa universidad de esa ciudad. Ana no sabe inglés, y por eso, un profesor que habla español la espera en el aeropuerto y la lleva al hotel. El profesor le dice que volverá al día siguiente para llevarla a la casa de una familia que habla español y puede ayudarla.

Ana está feliz porque el hotel es muy cómodo y bonito. Su cuarto es grande y tiene televisión, radio, una cama enorme y un sillón muy cómodo, en el cual se sienta para descansar. Pronto siente sueño y duerme algunas horas. Ana quiere, entonces, salir a caminar por las calles, pero tiene miedo porque sabe que es muy fácil perderse en una ciudad tan grande como Chicago. Piensa un momento y decide escribir en un papel el nombre del hotel que ella ve en una de las puertas principales.

Ana va muy feliz por las calles de Chicago y mira todas las cosas hermosas que ve en la tiendas. Camina durante muchas horas y finalmente, cuando se siente cansada, decide volver al hotel. “No sé regresar”, piensa ella, “pero si llamo un taxi y le doy al chofer el papel con el nombre del hotel, él me llevará fácilmente”.

Cuando Ana le da el papel al chofer, éste la mira y le dice algo en inglés. Como ella no le comprende nada, el chofer abre un libro y busca rápidamente, pero no puede encontrar la dirección del hotel porque dice “Hotel Exit”.

El chofer finalmente comprende la situación y lleva a la joven a un lugar donde Ana ve que hay muchos policías. Uno de éstos, un joven muy alto y rubio que habla español, le explica a la joven que en Chicago no hay ningún hotel con ese nombre y le dice que va a llevarla a los hoteles más grandes para ver si ella puede recordar cuál es el suyo.

Hoy Ana es la esposa del joven alto y rubio. Además, ya no estudia historia porque tiene una familia de siete hijos.

Homero Castillo, Universidad de California, Davis. Copyright © 1973 by Houghton Mifflin Company, pág. 13-15.

=====

11) Indica las afirmaciones que encuentran confirmación en el texto.

- ☐ I Ana Reyes Pantoja es una muchacha rica de Venezuela que va a Estados Unidos a pasear y estudiar inglés.
- ☐ II Una estudiante universitaria de Venezuela va a Estados Unidos sin saber inglés y pasa serios apuros.
- ☐ III Al llegar a Chicago, Ana es recibida por alguien que habla español y hospedada en un buen hotel. Se siente feliz.
- ☐ IV Ana no sabe inglés, pero le han dicho que en Chicago casi todo el mundo habla o comprende el español. Eso le basta.
- ☐ V Nada mejor para estudiar la historia de Estados Unidos que yendo a la misma nación. Eso es lo que hace la chica de esta historia.

Ahora indica la alternativa con las **correctas**.

A ⇒ IV - V

B ⇒ III - IV

D ⇒ II - III - IV

C ⇒ I - II - III

E ⇒ II - III - V

=====

12) ¿Por qué el taxista no puede llevar a Ana al hotel?

A ⇒ La joven y el taxista no se entienden ni por gestos, se ponen nerviosos y acaban riendo.

B ⇒ Porque en la ciudad hay muchos hoteles con el mismo nombre.

C ⇒ Porque la joven toma por nombre del hotel lo que es un simple aviso.

D ⇒ El nombre exótico del hotel imposibilita saber dónde se encontraba.

E ⇒ La joven no pudo descifrar el nombre que ella misma había escrito.

=====

13) Cuando Ana “se siente cansada” (texto), se sienta en la banca de un jardín.

Rellena los espacios en blanco con el verbo en primera persona del plural.

CUANDO ____ CANSADOS, ____ EN UNA BANCA.

A ⇒ nos sentimos - nos sentamos

B ⇒ nos sentimos - nos sientamos

C ⇒ sentimo-nos - sentámonos

D ⇒ nos siéntanos - sientamos

E ⇒ nos sentirmos - nos sentarmos

=====

14) Observa las siguientes afirmaciones y señala la secuencia con las **correctas (V)** y las **incorrectas (F)**.

- () “Ana está feliz” (texto); plural de feliz – felices.
- () Los ciudadanos de Colombia son colombianos, los de Venezuela venezuelanos.
- () El que quiera aprender inglés, que vaya a EE. UU.
- () Después de pasear por la ciudad, Ana olvida la dirección del suyo hotel.
- () Al abordar la joven un taxi, el taxista le pregunta a dónde quiere que la lleve.

La secuencia **correcta** es:

A ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ V - V - V - F - F **E** ⇒ F - F - V - F - V

C ⇒ V - F - F - V - V

=====

15) Rellena el espacio en blanco.

La visitante de Venezuela quiere comprar un abrigo. Entra en una tienda donde hablan español y pregunta: ¿_____ UN ABRIGO DE LANA?

A ⇒ ¿Cuanto cuesta?

B ⇒ ¿Cuánto cuesta?

C ⇒ ¿Cuanto vale?

D ⇒ ¿Cuánto consta?

E ⇒ ¿Qual es el precio de...?

=====

16) Estado civil de Ana Reyes Pantoja antes y después de su aventura estadounidense:

A ⇒ señora - doña

B ⇒ separada - en unión libre

C ⇒ huérfana - adoptada

D ⇒ divorciada - adulta

E ⇒ soltera - casada

=====

17) Analiza las afirmaciones a seguir y fíjate las palabras con mayúscula.

I En las ciudades, los coches circulan por el asfalto y los PEATONES por la acera.

II No se puede atravesar una calle con el semáforo en ROJO.

III En el centro de la ciudad Ana tuvo que atravesar calles muy LARGAS.

IV Uno de los policías TRADUJO al inglés lo que Ana decía en español.

V Cuando se encontró a alguien que hablaba español, el problema de Ana fue RESOLVIDO.

Ahora indica la alternativa con las **correctas**.

A ⇒ III - IV

D ⇒ I - II - III

B ⇒ IV - V

E ⇒ II - III - V

C ⇒ I - II - IV

=====

18). Rellena los espacios en blanco con el verbo SABER, en los tiempos correspondientes.

COMO ANA NO _____ INGLÉS, TUVO QUE BUSCAR A ALGUIEN QUE _____ ESPAÑOL.

A ⇒ SABE - SABIA

B ⇒ SAVÍA - SAVIERA

C ⇒ SABÍA - SUPIERA

D ⇒ SUPO - SUPISE

E ⇒ SABIO - SABIESE

=====

19) Todas las alternativas son gramaticalmente correctas, **excepto**:

A ⇒ Voy estudiar bien la lengua, si no, no entenderé las clases” - pensó.

B ⇒ Ana fue a Estados Unidos para estudiar historia.

C ⇒ Al ver lo importante que es el inglés, decide estudiar primero esa lengua.

D ⇒ Cuando se retiró por la noche, el recepcionista le preguntó: “¿A qué hora la despierto?”

E ⇒ Ella no quería que la despertaran temprano al día siguiente.

=====

20) El mensaje o mensajes que se pueden recabar del relato “El nombre de un hotel”, son:

- () *La permanencia en otra nación sin saber comunicarse en la lengua de la misma es, por lo menos, inviable.*
- () *Viajar a otra nación es emocionante: siempre se encontrará un novio/novia guapo(a) y quizá rico(a).*
- () *Ignorar la lengua de la nación que visitas te puede acarrear problemas cuya solución no siempre es fácil.*
- () *Viaja a cualquier lugar del mundo; si no sabes la lengua, la aprenderás al llegar.*
- () *Ignorar la lengua de la nación que se visita no imposibilita el enamorarse de algún/alguna de sus habitantes.*

La secuencia **correcta** es:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - F - F - V
B ⇒ V - F - V - F - V **E** ⇒ F - V - F - F - V
C ⇒ F - F - V - V - F

FILOSOFIA

11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas do enunciado a seguir.

A Patrística também foi constituída pelo gradativo intercâmbio com _____, especialmente com o neoplatonismo. Todo esse complexo movimento espiritual e intelectual culmina com _____, que, mesmo se expressando em latim, não só se tornou a síntese de toda essa época, mas, sem deixar de participar ativamente nas lutas religiosas do seu tempo, estabeleceu os pilares da Igreja e da teologia cristã que persistiriam pelos séculos vindouros.

- A** ⇒ a filosofia pré-socrática - Santo Tomás de Aquino
B ⇒ a filosofia grega - Santo Tomás de Aquino
C ⇒ a filosofia estoica - Epicuro
D ⇒ a filosofia grega - Santo Agostinho
E ⇒ a filosofia cristã - Santo Agostinho

=====

12) Para compreendermos a Escolástica, é impossível conceber a filosofia medieval sem a Teologia.

Segundo Carlos Arthur Ribeiro do Nascimento, há quem sustente que na Idade Média (...)

Todas as alternativas completam de forma correta o enunciado acima, **exceto** a:

A ⇒ a verdade nos foi trazida pela própria palavra de Deus, no que concerne às questões de âmbito teológico e que são as que mais importam ao homem, pois dizem respeito à sua salvação.

B ⇒ a filosofia platônica não é a busca da verdade.

C ⇒ a filosofia aristotélica é a busca da verdade e foi esquecida pela própria palavra divina.

D ⇒ a verdade está posta na obra de Aristóteles, a quem São Tomás chama simplesmente o Filósofo.

E ⇒ tem duas sínteses: a das verdades profanas, filosófico/científicas, constituída pela doutrina de Aristóteles; e a das verdades cristãs, contida na Sagrada Escritura e nas interpretações autorizadas dos textos sacros.

=====

13) Segundo Martin Heidegger (1890-1976), já nos séculos V e VI d.C. nas escolas de Alexandria havia seis definições diferentes de filosofia que são, **exceto**:

A ⇒ Conhecimento dos entes enquanto entes.

B ⇒ Profana assimilação do homem ao divino.

C ⇒ Conhecimento das coisas divinas e humanas.

D ⇒ Amor à sabedoria.

E ⇒ Meditação sobre a morte.

=====

14) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Metafísica é o ramo da filosofia que se ocupa da natureza última do que existe. Ela questiona o mundo natural “de fora”, por assim dizer, e suas questões, portanto, não podem ser abordadas pelos métodos da ciência.*
- () *Para Heidegger, na metafísica há uma diferença ontológica, isto é, uma diferença entre ser e ente. Sem essa diferença tudo seria ser ou ente e, nesse caso, não haveria “espaço” para a filosofia ou a ontologia.*
- () *Para Quine “Um aspecto curioso do problema ontológico é a sua simplicidade. Ele pode ser formulado com três monossílabos portugueses: “O que há?”*
- () *Há muitas perspectivas de entender o pensamento dos pré-socráticos e, dentre elas, as que mais têm marcado a filosofia contemporânea estão as de Nietzsche e Heidegger.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - V
B ⇒ V - V - F - F
C ⇒ F - F - V - V
D ⇒ V - F - V - F
E ⇒ F - V - F - V

15) É conhecido por sua defesa da *falseabilidade* como um critério de demarcação entre ciência e a não-ciência. Estamos nos referindo a:

- A** ⇒ Bacon **D** ⇒ Thomas Nagel
B ⇒ Thomas Kuhn **E** ⇒ David Hume
C ⇒ Karl Popper

=====

16) Considere o relato da Alegoria da caverna na República de Platão e a concepção da filosofia de Platão e analise as afirmações a seguir.

- I** O sol é a origem de tudo o que se vê, inclusive das chamas da fogueira e das suas bruxuleantes figuras ou imagens projetadas na parede em meio à penumbra da caverna.
- II** Platão criou a imagem de uma linha em que outra vez estabelece a analogia entre os diversos graus de conhecimento, pois quanto mais clara é uma ideia refletida na superfície da água menos ela participa da luz do sol.
- III** Quanto maior for o conhecimento, maior será sua participação na ideia do Bem.
- IV** Tanto na subida como na descida do filósofo à caverna há estágios de adequação em que a visão vai lentamente se adaptando à luz ou à escuridão, vendo não os entes em si mesmos, mas apenas seus reflexos na água.
- V** Na República, a liderança da cidade ideal não se constitui por um tipo de educação ou pela retórica, mas pela filosofia política.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ III - IV **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ IV - V **E** ⇒ I - III - IV
C ⇒ II - III - IV

=====

17) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas do enunciado a seguir.

Para _____, talentos do espírito (discernimento), qualidades de temperamento (coragem), dons da fortuna (honra) não são virtudes, mas vícios, se não existir, como vimos, uma boa vontade agindo a partir de regras legitimadas pelo Imperativo Categórico. É justamente contra esta aparente inversão da ética antiga que se volta _____ e outros filósofos morais contemporâneos.

- A** ⇒ Kant - MacIntyre
B ⇒ Kant - Habermas
C ⇒ Heidegger - Derrida
D ⇒ Hume - Nietzsche
E ⇒ Heidegger - MacIntyre

=====

18) São pontos positivos da ética de virtudes, **exceto**:

A ⇒ Concentra-se em modos de ser e não simplesmente em atos.

B ⇒ Não se distingue das teorias consequencialistas e deontológicas.

C ⇒ Saliência a importância do exemplo na educação moral.

D ⇒ Saliência o valor moral das histórias e procura assim cultivar bons hábitos, influenciando a ética narrativa.

E ⇒ Recomenda qualidades de caráter como intrinsecamente valiosos.

=====

19) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A filosofia hermenêutica, via de regra, reduz o problema da filosofia a um problema da análise da linguagem. Alguns de seus representantes são Frege, Russel, o Círculo de Viena e Wittgenstein.
- () No fundo, temos em Hume uma total inadequação entre o dizer de modo geral e o que é dito. Uma denúncia do fracasso da linguagem metafísica.
- () Conforme Hume, a linguagem nos faz crer em objetos que absolutamente não podem ser experienciados. Nesse sentido, a cultura, com seus saberes e verdades, move-se num pântano de ilusões e de mal-entendidos. Também pensando nisso, Nietzsche dirá, tempos depois, que temia que as pessoas não se desvencilhassem de Deus porque ainda acreditavam na gramática.
- () Para Schopenhauer o conceito é “sempre algo universal e desse modo algo não intuitivo.” Quanto mais se ascende na abstração, tanto mais se perde, portanto, menos se pensa em algum conteúdo.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - V **D** ⇒ F - V - V - V
B ⇒ V - V - F - F **E** ⇒ F - V - F - V
C ⇒ F - F - F - V

=====

20) Sobre a filosofia da linguagem, o mundo e a verdade é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Para Schelling as vogais são como que o “so-
pro imediato do espírito”, enquanto as consoantes
são “o corpo da linguagem”.

