

PROVA OBJETIVA

Conhecimentos Gerais

QUESTÃO 1

Sobre os deveres fundamentais do Psicólogo, previstos na Resolução nº 10/2005 (que aprova Código de Ética Profissional), assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de Psicologia.
- (B) Fornecer, a quem de direito, na prestação de serviços psicológicos, informações concernentes ao trabalho a ser realizado e ao seu objetivo profissional.
- (C) Informar, a quem de direito, os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo somente o que for necessário para a tomada de decisões que afetem o usuário ou beneficiário.
- (D) Desviar para serviço particular ou de outra instituição pessoas ou organizações atendidas por instituição com a qual mantenha qualquer tipo de vínculo profissional, visando benefício próprio.
- (E) Sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, fornecendo ao seu substituto as informações necessárias à continuidade do trabalho.

QUESTÃO 2

De acordo com a Resolução nº 10/2005 (que aprova Código de Ética Profissional), o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional, em determinadas situações. Sobre elas, julgue os itens a seguir.

- I. A pedido do profissional responsável pelo serviço.
- II. Em caso de emergência ou risco ao beneficiário ou usuário do serviço, quando dará imediata ciência ao profissional.
- III. Quando informado expressamente, por qualquer uma das partes, da interrupção voluntária e definitiva do serviço.
- IV. Quando se tratar de trabalho multiprofissional e a intervenção fizer parte da metodologia adotada.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens I e II estão certos.
- (B) Apenas os itens I e III estão certos.
- (C) Apenas os itens I, II e III estão certos.
- (D) Nenhum item está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 3

Com relação às responsabilidades do psicólogo, estabelecidas no Código de Ética Profissional, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Em caso de interrupção do trabalho do psicólogo, por quaisquer motivos, ele deverá zelar pelo destino dos seus arquivos confidenciais, devendo repassar todo o material ao psicólogo que vier a substituí-lo, somente em caso de demissão.
- (B) Nos documentos que embasam as atividades em equipe multiprofissional, o psicólogo registrará apenas as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho.
- (C) O psicólogo não divulgará, ensinará, cederá, emprestará ou venderá a leigos instrumentos e técnicas psicológicas que permitam ou facilitem o exercício ilegal da profissão.
- (D) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial para se promoverem medidas em seu benefício.
- (E) O psicólogo, na realização de estudos, pesquisas e atividades voltadas para a produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias, garantirá o acesso das pessoas, grupos ou organizações aos resultados das pesquisas ou estudos, após seu encerramento, sempre que assim o desejarem.

QUESTÃO 4

As transgressões dos preceitos do Código de Ética Profissional do Psicólogo constituem infração disciplinar com a aplicação das seguintes penalidades:

- (A) advertência pública; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 (trinta) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassação do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- (B) advertência confidencial; censura confidencial; suspensão do exercício profissional, por até 60 (sessenta) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassação do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- (C) advertência; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 30 (trinta) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassação do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- (D) advertência; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 60 (sessenta) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassação do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.
- (E) advertência; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional, por até 90 (noventa) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia; cassação do exercício profissional, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia.

QUESTÃO 5

No que diz respeito à Resolução CFP nº 1/2009, que dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços psicológicos, julgue os itens que se seguem.

- I. Em caso de serviço psicológico prestado em serviços-escola e campos de estágio, o registro deve contemplar a identificação e a assinatura do responsável técnico/supervisor que responderá pelo serviço prestado, bem como do estagiário.
- II. A guarda do registro documental é de responsabilidade do psicólogo e/ou da instituição em que ocorreu o serviço. O registro documental deve ser mantido em local que garanta sigilo e privacidade e mantenha-se à disposição dos Conselhos de Psicologia para orientação e fiscalização, de modo que sirva como meio de prova idônea para instruir processos disciplinares e à defesa legal.
- III. Quando em serviço multiprofissional, o registro deve ser realizado em prontuário único. Devem ser registradas apenas as informações necessárias ao cumprimento dos objetivos do trabalho.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens I e II estão certos.
- (B) Apenas os itens I e III estão certos.
- (C) Apenas o item I está certo.
- (D) Nenhum item está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 6

De acordo com a Resolução CFP nº 1, de 30 de março de 2009, a guarda do registro documental é de responsabilidade do psicólogo e/ou da instituição em que ocorreu o serviço. Assinale a alternativa correta.

