

## Município de Biguaçu

• Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo Público • Edital 026/2022/SEMED

<http://2022biguacueduca.fepese.org.br>

# CADERNO DE PROVA

## S16

### Professor III • História

## Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

## Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



11 de dezembro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*

PROCESSO  
SELETIVO  
PÚBLICO SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO

*para o ano letivo de 2023*

PREFEITURA DE  
BIGUAÇU



**Língua Portuguesa**

10 questões

**Texto 1****Desburocratização e abertura mais rápida de empreendimentos em Biguaçu**

A fim de desburocratizar e acelerar a abertura de empresas, o município criou neste ano o programa Avança Biguaçu, que visa a reduzir o prazo entre o registro do negócio e o primeiro faturamento. A iniciativa faz parte do pacote de ações de facilitação do acesso aos serviços oferecidos nas secretarias municipais.

Outra iniciativa lançada em Biguaçu para fomentar o desenvolvimento econômico e sustentável da cidade é o DEL (Programa de Desenvolvimento Econômico Local). A partir de dados levantados pela Facisc (Federação das Associações Empresariais de Santa Catarina), serão desenvolvidas políticas e ações com o Programa de Desenvolvimento Econômico Local que possibilitam a continuidade dos projetos de interesse da comunidade, contribuindo para a exploração de potencialidades e crescimento da cidade.

A identificação de pontos fortes e fracos e a implantação desses mecanismos, de acordo com a Prefeitura de Biguaçu, proporcionarão, a médio e longo prazo, o fortalecimento dos setores como o do agronegócio, indústria, comércio e serviços. “Essa iniciativa também tem por objetivo promover melhorias no ambiente para novos investimentos, aumentar a produtividade e competitividade dos negócios locais, com vantagens tanto para os empreendedores quanto para os trabalhadores. E essas metas deverão ser alcançadas com a participação dos agentes envolvidos, suas percepções e adesão”, reforça o prefeito.

O município também deu início, neste ano, à revisão do Plano Diretor, que passará por uma atualização, visando a ordenar o planejamento urbano da cidade, com participação de gestores públicos e da população, com criação de propostas de melhorias do município, garantindo o direito à terra urbana, moradia, saneamento, infraestrutura, transporte, trabalho e lazer para os cidadãos do presente e das gerações futuras.

Disponível em: <https://ndmais.com.br/tecnologia/biguacu-investe-em-inovacao-planejamento-e-desenvolvimento/>. Acesso em: 19 de out. 2022. Fragmento adaptado.

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a.  A revisão do Plano Diretor do município contará com as contribuições da Federação das Associações Empresariais de Santa Catarina.
- b.  A continuidade dos projetos de interesse da comunidade, contribuindo para a exploração de potencialidades e crescimento da cidade, é uma meta que já estava prevista no programa de governo da atual gestão do município de Biguaçu.
- c.  O pacote de ações de facilitação do acesso aos serviços oferecidos nas secretarias municipais faz parte do Programa de Desenvolvimento Econômico Local.
- d.  A necessidade de revisão do atual Plano Diretor surgiu da constatação de que os moradores e proprietários de terras em Biguaçu criticam o excesso de burocracia da prefeitura municipal.
- e.  O Programa de Desenvolvimento Econômico Local visa a implantar no município de Biguaçu um modelo de gestão que fortaleça os setores como os do agronegócio, indústria, comércio e serviços.

2. Assinale a frase retirada do texto 1 que apresenta falta de concordância verbal.

- a.  A iniciativa faz parte do pacote de ações de facilitação do acesso aos serviços oferecidos nas secretarias municipais.
- b.  “E essas metas deverão ser alcançadas com a participação dos agentes envolvidos, suas percepções e adesão”, reforça o prefeito.
- c.  Essa iniciativa também tem por objetivo promover melhorias no ambiente para novos investimentos [...].
- d.  A identificação de pontos fortes e fracos e a implantação desses mecanismos, de acordo com a Prefeitura de Biguaçu, proporcionará, a médio e longo prazo, o fortalecimento dos setores como o do agronegócio, indústria, comércio e serviços.
- e.  [...] serão desenvolvidas políticas e ações com o Programa de Desenvolvimento Econômico Local que possibilitam a continuidade dos projetos de interesse da comunidade, contribuindo para a exploração de potencialidades e crescimento da cidade.