B ⇒ Se Nietzsche denuncia a arbitrariedade da
convenção linguística e questiona o valor da verda-
de, o mesmo não se encontra na filosofia de Kant,
que assim se move no terreno da civilização judai-
co-cristã do valor de verdade da palavra.

C ⇒ Em Frege, a representação, ao contrário da
referência, está amiúde saturada de emoções. Num
mesmo indivíduo nem sempre a mesma represen-
tação está associada a um mesmo sentido. Há va-

riedades de representações associadas ao mesmo sentido.

D ⇒ Aplicar palavras e números ao mundo e procurar nele, nos termos de Descartes, uma “matemática universal” é, sobretudo, a tarefa científica e obra dos tempos antigos.

E ⇒ Para Nietzsche (de 1873) ser verdadeiro é adequar-se às regras de uso das metáforas estabelecidas, isto é, “mentir conforme uma convenção fixada”.

FÍSICA

Professor Orientador Laboratório de Física

FORMULÁRIO DE FÍSICA

$x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$	$v^2 = v_0^2 + 2 a \Delta x$
$f_{at} = \mu N$	$E_p = mgh$
$T = \Delta E_C = \Delta E_p$	$\vec{q} = m \cdot \vec{v}$
$\rho = \frac{m}{V}$	$p = p_0 + \rho gh$
$E = \rho V g$	$V = R i$
$F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin \theta$	$\varepsilon = \frac{\Delta \phi}{\Delta t}$
$v = v_0 + at$	$\vec{F} = m \cdot \vec{a} \Rightarrow \vec{P} = m \cdot \vec{g}$
$T = F d \cos \theta$	$E_C = \frac{1}{2} m \cdot v^2$
$P = \frac{\Delta T}{\Delta t}$	$\vec{I} = \vec{F} \cdot \Delta t = \Delta q$
$p = \frac{F}{A}$	$\Delta Q = m \cdot c \cdot \Delta t$
$i = \frac{\Delta q}{\Delta t}$	$P = V i$
$F = i \cdot \ell \cdot B \cdot \sin \theta$	$\phi = B \cdot A \cdot \cos \theta$
$F = k_0 \frac{q_1 \times q_2}{d^2}$	$f = \frac{v}{\lambda}$

=====

11) Com o objetivo de trabalhar as equações do movimento, um professor apresenta aos alunos uma tabela com as posições (num mesmo referencial) ocupadas por um corpo que realiza um MRUV. Sabe-se que a velocidade na posição 300m é -30m/s.

d(m)	400	300	-200	-1100	-2400
t(s)	0	10	20	30	40

A alternativa **correta** que mostra a equação horária do movimento do móvel no SI é:

A ⇒ $d = 200 - 5t + 4t^2$

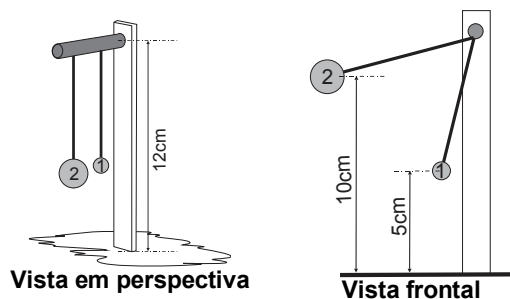
B ⇒ $d = 400 - 10t + 2t^2$

C ⇒ $d = 200 + 20t - t^2$

D ⇒ $d = 400 + 10t - 2t^2$

E ⇒ $d = 400 + 10t - t^2$

12) Um professor realizou uma demonstração experimental para seus alunos que consistia em soltar de certa altura duas esferas presas a barbantes de mesmo comprimento (8 cm) fazendo-as oscilar como dois pêndulos. A esfera 1 possui massa de 2 kg e a esfera 2 possui massa de 4 kg. A esfera 1 foi solta a uma altura de 5 cm e a esfera 2 solta a 10 cm.



Com base no descrito acima, assinale a alternativa que apresenta a proposição **correta**.

A ⇒ A velocidade da esfera 1 possui o mesmo módulo da velocidade da esfera 2 quando passam pelo ponto mais baixo de sua trajetória de oscilação.

B ⇒ O pêndulo formado pela esfera 2 tem a metade do período do pêndulo formado pela esfera 1.

C ⇒ As esferas 1 e 2 possuem a mesma energia cinética quando passam pelo ponto mais baixo de suas trajetórias de oscilação.

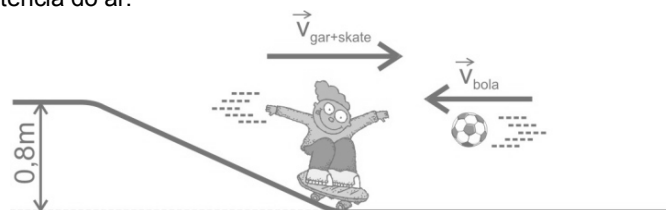
D ⇒ A energia cinética da esfera 2 é 12 vezes maior que a energia cinética da esfera 1 quando estão no ponto mais baixo de suas trajetórias de oscilação.

E ⇒ A frequência de oscilação do pêndulo formado pela esfera 2 é o dobro da frequência de oscilação do pêndulo formado pela esfera 1.

=====

13) Um garoto de massa 38,0 kg desce do topo de uma rampa, a partir do repouso, em cima de um skate de massa 1,0 kg. Após sua descida uma bola de massa 1,0 kg é arremessada violentamente contra seu corpo com velocidade de módulo 36,0 m/s, conforme a figura. O garoto consegue agarrar a bola e continua seu movimento.

Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$ e despreze as forças de atrito e a resistência do ar.



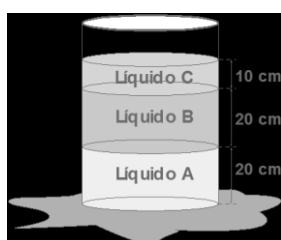
A alternativa **correta** que apresenta o módulo da velocidade do conjunto (garoto+skate+bola), em m/s, após a bola ser agarrada pelo garoto é:

- A** $\Rightarrow$ 2,0 **D** $\Rightarrow$ 4,0
B $\Rightarrow$ 3,0 **E** $\Rightarrow$ 1,0
C $\Rightarrow$ 1,5

14) Um professor realizou uma atividade experimental sobre hidrostática para demonstrar a seus alunos. Colocou três líquidos não miscíveis dentro de um recipiente cilíndrico: líquido 1 ($d_1 = 1 \text{ g/cm}^3$), líquido 2 ($d_2 = 0,7 \text{ g/cm}^3$) e líquido 3 ($d_3 = 0,8 \text{ g/cm}^3$). Identificou os líquidos com as letras A, B e C, como mostra a figura a seguir. Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$.

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A pressão que o conjunto dos líquidos exerce no fundo (base) do cilindro é _____ N/m^2 e os líquidos A, B e C são respectivamente os líquidos _____.



- A** $\Rightarrow$ 5,2 - 2,3 e 1 **D** $\Rightarrow$ 4,3 - 1,2 e 3
B $\Rightarrow$ 2,5 - 1,2 e 3 **E** $\Rightarrow$ 2,5 - 3,2 e 1
C $\Rightarrow$ 4,3 - 2,3 e 1

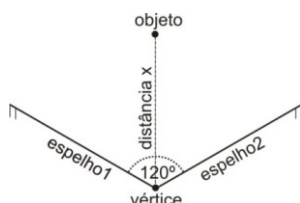
15) No estudo da Termodinâmica estuda-se vários tipos de transformação que ocorrem nos gases.

Com base nesse estudo, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

“Numa transformação adiabática sofrida por um gás, a temperatura do mesmo _____, e a sua densidade _____.

- A** $\Rightarrow$ permanece constante - aumenta
B $\Rightarrow$ aumenta - diminui
C $\Rightarrow$ diminui - permanece constante
D $\Rightarrow$ aumenta - permanece constante
E $\Rightarrow$ aumenta - aumenta

16) Em um laboratório de ótica é feita uma montagem onde um objeto puntiforme é disposto simetricamente em relação a dois espelhos planos que formam um ângulo de 120° entre si. A distância x do objeto ao vértice dos espelhos é $10\sqrt{3}\text{cm}$ como mostra a figura a seguir.



A alternativa **correta** que indica a distância d , em cm, entre as duas imagens do objeto formadas pelos espelhos é:

- A** $\Rightarrow$ 30 **D** $\Rightarrow$ 20
B $\Rightarrow$ 15 **E** $\Rightarrow$ 10
C $\Rightarrow$ 60

17) Numa aula de eletrostática um professor mostra que o módulo da força de repulsão entre duas partícula de cargas iguais é F . Em seguida, numa nova situação, o professor afirma que a metade da carga de uma das partículas é transferida para outra, de modo que a carga total das duas continua a mesma.

A alternativa **correta** que indica o módulo da Força, nessa nova situação é:

- A** $\Rightarrow$ $2F$ **D** $\Rightarrow$ $3/4F$
B $\Rightarrow$ $4/3F$ **E** $\Rightarrow$ F
C $\Rightarrow$ $1/2F$

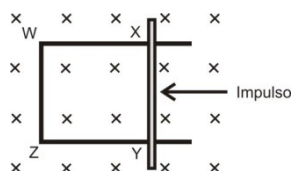
18) Com o objetivo de economizar energia elétrica, Jacó resolveu trocar todas as lâmpadas incandescentes de sua casa por lâmpadas fluorescentes compactas. O quadro a seguir mostra as potências das lâmpadas antigas e novas.

Cômodo	Lâmpadas antigas		Lâmpadas novas	
	Potência (W)	Tempo ligada por dia	Potência (W)	Tempo ligada por dia
Sala	100	5 h	36	4 h
Quarto 1	60	3 h	25	3 h
Quarto 2	60	3 h	25	3 h
Banheiro	40	1 h	15	1 h
Cozinha	100	5 h	36	4 h

Com base no exposto, assinale a alternativa **correta** que representa, aproximadamente, o percentual de economia de energia elétrica conseguida por Jacó em 10 dias.

- A** $\Rightarrow$ 53% **D** $\Rightarrow$ 32%
B $\Rightarrow$ 85% **E** $\Rightarrow$ 68%
C $\Rightarrow$ 47%

19) Em uma atividade para ilustrar a Lei de Faraday e a Lei de Lenz um professor faz deslizar uma barra metálica apoiada em um arame fixo (XYZW) em forma de “U” num plano horizontal como mostra a figura a seguir (vista de cima). Sabe-se que existe um campo de indução magnética uniforme cuja direção é vertical e a barra recebeu um impulso e em seguida foi abandonada a si mesma, de forma que, no instante considerado, desloca-se da direita para a esquerda.



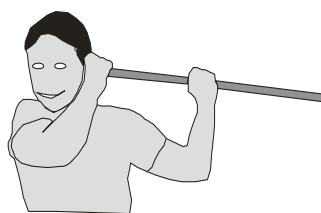
Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

“Aparece uma corrente elétrica induzida no sentido _____, sendo que o movimento da barra é _____.”

- A $\Rightarrow$ XYZW - acelerado
- B $\Rightarrow$ XYZW - retardado
- C $\Rightarrow$ XWZY - retardado
- D $\Rightarrow$ XWZY - acelerado
- E $\Rightarrow$ XYZW - uniforme

20) Encoste um tubo de metal em seu ouvido como ilustra a figura. Você ouvirá o som fundamental do tubo. Embora não haja ninguém assoprando para dentro do tubo, o ambiente tem vários sons de fundo, de várias frequências, uma das quais entrará em ressonância com a coluna de ar dentro do tubo. Se você encostar o tubo na orelha, terá um tubo fechado; se você afastar um pouco da orelha, terá um tubo aberto.

Fonte: SAMPAIO, J. L. Física: volume único /José Luiz Sampaio, Caio Sérgio Calçada. 2 ed. São Paulo: Atual, 2005



Considerando o enunciado, a alternativa **correta** que apresenta a relação entre a frequência fundamental do tubo quando fechado (f_{1F}) – encostado na orelha – e a frequência do quarto harmônico do tubo aberto (f_{4A}) – afastado da orelha – é:

- A $\Rightarrow f_{4A} = 4 f_{1F}$
- B $\Rightarrow f_{4A} = 2 f_{1F}$
- C $\Rightarrow f_{4A} = 8 f_{1F}$
- D $\Rightarrow f_{4A} = f_{1F}$
- E $\Rightarrow f_{4A} = 3 f_{1F}$

GEOGRAFIA

11) A representação cartográfica é um importante instrumento para a análise do espaço geográfico.

Sobre esse tema, é **correto** afirmar:

- A $\Rightarrow$ Para se representar com maior grau de detalhamento o fenômeno geográfico deve-se usar uma escala pequena, por exemplo, 1: 1.000.000
- B $\Rightarrow$ A escala pode ser de duas dimensões: uma cartográfica e outra geográfica. A primeira diz res-

peito à dimensão espacial do fenômeno, enquanto a segunda diz respeito à proporção matemática.

C $\Rightarrow$ Os mapas são representações parciais do espaço geográfico onde, dependendo da escala utilizada, há prejuízo na representação dos fenômenos.

D $\Rightarrow$ Para se representar um determinado espaço geográfico de forma semelhante ao real deve-se utilizar a carta e não o mapa.

E $\Rightarrow$ Várias são as projeções cartográficas, mas aquela que apresenta uma menor distorção nos círculos polares e uma maior na região tropical é a de Mercator.

12) “Os recursos energéticos são o foco dos interesses estatais, gerando disputas geopolíticas desde a primeira Revolução Industrial. Na segunda metade do século XX, com a expansão do meio urbano-industrial, principalmente na América Latina e Sudeste Asiático e, conseqüentemente, o crescimento populacional, houve o aumento exponencial da demanda energética”

<http://educacao.globo.com/artigo/questao-energetica-na-actualidade.html>. Acesso em 01/10/2015.

A partir da leitura do texto, assinale a alternativa **correta**.

A $\Rightarrow$ Mesmo com todo avanço e desenvolvimento tecnológico, as fontes energéticas se diversificaram bastante, ocorrendo a superação da fonte energética do século XX por fontes mais alternativas.

B $\Rightarrow$ A questão energética atualmente é foco de grandes disputas internacionais, até porque as diferentes fontes estão desigualmente distribuídas no planeta.

C $\Rightarrow$ Atualmente há uma intensa busca pela substituição das fontes energéticas renováveis por fontes convencionais.

D $\Rightarrow$ Considerando-se o consumo e fontes energéticas, a diversidade e o maior consumo ocorrem naquelas áreas de maior densidade populacional, não necessariamente mais desenvolvidas economicamente.