- (A) O período de guarda deve ser de no mínimo 5 anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, apenas por determinação judicial.
- (B) O período de guarda deve ser de no mínimo 5 anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou ainda em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (C) O período de guarda deve ser de no mínimo 2 anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou ainda em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (D) O período de guarda deve ser de 2 anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, apenas por determinação judicial.
- (E) O período de guarda deve ser de no mínimo 3 anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou ainda em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.

QUESTÃO 7

O relatório psicológico consiste em um documento que, por meio de uma exposição escrita, descritiva e circunstanciada, considera os condicionantes históricos e sociais da pessoa, grupo ou instituição atendida, podendo também ter caráter informativo. Assinale a alternativa que contraria o conceito e/ou a finalidade desse documento, conforme previsto na Resolução nº 06/2019.

- (A) Visa comunicar a atuação profissional da(o) psicóloga(o) em diferentes processos de trabalho já desenvolvidos ou em desenvolvimento, podendo gerar orientações, recomendações, encaminhamentos e intervenções pertinentes à situação descrita no documento, não tendo como finalidade produzir diagnóstico psicológico.
- (B) É uma peça de natureza e valor técnico-científico, devendo conter narrativa detalhada e didática, com precisão e harmonia. A linguagem utilizada deve ser acessível e compreensível ao destinatário, respeitando os preceitos do Código de Ética Profissional do Psicólogo.
- (C) Deve ser construído com base no registro documental elaborado pela(o) psicóloga(o), em conformidade com a Resolução CFP no 01/2009 ou resoluções que venham a alterá-la ou substituí-la.
- (D) Corresponde à descrição literal das sessões, atendimento ou acolhimento realizado. Deve explicitar a demanda, os procedimentos e o raciocínio técnico-científico da(o) profissional, bem como suas conclusões e/ou recomendações.
- (E) Deve apresentar as informações da estrutura detalhada a seguir, em forma de itens ou texto corrido. É composto de 5 (cinco) itens: identificação; descrição da demanda; procedimento; análise; conclusão.

QUESTÃO 8

De acordo com a Resolução nº 06/2019, assinale a alternativa **incorreta** quanto ao atestado psicológico.

- (A) Atestado psicólogo consiste em um documento escrito que tem por finalidade registrar, de forma objetiva e sucinta, informações sobre a prestação de serviço realizado ou em realização, abrangendo as seguintes informações: comparecimento da pessoa atendida e seu acompanhante; acompanhamento psicológico realizado ou em realização; informações sobre tempo de acompanhamento, dias e horários.
- (B) O atestado presta-se a comunicar o diagnóstico de condições mentais que incapacitem a pessoa atendida, com fins de: justificar faltas e impedimentos; justificar estar apto ou não para atividades específicas (manusear arma de fogo, dirigir veículo motorizado no trânsito, assumir cargo público ou privado, entre outros), após realização de um processo de avaliação psicológica, dentro do rigor técnico e ético previsto nas resoluções do CFP; solicitar afastamento e/ou dispensa, subsidiada na afirmação atestada do fato.
- (C) O atestado psicológico resulta de uma avaliação psicológica. É responsabilidade da(o) psicóloga(o) atestar somente o que foi verificado no processo de avaliação e que esteja dentro do âmbito de sua competência profissional.
- (D) A emissão de atestado deve estar fundamentada no registro documental, conforme dispõe a Resolução CFP nº 01/2009 ou aquelas que venham a alterá-la ou substituí-la, não isentando a(o) psicóloga(o) de guardar os registros em seus arquivos profissionais, pelo prazo estipulado nesta resolução.
- (E) Os Conselhos Regionais podem, no prazo de até cinco anos, solicitar à(o) psicóloga(o) a apresentação da fundamentação técnico-científica do atestado.

QUESTÃO 9

A Resolução CFP nº 6, de 29 de março de 2019, institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. Com relação aos princípios técnicos do documento psicológico, julgue os itens subsequentes.

- I. Os documentos emitidos pela(o) psicóloga(o) concretizam informações fundamentais e devem conter dados fidedignos que validam a construção do pensamento psicológico e a finalidade a que se destina.
- II. A elaboração de documento decorrente do serviço prestado no exercício da profissão deve considerar que este é o resultado de uma avaliação e/ou intervenção psicológica, observando os condicionantes históricos e sociais e seus efeitos nos fenômenos psicológicos.
- III. O documento escrito resultante da prestação de serviços psicológicos deve considerar a natureza dinâmica, não definitiva e não cristalizada do fenômeno psicológico.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
(B) Apenas os itens I e II estão certos.
(C) Apenas o item II está certo.
(D) Todos os itens estão certos.
(E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 10

Quanto ao prazo de validade do conteúdo dos documentos, determinado pela Resolução nº 06/2019, julgue os itens que se seguem.