3. Considerando que os ditongos abertos não serão acentuados, exceto os ditongos “éu”, “éi” e “ói” em palavras oxítonas, assinale a alternativa que corresponde a essa regra.

- a.  magoo, feiura, debiloide, vacuo, feio.
- b.  trofeu, deitico, coice, alcateia, carreteis.
- c.  apoia, colmeia, alcaloide, asteroide, judeia.
- d.  ideia, bocaiuva, chapau, plateia, doido.
- e.  pasteis, volei, goleia, moinho, anzois.

4. Assinale a frase que está escrita de acordo com as normas do português padrão.

- a.  Tu até pode ver fatos que aconteceram, mas tu não pode tirar conclusões que eles não gostam.
- b.  Foi feita uma análise do porquê de o adversário ter tido votação tão expressiva apesar de isso não se mostrar nas ruas e nos comícios.
- c.  Bom dia turma, ontem teve feira de gado no Pitanga mas foi um fracasso, quer dizer que o primeiro turno das eleições já refletiu nos negócios.
- d.  Só não enxerga a atual armação, quem, ou é um dos inúmeros idiotas que o adoram, ou concorda porque espera levar vantagem, ou em dinheiro, ou em vantagens e dinheiro.
- e.  É a manipulação de algumas premissas verdadeiras, onde se junta várias informações verdadeiras, que ocorreram, e que traz uma conclusão falsa, uma manipulação de premissas.

5. Assinale a alternativa em que ocorre uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

- a.  O diretor necessita de que todos estejam presentes na reunião de amanhã.
- b.  As inovações dessa resolução envolvem justamente as federações partidárias e esclarecem que cada partido continuará fazendo sua prestação de contas.
- c.  As potências aliadas que lutaram contra o domínio napoleônico passavam a buscar o princípio de equilíbrio.
- d.  Os cafés diferenciados, que possuem qualidade superior ou algum tipo de certificado de práticas sustentáveis, responderam por 19,8% das exportações totais brasileiras do produto de julho de 2021 a junho deste ano.
- e.  O processo de criação de peixes é chamado de manejo, que é o conjunto de práticas e técnicas para o cultivo.

6. Assinale a alternativa em que a crase foi **corretamente** empregada.

- a.  Antigamente, íamos em família a Av. Atlântica vestidos com roupas iguais às da escola de samba para à qual torcíamos.
- b.  À meia-noite, perguntei a vizinha por que ela estava olhando a rua, e ela me respondeu que estava à espera de um táxi.
- c.  A menos que eu esteja enxergando mal, a pessoa que está junto a janela não se parece com à mesma que teve o salário reduzido à metade.
- d.  Conheci um vizinho que estava a toa na vida e agia de acordo com a própria moral; explorava à Deus e todo mundo, tendo sido posto à margem da sociedade pela própria família.
- e.  Mãe, se puderes vai até a loja do Amir e compra uma estante semelhante à que vimos ontem à tarde.

7. Identifique nas frases abaixo, a forma correta dentre as sugeridas entre parênteses.

- Vou ao armazém comprar (**duzentos / duzentas**) gramas de farinha de aveia.
- Nem todas as pessoas denominadas (**surdo-mudas / surdas-mudas**) são mudas.
- Percebia-se que a mulher estava com pressa e (**meio / meia**) nervosa.
- Em filmes de faroeste, é comum aparecerem índios (**pele-vermelhas / peles-vermelhas**)
- Como prêmio por ter sido aprovado no vestibular, ela recebeu uma joia e um carro (**automático / automáticos**)

Assinale a alternativa que identifica as formas **corretas**.