E $\Rightarrow$ O desenvolvimento tecnológico independe da diversificação energética e do uso de novas fontes, pois necessariamente a tecnologia depende de outras fontes energéticas.

13) Considere as afirmações a seguir.

- I O homem atua no sentido de alterar o espaço geográfico em que vive. Esta mudança se acelerou com o avanço tecnológico, acarretando fortes danos ambientais.
- II A cada modificação que o homem imprime no ambiente, altera o meio natural em direção a um meio mais artificial.

- III** Atualmente vivemos no meio técnico, científico e informacional, não em todas as partes da superfície terrestre.
- IV** A relação sociedade-natureza independe do domínio da técnica pelas sociedades, pois mesmo na pré-história o homem modificava a natureza.
- V** Nas sociedades menos desenvolvidas, o pouco desenvolvimento tecnológico não impede que modificações sejam promovidas na natureza.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ III - IV **E** ⇒ I - II - III - V
C ⇒ II - III - IV

14) Correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Projeção de Mercator*
 (2) *Projeção de Peters*
 (3) *Projeção de Cônica*
 (4) *Projeção Azimutal*
 (5) *Projeção de Moolweide*

- () *Preserva a área em detrimento do contorno dos continentes.*
 () *Projeção descontínua com paralelos retos e meridianos curvos.*
 () *Mantém a forma em detrimento das áreas. Quanto mais próximo dos polos maior a distorção.*
 () *Tem como centro um dos polos. Esta é a projeção usada pela ONU.*
 () *Os meridianos são linhas retas que convergem para um polo e os paralelos são arcos.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 4 - 3 - 5 - 1 - 2 **D** ⇒ 3 - 5 - 1 - 2 - 4
B ⇒ 5 - 3 - 2 - 1 - 4 **E** ⇒ 2 - 5 - 1 - 4 - 3
C ⇒ 2 - 1 - 3 - 4 - 5

15) Em relação à situação europeia, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O atual fluxo migratório para a Europa vindo do Oriente Médio não é o resultado do processo colonizatório promovido pelos países europeus.*
 () *Aclamada em 1993, quando da formação da União Europeia, hoje o velho continente vive grave crise, com a “falência” da Grécia.*
 () *A crise iniciada em 2007-2008 se espalhou pelo mundo, atingindo a Europa e alcançando taxas de desemprego elevadas em países como Portugal, Espanha e Grécia.*
 () *A crise atual da Europa, ao contrário do que se imagina, fortaleceu o Euro como moeda única, levando o Reino Unido a abandonar a Libra Esterlina e adotar o Euro.*
 () *O fim das fronteiras, com a formação da União*

Europeia e a adoção do Euro, tem facilitado a entrada dos imigrantes provenientes principalmente da África.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - F **D** ⇒ F - V - V - F - F
B ⇒ V - F - V - F - V **E** ⇒ F - F - V - V - F
C ⇒ F - V - F - V - V

16) Considere as afirmações a seguir.

- I** *Diferentes países, nos diversos continentes, estão modificando o tempo das aposentadorias. Isto é uma consequência do aumento da expectativa de vida.*
II *No Brasil as taxas de natalidade têm se reduzido em todas as regiões do país, inclusive nas menos desenvolvidas.*
III *Não há uma correlação direta entre o aumento da expectativa de vida e as mudanças na Previdência Social com as aposentadorias dos brasileiros.*
IV *A distribuição espacial da população de um país é decorrente de fatores de diferentes ordens: naturais, econômicas e sociais.*
V *Os momentos de crise econômica, como a que assistimos atualmente, promovem um aumento dos movimentos xenófobos.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - IV - V **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - III **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - IV - V

17) “A Rede Urbana é o conjunto articulado de cidades e grandes centros urbanos, que se integram em escalas mundial, regional e local por meio de fluxos de serviços, mercadorias, capitais, informações e recursos humanos. Essa rede estrutura-se por meio de uma hierarquia, em que as cidades menores costumam ser relativamente dependentes das cidades maiores e economicamente mais desenvolvidas. O grau de integração de uma dada rede urbana de um país é um indicativo de seu nível de desenvolvimento”.

<http://www.mundoeducacao.com/geografia/rede-urbana.htm>. Acesso em 01/10/2015

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ A atual revolução técnico, científica e informacional pouco contribuiu para modificação da rede urbana ou mudança na importância de uma cidade, pois é a quantidade de bens e serviços que define a posição na rede urbana.
B ⇒ No Brasil não dispomos ainda de cidades globais na rede urbana. São Paulo e Rio de Janeiro são as mais fortes candidatas a esta condição.

C ⇒ Depreende-se do texto que a maior oferta de serviços, capitais, mercadorias, etc. de uma cidade, atraindo as demais, a transforma em um centro importante e daí sua posição na rede urbana.

D ⇒ A fase atual do desenvolvimento capitalista – financeirização – tem levado a formação cada vez mais significativa de centros regionais com importância em escala mundial.

E ⇒ A rede urbana é uma hierarquização vertical entre os diferentes centros urbanos cuja importância é medida pela quantidade de bens e serviços que ela busca em outras cidades.

=====

18) Sobre o Meio Natural, Meio Técnico e Meio Técnico-Científico-Informacional desenvolvido por Milton Santos, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *No Meio Natural o pouco domínio da técnica e o baixo conhecimento tecnológico levava as sociedades a serem muito dependentes dos elementos da natureza.*
- () *Mesmo no Meio Natural o homem possuía domínio da natureza, mesmo que seu conhecimento técnico fosse muito pequeno.*
- () *No Meio Técnico passa-se a uma organização espacial onde a mecanização tem papel significativo. Os objetos espaciais são, ao mesmo tempo, culturais e técnicos.*
- () *No Meio Técnico as sociedades passam a combinar elementos culturais com naturais. Cada vez mais “os tempos sociais tendem a se superpor e contrapor os tempos naturais”.*
- () *O atual momento, Meio Técnico-Científico-Informacional, é onde atingimos o equilíbrio entre os componentes culturais e naturais.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - F - F - F **D** ⇒ V - F - V - V - F
B ⇒ V - F - V - F - V **E** ⇒ F - F - V - V - F
C ⇒ F - V - F - V - F

=====

19) Analise as afirmações a seguir.

- I** *O estado de catarinense, embora territorialmente pequeno, em termos econômicos é destaque nacional mesmo sem ter empresas multinacionais.*
- II** *A pujança da indústria catarinense é decorrente do acúmulo de capital realizado pelo imigrante alemão e italiano.*
- III** *Uma das características do desenvolvimento econômico catarinense é a ausência de investimentos estatais, diferentemente do ocorrido em outros estados.*
- IV** *Territorialmente pequeno o Estado de Santa Catarina apresenta importância significativa no PIB regional e nacional.*
- V** *NA faixa a leste da Serra Geral, o grande divisor de águas das vertentes leste-oeste, concentra os prin-*

cipais centros urbanos e econômicos do Estado de Santa Catarina.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ IV - V **D** ⇒ II - III - IV
B ⇒ III - IV **E** ⇒ II - IV - V
C ⇒ I - II - III

=====

20) Considere as afirmações a seguir.

- I** *A abertura das embaixadas de Cuba e EUA nos respectivos países marca o fim de uma era de tensões entre os dois países.*
- II** *O Papa Francisco tem se destacado na abordagem de temas polêmicos e muito caros à Igreja Católica.*
- III** *A redução dos gases do efeito estufa pelos diversos países atingiu patamares adequados, principalmente na China.*
- IV** *A questão ambiental deixou de ser central para o desenvolvimento econômico dos países que já adotam fortemente fontes energéticas limpas.*
- V** *A crise europeia fez surgir os chamados movimentos partidos, como o Siryza e Podemos.*

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ I - II - V **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - III **C** ⇒ II - III - IV
E ⇒ IV - V

HISTÓRIA

11) Acerca dos recentes conflitos que envolvem o chamado Estado Islâmico e o passado do Oriente Médio, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O Estado Islâmico é amplamente apoiado pelas ricas monarquias do Golfo Pérsico. Isso explica seu êxito militar e a confrontação com o Ocidente.*
- () *A ONU (Organização das Nações Unidas) aprovou resolução militar contra o Estado Islâmico. Tropas da OTAN, Rússia e China devem iniciar uma ofensiva contra a organização, objetivando sua derrota militar e eliminação.*
- () *Apesar de aparentemente contraditória há vários militantes do Estado islâmico que nasceram e cresceram em estados da Europa e que por diversos motivos se juntaram à causa dos militantes dessa organização.*
- () *Para os críticos da atuação do Ocidente no Oriente Médio, o radicalismo e a expansão dos territórios controlados pelo Estado Islâmico dizem respeito parcialmente às políticas de intervenção na região, em especial as recentes intervenções lideradas pelos EUA.*
- () *Para analistas de corte mais pró-ocidental, o Estado Islâmico é produto do fanatismo e radicalismo religioso e, portanto, um produto da própria instabilidade crônica da região.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - F - V - V - V **D** ⇒ F - V - F - F - F
B ⇒ V - V - F - F - V **E** ⇒ V - F - V - F - V
C ⇒ F - V - F - V - F

=====

12) Os EUA construíram ao longo dos séculos XIX e XX várias justificativas e doutrinas para as suas intervenções em várias regiões do mundo.

Sobre as mesmas e suas implicações, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto a**:

A ⇒ A “Política da Boa Vizinhança” durante a gestão de Franklin Delano Roosevelt marcou um período de aproximação com muitos países da América Latina, tentando evitar a crescente influência alemã em alguns países da região.

B ⇒ A Doutrina do “Big Stick” personificou a intenção de intervenções militares contra países da América que, na visão dos EUA, colocassem interesses estadunidenses em risco.

C ⇒ A Doutrina Monroe do século XIX defendia a união dos países do continente americano contra o imperialismo agressivo da Rússia, Alemanha e Itália, países que na época desejavam iniciar processos de colonização nas Américas Central e do Sul.

D ⇒ A ideia de um país que tinha uma missão civilizadora e defensora da democracia marcou a presença estadunidense em vários cenários como na África e Oriente Médio.

E ⇒ Para seus críticos, as políticas estadunidenses apenas são instrumentos retóricos que encobrem suas intenções de domínio e exploração de vários cenários do mundo.

=====

13) Acerca dos diversos partidos políticos da História Brasileira, correlacione os mesmos com suas caracterizações e trajetórias.

- (1) ARENA (*Aliança Renovadora Nacional*).
(2) PMDB (*Partido do Movimento Democrático Brasileiro*).
(3) PCB (*Partido Comunista Brasileiro*).
(4) PSDB (*Partido da Social Democracia Brasileira*).
(5) PT (*Partido dos Trabalhadores*).
- () Foi o único partido de oposição legalizado durante o regime militar, mas só recebeu o nome atual após a reforma política de 1979.
() Surgiu como alternativa de esquerda à Ditadura Militar após a reforma de 1979, mas só chegou à presidência nos anos 2000.
() Em conjunto com o PFL (*Partido da Frente Liberal*) liderou a coligação que governou o Brasil nos dois mandatos de Fernando Henrique Cardoso.
() Historicamente esteve ligado à intelectualidade

de esquerda e foi fundado em 1922.

- () Partido de defesa do regime militar, mudou seu nome várias vezes e hoje tem a denominação de PP (*Partido Progressista*).

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 2 - 3 - 1 - 4 - 5 **D** ⇒ 4 - 2 - 3 - 5 - 1
B ⇒ 2 - 5 - 4 - 3 - 1 **E** ⇒ 5 - 4 - 2 - 1 - 3
C ⇒ 3 - 1 - 5 - 4 - 2

=====

14) No século III, com a crise do Império Romano do Ocidente, iniciou-se o processo de formação do feudalismo. Sobre o sistema feudal é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Estabelecimento das relações de suserania e vassalagem numa relação recíproca de obrigações.

B ⇒ Poder político local descentralizado.

C ⇒ Intensificação do escravismo nas áreas rurais com base numa economia de subsistência.

D ⇒ Ausência de um comércio significativo e restrita circulação de moedas.

E ⇒ Muitos setores sociais eram influenciados pela ideologia da Igreja, que influenciava as normas de condutas sociais.

=====

15) Durante o ciclo do ouro no período colonial brasileiro, a vida urbana e a riqueza possibilitaram o surgimento de muitas atividades artísticas. O estilo desenvolvido no Brasil foi o Barroco, proveniente da Europa. Em relação às características deste estilo, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Emotividade, religiosidade e subjetividade.

B ⇒ Religiosidade, colonialismo e objetividade.

C ⇒ Colonialismo, epicurismo e emotividade.

D ⇒ Realidade, sincretismo e parnasianismo.

E ⇒ Sinceridade, religiosidade e afetividade.

=====

16) A aprovação pelo Parlamento inglês da chamada Bill Aberdeen, em 1845, teve reflexo direto no Brasil, que em 1850 aprovou a Lei Eusébio de Queirós. Acerca desta lei aprovada no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Proibiu o tráfico de escravos entre a África e o Brasil.

B ⇒ Determinou a vinda de imigrantes italianos para as lavouras de café no Brasil.

C ⇒ Concedeu empréstimos ingleses ao Brasil para reaparelhamento das fazendas que processavam o café.

D ⇒ Permitiu que empresas inglesas construíssem ferrovias no Brasil; foi proposta pelo Senador Eusébio de Queirós.

E ⇒ Determinou o aumento das taxas de importação de produtos industrializados oriundos dos Estados Unidos.

=====

17) Acerca das decisões tomadas na Conferência de Potsdam, realizada na Alemanha, em julho e agosto de 1945, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Criou o tribunal de Nuremberg para julgar os crimes de guerra praticados pelos nazistas.

B ⇒ Determinou a utilização de bombas atômicas pelos Estados Unidos contra o Japão.

C ⇒ Programou o chamado Dia D, o desembarque aliado na Normandia, França.

D ⇒ Decidiu pela divisão da Alemanha e da cidade de Berlim entre os aliados.

E ⇒ Decidiu que a cidade de Berlim ficaria apenas com os Estados Unidos e a Inglaterra, sendo que a União Soviética ficaria com todo o Estado da Baviera. Posteriormente esta decisão foi revogada.

=====

18) Entre 1750 e 1777, Portugal foi administrado pelo Marquês de Pombal, ministro de D. José I.

Todas as alternativas são eventos que marcaram a administração pombalina, **exceto** a:

A ⇒ Expulsou os jesuítas do império português e confiscou os bens da Companhia de Jesus.