- I. O prazo de validade do conteúdo do documento escrito, decorrente da prestação de serviços psicológicos, deverá ser indicado no último parágrafo do documento.
- II. A validade indicada deverá considerar a normatização vigente na área em que atua a(o) psicóloga(o), bem como a natureza dinâmica do trabalho realizado e a necessidade de atualização contínua das informações.
- III. Não havendo definição normativa, o prazo de validade deve ser indicado pela(o) psicóloga(o), levando em consideração os objetivos da prestação do serviço, os procedimentos utilizados, os aspectos subjetivos e dinâmicos analisados e as conclusões obtidas.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens I e II estão certos.
(B) Apenas os itens II e III estão certos.
(C) Apenas o item I está certo.
(D) Nenhum item está certo.
(E) Todos os itens estão certos.

Conhecimentos Específicos

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa correta sobre a perspectiva sócio-histórica de ser humano.

- (A) É um ser constituído no seu movimento, ao longo do tempo, pelas relações sociais, pelas condições sociais e culturais engendradas pela humanidade.
- (B) É ser determinado pelas condições fenotípicas e genotípicas.
- (C) O ser humano foi criado para se adaptar ao meio, graças a seus mecanismos biológicos.
- (D) As condições hereditárias são determinantes do desenvolvimento psicológico do ser humano.
- (E) O ser humano é visto de forma naturalizante e abstrata.

QUESTÃO 12

Ao considerar a história do Barão de Münchhausen na Psicologia da Educação, Ana Bock referia-se:

- (A) a um personagem influente nas dinâmicas relações humanas que se estabeleciam nos ambientes escolares.
- (B) à necessidade de se discutir sobre a dinâmica do desenvolvimento da criança em contexto escolar.
- (C) à importância de se considerar a avaliação dos processos educativos.
- (D) à importância de personagens históricos na educação das crianças em ambientes escolares.
- (E) à necessidade de se discutir sobre naturalização do fenômeno psicológico como gerador de concepções presentes na Psicologia da Educação.

QUESTÃO 13

Considerando o conceito de medicalização das queixas escolares, julgue os itens a seguir.

- I. A medicalização da educação pode ser entendida pela expansão da jurisdição médica para o âmbito dos processos educacionais.
- II. Inquietações, conflitos, tensões e perturbações que estudantes experimentam e apresentam no cotidiano da sala de aula passam a ser interpretados como doenças, tornando-se a origem do insucesso e do fracasso escolar do(a) estudante.
- III. A medicalização refere-se ao poder com que a lógica biomédica adentra a escola e determina os padrões de normalidade dentro da vida escolar.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas os itens I e II estão certos.
- (C) Apenas os itens I e III estão certos.
- (D) Todos os itens estão certos.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que caracteriza a atuação do psicólogo escolar na perspectiva crítica.

- (A) Avaliação psicológica para fins de classificação e triagem.
- (B) Ajustamento de conduta de jovens infratores.
- (C) Participação de atividades que oferecem apoio psicoeducacional à direção da escola.
- (D) Realização de psicoterapias na escola.
- (E) Alfabetização dos estudantes com deficiências.

QUESTÃO 15

Considerando os estudos de revisão sistemática de literatura sobre a atuação do psicólogo escolar junto ao fenômeno *bullying* entre os escolares, podemos encontrar as explicações descritas nos itens a seguir.

- I. Os dados sugerem que estudantes propensos ao desengajamento moral podem praticar mais *bullying* quando comparados a estudantes com maior engajamento moral. Os meninos se desengajam moralmente mais do que as meninas, assim como praticam mais *bullying*.
- II. Os fatores cognitivos relacionados ao desengajamento moral devem ser incluídos na discussão do fenômeno, bem como ser considerados nas propostas de intervenção antibullying.
- III. O psicólogo escolar deve atuar no ajustamento de conduta dos envolvidos nos conflitos escolares.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas os itens I e II estão certos.
- (C) Apenas os itens I e III estão certos.
- (D) Todos os itens estão certos.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 16

O psicólogo escolar pode contribuir no processo de conscientização. Segundo Martín-Baró (1996), referenciado por Guzzo (2015), a conscientização é entendida como um processo:

- (A) de transformação pessoal e social vivido por quem é oprimido na descoberta da sua realidade.
- (B) que se restringe à mudança de opinião.
- (C) exclusivamente social.
- (D) de adaptação pessoal vivido na descoberta do mundo que cerca o indivíduo.
- (E) de autorregulação do comportamento, o qual implica o domínio dos mecanismos de defesa.