- a.  duzentos • surdo-mudas • meia • peles-vermelhas • automáticos
- b.  duzentas • surdas-mudas • meia • pele-vermelhas • automático
- c.  duzentos • surdo-mudas • meio • peles-vermelhas • automáticos
- d.  duzentos • surdas-mudas • meio • peles-vermelhas • automático
- e.  duzentas • surdo-mudas • meio • pele-vermelhas • automático

8. Analise as frases abaixo quanto ao emprego de objeto direto.

1. É vedada a entrada de pessoas estranhas.
2. O movimento de Lutero provocou um cisma dentro do cristianismo.
3. Aqueles rapazes não acreditam nessas falsas promessas.
4. A medicina, não obstante todos os esforços, ainda não descobriu a cura para todos os tipos de câncer.
5. Ficaria assegurada ao herdeiro a posse dos bens.

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Ocorre objeto direto apenas em 1 e 3.
- b.  Ocorre objeto direto apenas em 2 e 4.
- c.  Ocorre objeto direto apenas em 1, 2 e 5.
- d.  Ocorre objeto direto apenas em 2, 3 e 4.
- e.  Ocorre objeto direto apenas em 3, 4 e 5.

9. Assinale a alternativa **correta** quanto à colocação dos pronomes oblíquos átonos.

- a.  Espero que encontrem-no bem de saúde; caso contrário, me avisem.
- b.  Lamento lhes dizer com toda franqueza, mas o fato é que ele nunca apresenta-se bem.
- c.  Isto abalou-me de tal modo que entreguei-me à bebida.
- d.  De imediato disse-me: – Se devolver-me a máquina, consertá-la-ei.
- e.  Justificando, mostrei-lhe os itens que se debateriam na reunião do condomínio.

10. Assinale a frase em que a pontuação está **correta**.

- a.  A vida para uns é bela, é alegre, traz felicidade e esperança; para outros, um fardo pesado a carregar, dia e noite, sem descanso.
- b.  A vírgula serve para isolar expressões explicativas ou de retificação, tais como por exemplo, além disso, a saber, aliás, ou antes, etc.
- c.  Já não serei tão só nem irás tão sozinha, há de ficar comigo uma saudade tua; há de levar contigo uma saudade minha. (Adaptação de Alceu Wamosy. Duas Almas.)
- d.  O roteiro é lindo as passagens são baratas e os hotéis são maravilhosos, não podemos perder essa oportunidade.
- e.  A filosofia de Comte afirma, que o espírito humano no que se refere ao conhecimento da realidade passou por três estágios culturais.

## Conhecimentos Gerais

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo em relação ao Fundo Monetário Internacional (FMI):

1. O Fundo Monetário Internacional (FMI) trabalha para alcançar crescimento sustentável e prosperidade para todos os seus 190 países membros.
2. O FMI tem três missões críticas: promover a cooperação monetária internacional, incentivar a expansão do comércio e do crescimento econômico e desencorajar políticas que prejudicariam a prosperidade.
3. Foi criado em 1969 com o surgimento da Arpanet.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Assinale a alternativa que indica o **menor** oceano do mundo.

- a.  Ártico
- b.  Índico
- c.  Pacífico
- d.  Atlântico
- e.  Antártico

13. De acordo com Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (dados de 2021), a população estimada do município de Biguaçu é:

- a.  38.727 habitantes.
- b.  59.210 habitantes.
- c.  65.200 habitantes.
- d.  70.471 habitantes.
- e.  127.313 habitantes.

14. Os gentílicos dos moradores de Biguaçu são?

- a.  Bigua ou Barriga verde
- b.  Biguano ou Pradense
- c.  Biguaçuense ou Biguano
- d.  Pradense ou Biguaçuense
- e.  Barriga verde ou Biguaçuense

15. Biguaçu faz parte da microrregião de Florianópolis junto com alguns municípios como:

- a.  São José, Florianópolis, Tijuquinhas e Palhoça.
- b.  São José, São Pedro de Alcântara, Antônio Carlos e Governador Celso Ramos.
- c.  Florianópolis, Palhoça, Paulo Lopes e Rancho Queimado.
- d.  São José, São Miguel, Antônio Carlos e Governador Celso Ramos.
- e.  Florianópolis, São José, Santo Amaro da Imperatriz e Águas Mornas.