B ⇒ No Brasil transferiu a capital de Salvador para o Rio de Janeiro.

C ⇒ Permitiu a instalação de manufaturas no Brasil com o objetivo de eliminar a dependência colonial de produtos ingleses.

D ⇒ Criou companhias de comércio e aumentou os impostos sobre produtos estrangeiros.

E ⇒ Reformou o ensino e secularizou a educação.

=====

19) Sobre a Revolução Gloriosa, ocorrida na Inglaterra, assinale a alternativa **correta** que contém um resultado deste movimento que contribuiu para o desenvolvimento da Revolução Industrial no século XVIII.

A ⇒ Criação do voto censitário. Apenas a burguesia mercantil poderia escolher os parlamentares ingleses.

B ⇒ Instituição da Monarquia Parlamentar Constitucional.

C ⇒ Instituição do Ato de Navegação, permitindo uma maior participação de navios de outras nações no transporte de mercadorias inglesas.

D ⇒ Passou a vigorar o Absolutismo monárquico constitucional.

E ⇒ Criação de um mercado comum marítimo entre a Inglaterra e a França.

=====

20) Integrando diversas regiões, construindo caminhos e formando vilarejos e cidades, o tropeirismo foi muito importante na história do período colonial brasileiro.

Sobre as atividades dos tropeiros, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Comercializavam gado somente na faixa litorânea do Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná.

B ⇒ Exerciam a mineração e o comércio de terras no interior da colônia.

C ⇒ Praticavam a agricultura extensiva e o comércio de ouro nas cidades do litoral.

D ⇒ Transportavam gado e mercadorias para suas atividades mercantis.

E ⇒ Foram os responsáveis pela mudança da capital do Brasil de Salvador para o Rio de Janeiro.

INGLÊS

Teen romance usually digitally enhanced, says US study

Technology plays a key role in teenage romance from initial encounters to eventual break-ups, says a US study.

Teenagers rarely meet online but do use technology for flirting, asking out, meeting up and parting, American think tank, the Pew Research Center, found.

A survey of 1,060 US teenagers aged 13 to 17 revealed that technology brings them closer but also breeds jealousy.

"Digital platforms are powerful tools for teens," said Amanda Lenhart, lead author of the report from Pew.

"But even as teens enjoy greater closeness with partners and a chance to display their relationships for others to see, mobile and social media can also be tools for jealousy, meddling and even troubling behaviour."

Digital romance, broken down

Of the 1,060 teenagers surveyed:

- *35% said they were currently dating and 59% of that group said technology made them feel closer to their partner*
- *For boys who were dating, 65% said social media made them more connected to a significant other while it was 52% for girls*
- *27% of dating teenagers thought social media made them feel jealous or insecure in relationships*
- *50% of all teens surveyed, dating or not, said they had indicated interest by friending someone on Facebook or other social media and 47% expressed attraction by likes and comments*

- *Texting is king* - 92% of teens who were dating said they texted a partner, assuming the partner would check in with "great regularity"
- *Jealousy happens, but not as much as flirting does* - 11% of teenage daters reported accessing a partner's online accounts and 16% reported having a partner asking them to de-friend someone

What gets discussed during all those frequent social media enabled check-ins?

According to the survey, it is mostly "funny stuff" followed by "things you're thinking about" as well as other information such as where they are and what their friends have been doing.

And forget having to meet up to resolve a conflict - 48% of dating teenagers said that could be done by texting or talking online.

Online tools, with their accessibility and ease of use, also showed some signs of giving this group relationship anxiety.

Females are more likely to be subject to unwanted flirting and 25% of teenagers surveyed said they have blocked or unfriended someone because of uncomfortable flirting.

And 15% of teenage daters said a partner had used the internet to pressure them into unwanted sexual activity.

'More than emojis'

Nearly half the respondents admitted to concentrating on their phone ahead of their partner when together with 43% of dating teens saying that had happened to them.

"I don't think this survey reveals much that is surprising. But it is affirming. Humans are social animals and we build tools to connect with each other," wrote Julie Beck, an associate editor at The Atlantic news site, of the survey's findings.

"It's not all heart emojis all the time, no, but the tools that facilitate relationships facilitate all aspects of them, good and bad.

"Connecting with others is scary, hard, sometimes dangerous, but usually, hopefully, good. The teens get it."

(Fonte: <http://www.bbc.com/news/technology-34416989>)

11) According to the text, what are the disadvantages of mobile and social media for teens?

A ⇒ Proximidade com o parceiro, ciúmes e comportamento problemático.

B ⇒ Inveja, término de relacionamentos, comportamento problemático.

C ⇒ Inveja, término de relacionamentos e encontros indesejáveis.

D ⇒ Ciúmes, intromissões e comportamento problemático.

E ⇒ Insegurança no relacionamento, inveja e encontros indesejáveis.

12) What's the role of "do" in the sentence "Teenagers rarely meet online but *do* use technology for flirting, asking out, meeting up and parting"

A ⇒ Questionar o fato de os adolescentes utilizarem os recursos tecnológicos para paquerar, convidar para sair, marcar encontros e terminar relacionamentos.

B ⇒ Enfatizar a ideia de que os adolescentes realmente usam os recursos tecnológicos para paquerar, convidar para sair, marcar encontros e terminar relacionamentos.

C ⇒ Formar a locução adverbial "fazer uso" com o verbo "use"

D ⇒ Reforçar a ideia de que os adolescentes raramente utilizam os recursos tecnológicos para paquerar, convidar para sair, marcar encontros e terminar relacionamentos.

E ⇒ Está incorreto o uso do "do" nesta sentença.

13) What does the expression "think tank" mean in the sentence: "Teenagers rarely meet online but do use technology for flirting, asking out, meeting up and parting, American think tank, the Pew Research Center, found"?

A ⇒ Outra forma de se referir as universidades americanas.

B ⇒ Sinônimo de "newspaper".

C ⇒ Sinônimo de "television company".

D ⇒ Centro de pesquisa de opinião pública e de questões sociais.

E ⇒ Outra forma de se referir a "news sites".

14) What is the meaning of "emojis" in the sentence 'More than emojis'?

A ⇒ Imagens que representam expressões e emoções humanas.

B ⇒ Romance.

C ⇒ Amizade.

D ⇒ *Smart phones*.

E ⇒ Conexões virtuais

15) Choose the correct alternative. According to the text, in digital romance, "jealousy happens, but..."

A ⇒ nunca mais do que a paquera acontece.

B ⇒ não menos do que a paquera acontece.

C ⇒ não com tanta frequência com que a paquera acontece.

D ⇒ sempre com mais frequência do que a paquera.

E ⇒ raramente com tanta frequência com que a paquera acontece.

16) The relative pronoun "Who" in the sentence "For boys who were dating, 65% said social media made them more connected to a significant," can be replaced by which or the pronouns below?

- A** ⇒ Which **D** ⇒ Whose
B ⇒ Whom **E** ⇒ Why
C ⇒ That.

=====

17) According to the text, 48% of the teenagers surveyed said:

- A** ⇒ ser necessário um encontro pessoal para resolver problemas de relacionamento.
B ⇒ não ser necessário um encontro pessoal para resolver problemas de relacionamento.
C ⇒ que não se esquecem de marcar um encontro pessoal para resolver problemas de relacionamento.
D ⇒ não ser possível resolver problemas de relacionamento através de mensagens de texto ou de conversas *online*
E ⇒ que esquecem de marcar encontros pessoais para resolver problemas de relacionamento, pois preferem resolvê-los virtualmente.

=====

18) Which of the adverbs below have the same meaning of "nearly half" in the sentence "Nearly half the respondents admitted to concentrating on their phone ahead of their partner when together..."

- A** ⇒ Less than half **D** ⇒ As much as half
B ⇒ Almost half **E** ⇒ More than half.
C ⇒ Much more than half

=====

19) In which of the sentences below the words "jealous/jealousy" are incorrectly used?

- A** ⇒ I regard jealous as an offensive e degrading feeling.
B ⇒ There's nothing to be jealous about.
C ⇒ I did it because I was jealous.
D ⇒ There's nothing wrong with jealousy.
E ⇒ Her jealousy turned to hate.

=====

20) In the sentence "technology brings them (teenagers) closer but also breeds jealousy", the verb "breeds" can be replaced by which other verb without changing its meaning?

- A** ⇒ puts down

- B** ⇒ lessens **D** ⇒ bring about
C ⇒ restrains **E** ⇒ quells

ITALIANO

11) Indicare il contrario di:

macchiato, ristretto, corretto, lungo, espresso

L'alternativa **corretta** è:

- A** ⇒ sporco, ridotto, sbagliato, durevole, implicito
B ⇒ sporco, ridotto, giusto, durevole, evidente
C ⇒ pulito, ridotto, sbagliato, durevole, implicito
D ⇒ sporco, esteso, giusto, breve, evidente
E ⇒ pulito, esteso, sbagliato, breve, implicito

=====

12) Leggere i brani indicati rispettivamente con A e B. Abbinare le affermazioni sottoelencate segnando A se l'affermazione va riferita al testo A, segnando B se l'affermazione va riferita al testo B.

Testo 1	Testo 2
<i>Ortisei: Valgardena affitto per settimane bianche un appartamento con 4/5 posti letto, confortevolmente arredato e fornito di biancheria per la casa. Telefonate dopo le 19 al numero 0202/4592137.</i>	<i>Privato affitta ad Alassio, in residence sul mare con accesso diretto, una villetta bilocale con 4 posti letto. Giugno-agosto. Vista privilegiata. Ampie stanze, garage. Telefonate al numero 0332/287639.</i>
() È un appartamento in affitto sulla spiaggia.	
() È un appartamento senza garage.	
() È un appartamento con biancheria disponibile.	
() È un appartamento disponibile per affitto durante l'inverno.	
() È un appartamento in affitto con un bel panorama disponibile.	

La sequenza **corretta** è:

- A** ⇒ 1 - 2 - 2 - 2 - 1 **D** ⇒ 1 - 1 - 1 - 2 - 1
B ⇒ 2 - 2 - 2 - 1 - 1 **E** ⇒ 1 - 2 - 1 - 2 - 1
C ⇒ 2 - 1 - 2 - 2 - 2

=====

13) Abbinare le frasi del dialogo divise in due parti, ricostruendone il senso.

1. Mi dica,	a. un chilo di mele.
2. Vorrei	b. quanto costa?
3. Mi può dire	c. sono maturi questi pomodori?
4. Sì,	d. a Lei.
5. Ecco	e. certo!
6. Sono	f. 2 €, signora.

La sequenza **corretta** è:

- A** ⇒ 2/a - 5/b - 3/c - 6/d - 1/e - 4/f
B ⇒ 2/a - 5/b - 3/c - 6/f - 1/e - 4/d
C ⇒ 1/a - 2/d - 3/b - 4/f - 5/c - 6/e
D ⇒ 2/a - 5/d - 3/b - 6/f - 1/c - 4/e
E ⇒ 1/a - 5/d - 3/c - 6/b - 1/e - 4/f

=====

14) Completare il testo seguente con le parole mancanti. Usare una sola parola per ogni spazio.

Per il Botticelli la _____ della gloria e della _____ è pari a quella dell'Angelico. Il suo nome era Sandro, ed il _____ Filipepi; aveva preso quello di Botticelli da un artista _____, nella cui bottega lavorava come allievo. Dopo averne appresa la difficile _____, ecco però il _____ della pittura: la *Nascita di Venere*, la *Primavera*, sono fra le sue carte di presentazione. Ormai è un artista che non ha bisogno di alcun _____. I Medici, suoi _____, l'hanno favorito, ma la gloria di lui è stata – per loro mercanti – un grande _____ di capitale.

La sequenza **corretta** è:

- A** ⇒ grandezza, misura, cognome, orafo, arte, commento, richiamo, investimento, commitenti
B ⇒ misura, arte, orafo, cognome, grandezza, commento, richiamo, investimento, commitenti
C ⇒ misura, grandezza, cognome, orafo, arte, richiamo, commento, committenti, investimento
D ⇒ misura, arte, commento, richiamo, grandezza, cognome, orafo, investimento, commitenti
E ⇒ grandezza, arte, investimento, orafo, misura, cognome, richiamo, commento, commitenti

=====

15) Completa le frasi con la forma passiva.

1. Molti studi sull'italiano _____ dall'Istat.
 2. L'italiano moderno _____ dalle nuove tecnologie.
 3. La *Divina Commedia* _____ nel Trecento.
 4. La polizia _____ dai vicini di casa.

L'ordine **corretto** è:

- A** ⇒ realizzarono, è stato influenzato, era scritta, è stata avvisata
B ⇒ sono stati realizzati, è stato influenzato, fu scritta, è stata avvisata
C ⇒ sono stati realizzati, hanno influenzato, erano scritte, è stata avvisata
D ⇒ realizzeranno, ha influenzato, fu scritta, avviserà
E ⇒ realizzarono, è stato influenzato, hanno scritta, è stata avvisata

=====

16) Abbinare ai seguenti sostantivi gli aggettivi sottoelencati.

- | | |
|--------------------|----------------|
| (1) accenti | (a) raffermi |
| (2) mormorii | (b) strane |
| (3) salotti | (c) sommessi |
| (4) dolci | (d) dialettali |
| (5) considerazioni | (e) eleganti |

La sequenza **corretta** dall'alto al basso è:

- A** ⇒ 1d - 2c - 3e - 4a - 5b
B ⇒ 1b - 2d - 3a - 4e - 5c
C ⇒ 1d - 2e - 3b - 4c - 5a
D ⇒ 1a - 2b - 3c - 4d - 5e
E ⇒ 1c - 2a - 3e - 4b - 5d

=====

17) Scegliere l'alternativa in cui le parole sottoelencate completano nella giusta sequenza il testo.

La _____ difficile può creare problemi nei momenti meno _____. Quando la digestione è lenta, pesante o difficile, la vita sembra scorrere al _____. Svogliatezza, _____, perdita di _____ ci assalgono all'improvviso e nei momenti più infelici. In questi casi un amaro _____, con i suoi ingredienti tutti _____ e il suo sapore _____, non troppo dolce nè troppo _____, aiuta a risolvere questi piccoli inconvenienti legati spesso allo _____ o a un' _____ non sempre corretta. E quando la digestione funziona anche la vita sembra scorrere meglio.