QUESTÃO 17

Considerando a relação da Psicologia Escolar com a Educação Inclusiva, é certo afirmar que o profissional deve:

- (A) adotar as práticas de medicalização dos problemas dos estudantes que estão em situação de dificuldade de aprendizagem.
- (B) criar um espaço de escuta dos professores e promover condições de mudança junto a eles.
- (C) estabelecer uma rede de avaliação diagnóstica para identificar alunos com deficiência intelectual.
- (D) fazer terapia de grupo e individual para melhorar a saúde mental da comunidade escolar.
- (E) substituir os professores quando for necessário para conter a indisciplina escolar.

QUESTÃO 18

Klein (1996) afirma que há cinco comportamentos básicos numa mediação de qualidade. São eles:

- (A) abertura, expansão, personalidade, recompensa e regulação de comportamento.
- (B) (b) subjetividade, expansão, atividade, recompensa e regulação de comportamento.
- (C) (c) focalização, expansão, afetividade, recompensa e configurações subjetivas.
- (D) (d) focalização, expansão, afetividade, recompensa e regulação de comportamento.
- (E) (e) focalização, sentido, afetividade, condicionamento operante e regulação de comportamento.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa correta sobre os processos mediacionais abordados por Bronfenbrenner em instituições infantis.

- (A) É possível identificar uma multiplicidade de influências sobre a criança ao longo do seu desenvolvimento. Essas influências não são bidirecionais.
- (B) Não é possível identificar a multiplicidade de influências sobre a criança ao longo do seu desenvolvimento, porque elas estão diluídas nas suas vivências.
- (C) É possível identificar uma multiplicidade de influências sobre a criança ao longo do seu desenvolvimento. Essas influências são bidirecionais e se caracterizam pela reciprocidade.
- (D) O ambiente ecológico é sempre entendido como uma série de estruturas egocêntricas, em que o sujeito é o centro do ecossistema.
- (E) O comportamento da criança resulta das suas predisposições orgânicas; portanto ela se altera se houver probabilidades endógenas para tal fim.

QUESTÃO 20

Martínez Mitjáns afirma que o psicólogo escolar na perspectiva da inclusão escolar enfrenta desafios, que precisam ser superados. Os principais desafios são:

- I. mudanças de representações e concepções;
- II. trabalho com a subjetividade social das escolas;
- III. compromisso em colaborar com as mudanças da situação dos menos favorecidos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Nenhum item está certo.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 21

Nos últimos anos estamos vivendo mudanças na dinâmica escolar em decorrência da cibercultura. O psicólogo escolar deve, portanto, estar atento ao impacto desse fenômeno na aprendizagem escolar, porque a literatura sobre o tema revela que:

- I. a cibercultura influencia a forma com a qual os jovens nativos digitais se relacionam com a aprendizagem, à medida que o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação é parte do seu cotidiano para acessar informações gerais ou para compreender conteúdos oriundos das atividades escolares.
- II. os ambientes virtuais são atrativos, oferecem praticidade e rapidez, e seu uso é de domínio das crianças e dos jovens nativos digitais.
- III. o ambiente virtual demonstra toda sua atratividade e praticidade de interação por meio da possibilidade de acesso à informação a qualquer momento a partir do uso das mais variadas TICs.
- IV. os jovens estão hiperconectados às tecnologias digitais, são nativos digitais e estão presentes nas redes virtuais, mas ao mesmo tempo não desqualificam a experiência escolar.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas os itens II e III estão certos.
- (C) Todos os itens estão certos.
- (D) Apenas o item III está certo.
- (E) Apenas os itens III e IV estão certos.

QUESTÃO 22

A motivação no contexto escolar é um tema muito discutido na contemporaneidade da educação em diferentes espaços e culturas. Nesse sentido, pode-se afirmar que a Teoria da Autodeterminação considera que:

- (A) o *continuum* proposto pela Teoria da Autodeterminação representa a evolução do comportamento e retrata a motivação para aprender como um processo cíclico.
- (B) no *continuum* da regulação do comportamento não figuram elementos compreendidos na ausência de intencionalidade para agir, não incluindo a motivação intrínseca.
- (C) o *continuum* proposto pela Teoria da Autodeterminação não retrata adequadamente a motivação para aprender como um processo cíclico.
- (D) no *continuum* da regulação do comportamento, não figuram aqueles elementos compreendidos na desmotivação, ou seja, a ausência de intenção para agir, até a motivação intrínseca.
- (E) a regulação do comportamento não se coaduna com os princípios da motivação, segundo a Teoria da Autodeterminação.