## Temas de Educação

5 questões

16. São diretrizes do Plano Municipal de Educação de Biguaçu (Lei Municipal nº 3558/2015):

1. Reduzir analfabetismo.
2. Melhoria da qualidade da educação.
3. Universalização do atendimento escolar.
4. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores cristãos, morais, meritocráticos e éticos em que se fundamenta a sociedade.
5. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

17. De acordo com o artigo 1º da Lei nº 14113/2020 (Lei do FUNDEB), nos termos do art. 212-A da Constituição Federal, fica instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza:

- a.  contábil.
- b.  consultiva.
- c.  deliberativa.
- d.  instrutiva.
- e.  social.

18. Consta no artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Em seu parágrafo único, consta que a garantia de prioridade compreende:

1. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
2. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
3. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
4. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

19. Consta nos estudos da Teoria Histórico-Cultural que para compreender o desenvolvimento humano e o modo como ocorre a periodização das idades, se faz necessário entender que, para Vigotski:

- a.  A aprendizagem é um processo linear, marcado por repetições de ações sequenciadas.
- b.  O desenvolvimento do psiquismo humano intercala momentos de estabilidade com momentos de crises.
- c.  O desenvolvimento humano ocorre da mesma maneira em todos os sujeitos.
- d.  Quanto mais o sujeito treina as habilidades manuais, mais ele aprende.
- e.  Para se desenvolver, o sujeito precisa alcançar determinados níveis de capacidades motoras.

20. De acordo com o artigo 22 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Consta na referida Lei que:

1. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, inclusive, reduzir o número de horas e dias letivos previsto na Lei.
2. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo. (Incluído pela Lei nº 14.407, de 2022).
3. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
4. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

10 questões

21. Werner Jaeger, autor do clássico “Paideia: A formação do homem grego”, refere-se à educação grega nos tempos de Homero; fala de um código de nobreza cavalheiresca, regendo a vida do “homem nobre que, na vida privada como na guerra, rege-se por normas certas de conduta, alheias aos comuns dos homens.” (JAEGER, 1986, p. 20). Nesse sentido, como princípio formativo da Paidéia grega, o conceito de Arete referia-se, em termos gerais, a um ideal de excelência humana, o qual deveria ser alcançado nas diferentes ações desenvolvidas pelos homens.

O sentido do dever é, nos poemas homéricos, uma característica essencial da nobreza, que se orgulha por lhe ser imposta uma medida exigente. A força educadora da nobreza reside no fato de despertar o sentimento do dever em face do ideal, que deste modo o indivíduo tem sempre diante dos olhos.

JAEGER, Werner. Paideia: A formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1986. p.20.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. O homem grego primitivo cultivava a “ânsia de se distinguir e a aspiração à honra” - era aí que começava o valor: “honrar os deuses e os homens pela sua Arete”.
2. Arete e Paideia são conceitos inseparáveis na cultura helênica, ambos os conceitos tratam de um ideal utópico a ser alcançado; no entanto, são impraticáveis.
3. Os conceitos Arete e Paideia evoluíram com o tempo, mas conservando sempre os sentidos de nobreza e de formação.
4. Os conceitos Arete e Paideia assinalavam uma educação de espectro integral e tridimensional, a qual visava a formação harmônica entre mente, corpo e coração (uma formação intelectual, física e virtuosa).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

**22.** Os historiadores gregos constroem diferentes contratos textuais com suas audiências. Desde o começo eles estabelecem os parâmetros a partir dos quais esperam que suas obras sejam recebidas e julgadas:

(...) Essas são as histórias contadas por persas e fenícios. Eu mesmo não tenho nenhuma intenção de afirmar que esses eventos ocorreram dessa ou daquela maneira. Mas eu sei quem foi o primeiro homem a cometer atos injustos contra os gregos. Eu o identificarei e então prosseguirei com minha história, falando igualmente das cidades grandes e pequenas dos homens. Pois muitos estados que foram grandes uma vez agora se tornaram pequenos e aqueles que eram grandes na minha época tinham sido pequenos antes. Sabendo, portanto, que a prosperidade humana nunca continua no mesmo lugar, eu mencionarei ambos igualmente. (...)