La sequenza **corretta** è:

- A** ⇒ digestione / opportuni / rallentatore / sonnolenza / attenzione / gradevole / medicinale / naturali / ama/ro / stress / alimentazione
B ⇒ digestione / naturali / rallentatore / alimen-tazione / attenzione / gradevole / opportuni / medicinale / amaro / stress / sonnolenza
C ⇒ alimentazione / opportuni / attenzione / sonno-lenza / stress / naturali / gradevole / rallentatore / medicinale / amaro / digestione
D ⇒ digestione / opportuni / rallentatore / sonnolenza / attenzione / medicinale / naturali / gradevole / amaro / stress / alimentazione
E ⇒ sonnolenza / naturali / attenzione / alimentazione / stress / medicinale / amaro / opportuni / gradevole / rallentatore / digestione

=====

18) Le parole sottoelencate sono state usate nelle frasi che seguono.

connazionali – brace – espresso – bracci –morbosi – accendino

- a. È cascato dalla padella nella **brace**, poveretto.
 b. Ha ricevuto ora un **espresso** inviatogli dalla ditta rivale.
 c. Colleziona solo i sassi **morbosi** che raccoglie in spiaggia.

d. Gli italiani sono sempre pronti quando si tratta di criticare l'atteggiamento dei propri **connazionali**.

e. L'**accendino** d'argento, eredità paterna, era sparito.

f. La statua dell'angelo benedice la città a **bracci** aperti.

Segnare l'alternativa in cui tutte le frasi dimostrano l'uso e il senso **corretto** delle parole sopracitate.

A ⇒ a - b - c - d - e **D** ⇒ a - b - e - f

B ⇒ a - b - d - e **E** ⇒ c - d - e - f

C ⇒ c - d - f

=====

19) Scegliere l'alternativa in cui la frase che segue è riordinata **correttamente** riguardo il senso e la grammatica.

Divertimento - l' - rappresenta - il - e - luogo -dell' - cuccagna - del - della - collettivo - albero - nell' - abbondanza - il - immaginario - paese.

A ⇒ Nell'abbondanza del paese dell'albero il divertimento e collettivo rappresenta il luogo della cuccagna dell'immaginario.

B ⇒ Della cuccagna rappresenta il luogo l'albero collettivo dell'immaginario del paese e il divertimento nell'abbondanza.

C ⇒ Nell'immaginario collettivo l'albero della cuccagna rappresenta il paese dell'abbondanza e il luogo del divertimento.

D ⇒ L'albero del paese rappresenta il divertimento il collettivo dell'luogo nell'immaginario e della abbondanza cuccagna.

E ⇒ Il paese della cuccagna e il luogo dell'albero immaginario rappresenta l'abbondanza nell'collettivo del divertimento.

=====

20) Ricostruire il seguente dialogo tra due persone al telefono. Scegliere l'alternativa in cui la sequenza delle frasi del dialogo risulta **corretta**.

I Sto partendo. Sono in stazione. Ti ricordi quel lavoro di cui ti avevo parlato?

II Ah, allora ce l'hai fatta.

III Ah, e come mai?

IV Ciao. Come va?

V Pronto, Franco, ciao, sono io.

VI Sì, sì...

VII Magari! Sarebbe magnifico!

VIII Pronto?

IX Bene, bene. Senti, stasera non posso venire a cena da te.

X Beh, mi hanno chiamato.

La sequenza **corretta** è:

A ⇒ IV - V - VIII - VI - X - IX - II - I - III - VII

B ⇒ VI - X - II - VII - VIII - IV - III - V - IX - I

C ⇒ VIII - V - IV - IX - III - I - VI - X - II - VII

D ⇒ I - II - IX - VIII - IV - V - III - X - VII - VI

E ⇒ V - VIII - IV - X - IX - VI - I - VII - II - III

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

LÍNGUA PORTUGUESA / PENOA

O mote para o primeiro romance de Raquel de Queiroz é a seca de 1915. Estamos, então, há cem anos do acontecimento que se expressou como flagelo, mas acabou por se reverter em estímulo para um escrito de densidade e importância. A escrita à qual aludimos ocorre, todavia, posteriormente à data em questão. O período da seca já estava superado, e Raquel se vale da memória do povo que o enfrentara. Na sua vez, todo o interior nordestino é a geografia da grande seca. A escritora, porém, leva o seu leitor ao sertão do Ceará. A esta geografia Raquel conhece, como também aos seus relatos sobre a seca calamitosa. Já o romance, este é editado em 1930 e, em sua temática e seriedade, une-se a dois outros também produzidos por escritores nordestinos.

_____, de 1928, de José Américo de Almeida é o primeiro deles; _____, de 1938, de Graciliano Ramos, o segundo. Irmanados pela temática, trabalharão a seca como força antagônica. A mesma seca, em suas páginas, será também adversidade poderosa que inviabilizará a vida, exigindo o recuo, o êxodo. Os romances referidos serão, assim, parte substancial do ciclo do romance social nordestino. Ao mesmo ciclo ligar-se-ão ainda outros autores, e toda a sua literatura será de intenso diálogo com a realidade. Em sua expressão, o ciclo, como um todo, declarar-se-á também partidário dos desfavorecidos. De algum modo, em diálogo ele expressará a visão de Os Sertões. Falará, por isto, de um sertanejo forte, vítima, porém, do abandono.

Raquel conhece o sertanejo e tudo o que o vitima. Gos-taria de ver positivamente sua situação alterada. À época, filiada ao Partido Comunista, pensa em um mundo sem classes sociais e com divisão de bens. Acredita, entretanto, que as mudanças se farão com a ajuda dos destituídos. Associa o fato à literatura e a vê como instrumento de transformação. Compreende, por isto, que é preciso haver e fazer leitores. Devido ao fato, construirá um estilo, cujas marcas primárias não pelo simplismo, mas pela simplicidade. Sua linguagem será direta, objetiva. O vocabulário veiculado, acessível e dimensionado. Na oração, a ordem dos termos elencados será a direta. Nas frases, o ponto final aparecerá mais vezes, encurtando extensões e facilitando a apreensão.

Neste procedimento, Raquel se irmanará a Jorge Amado e outros. Com eles, na extensão, será um modelo que rompe fronteiras. Nosso romance social nordestino, por exemplo, chegará a Portugal. Sendo lido, entre os lusos influenciará a eclosão de um movimento literário com força de superação (...). Será também prova de um vínculo que se estende à África de Língua Portuguesa. A elite letrada africana que busca a independência, em atitude de rompimento lê nosso romance social nordestino e nele se espelha. Em Lisboa, a Casa dos Estudantes do Império garante o encontro e a fusão de interesses.

A juventude universitária africana, que o governo português quer conivente consigo, vai a Portugal para a formação universitária. Entre os lusos, entretanto, ela lê o modernismo brasileiro e se envolve com Raquel, Jorge Amado, Graciliano e outros. Amado, para exemplo, lhes dará a coragem de pensar em heróis negros e mestiços. Manuel Bandeira oferecerá consistentes elementos para que o intelectual cabo-verdiano pense a evasão e se autointerprete. “Vou-me embora pra Pasárgada”, poema de Libertinagem, é a fonte desta busca de si. Pelo convite à evasão que o escrito veicula, Ovídio Martins dialogará com a saga do seu povo. Em sintonia, seu eu-lírico se pronunciará, escolhendo não o mundo de além mar, mas Cabo Verde e sua dura luta pela sobrevivência. (...)

AMBIRES, Juarez Donizete. Conhecimento Prático Literatura. São Paulo: Escala, p. 6-7.

11) O romance de Raquel de Queiroz citado no texto é:

- A** ⇒ Caetés. **D** ⇒ Vidas Secas.
B ⇒ Os Sertões. **E** ⇒ Morte e Vida Severina.
C ⇒ O Quinze.

12) As obras dos autores omitidas do texto são respectivamente:

- A** ⇒ A Bagaceira e Capitães de Areia.
B ⇒ Morte e Vida Severina e Caetés.
C ⇒ A Bagaceira e Vidas Secas.
D ⇒ Capitães de Areia e Vidas Secas
E ⇒ São Bernardo e A Bagaceira.

13) Os Sertões foi escrito por:

- A** ⇒ Raquel de Queiroz.
B ⇒ Jorge Amado.
C ⇒ Graciliano Ramos.
D ⇒ Euclides da Cunha.
E ⇒ José Américo de Almeida.

14) Em relação ao trecho “Ao mesmo ciclo ligar-se-ão ainda outros autores, e toda a sua literatura será de intenso diálogo com a realidade. Em sua expressão, o ciclo, como um todo, declarar-se-á também partidário dos desfavorecidos. De algum modo, em diálogo ele expressará a visão de Os Sertões. Falará, por isto, de um sertanejo forte, vítima, porém, do abandono”, assinale a alternativa **correta** quanto aos termos destacados.

- A** ⇒ Os três referem-se ao ciclo.
B ⇒ Os três referem-se a Raquel de Queiroz.

C ⇒ Os dois primeiros referem-se a Raquel de Queiroz e o último ao autor de Os Sertões.

D ⇒ Os três referem-se ao autor de Os Sertões.

E ⇒ Os três referem-se a Graciliano Ramos.

15) Em “Sua linguagem será direta, objetiva. O vocabulário veiculado, acessível e dimensionado” ocorre:

- A** ⇒ silepse. **D** ⇒ ambiguidade.
B ⇒ pleonismo. **E** ⇒ zeugma.
C ⇒ hipérbole.

16) Assinale a alternativa que contenha apenas obras de Jorge Amado.

- A** ⇒ Viva o povo brasileiro, Memorial de Maria Moura, Noites do sertão.
B ⇒ Caetés, Morte e vida Severina, Teresa Batista cansada de guerra.
C ⇒ Terras do sem-fim, Seara vermelha, Tenda dos milagres.
D ⇒ Farda, fardão e camisola de dormir, São Bernardo, Sargento Getúlio.
E ⇒ Tieta do agreste, São Jorge dos Ilhéus, Vidas secas.

17) Em relação ao trecho “A esta geografia Raquel conhece, como também aos seus relatos sobre a seca calamitosa. Já o romance, este é editado em 1930 e, em sua temática e seriedade, une-se a dois outros também produzidos por escritores nordestinos”, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ Há elipse do sujeito do verbo unir.
B ⇒ O sujeito do verbo unir é o pronome este, que retoma o termo romance.
C ⇒ O sujeito do verbo unir é Raquel.
D ⇒ O sujeito do verbo unir é escritores nordestinos.
E ⇒ O sujeito do verbo unir é dois outros.

18) Em “ela lê o modernismo brasileiro”, o termo destacado refere-se a:

- A** ⇒ elite portuguesa.
B ⇒ Raquel de Queiroz.
C ⇒ formação universitária.
D ⇒ juventude universitária africana.
E ⇒ Lisboa.

19) Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso de vírgulas.

A $\Rightarrow$ O romance social nordestino que teve Raquel de Queiroz como uma das principais representantes marcou a literatura brasileira e lusitana.

B $\Rightarrow$ O romance social nordestino, que teve Raquel de Queiroz como uma das principais representantes, marcou a literatura brasileira e lusitana.

C $\Rightarrow$ O romance social nordestino, que teve Raquel de Queiroz como uma das principais representantes marcou a literatura brasileira e lusitana.

D $\Rightarrow$ O romance social nordestino que teve Raquel de Queiroz como uma das principais representantes, marcou a literatura brasileira e lusitana.

E $\Rightarrow$ O romance, social nordestino que teve Raquel de Queiroz como uma das principais representantes marcou a literatura brasileira e lusitana.

20) Pneumotórax

*Febre, hemoptise, dispneia e suores noturnos.
A vida inteira que podia ter sido e que não foi.
Tosse, tosse, tosse.*

Mandou chamar o médico:

— Diga trinta e três.

— Trinta e três... trinta e três... trinta e três...

— Respire.

— O senhor tem uma escavação no pulmão esquerdo e o pulmão direito infiltrado

— Então, doutor, não é possível tentar o pneumotórax?

— Não. A única coisa a fazer é tocar um tango argentino.

O poema acima foi escrito por:

A $\Rightarrow$ Jorge Amado.

B $\Rightarrow$ Carlos Drummond de Andrade.

C $\Rightarrow$ Cecília Meireles.

D $\Rightarrow$ Raquel de Queiroz.

E $\Rightarrow$ Manuel Bandeira.

MATEMÁTICA E MATEMÁTICA / PENOA Professor Orientador Laboratório de Matemática

11) Para fazer traduções de texto de alemão para o português um tradutor estabelece que a relação entre o preço P e o número n de páginas traduzidas de cada trabalho será dado pela função $P(n) = an + c$, com a e c números reais e positivos. Sabendo-se que n pertence ao intervalo dado por $8 \leq n \leq 28$ e que o conjunto imagem dessa função é o intervalo $68 \leq P(n) \leq 218$, então, o valor de $(a + c)$ é:

A $\Rightarrow$ 31/2.

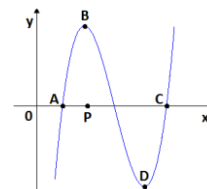
B $\Rightarrow$ 17/2.

D $\Rightarrow$ 21/2.

C $\Rightarrow$ 15/2.

E $\Rightarrow$ 27/2.

12) O quadrilátero ABCD tem seus vértices pertencentes ao gráfico da função polinomial dada por $f(x) = 4x^3 - 36x^2 + 92x - 60$. Sabendo que as ordenadas dos pontos B e D são simétricas em relação ao eixo X e que o ponto P tem coordenadas (2,0), então, a área do quadrilátero ABCD, em unidades de área, é igual a:



A $\Rightarrow$ 12.

D $\Rightarrow$ 72.

B $\Rightarrow$ 24.

E $\Rightarrow$ 48.

C $\Rightarrow$ 96.

13) A medida do maior lado de um triângulo ABC é 18 cm e as medidas dos outros dois lados são dadas por números inteiros ímpares consecutivos. A medida do perímetro (em cm) do menor triângulo ABC que pode ser formado nessas condições é:

A $\Rightarrow$ 36.

D $\Rightarrow$ 46.

B $\Rightarrow$ 38.

E $\Rightarrow$ 34.

C $\Rightarrow$ 42.

14) A equação $x^2 + 4x + y^2 + py = q$, em que p e q são números reais, representa uma circunferência no plano cartesiano. Sabe-se que a reta de equação $y = -x + 3$ contém o centro da circunferência e a intersecta no ponto $P(-1, 4)$. Nesse sentido, analise as proposições a seguir.

I O valor da expressão $(p - q)$ é 17.

II A área da região limitada por esta circunferência em unidades de área é 8π .

III A reta de equação $y = x + 9$ e a circunferência são tangentes.