QUESTÃO 23

Demerval Saviani propõe uma Pedagogia Histórico-Crítica, a qual requer uma Psicologia que dê conta da constituição de “formas de subjetividade e de consciência, no próprio campo da objetividade”. Qual seria a abordagem teórica a que o autor se refere?

- (A) Psicologia Cognitiva Comportamental.
- (B) Psicologia Histórico-Cultural.
- (C) Psicologia Sociointeracionista.
- (D) Psicologia Humanista.
- (E) Psicologia Cultural-Interacionista.

QUESTÃO 24

A aprendizagem é considerada por Vygotsky como precursora do desenvolvimento humano, pois é por meio dela que o sujeito se desenvolverá. Portanto, a partir desse princípio é certo afirmar que é necessário:

- I. compreender como os professores se relacionam com o processo de ensino e aprendizagem.
- II. analisar o processo educativo, pois ele envolve direta ou indiretamente o pensar sobre os modos como os sujeitos se constituem.
- III. estudar o entendimento de educadores a respeito da aprendizagem e do desenvolvimento infantil, pois ele nos auxilia a compreender como as práticas educativas são planejadas.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Todos os itens estão certos.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 25

Quanto à atuação do psicólogo escolar diante das análises das funções psicológicas que estão envolvidas no processo de aprendizagem, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O desenvolvimento do raciocínio lógico é de suma importância, pois esse é o processo responsável por sistematizar as vivências e particularmente as situações mais complexas.
- (B) É na aprendizagem escolar que o aluno assume novas formações que lhes são básicas, como é o caso da tomada de consciência e apreensão, incidindo em seu desenvolvimento como um todo, possibilitando outras formas de contato com a realidade que o cerca e consigo mesmo.
- (C) É essencial que os alunos dominem amplamente as funções mentais (abstração, análise e síntese, generalização etc.) indispensáveis para formar os conceitos dos objetos e dos fenômenos da realidade: realizar comparações de um objeto com outro e analisar características gerais e distintas de objetos e fenômenos.
- (D) O processo de generalização e discriminação acontece naturalmente, pois ele é inato e se desenvolve independentemente da cultura.
- (E) O processo de generalização e de discriminação não acontecem naturalmente, pois são dependentes da cultura.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que se refere à atuação do psicólogo escolar na Educação Superior.

- (A) Participar da gestão administrativa da universidade.
- (B) Orientar os professores e demais envolvidos na vida acadêmica.
- (C) Fazer terapias breves visando à adequação dos estudantes aos seus cursos, para que não haja evasão escolar.
- (D) Colaborar com os núcleos de acessibilidade, para promover processos inclusivos.
- (E) Orientar os estudantes com relação à gestão da vida acadêmica.

QUESTÃO 27

Com relação à atuação dos psicólogos escolares junto aos núcleos de acessibilidade, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Atuar a favor das pessoas marginalizadas e excluídas com vistas à sua participação social, de forma a garantir que sua autonomia e seus direitos sejam respeitados na luta contra preconceitos, estigmas e discriminações.
- (B) Favorecer o trânsito dos estudantes com deficiências nas instâncias sociais diversas da universidade.
- (C) Disponibilizar às pessoas com deficiência, que, ao ingressarem na universidade, deparam-se com um novo contexto, condições pedagógicas e tecnológicas adequadas para seu desenvolvimento acadêmico.
- (D) Corrigir as dificuldades de adaptação dos estudantes com deficiência nas universidades, cuja inclusão acontecerá automaticamente, uma vez que eles já foram preparados para conquistar os seus espaços.
- (E) Investir na comunidade universitária com ações que promovam a sensibilização de equipes gestoras e a criação de laboratório de apoio pedagógico com suporte técnico e humano – pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, profissionais da computação – capaz de criar soluções tecnológicas e pedagógicas para o atendimento.

QUESTÃO 28

Quanto à atuação do psicólogo escolar junto aos projetos de vida escolar, assinale a alternativa correta. O psicólogo escolar:

- (A) deve aplicar testes vocacionais.
- (B) deve valorizar os testes, por serem os instrumentos privativos para fazer orientação vocacional.
- (C) precisa considerar a dinâmica da família e os vínculos que os adolescentes estabelecem com os diversos membros, os quais são importantes para a elaboração do projeto de vida.
- (D) deve considerar que o projeto de vida vai acontecer naturalmente, considerando as tendências inatas dos jovens.
- (E) não pode e não deve trabalhar junto à gestão escolar, pois ele não tem competência para exercer tal função.