HERÓDOTO. História. I, 5. Brasília: UnB, 1993.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Cada historiador grego da antiguidade poderia expressar os aspectos elencados acima de forma diferente, de acordo com seu próprio pensamento, estilo e propósito.
2. Cada historiador grego da antiguidade poderia expor suas opiniões e suas razões de uma forma específica, ciente de que estava se dirigindo a uma audiência crítica que testaria suas opiniões em relação a outras opiniões, princípios e ideias.
3. Cada historiador grego da antiguidade, na sua própria maneira, tentaria criar um espaço privilegiado que legitimasse seu direito de falar e de ser ouvido.
4. Os comentários de Heródoto sobre a plausibilidade dos eventos que está narrando e as críticas acerca da confiabilidade de suas fontes são fornecidos para a audiência como um convite para que ela própria se torne crítica e participe de sua jornada investigativa, tal como quando ele se recusa a escolher entre versões alternativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**23.** Acerca da cultura romana, considere o texto abaixo.

Não era apenas por meio da força que as classes dominantes de Roma queriam impor-se aos povos conquistados. Desejavam, também, ser vitoriosos no plano cultural. O anseio de Roma por projeção cultural foi bem compreendido por Otávio Augusto que, durante o seu governo (27 a.C – 14 d.C), incentivou uma política de proteção a artistas e intelectuais. O objetivo dessa política cultural era estimular a produção de obras que exaltassem a glória de Roma e de seu governo.

COTRIM, Gilberto. História Global: Brasil e Geral. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2006. P. 90.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. É nesse contexto que encontramos ricos cidadãos, como o influente conselheiro do Imperador Otávio Augusto, Caio Mecenas, o qual concedia proteção e apoio financeiro a um círculo de intelectuais e poetas, sustentando sua produção artística.
2. Do nome Caio Mecenas originaram-se os termos “mecenas”, usado para denominar a pessoa rica que patrocina as artes e as ciências, e “mecenato”, que designa essa atividade de proteção às artes e às ciências.
3. Os poetas Virgílio, Horácio e Ovídio e o historiador Tito Lívio são exemplos de personalidades favorecidas por este tipo de apoio desenvolvido pelos “mecenas”.
4. A cultura romana não era de todo original; como grandes conquistadores, os Romanos entraram em contato com diversos povos, absorvendo e recriando elementos de suas culturas, principalmente da cultura grega.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

**24.** Acerca da Passagem da Antiguidade para a Idade Média, considere o texto abaixo.

O período que se estendeu de princípios do século IV a meados do século VIII sem dúvida apresenta uma feição própria, mas não “antiga” e ainda não claramente “medieval”. Apesar disso, talvez seja melhor chamá-la de Primeira Idade Média do que usar o velho rótulo Antiguidade Tardia, pois nela teve início a convivência e a lenta interpenetração dos três elementos históricos que comporiam todo o período medieval. Elementos que, por isso, chamamos de Fundamentos da Idade Média: herança romana clássica, herança germânica, cristianismo.

FRANCO JR, Hilário. A Idade Média: O nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 1999. p. 12.

Analisar as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. A participação da herança romana clássica na formação da Idade Média deu-se sobretudo após a profunda crise do século III, quando o Império Romano tentou a sobrevivência por meio do estabelecimento de novas estruturas, que não impediram sua decadência, mas que permaneceriam vigentes por séculos.
2. A aceitação de germanos no exército imperial romano é um exemplo da tentativa romana de sobrevivência por meio do estabelecimento destas novas estruturas; bem como o desenvolvimento de uma nova espiritualidade que possibilitou o sucesso do cristianismo.
3. O cristianismo, por sua vez, foi o elemento que possibilitou a articulação entre romanos e germanos, o elemento que ao fazer a síntese daquelas duas sociedades forjou a unidade espiritual, essencial para a civilização medieval.
4. A Igreja Cristã, nos seus primeiros tempos, reafirmava aspectos importantes da civilização romana, como a divindade do imperador, a hierarquia social, o militarismo. Ela era um prolongamento da romanidade, com seu caráter universalista, com o cristianismo transformado em religião do Estado, com o latim que por intermédio da evangelização foi levado a regiões antes inatingidas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**25.** Considere o texto abaixo:

A suposição de que a Terra era redonda e a necessidade de comprovação dessa hipótese através de uma viagem, são projetos tipicamente renascentistas. (...) Ao descobrir outras culturas, o homem do Renascimento hierarquizou-as: da civilização à barbárie. Nesse sentido, o humanista constitui-se a partir de uma vontade de domínio e poder sobre todos os povos do mundo.

SILVA, Janice Theodoro da. Descobrimientos e Renascimento. São Paulo, Contexto, 1991. p.56.

Acerca das transformações econômicas, políticas e sociais ocorridas com o desenvolvimento do comércio e da vida urbana, a partir da Expansão Marítima e Comercial Europeia, bem como com o processo de colonização da América, é **correto** afirmar:

- a.  Os grandes comerciantes e banqueiros americanos obtiveram lucros expressivos com a conquista e a colonização do continente europeu.
- b.  O eixo econômico da Europa, antes concentrado no mar Mediterrâneo, deslocou-se para os portos do oceano Atlântico, como Yanbu, Jeddah e Haifa, que mantinham comércio direto com os territórios conquistados na África e América.
- c.  Disputando novos mercados, onde poderiam obter lucros e riquezas, os comerciantes portugueses e espanhóis, incentivados pelos governantes monarcas de seus Estados, efetuaram uma aliança estratégica de colonização exploratória conjunta do território americano, a fim de superarem o somatório de esforços dos comerciantes holandeses, ingleses e franceses.
- d.  Os países que promoveram a expansão comercial-marítima, nos séculos XV e XVI, tornaram-se poderosos na Europa. Pelo pioneirismo, destacaram-se Portugal e Espanha; posteriormente, sobressaíram França, Inglaterra e Holanda.
- e.  Na dinâmica política, ocorreu um aumento do poder político e econômico dos países ibéricos, em especial da Holanda. Culturalmente este período foi marcado pelo desenvolvimento de novas técnicas de navegação, fruto do conhecimento adquirido no contato com os povos indígenas.

**26.** Acerca da sociedade colonial brasileira entre os séculos XVI e XVIII; considere o texto abaixo.

No Brasil colonial, seguindo o costume português, desde o despertar o cristão se via rodeado de lembranças do reino dos Céus. Na parede contígua à cama, havia sempre algum símbolo visível da fé cristã: um quadrinho ou caixilho com gravura do anjo da guarda ou do santo; uma pequena concha com água-benta; o rosário dependurado na cabeceira da cama.

MOTT, Luiz. Cotidiano e vivência religiosa: entre a capela e o calundu. In: SOUZA, Laura de Mello e (Org.). História da vida privada no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. v. 1. p. 164-166.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Em muitas propriedades rurais mais abastadas, próximo às casas-grandes dos engenhos de açúcar, era comum a construção de uma capela ou ermida, onde um sacerdote residente ou de fora prestava assistência religiosa aos senhores e à escravaria e agregados.
2. Apesar de os oratórios e santos de casa serem bentos e abençoados pelo vigário ou missionário em suas visitas residenciais, nem sempre a relação dos moradores com tais simulacros seguia as normas permitidas pela ortodoxia católica.
3. O oratório funcionava como uma espécie de relicário, onde eram conservados, além de eventuais relíquias “verdadeiras” do Santo Lenho, da coluna onde Cristo foi açoitado, pedacinhos de osso de algum santo e, eventualmente, até um bocadinho do “leite em pó” de Nossa Senhora.
4. No oratório guardavam-se alguns “talismãs” aceitos ou tolerados pela Igreja, a saber, “a rosa-de-jericó”, a qual, posta contraída e seca num copo de água, na intenção de alguma parturiente, caso abrisse rapidamente, significava bom sucesso; no caso contrário, morte certa.
5. A palha benta do Domingo de Ramos é outro exemplo típico desta credence popular do período colonial brasileiro. Era conservada como poderoso antídoto contra raios, coriscos e tempestades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**27.** Um visitante francês em sua estada no Rio de Janeiro, em 1748, sintetiza seus juízos sobre o comportamento social dos portugueses:

[...] para dar uma ideia clara da sua futilidade, a seguinte nota: uma espada e uma roupa elegante os seduzem enormemente e a aparência é tudo que consideram ao avaliar a importância de alguém. [...] Os habitantes comuns que querem satisfazer a sua vaidade aos olhos do povo, na impossibilidade de utilizar o castão de prata, escondem a sua inferioridade exagerando no brilho das suas roupas e das de seus acompanhantes. [...]

PIERRE Sonnerat. In: FRANÇA, Jean Marcel Carvalho. Outras visões do Rio de Janeiro colonial: antologia de textos (1582-1808). Rio de Janeiro: José Olympio, 2000. p. 207-208.

O texto acima revela que cada indivíduo membro da sociedade colonial brasileira, do século XVIII, deveria mostrar-se, no traje, nos adereços e mesmo nas cores portadas, de acordo com o seu estado socioeconômico.

Com base nessas considerações podemos afirmar:

1. A impossibilidade ou dificuldade no discernimento entre livre e cativo pelo modo ou riqueza nas roupas era uma questão posta, a qual não incomodava a sociedade da época, sendo uma questão acolhida pela legislação em vigor no Brasil do período colonial.
2. Riqueza e pobreza são fios de uma trama que pouco a pouco passam a compor o complexo e misto código de vestimenta nos trópicos, um código que deveria traduzir a hierarquia e a distinção social.
3. As pompas e rococós, sinal mais imediato e efetivo do poder econômico naquele ambiente extremamente visual, acabavam por perder sua função de distinção quando “qualquer um” podia trajá-las.
4. Aos olhos de diversos legisladores e camarários, permitir que os pretos circulassem vestidos com requinte prejudicava, portanto, o firmamento de uma verdadeira barreira entre os de cor – e os demais agentes sociais que, mesmo pobres, eram brancos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

**28.** O historiador Eric Hobsbawm, na sua obra intitulada “Nações e nacionalismo desde 1780”, ao estudar o fenômeno do nacionalismo, procurou explicar o surgimento deste fenômeno na Europa do século XIX, ligado, entre outras razões, a uma presença mais efetiva dos poderes do Estado na sociedade daquele período.

Cada vez mais o Estado detinha informações sobre cada um dos indivíduos e cidadãos através do instrumento representado por seus censos periódicos regulares (que só se tornaram comuns depois da metade do século XIX), através da educação primária teoricamente compulsória e através do serviço militar obrigatório, onde existisse.

HOBBSAWM, Eric. Nações e nacionalismo desde 1780. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1990. p.102.

Com base nas abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade civil no século XIX, é **correto** afirmar:

- a.  As abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade no século XIX na sua grande maioria, apresentam essa intervenção estatal, sempre de forma positiva e até necessária para garantir a coesão, a integração e a ordem social.
- b.  As abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade no século XIX, na sua grande maioria, apresentam esta intervenção estatal de forma crítica, demonstrando em suas narrativas históricas, as relações de poder e dominação ideológica no serviço de interesses de classes dominantes; um controle social mais amplo, o qual inclui ou usa a máquina estatal.
- c.  As abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade no século XIX, representam claramente o controle que a sociedade civil exerce sobre o Estado, seja por organizações, classes sociais, ou ainda, por meio da antiga administração pública, patrimonial e burocrática.
- d.  As abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade no século XIX trazem consigo uma análise crítica de termos como ordem social, poder, dominação, estado, ideologia e burocracia, isentas de ideologias político-partidárias.
- e.  As abordagens históricas acerca do controle do Estado sobre a sociedade no século XIX, ressaltam a história dos movimentos e atividades sociais, bem como enfatizam a participação da sociedade no planejamento, implementação e avaliação de políticas públicas (gestão participativa).