IV A menor distância entre o ponto $Q(2, 9)$ e a circunferência é $3\sqrt{2}$ u.c.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A $\Rightarrow$ II - IV

D $\Rightarrow$ I - II - III

B $\Rightarrow$ I - III - IV

E $\Rightarrow$ somente a I

C $\Rightarrow$ III - IV

15) Um grupo de alunos é composto por 6 rapazes e 4 moças. Deseja-se formar equipes de 6 mem-

bro para representar a escola em uma feira de ciências. A probabilidade de que uma equipe escolhida aleatoriamente tenha igual número de moças e rapazes é de aproximadamente:

- A** $\Rightarrow$ 55%. **D** $\Rightarrow$ 38%.
B $\Rightarrow$ 45%. **E** $\Rightarrow$ 62%.
C $\Rightarrow$ 84%.

16) Um cesto cilíndrico, de 0,5 metros de altura e diâmetro da base igual a 0,6 metros está cheio de bolinhas de tênis cujos raios são iguais à décima parte da altura do cesto. Se 40% da capacidade do cesto corresponde aos espaços vazios entre as bolinhas, então, o número de bolinhas que o cesto contém é:

- A** $\Rightarrow$ 162. **D** $\Rightarrow$ 36.
B $\Rightarrow$ 270. **E** $\Rightarrow$ 216.
C $\Rightarrow$ 108.

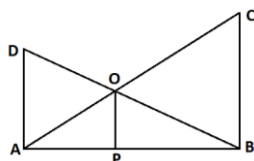
17) O gráfico da função quadrática tem o ponto (3,1) como o ponto mais próximo do eixo das abscissas. Sabendo-se que essa função contém o ponto P(2; 9/4), analise as proposições a seguir e classifique-as em **V** - verdadeiras ou **F** - falsas.

- () A função não tem raízes reais.
() O gráfico passa pelo ponto (5,6).
() O conjunto imagem da função é dado pelo intervalo $[-5, \infty[$.
() O valor mínimo da função é igual a 3.
() A soma dos coeficientes da função é 6.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** $\Rightarrow$ V - F - V - F - V **D** $\Rightarrow$ F - V - F - V - F
B $\Rightarrow$ V - V - V - F - F **E** $\Rightarrow$ V - V - F - F - V
C $\Rightarrow$ F - F - V - V - V

18) Na figura abaixo, os segmentos $\overline{AD}$, $\overline{OP}$ e $\overline{BC}$ são perpendiculares ao segmento de reta $\overline{AB}$. Sabendo que $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$ e que as medidas de $\overline{AD}$ e $\overline{OP}$ valem, respectivamente, 6 cm e 4,2 cm, então a medida do segmento $\overline{BC}$ (em cm) é um número:



- A** $\Rightarrow$ divisível por 3. **D** $\Rightarrow$ decimal exato.
B $\Rightarrow$ múltiplo de 6. **E** $\Rightarrow$ entre 18 e 24.
C $\Rightarrow$ múltiplo de 7.

19) Considere uma progressão aritmética (a_n) crescente, de números naturais, cujo primeiro termo é igual a 3 e a razão igual a r. Sabendo-se que existe um termo dessa progressão igual a 51, então, o número máximo de progressões que podemos formar é:

- A** $\Rightarrow$ 8. **D** $\Rightarrow$ 10.
B $\Rightarrow$ 16. **E** $\Rightarrow$ 9.
C $\Rightarrow$ 17.

20) O valor da expressão $\frac{5x^9 + 10x^6y^2 + 5x^3 + 10y^2}{10x^6 + 20x^3y^2}$, com $10x^6 + 20x^3y^2 \neq 0$ e sabendo-se que $x + \frac{1}{x} = 4$, é:

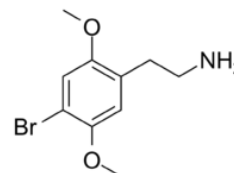
- A** $\Rightarrow$ 64. **D** $\Rightarrow$ 16.
B $\Rightarrow$ 26. **E** $\Rightarrow$ 13.
C $\Rightarrow$ 52.

QUÍMICA

Professor Orientador Laboratório de Química

Para a resolução das questões **11** e **12** considere o texto abaixo:

No jornal Gazeta do Povo, de 18 de fevereiro de 2014, foi publicada uma reportagem sobre a proibição pela ANVISA de uma nova droga sintética no país “[...] o alucinógeno 2C-B teve a categoria trocada: deixou de ser sujeito a controle especial e se tornou proibido no país [...]”.



Fórmula estrutural do 2C-B

11) Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos, analise as afirmações a seguir.

- I** Na estrutura do 2C-B existe a função química amida.
II Na estrutura do 2C-B existe a função química éter.
III Na estrutura do 2C-B existe o fenômeno da ressonância.
IV A fórmula molecular do 2C-B é $C_{11}H_{16}BrNO_2$.

Assinale a alternativa **correta**.

- A** $\Rightarrow$ Apenas a afirmação III está correta.
B $\Rightarrow$ Apenas I, II e IV estão corretas.
C $\Rightarrow$ Apenas II e III estão corretas.
D $\Rightarrow$ Apenas III e IV estão corretas.
E $\Rightarrow$ Todas as afirmações estão corretas.

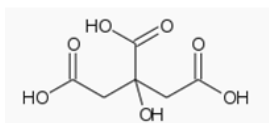
12) Utilizando-se de técnicas apropriadas foi isolada uma amostra contendo 650mg de 2C-B. Assinale a alternativa que contém o número de mol presente nessa amostra.

Dado: Massa molar do 2C-B: 260 g/mol.

- A** $\Rightarrow 1,50 \cdot 10^{21}$ mol. **D** $\Rightarrow 0,4$ mol.
B $\Rightarrow 2,50$ mol. **E** $\Rightarrow 2,50 \cdot 10^{-3}$ mol.
C $\Rightarrow 1,69 \cdot 10^{-3}$ mol.

Para responder as questões **13**, **14** e **15** considere o texto a seguir.

O ácido cítrico é encontrado em frutas cítricas (limão e laranja) e pode ser utilizado na indústria de alimentos, pois apresenta propriedades flavorizante e antioxidante.



Fórmula estrutural do ácido cítrico

13) Utilizando-se de técnicas apropriadas, foram necessários 15 mL de hidróxido de sódio 1,0 mol/L para neutralizar 50mL de uma solução de ácido cítrico. Assinale a alternativa que contém a concentração de ácido cítrico em mol/L.

- A** $\Rightarrow 0,1$ mol/L **D** $\Rightarrow 1,11$ mol/L
B $\Rightarrow 0,3$ mol/L **C** $\Rightarrow 0,9$ mol/L
E $\Rightarrow 1,0$ mol/L

14) Assinale a alternativa que contém o número de átomos de carbono assimétrico na estrutura do ácido cítrico.

- A** $\Rightarrow 4$ **D** $\Rightarrow 1$
B $\Rightarrow 2$ **E** $\Rightarrow 5$
C $\Rightarrow 3$

15) Uma solução de ácido cítrico foi gotejada em uma determinada massa de bicarbonato de sódio ocorrendo a liberação de um gás. Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos, analise as afirmações a seguir.

- I** O gás liberado é o CO_2 sendo uma molécula apolar. Borbulhando-se esse gás em água destilada acarreta no aumento do pH da água.
II A fórmula molecular do ácido cítrico é $\text{C}_6\text{H}_8\text{O}_7$ e sua massa molar 192 g/mol.
III O NaHCO_3 é um sal que pode ser utilizado no tratamento da acidez estomacal.
IV Na estrutura do ácido cítrico existe a função química ácido carboxílico e álcool, podendo fazer pontes de hidrogênio com a água.

Dado: C: 12g/mol; O: 16g/mol; H: 1g/mol.

Assinale a alternativa **correta**.

- A** $\Rightarrow$ Todas as afirmações estão corretas.
B $\Rightarrow$ Apenas I, II e III estão corretas.
C $\Rightarrow$ Apenas II e III estão corretas.
D $\Rightarrow$ Apenas III e IV estão corretas.
E $\Rightarrow$ Apenas II, III e IV estão corretas.

Para a resolução das questões **16** e **17** considere o texto a seguir.

No jornal Diário Catarinense, de 02 de agosto de 2011, foi publicada uma reportagem sobre o efeito de gases produzidos na estação de tratamento de esgoto em Florianópolis. “[...] A areia, no entanto, não é o principal causador do efeito, mas os gases metano e sulfídrico, produzidos pelo esgoto puro que chega à ETE. [...]”.

16) Considere que 40g do gás metano liberado foi recolhido em um recipiente inicialmente vazio de 7,5L a 27°C. A pressão no interior do recipiente é:

Dados: C: 12 g/mol; H: 1 g/mol. Considere que o gás metano tenha comportamento ideal. R: 0,082 atm.L.mol⁻¹.K⁻¹.

- A** $\Rightarrow 0,82$ atm **D** $\Rightarrow 11,8$ atm
B $\Rightarrow 0,738$ atm **E** $\Rightarrow 8,2$ atm
C $\Rightarrow 131,2$ atm

17) Baseado nas informações fornecidas e nos conceitos químicos, analise as afirmações a seguir.

Dados: Entalpia de combustão do metano nas condições padrão = - 802 kJ/mol.

- I** A areia é composta basicamente de dióxido de silício.
II A geometria molecular do metano é tetraédrica.
III A geometria molecular do gás sulfídrico é linear.
IV A combustão completa de 64g de gás metano nas condições padrão libera (em módulo) 3208 kJ de energia.

Assinale a alternativa **correta**.

- A** $\Rightarrow$ Apenas I e II estão corretas.
B $\Rightarrow$ Apenas I, II e III estão corretas.
C $\Rightarrow$ Apenas I, II e IV estão corretas.
D $\Rightarrow$ Apenas III e IV estão corretas.
E $\Rightarrow$ Todas as afirmações estão corretas.

18) Considere a semi-reação a seguir, no estado padrão.



Após um procedimento químico a concentração dos íons $\text{Al}^{3+}_{(\text{aq})}$ nesse equilíbrio era de 10^{-4} mol/L .

Equação de Nerst a 25°C:

$$E = E^\circ - \frac{0,0591}{n} \cdot \log \frac{1}{[\text{Al}^{3+}]}$$

O potencial de redução da semi-reação acima, após o procedimento químico a 25°C, é de:

- A** $\Rightarrow +1,738\text{v}$ **D** $\Rightarrow +1,581\text{v}$
B $\Rightarrow -1,738\text{v}$ **E** $\Rightarrow -1,423\text{v}$
C $\Rightarrow -1,581\text{v}$

=====

19) Considerando as propriedades dos compostos orgânicos é correto afirmar, **exceto**:

- A** $\Rightarrow$ A fórmula geral de um alcano é $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, onde "n" refere-se ao número de átomos de carbono na molécula.
B $\Rightarrow$ Sob as condições apropriadas, a oxidação de um álcool pode produzir um ácido carboxílico.
C $\Rightarrow$ A combustão completa de um hidrocarboneto libera dióxido de carbono e água.
D $\Rightarrow$ Na reação de adição entre o propeno e HCl temos como produto principal o 1-cloropropano.
E $\Rightarrow$ Uma reação de esterificação consiste na reação entre um ácido carboxílico e um álcool, tendo-se como produtos principais um éster e água.

=====

20) Sobre as técnicas de separação de misturas é correto afirmar, **exceto**:

- A** $\Rightarrow$ A técnica de tamisação (peneiração) pode ser utilizada na separação de uma mistura heterogênea de duas substâncias sólidas onde estas possuem dimensões iguais.
B $\Rightarrow$ A dissolução fracionada pode ser utilizada na separação de uma mistura heterogênea entre dois sólidos quando um destes se dissolve em um dado solvente.
C $\Rightarrow$ A separação magnética pode ser utilizada na separação de uma mistura heterogênea entre dois sólidos quando um destes é atraído por um ímã ou um eletroímã.
D $\Rightarrow$ A destilação simples pode ser utilizada para separar o soluto do solvente em uma solução aquosa de cloreto de sódio.
E $\Rightarrow$ A destilação fracionada pode ser utilizada para separar uma mistura homogênea de dois líquidos com pontos de ebulição diferentes.

SOCIOLOGIA

11) Quem sustenta que Marx só teria herdado de Hegel a ideia de que a história é "processo sem sujeito", e não a doutrina da dialética?

- A** $\Rightarrow$ Max Weber **D** $\Rightarrow$ Althusser
B $\Rightarrow$ Ernst Bloch **E** $\Rightarrow$ Theodor Adorno
C $\Rightarrow$ Lukács

=====

12) A palavra empirismo vem do grego *empeiria*. Ela significa:

- A** $\Rightarrow$ racionalismo. **D** $\Rightarrow$ conhecimento inato.
B $\Rightarrow$ conhecimento. **E** $\Rightarrow$ experiência.
C $\Rightarrow$ inatismo.

=====

13) A sociedade divide-se em classes, e para que uma classe possa se tornar sujeito histórico, ou seja, guia da sociedade, deve tornar-se classe dirigente. Sobre o neo-marxismo na Itália é correto afirmar, **exceto**:

- A** $\Rightarrow$ Antônio Labriola (1843-1904) foi estudioso e difusor do marxismo na Itália. Aluno de Spaventa, em Nápoles, e depois professor em Roma, autor da obra *Do materialismo histórico* (1897), Labriola não nega a tese central do materialismo histórico, ou seja, a tese da primariedade da estrutura econômica sobre a superestrutura das ideias.
B $\Rightarrow$ Para Gramsci o materialismo histórico é fundamental. A alma do marxismo não é o método dialético. O materialismo histórico permite compreender as contradições sociais, as situações concretas em que vivem homens concretos.
C $\Rightarrow$ Antônio Gramsci (1891-1937), o mais original pensador marxista italiano, esteve, em 1921, entre os fundadores do partido comunista.
D $\Rightarrow$ Labriola procura acentuar a distinção entre marxismo e positivismo.
E $\Rightarrow$ Em poucas palavras, "a supremacia de um grupo social - escreve Gramsci - manifesta-se de dois modos, como domínio e como direção intelectual e moral".

=====

14) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as falsas.

- () Para Adler, a concepção da história proposta por Kant é assimilável ao materialismo dialético de Marx.
() Para Lênin, a moral concebida independentemente da sociedade humana não existe, é uma mentira. A moral está subordinada aos interesses da luta de classe.
() O problema estético central do realismo é a reprodução artística adequada do "homem comum". Mas, como em toda filosofia profunda da

arte, o ponto de vista estético, coerentemente pensado até o fundo, leva à superação da Estética pura.