QUESTÃO 29

O estresse é um fenômeno debatido no campo educacional. Pode-se afirmar que, no Brasil, os fatores estressores mais citados pelas pesquisas são:

- (A) as crianças com deficiências e problemas de aprendizagem que colaboram para o adoecimento do professor.
- (B) falta de alimentos e merenda escolar adequada.
- (C) infraestrutura inadequada da escola e os problemas de disciplinas, mas que não são tão relevantes.
- (D) alta motivação dos alunos para se aprender e recursos insuficientes para o trabalho que estressam o professor.
- (E) desinteresse da família em acompanhar a trajetória educacional dos filhos; desnível entre os alunos; desvalorização profissional; assim como a falta de trabalho em equipe.

QUESTÃO 30

A violência escolar é objeto de preocupação social crescente que tem assumido um caráter sistemático e que provoca efeitos no desenvolvimento das vítimas e nos agressores. Vários autores têm sugerido que, para uma maior compreensão do fenômeno, sejam propostas ações de enfrentamento à violência no âmbito da escola. Dentre as ações recomendadas nas pesquisas, sugere-se que o psicólogo escolar:

- (A) favoreça espaços de escuta dos jovens e demais membros da comunidade escolar para subsidiar as ações que visem a mudanças significativas na dinâmica escolar.
- (B) avalie o estudante que delinuiu para encaminhá-lo ao sistema prisional.
- (C) participe junto com o poder judiciário para propor ambientes exclusivos para promover a educação de estudantes envolvidos em situações de violência.
- (D) não se preocupe com a violência extramuros das escolas.
- (E) avalie a inteligência dos alunos infratores, pois eles não possuem entendimento para se adequarem ao mundo acadêmico.

QUESTÃO 31

O *bullying* é considerado um problema de grande proporção, presente nas escolas e na sociedade, independentemente de raça, religião ou classe social. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Ocorre apenas em estudantes do sexo feminino.
- (B) Ocorre apenas entre os estudantes indígenas, porque eles são diferentes dos demais.
- (C) Ocorre apenas em ambiente universitário, pois os estudantes consideram o colega alvo do *bullying* como engraçado.
- (D) Ocorre em qualquer ambiente acadêmico, pois os estudantes agressores consideram o colega alvo do *bullying* como engraçado; portanto se trata de uma brincadeira.
- (E) O *bullying* é uma produção dos cientistas atuais; portanto não se pode valorizá-lo para não reforçar a sua expansão.

QUESTÃO 32

Com relação à aprendizagem, o Programa Internacional para a Avaliação de Estudantes (PISA) considera os seguintes aspectos:

- (A) compreensão de leitura e escrita e conhecimentos gerais.
- (B) compreensão de leitura, matemática e resolução de problemas e compreensão de textos científicos.
- (C) apenas a compreensão de textos científicos.
- (D) domínio da cultura digital.
- (E) conhecimentos gerais.

QUESTÃO 33

Segundo Zimmerman (2000), a autorregulação é um processo pelo qual o indivíduo gerencia seus pensamentos, comportamentos e sentimentos, com o intuito de alcançar determinada meta. Ela é composta de três dimensões:

- (A) comportamental, metacognitiva e motivacional.
- (B) metacognitiva, desenvolvimento e aprendizagem.
- (C) motivação, ensino e aprendizagem.
- (D) comportamento, vivências, metacognição.
- (E) afetividade, emoções, comportamento operante.

QUESTÃO 34

Os valores humanos são construtos que explicam as similaridades e as diferenças entre as pessoas, grupos, nações e culturas, e, quando internalizados, tornam-se conscientes ou inconscientes, e mobilizam as escolhas dos seres humanos. Assinale o item que expressa o campo de conhecimento que tem se dedicado ao estudo dos valores humanos.

- (A) psicológica e histórica.
- (B) cultural e social.
- (C) sociológica e psicológica.
- (D) filosófica e psicológica.
- (E) sociológica e filosófica.

QUESTÃO 35

A respeito dos estudos relacionados às explicações sobre estudantes que apresentam o Transtorno do Espectro Autista, julgue os itens a seguir.