**29.** A Guerra do Paraguai foi um marco para os países que dela participaram. Guerra do Paraguai se diz no Brasil; Guerra da Tríplice Aliança se fala no Rio da Prata e, no Paraguai, é conhecida como Guerra Grande.

O custo da guerra deixou uma grande nódoa nas finanças públicas do Brasil. Mas essa mesma guerra também estimulou a indústria brasileira - sem chegar a mencionar as fábricas de produtos têxteis (para uniforme do exército) e o arsenal do Rio - e, de alguma maneira, modernizou a infraestrutura do país. O recrutamento, o treinamento, o fornecimento de vestuários, de armamentos e o transporte para um exército tão grande tinham desenvolvido a organização ainda rudimentar do Estado brasileiro.

BETHELL, Leslie. In: MARQUES, Maria Eduarda C. M. A Guerra do Paraguai: 130 anos depois. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995. p. 22.

Acerca das consequências econômicas da Guerra do Paraguai, pontua-se de forma preponderante na historiografia brasileira:

1. Para o Brasil, a guerra gerou forte impacto na economia, uma vez que os gastos do Brasil foram 11 vezes o orçamento anual do país em 1864.
2. O Brasil saiu prejudicado no aspecto financeiro, uma vez que a guerra foi a causadora do aumento da dívida externa e da consequente dependência econômica de países europeus, como a Inglaterra.
3. No decurso de cerca de cinco anos e alguns meses de combate, foi preciso mobilizar cerca de 200 mil homens, dos quais 139 mil foram para o campo de combate. Desta forma, o Brasil fez um grande esforço para armar, municiar, alimentar, vestir e dar assistência médica aos seus soldados.
4. O período de baixa na economia mundial, registrado nos anos 1850-1860, elevou os valores de mercado dos produtos primários brasileiros no período da guerra e favoreceu a injeção das libras esterlinas, tornando-se a principal moeda internacional, seguido pelo patacão imperial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**30.** O polonês Zigmunt Bauman, em sua obra intitulada “Globalização, as consequências humanas”, faz observações contundentes acerca do processo de globalização no mundo contemporâneo, assinalando as transformações históricas e sociais ocasionadas a partir deste fenômeno.

Trocando em miúdos: em vez de homogeneizar a condição humana, a anulação tecnológica das distâncias temporais/espaciais tende a polarizá-la. Ela emancipa certos seres humanos das restrições territoriais e torna extraterritoriais certos significados geradores de comunidade — ao mesmo tempo que desnuda o território, no qual outras pessoas continuam sendo confinadas, do seu significado e da sua capacidade de doar identidade. Para algumas pessoas ela augura uma liberdade sem precedentes face aos obstáculos físicos e uma capacidade inaudita de se mover e agir a distância. Para outras, pressagia a impossibilidade de domesticar e se apropriar da localidade da qual têm pouca chance de se libertar para mudar-se para outro lugar.

BAUMAN, Zygmunt. “Globalização, as consequências humanas”. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.p. 25.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Segundo Bauman, a Globalização é um processo histórico, socioeconômico e político que tanto divide quanto une, ou seja, tem seus pontos positivos e negativos.
2. Como pontos positivos temos maior acesso à informação e possibilidades de comunicação, como nunca vistos anteriormente na história; além da proliferação dos avanços da medicina para os incluídos.
3. Entre os pontos negativos está o fenômeno da polarização que a pirâmide econômica mundial sofre atualmente, onde os países e empresas ricas ficam mais ricos e os países e empresas pobres ficam mais pobres.
4. A globalização é benéfica para os globalizadores (pessoas, empresas e países ricos) e maléfica para os globalizados (pessoas pobres, empresas e países menos desenvolvidos).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

S16 Professor III • História

**PROCESSO  
SELETIVO  
PÚBLICO**

SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO

*para o ano letivo de 2023*



PREFEITURA DE  
**BIGUAÇU**





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>