- () A Escola de Frankfurt surgiu do Instituto de Pesquisa Social, fundado em Frankfurt no início da década de 1920. Em 1931 Max Weber torna-se diretor do Instituto; com ele a Escola se caracterizou como centro de elaboração e propagação da teoria crítica da sociedade.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - F - F **D** ⇒ V - V - V - V
B ⇒ V - F - F - V **E** ⇒ F - V - F - V
C ⇒ F - F - F - V

15) Uma das intenções de fundo da reflexão filosófica de Gramsci foi a de inserir o marxismo na tradição italiana.

Foi por essa razão que antes de mais nada ele teve de se defrontar com a filosofia de:

A ⇒ Karl Korsch. **D** ⇒ Georges Politzer.
B ⇒ Ernst Bloch. **E** ⇒ Benedetto Croce.
C ⇒ Friedrich Engels.

16) Conforme a concepção de Thomas Hobbes, da primeira e da segunda leis naturais e dos contratos, sobre a *jus naturale* e *lex naturalis*, analise as afirmações a seguir.

- I** A justiça e a injustiça e os direitos de propriedade não podem existir fora da sociedade.
II A justiça e a injustiça só existem no estado de natureza.
III Uma lei da natureza é a liberdade que cada homem tem de usar o seu próprio poder, como ele mesmo quiser, para a preservação da sua própria natureza.
IV O direito de natureza é um preceito, descoberto pela razão, pela qual um homem está proibido de fazer aquilo que pode destruir a sua vida.
V Conforme o *Leviatã*, cada pessoa concorda em autorizar as decisões e as ações do soberano “como se fossem as suas próprias”.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ III - IV **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ IV - V **E** ⇒ II - III - IV
C ⇒ I - V

17) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas do enunciado a seguir.

O conceito de gênero chegou até nós através das pesquisadoras norte - americanas que passaram a usar a categoria _____ para falar das “origens exclusivamente sociais das identidades subjetivas de homens e mulheres”. A ênfase colocada na “origem social das identidades subjetivas” não é gratuita.

A ⇒ gender **D** ⇒ estereótipo
B ⇒ biológico **E** ⇒ etnocentrismo
C ⇒ woman

18) A escola pode contribuir nas questões de gênero para pensar os modelos de conduta que não podem ser modificados com a simples imposição de uma disposição ou de um decreto-lei.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A sensibilidade, a ternura, a atenção às relações interpessoais são patrimônio feminino. Também os meninos e os adolescentes têm direito a expressar sua inata agressividade.

B ⇒ A discriminação da mulher começa muito cedo, no momento do nascimento ou mesmo antes. Quando meninas e meninos chegam à escola, já têm interiorizada a maioria dos padrões de conduta discriminatória.

C ⇒ Há muitas ideias implícitas na mídia. Elas influenciam nossa maneira de vestir, de nos comportar, de ser e estar no mundo por meio das propagandas, das novelas, e também dos telejornais. O corte de cabelo da atriz é imitado e até mesmo o preconceito explícito contra mulheres e homossexuais na TV acaba sendo aplaudido pela população.

D ⇒ A escola não é a única responsável pela transmissão de modelos segregacionistas, mas tem um papel importante nessa transmissão no momento de ensinar Línguas, História, Matemática, Ciências, etc.

E ⇒ “A escola para ciclopes feita por ciclopes”. Já não está na hora de os enterrarmos junto com a mitologia? O homem e a mulher de hoje necessitam de perspectivas amplas, de múltiplos pontos de vista; não podem ver-se limitados a uma só visão do mundo.

19) Uma constatação meridiana e mesmo constrangedora: o fato de que o próprio professor seja o primeiro a largar os estudos quando entra para os quadros do sistema de ensino. Uma dura realidade, o nosso ensino público hoje. Temos que fazer alguma coisa para melhorar.

Algumas alternativas para isto seriam, **exceto**:

A ⇒ Oferecer cursos de capacitação e especialização.

B ⇒ Melhorar as condições de trabalho dos profissionais de educação.

C ⇒ Promover a aversão ao conflito.

D ⇒ Incentivos na área de educação como: bibliotecas, laboratórios equipados, kits tecnológicos, dentre outros.

E ⇒ Melhores salários para os professores.

=====

20) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas do enunciado a seguir.

Simmel desenvolveu a sociologia formal, ou das formas sociais, influenciado pela _____, que distinguia a forma do conteúdo dos objetos de estudo do conhecimento humano. Tal distinção pretendia tornar possível o entendimento da vida social já que no processo de socialização (Vergesellschaftung, termo que cunhou para o estudo da sociologia) o invariante eram as formas em que os indivíduos se agregavam e não os indivíduos em si.

A ⇒ filosofia aristotélica

D ⇒ filosofia judaica

B ⇒ filosofia kantiana

E ⇒ filosofia platônica

C ⇒ filosofia utilitarista

PROFESSOR ORIENTADOR DE CONVIVÊNCIA

11) A Política desenvolvida pela Secretaria de Estado da Educação para enfrentamento das violências nas escolas atua sobre quatro eixos. São eles, **exceto**:

A ⇒ Atendimento

D ⇒ Atenção

B ⇒ Educação

E ⇒ Punição

C ⇒ Prevenção

=====

12) Compõe as atribuições dos Núcleos de Prevenção às violências nas escolas torná-la um espaço de referência para, **exceto**:
(NEPRE/ESCOLA)

A ⇒ ouvir e considerar as falas sobre violências, quer sejam feitas em sala de aulas, na sala do gestor ou de outros funcionários, privilegiando-se os espaços coletivos.

B ⇒ participar junto à SECADI/MEC na implantação de projetos de prevenção e enfrentamento às violências.

C ⇒ atender, com atenção, às demandas das famílias que procuram a escola para comunicar problemas de violências enfrentados por seus filhos, inclusive as que ocorrem no entorno da escola;

D ⇒ fomentar a inclusão da temática “Violências” no PPP, para ser trabalhado nas diferentes áreas

do conhecimento, aliando saberes científicos à formação cidadã.

E ⇒ oportunizar o conhecimento e discutir junto com professores, funcionários, alunos e pais, as legislações atinentes ao tema, inclusive a Lei Nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que institui o Programa de Combate ao *Bullying*.

=====

13) Os adolescentes são considerados os que mais praticam e também os que mais sofrem violências nas escolas como aponta Rocha (2010). São posturas dos professores que modificam esta realidade, **exceto**:

A ⇒ Estabelecer regras claras e construídas em conjunto (profissionais e estudantes) para a convivência na escola.

B ⇒ Interferir pedagogicamente nos comportamentos que indicam incivilidade, como por exemplo, rispidez na fala com os pares, descaso com o espaço escolar, dentre outros.

C ⇒ Promover relações em que o diálogo entre profissionais e estudantes se torne uma prática constante.

D ⇒ Sugerir a transferência imediata de escola para os estudantes adolescentes indisciplinados.

E ⇒ Fomentar pelo conhecimento trabalhado na escola o respeito e consideração com a diversidade étnico-racial e de gênero, dentre outras.

=====

14) Quanto a educação alimentar dos adolescentes, são atividades que auxiliam em posturas mais saudáveis, **exceto**:

A ⇒ Produzir tabelas nutricionais pessoais em que os adolescentes anotam o consumo alimentar por determinados dias e aprendam a verificar as propriedades do que consumiram

B ⇒ Pesquisar sobre as propriedades de determinados alimentos associando, além da saúde, os benefícios estéticos, aproveitando para discutir os estereótipos de beleza da atualidade.

C ⇒ Organizar uma brincadeira de casinha para fazerem comidinhas a partir de receitas saudáveis.

D ⇒ Pesquisar receitas que substituem alimentos, trocando os de baixo nutrientes por alimentos mais saudáveis.

E ⇒ Estudar os componentes químicos de determinados alimentos e seus efeitos no organismo.

=====

15) Uma das críticas de Dubet na obra: *O que é uma escola justa?* consiste no modelo de justiça pouco democrático oferecido pela instituição escolar na atualidade.

Corroboram com este pensamento, **exceto**:

- A** ⇒ preconceito com os saberes populares.
B ⇒ meritocracia.
C ⇒ exigência de uma cultura escolar prévia.
D ⇒ acolhimento da diversidade nas relações escolares.
E ⇒ oportunidades de escolarização que desconSIDERAM as desigualdades sociais.

=====

16) Um menino de rua é mais do que um ser descalço, magro, ameaçador e mal vestido. É a prova da carência de cidadania de todo um país, onde uma imensa quantidade de garantias não saiu do papel da Constituição. Dimenstein (2008).

Uma escola que combate esta realidade desenvolve, **exceto**:

- A** ⇒ um projeto político pedagógico que homogeneíze seus estudantes, pois assim age com justiça social.
B ⇒ um currículo que valorize a cultura do estudante e a amplia.
C ⇒ auxílio para os alunos se analisarem e se organizarem, promovendo novos patamares no pensar e agir.
D ⇒ partilhamento com os alunos dos saberes das artes, das ciências e da filosofia, perspectivando outras práticas cotidianas.
E ⇒ ações que mudem o cotidiano, como ensinar a respeitar sinais de trânsito, não jogar lixo na rua, cuidar do patrimônio escolar, desenvolver gentileza com os pares.

=====

17) Para planejar e produzir atividades culturais com os estudantes adolescentes é necessário observar alguns princípios pedagógicos.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Organizar diálogo prévio com os estudantes relembando e instruindo o comportamento esperado no ambiente específico, além dos comportamentos adequados a qualquer lugar.
B ⇒ Induzir os estudantes ao que devem gostar na atividade em oferta, pois gosto se aprende.
C ⇒ Prever diálogo antecipado em que fique explícito os objetivos de participar da atividade cultural.
D ⇒ Pesquisar previamente sobre o evento que se vai participar de tal modo que os estudantes possam se apropriar com mais propriedade da atividade.
E ⇒ Avaliar a ampliação cultural que o evento trouxe para os estudantes.

18) O direito à educação deve ser entendido como, **exceto**:

- A** ⇒ Processo de apropriação das criações, saberes, conhecimentos, sistemas de símbolos, ciências, artes, memória, identidades, valores e cultura.
B ⇒ Direito à formação e ao desenvolvimento humano, portanto, como processo de humanização.
C ⇒ Direito que incide sobre a cognição humana e não sobre os conjuntos de valores e sistemas simbólicos da vida em sociedade.
D ⇒ Como resultantes do desenvolvimento da humanidade em todos os seus aspectos.
E ⇒ Apropriação das práticas e valores culturais, dos sistemas simbólicos central na construção de significados, na apreensão do conhecimento e no desenvolvimento pleno do ser humano.

=====

19) O professor demonstra um relacionamento ético com seus alunos quando, **exceto**:

- A** ⇒ acolhe o saber empírico inicial dos estudantes e o amplia por meio de leituras, pesquisas, debates e outras atividades mediadas.
B ⇒ explicita sua forma de pensar e os argumentos que o fazem discordar de outros entendimentos sobre o mesmo tema.
C ⇒ busca as mais diversas formas dentro das ciências de entender certo tema e as socializa com os estudantes.
D ⇒ esclarece os estudantes sobre as diferenças entre argumentos embasado nas diversas ciências e aqueles que provêm dos dogmas sobre determinado tema.
E ⇒ faz prevalecer seu entendimento sobre um tema polêmico, pois é o sujeito mais experiente da relação.

=====

20) A avaliação formativa ocorre nos mais diversos contatos com os estudantes. Nesse sentido, espera-se do professor orientador de convivência, **exceto**:

- A** ⇒ Pensar, planejar e propor, sempre buscando as potencialidades dos alunos.
B ⇒ Auxiliar os estudantes a melhorar seu processo de aprender e não avaliar apenas com o propósito de dar uma nota.
C ⇒ Colocar-se como mais um para somar na busca de soluções de dificuldades identificadas pelos demais docentes.
D ⇒ Construir uma avaliação cotidiana das tarefas propostas, que auxilia também a melhorar sua conduta profissional.

E ⇒ Avaliar o desempenho dos estudantes sem utilizar instrumentos de verificação da aprendizagem.

PROFESSOR ORIENTADOR DE LEITURA

11) É preciso considerar que cada texto que circula socialmente tem suas especificidades e atende aos objetivos propostos para o uso a que se destina. Diferentes objetivos no uso da linguagem exigem diferentes textos e, cada qual, por sua vez, requer uma modalidade diferente de leitura.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Há textos que podem ser lidos apenas por partes, buscando-se a informação necessária àquele momento.

B ⇒ Há textos em que a leitura contém prazer, no entanto, necessitam ser didatizados, pois na escola não há leitura exclusivamente com esta finalidade.

C ⇒ Há textos que podem requerer ser lidos exaustivamente quando se deseja compreender e apreender um determinado conhecimento.

D ⇒ Há textos que em se recorre várias vezes na busca de informações adicionais.

E ⇒ Há leituras em que é necessário controlar atentamente a compreensão de quem lê, ora voltando atrás no texto, ora acrescentando informações, para a certificação do entendimento e aprofundamento de conceitos.

12) A leitura, assim como a escrita, é uma atividade individual, realizada de forma visual. No entanto, o leitor não é passivo frente ao texto, estabelecendo relações entre o que lhe é ensinado e o seu conhecimento de mundo, criando, confirmando ou rebatendo, ao longo do processo, suas hipóteses.

Nesse sentido, compete ao professor orientador de leitura explicitar, instigar, fomentar para que seus alunos entendam que:

A ⇒ o mais importante do que somente ler buscando o que o autor quer transmitir é divulgar fielmente o que o autor quer dizer.

B ⇒ o mais importante na construção do sentido é aceitar o que o autor quer dizer.

C ⇒ o mais importante do que somente ler buscando o que o autor quer transmitir é o leitor nunca aceitar o que o autor quer dizer.

D ⇒ o mais importante do que somente ler buscando o que o autor quer transmitir, é o leitor ter autonomia na construção do sentido.

E ⇒ não é importante buscar o que o autor quer transmitir, pois o leitor pode entender como quiser o que foi escrito.

13) São exemplos de gêneros textuais dentro da cultura literária ficcional, **exceto**:

A ⇒ relato de viagem.

B ⇒ conto maravilhoso e conto parodiado.

C ⇒ fábula e lenda.

D ⇒ narrativa de aventura, narrativa de ficção científica.

E ⇒ narrativa de enigma, novela fantástica.

14) São textos que melhor auxiliam o leitor a desenvolver habilidades para descrever ações, instruir e prescrever, **exceto**:

A ⇒ receita.