- I. As teorias cognitivas, segundo Scheuer e Andrade (2007), podem auxiliar a compreender o funcionamento cognitivo e os comportamentos desse transtorno, embora não exista uma teoria específica que justifique ou explique o autismo.
- II. Crianças autistas muitas vezes apresentam ações e discursos reduzidos ou que não são facilmente interpretados pelos outros (professores, mães, adultos ou pares). O que geralmente acontece é uma dificuldade muito grande em atribuir sentido às ações dessa criança. Geralmente os outros entendem aquele comportamento como um ato sem significado.
- III. Só a teoria comportamental é capaz de produzir afirmações plausíveis sobre a linguagem do estudante com o Transtorno do Espectro Autista.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Nenhum item está certo.
- (E) Apenas os itens I e II estão certos.

QUESTÃO 36

O psicólogo escolar deve se atentar à proposta curricular da escola. Há que se ter cuidados, portanto, para não psicologizar os fenômenos escolares. Nesse sentido, as orientações desse profissional devem considerar que:

- (A) o planejamento curricular deverá iniciar com as análises das situações sociais e educativas, identificando os principais problemas para, na sequência, selecionar as contribuições das demais ciências para o enfrentamento dos problemas.
- (B) o planejamento curricular deverá se pautar nas dinâmicas psicológicas dos docentes e dos discentes.
- (C) a Base Nacional Comum Curricular já orienta sobre a resolução dos problemas.
- (D) as diretrizes do MEC são suficientes para o planejamento.
- (E) o planejamento curricular deverá se pautar exclusivamente nas necessidades psicológicas dos alunos.

QUESTÃO 37

A formação continuada em Psicologia Escolar é considerada como parte de um compromisso social do psicólogo com as questões da escola. Pode-se afirmar que sua atividade deve ter como objetivo:

- (A) fornecer um modelo de formação continuada, visando colaborar para a ascensão profissional.
- (B) auxiliar o profissional a lidar com as incertezas e com as constantes mudanças, além de promover a reflexão pessoal e profissional.
- (C) colaborar com o processo organizacional do sistema, visando à análise de carreira dos envolvidos.
- (D) repassar as diretrizes das secretarias de educação, visando à adequação das normativas à dinâmica da escola.
- (E) favorecer a integração dos docentes e dos gestores por meio da adequação das normativas à dinâmica da escola.

QUESTÃO 38

O professor está adoecendo, afirmam Facci *et al.* (2018). Em várias situações, a depender da condição do docente, recomenda-se a readaptação. Nesse sentido, pode-se afirmar que, nesse campo de atuação, o psicólogo escolar deverá estar atento a alguns aspectos. Sobre eles, julgue os itens a seguir.

- I. Condições de trabalho do professor.
- II. Ações e relações institucionais.
- III. Limites e potencialidades dos docentes para que possam exercer sua atividade de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens II e III estão certos.
- (B) Apenas os itens I e III estão certos.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Todos os itens estão certos.
- (E) Nenhum item está certo.

QUESTÃO 39

Durante o processo de aprendizagem da leitura e da escrita, alguns autores destacam a importância das habilidades metalinguísticas, por possibilitarem que o aluno analise e reflita de forma consciente sobre a linguagem. O psicólogo escolar, portanto, ao trabalhar com o professor, deve considerar que as habilidades metalinguísticas podem ser classificadas em cinco subgrupos de acordo com o direcionamento do foco da criança durante a leitura:

- (A) consciência fonológica (fonema), consciência morfológica (palavra), consciência sintática (sintaxe), consciência pragmática (contexto no qual a linguagem se insere) e consciência metatextual (texto).
- (B) consciência psicológica, consciência morfológica (palavra), consciência sintática (sintaxe), consciência pragmática (contexto no qual a linguagem se insere) e consciência metatextual (texto).
- (C) consciência fonológica (fonema), consciência morfológica (palavra), consciência sintática (sintaxe), consciência pragmática (contexto no qual a linguagem se insere) e consciência física.
- (D) consciência, inconsciente, consciência sintática (sintaxe), consciência pragmática (contexto no qual a linguagem se insere) e consciência metatextual (texto).
- (E) consciência fonológica (fonema), consciência morfológica (palavra), consciência sintática (sintaxe), consciência pragmática (contexto no qual a linguagem se insere) e sentido subjetivo.

QUESTÃO 40

A perspectiva cultural-histórica da Teoria da Subjetividade pode subsidiar as explicações e as ações para o enfrentamento dos fenômenos escolares, como as queixas escolares. Julgue os itens a seguir.

- I. A escola é constituída por pessoas dotadas de uma constituição subjetiva única que dialoga permanentemente com a subjetividade social da escola, sejam os professores, sejam os estudantes, sejam as famílias.
- II. Os processos e as formações subjetivos produzidos na trajetória cultural-histórica de cada indivíduo permeiam as ações e as relações pedagógicas e aprendentes, desafiando os atores escolares a reconhecerem os fenômenos para além da dimensão cognitiva do estudante e operacional da escola.
- III. À constituição docente não perpassam processos de produções de sentidos subjetivos e não podem compor concepções de ensino, desenvolvimento e aprendizagem, como também não modulam as ações e as relações pedagógicas.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens II e III estão certos.
- (B) Apenas os itens I e III estão certos.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Todos os itens estão certos.
- (E) Nenhum item está certo.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos das questões para as respectivas folhas de textos definitivos da prova discursiva, no local apropriado.
- Não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos nem texto de questão transcrito em folha incorreta. Cada questão deverá ser respondida em sua respectiva folha de texto definitivo.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de 30 linhas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo correspondente à questão ou que tiver menos de 10 linhas.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- Os espaços destinados à transcrição de textos das folhas de textos definitivos não poderão ser assinados, rubricados nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- As folhas de textos definitivos serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova discursiva. As folhas para rascunho neste caderno são de preenchimento facultativo e não servirão para avaliação.

QUESTÃO 1

A relação entre aprendizagem e desenvolvimento tem sido muito debatida entre os teóricos do campo Psicologia da aprendizagem. Em um texto dissertativo, compare as ideias de Piaget e Vygotsky sobre tal relação, apresentando os principais argumentos de cada um deles.

QUESTÃO 2

Sobre a atuação do Psicólogo escolar no campo educacional, encontramos a seguinte declaração de um dos professores e gestores:

“Eu vou te dizer assim... Às vezes não há tanta necessidade [do trabalho do psicólogo escolar] porque eles são pequenos [os alunos]... e quando excede aquilo que é normal, do dia a dia, eu passo primeiro para a coordenação, pra minha coordenadora e, se for necessário, nós vamos até a psicóloga. E aí a gente até faz uma reunião com todos pra tentar resolver da melhor forma possível. Até agora não [precisei do psicólogo escolar], acho ótimo, né, isso significa que todos estão bem.”

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/ZxWXR7nYzmpF7qLqZpQfL/?lang=pt>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Em um texto dissertativo-argumentativo, analise os argumentos empregados pelo professor, informando seus fundamentos, e apresente uma contra-argumentação baseada nas orientações da perspectiva histórico-cultural da Psicologia Escolar.

QUESTÃO 3

“A rede pública de ensino, onde se concentra a população de baixa renda, está ainda muito distante de oferecer a seus alunos uma educação que englobe saberes e práticas compatíveis com aqueles oferecidos na rede privada. Além disso, o tempo destinado para aprendizagem é notadamente inferior àquele investido nas escolas particulares, embora ambas sigam o mesmo calendário acadêmico orientado pelo Ministério da Educação (MEC). É possível observar esse fato na narrativa de Umã Gama, uma estudante indígena, sobre a dificuldade que a escola pública tem para trabalhar o conhecimento:

Eu sofri isso bastante e ainda mais quando fui me preparar para o vestibular. A escola pública fornece o básico, o básico realmente, e, quando você se defronta com o vestibular e quando chega na universidade, você tem este mundo maior do que você tinha estudado. Então, você tem que estudar muito mais, virar muito mais noite, para tentar recuperar este tempo perdido, que deixou a desejar em todo este tempo de percurso de escola, de alfabetização, de escola pública em si. A universidade oferece essa gama de conhecimento, muito aprofundado, muito profundo e você tem que fazer o possível para recuperar tudo o que você deixou para trás.”

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/D34bgBHsFtDZMfhtVWFDFP/?lang=pt#>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Considerando a perspectiva da Psicologia Cultural, analise a narrativa que a estudante apresentou sobre os significados do processo de escolarização na reorganização do *Self*, ao entrar na universidade. Redija um texto dissertativo-argumentativo.

QUESTÃO 4

Pizzinato, Adolfo *et al.*, ao realizarem pesquisas sobre a juventude feminina do meio rural, identificaram que a escola desempenha uma função para além da aprendizagem formal, consistindo em um espaço de lazer e convivência, de construção de identidades e de projeção para o futuro para além do campo profissional; entretanto, também evidenciam a falta de um trabalho de orientação particularizado a essas juventudes. Os autores questionam se o ideal de urbanidade, apresentado nas narrativas das participantes do estudo, pode impactar a elaboração de seus projetos de vida.

De que forma tais aspectos poderiam interferir nas escolhas das jovens? Em um texto dissertativo, apresente seus argumentos de modo a subsidiar a elaboração da construção de projeto de vida no âmbito escolar.