B ⇒ instruções de montagem.

C ⇒ diálogo argumentativo.

D ⇒ regulamento.

E ⇒ regras de jogo.

15) Na obra *Livro que te quero Livre* os autores fazem uma crítica à ficha de leitura. Pontuam que é um recurso que “engessa” o leitor. São boas alternativas para substituí-la, **exceto**:

A ⇒ acrescentar personagens à trama, modificando-a.

B ⇒ dramatização de texto.

C ⇒ produzir diferentes fins para a história.

D ⇒ responder por escrito questionário sobre a obra.

E ⇒ produzir um informativo para divulgar o texto.

16) Na obra *Livro que te quero Livre* os autores dizem que o começo como professor (Orientador de Leitura) deverá ser uma reciclagem literária.

Listam várias atitudes a serem tomadas. São elas, **exceto**:

A ⇒ descobrir novas formas de trabalhar um texto.

B ⇒ tomar contato com o que existe de novo no mercado e encontrar várias maneiras de fazer o livro chegar ao aluno.

C ⇒ conscientizar-se da importância que tem permitir que o aluno se identifique com o que lê.

D ⇒ valorizar os clássicos e apresentá-los como as primeiras obras a serem estudadas.

E ⇒ acreditar na importância do ler, antes de qualquer coisa, pelo prazer de ler.

17) O Estatuto da Criança e do Adolescente diz no Art. 53: “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes (...):”

Todas as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

A ⇒ direito de respeitar seus educadores.

B ⇒ igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

C ⇒ direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

D ⇒ direito de organização e participação em entidades estudantis.

E ⇒ acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

=====

18) No Estatuto da Criança e do Adolescente o Art. 54 diz que: “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (...).”

Todas as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

A ⇒ progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

B ⇒ acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

C ⇒ atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

D ⇒ oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

E ⇒ atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escola especial.

=====

19) Sobre o Projeto Político Pedagógico - PPP é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.

B ⇒ Contém as diretrizes pedagógicas selecionadas pela comunidade, mas não os dados de aprendizagem.

C ⇒ Indica a direção a seguir não apenas para gestores e professores, mas também funcionários, alunos e famílias.

D ⇒ Configura-se numa ferramenta de planejamento e avaliação que todos os membros das equipes gestora e pedagógica devem consultar a cada tomada de decisão.

E ⇒ Torna-se um documento vivo e eficiente na medida em que serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo.

=====

20) O Projeto Político Pedagógico é obrigatório, pois sua produção está prevista no (a):

A ⇒ Constituição Federal Brasileira.

B ⇒ Estatuto da Criança e do Adolescente.

C ⇒ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei 9394/96).

D ⇒ Lei Orgânica da Assistência Social.

E ⇒ Proposta Curricular de Santa Catarina.

PROFESSOR ORIENTADOR DE ESCOLA ABERTA

11) Os objetivos do Programa Escola Aberta, são **exceto**:

A ⇒ Inclusão social e construção de uma cultura de paz.

B ⇒ Contribuir para a melhoria da qualidade da educação.

C ⇒ Utilização da estrutura escolar pela comunidade desvinculada do projeto político pedagógico.

D ⇒ Ampliação da integração entre escola e comunidade.

E ⇒ Ampliação das oportunidades de acesso à formação para a cidadania e redução de violências na comunidade escolar.

=====

12) O Programa Escola Aberta visa proporcionar aos alunos da educação básica das escolas públicas e às suas comunidades espaços alternativos nos finais de semana para o desenvolvimento de atividades. Essas atividades se relacionam à (ao), **exceto**:

A ⇒ turismo.

D ⇒ lazer.

B ⇒ cultura.

E ⇒ geração de renda.

C ⇒ esporte.

=====

13) A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na escola, da rede pública estadual, preconiza a gestão do cuidado.

Corroborar com esta forma de gestão, **exceto**:

A ⇒ Problematicar a qualidade afetiva da pedagogia que estamos praticando, por meio de formações que possibilitem aos educadores criar espa-

ços e tempos profissionais e curriculares que propiciem vivências do cuidado de si e do outro.

B ⇒ Trabalhar numa perspectiva transdisciplinar, protetiva, ecológica, ética e estética.

C ⇒ Considerar a vida como permanente sacralidade viva para sustentar, teórica e metodologicamente todos os processos pedagógicos que se realizam na escola e nos outros lugares de convivência.

D ⇒ Incentivar ações coletivas em busca da superação das diversidades humanas.

E ⇒ Pautar-se pelo cuidado para assegurar as experiências e os saberes comunitários, reconhecendo-os como relevantes e indispensáveis, pois a gestão do cuidado é a expressão viva da gestão democrática.

=====

14) A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na escola, da rede pública estadual, integra ações de educação, prevenção, atenção e atendimento, articuladas em rede intersetorial, objetivando a promoção de uma educação em/e para os direitos humanos.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O atendimento é a ação de solucionar situações e fatos já ocorridos onde a educação, a prevenção e a atenção não foram efetivas.

B ⇒ A educação constitui o trabalho primordial da escola, ampliando o repertório cultural, via conhecimentos científicos e dos saberes tornados possíveis pelas artes a todos que nela ingressem, implementando a promoção de cidadania.

C ⇒ O termo prevenir tem o significado de preparar: chegar antes de; dispor de maneira que evite (dano, mal); impedir que se realize.

D ⇒ A abordagem da prevenção na educação deve disponibilizar informação empírica e possibilitar a construção de conhecimentos significativos com vistas a um processo contínuo de formação humana.

E ⇒ A atenção na educação configura-se com metodologias de olhar, de escuta, de acolhimento e de diálogo.

=====

15) Na Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na escola, da rede pública estadual, está descrita a importância de fazer um diagnóstico do entorno da escola.

São perguntas importantes para compor este diagnóstico, **exceto**:

A ⇒ Há segurança?

B ⇒ Existem bares com venda de cigarros, álcool, jogos?

C ⇒ Existe tráfico de drogas?

D ⇒ Existem outros tipos de gangues?

E ⇒ Existe intervenção pedagógica nas ações ríspidas entre estudantes nos espaços coletivos da escola?

=====

16) No Estatuto da criança e do adolescente diz o Art. 13: “Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados (...)”

Assinale a alternativa **correta** que complementa o enunciado acima é:

A ⇒ ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

B ⇒ aos familiares, sem prejuízo de outras providências legais.

C ⇒ ao promotor de infância da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

D ⇒ ao juizado de infância, sem prejuízo de outras providências legais.

E ⇒ ao serviço de assistência social da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

=====

17) No Estatuto da Criança e do Adolescente diz o Art. 5º: “Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão _____ na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Assinale a alternativa **correta** que complementa a lacuna do enunciado acima.

A ⇒ julgado

D ⇒ punido

B ⇒ averiguado

E ⇒ sentenciado

C ⇒ avaliado

=====

18) DIMENSTEIN, no livro O Cidadão de Papel - A Infância, a Adolescência e os Direitos Humanos no Brasil, descortina as engrenagens que produzem meninos e meninas nas ruas.

São elas **exceto**;

A ⇒ a inflação.

D ⇒ a falta de escola.

B ⇒ o desemprego.

E ⇒ a migração.

C ⇒ a nutrição.

19) DIMENSTEIN, no livro *O Cidadão de Papel - A Infância, a Adolescência e os Direitos Humanos no Brasil*, diz que existe algo comum a cada um de nós e aos meninos de rua. Ele se refere:

- A** ⇒ aos sentimentos. **D** ⇒ a humanidade.
B ⇒ ao corpo. **E** ⇒ a razão.
C ⇒ a falta de cidadania.

=====

20) O professor Orientador da Escola Aberta deve assumir postura ética. Constituem posturas éticas, **exceto**:

- A** ⇒ Ouvir com interesse e respeito os saberes da comunidade.
B ⇒ Assegurar as portas abertas da escola e deixar a mediação das ações ao encargo da comunidade.
C ⇒ Organizar os espaços para que a participação seja de todos os que ali queiram estar.
D ⇒ Mediar os conflitos com vistas ao bem coletivo.
E ⇒ Promover ações que englobem cultura, esporte, lazer, complementação à escolarização e geração de renda.

**PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO
INTEGRAL / Mais Educação**

11) A Política de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola, da SED observa 10 passos de prevenção. Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ Construir uma cultura de proteção compartilhada, uma forma de atuação em que professores, trabalhadores, estudantes e pais se sintam corresponsáveis uns pelos outros, firmem compromisso de autocuidado e cuidado coletivo.
B ⇒ O passo seguinte é um diagnóstico dos tipos mais frequentes de violência escolar: agressão, brigas, xingamentos, ameaças, *bullying*, depredações.
C ⇒ Além de ter um diagnóstico dos problemas na escola, é importante fazer um diagnóstico do entorno dela: Há segurança? Existe tráfico de drogas ou outros tipos de gangues? Existem bares com venda de cigarros, álcool, jogos?
D ⇒ Reconhecer que a escola trabalha prioritariamente com o conhecimento. Assim, é imprescindível estudar a temática das violências tanto nas vertentes clássicas da Sociologia e Antropologia, entre outras áreas do saber, quanto no divulgado em programas televisivos do segmento notícias policiais.

E ⇒ Trabalhar o aluno como um multiplicador das ações é outro ponto importante, mesmo porque não há ninguém melhor que o jovem para falar com o jovem. Produzir materiais que tratem da prevenção da violência tanto em sala de aula quanto em veículos de comunicação interna (como rádios, jornais ou blogs) ajuda a combater a violência.

=====

12) Oportunizar o conhecimento e discutir junto com professores, funcionários, alunos e pais, as legislações atinentes ao tema, inclusive a Lei Nº 14.651, de 12 de janeiro de 2009, que institui o Programa de Combate ao *Bullying*.

O exposto acima são atribuições do:

- A** ⇒ NEPRE/GERED
B ⇒ NEPRE/ESCOLA
C ⇒ NEPRE/SED
D ⇒ NEPRE/ESCOLA E NEPRE/SED
E ⇒ NEPRE ESCOLA/NEPRE/GERED.

=====

13) O Programa Mais Educação visa fomentar, por meio de sensibilização, incentivo e apoio, projetos ou ações de articulação de políticas sociais e implementação de ações socioeducativas oferecidas gratuitamente a crianças, adolescentes e jovens, e que considerem as seguintes orientações, **exceto** as da alternativa:

- A** ⇒ Promover, em parceria com os Ministérios e Secretarias Federais participantes, a capacitação de gestores locais.
B ⇒ Contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo de suas redes e escolas, pautada pela noção de formação integral e emancipadora.
C ⇒ Promover a articulação, em âmbito local, entre as diversas políticas públicas que compõem o Programa e outras que atendam às mesmas finalidades.
D ⇒ Integrar as atividades ao projeto político-pedagógico das redes de ensino e escolas participantes.
E ⇒ Desenvolver metodologias de planejamento das ações que permitam a focalização da ação do poder privado em territórios mais vulneráveis.

=====

14) Considerando os macro campos que organizam o trabalho no Programa Mais Educação, são atividades listadas como cultura e arte, **exceto**:

- A** ⇒ iniciação musical por meio da flauta doce e sala temática para o estudo de línguas estrangeiras.

B ⇒ hip-hop, mosaico e percussão.

C ⇒ iniciação musical de instrumentos de cordas, leitura e organização de clubes de leitura.

D ⇒ pintura e práticas circenses.

E ⇒ jardinagem escolar e horta comunitária.

=====

15) “Também é preciso dar atenção à indissociabilidade do *educar/cuidando* ou do *cuidar/educando*, que inclui acolher, garantir segurança e alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade das crianças, dos adolescentes e dos jovens, reafirmando os três princípios.” Estes princípios são: (Manual de orientação do Programa Mais Educação)

A ⇒ éticos, políticos e estéticos.

B ⇒ éticos, educativos e culturais.

C ⇒ éticos, estéticos e filosóficos.

D ⇒ éticos, científicos e artísticos.

E ⇒ estéticos, políticos e culturais.

=====

16) O Macrocampo Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica oferecem às escolas a possibilidade de criarem e fortalecerem *ecossistemas comunicativos*, estimulando práticas de socialização e convivência no espaço escolar.

São instrumentos deste macrocampo, **exceto**:

A ⇒ histórias em quadrinhos.

B ⇒ jornal escolar.

C ⇒ artesanato popular.

D ⇒ fotografia.

E ⇒ ambiente de redes sociais.

=====

17) “Se queremos uma educação integral intercultural (situada entre culturas/saberes), é preciso prestar atenção aos processos que falseiam os vínculos entre escola e comunidade.”

(Rede de saberes mais educação)

Assim, são ações que os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

A ⇒ É preciso primeiro identificar para em seguida analisar em que medida escola e comunidade recusam e hostilizam o saber da outra.

B ⇒ Observar se estamos abertos para experiências diferentes das nossas.

C ⇒ Não negar as diferenças, mas tornar complexo o espectro de nossas possibilidades culturais.

D ⇒ Na maneira como nos relacionamos uns com os outros que aprendemos a ser interculturais.

E ⇒ Produzir uma educação integral pensada a partir da ampliação da prática escolar através de

uma estratégia onde a prática escolar amplia-se em direção oposta à da comunidade

=====

18) O que queremos é que os alunos possam conferir significado e sentido àquilo que aprendem. (Rede de saberes mais educação).

São práticas a serem estimuladas pelo professor **exceto**:

A ⇒ A inconclusão: requer não produzir sínteses.

B ⇒ A curiosidade: querer saber, querer conhecer.

C ⇒ O questionamento: não aceitar, buscar confirmar.

D ⇒ A classificação: distribuir em classes, determinar categorias.

E ⇒ A revisão: ver de novo, com a capacidade de alterar o ponto de vista original.

=====

19) No Estatuto da Criança e do Adolescente diz o Art. 16: *O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos (...).*

Estes aspectos são, **exceto**:

A ⇒ ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas restrições legais.

B ⇒ participar da vida política; podendo ser votado.

C ⇒ buscar refúgio, auxílio e orientação.

D ⇒ ter opinião e expressão.

E ⇒ brincar, praticar esportes e divertir-se.

=====

20) No Estatuto da Criança e do Adolescente diz o Art. 17: *O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação (...).*

Todas as alternativas completam corretamente o enunciado acima, **exceto** a:

A ⇒ dos valores, ideias e crenças.

B ⇒ da imagem e da identidade.

C ⇒ da autonomia.

D ⇒ do nome e sobrenome.

E ⇒ dos espaços e objetos pessoais.