

Nome: _____



**20 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – HISTÓRIA -
PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova **será de 3 horas**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE IRAUCUBA - CE
Concurso Público – 001/2022**

20 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – HISTÓRIA – PROVA 01

CONHECIMENTOS GERAIS

Texto

À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força. Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade, como câncer e doenças cardiovasculares.

No entanto, os sistemas imunológicos de diferentes pessoas não envelhecem na mesma velocidade. O estresse, por exemplo, está associado a sinais de envelhecimento acelerado do sistema imunológico.

Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study (HRS)*, uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos. Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram, como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família.

Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes, incluindo os glóbulos brancos. Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores. Esta é a primeira vez que informações tão detalhadas sobre células imunes são coletadas em uma grande pesquisa nacional.

Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas – necessárias para enfrentar novos invasores, aqueles que o sistema imunológico nunca viu antes. **Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas** – células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores e,

em vez disso, produzem proteínas que podem aumentar a inflamação prejudicial. Pessoas com essas proporções de células T novas e antigas têm um sistema imunológico mais envelhecido.

Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares. Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes. Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode aumentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado. Esse controle da infecção pode resultar em células T mais exaustas circulando pelo corpo e causar inflamação crônica, um importante contribuinte para doenças relacionadas à idade.

O estudo ajuda a esclarecer a associação entre estresse social e envelhecimento imunológico acelerado. Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse.

Atualmente, os cientistas continuam a pesquisa, analisando, por exemplo, como as adversidades na infância influenciam o envelhecimento do sistema imunológico. Entender o que influencia esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença.

CAPARROZ, L. Estresse social pode acelerar o envelhecimento do sistema imunológico. In: Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/estresse-social-pode-acelerar-o-envelhecimento-do-sistema-imunologico/> Último acesso em 23 jun. 2022. (Adaptado)

Questão 01

A palavra “discrepância” no trecho “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]” significa:

- a) Relação.
- b) Semelhança.
- c) Diferença.
- d) Associação.

Questão 02

Segundo a pesquisa realizada com os dados do *Health and Retirement Study*, é CORRETO afirmar que:

- a) As pessoas que tiveram mais experiências de estresse, progressivamente, produzem menor quantidade de células T em relação àquelas que experimentaram menos estresse.
- b) As pessoas que tinham uma maior taxa de estresse, não produziam células T novas, enquanto aquelas que declararam menos estresse produziam uma maior taxa de células T novas.
- c) Os participantes que relataram menor grau de estresse, produzem uma taxa mais alta de células T em comparação com aqueles que relataram maior grau de estresse.
- d) Os participantes que tiveram maior grau de estresse, produziram menos células T novas, mas tiveram também maior grau de células T especializadas.

Questão 03

Ao apresentar a pesquisa sobre o envelhecimento do sistema imunológico, o texto conclui que:

- a) Ainda é difícil explicar a relação de causa e efeito entre estilo de vida e envelhecimento do sistema imunológico.
- b) A hipótese de que há uma relação entre estresse e sistema imunológico se confirmou a partir dos dados analisados.
- c) A hipótese de uma associação do estresse ou o estilo de vida das pessoas e a natureza do envelhecimento imunológico não se confirmou.
- d) Devido à complexidade do objeto de estudo e sua análise, se faz necessário mudar o enfoque da pesquisa.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a vírgula está empregada pelo mesmo motivo que em: “pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study* (HRS), uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos”.

- a) “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]”.

- b) “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode aumentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado.”.
- c) “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes [...]”.
- d) “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade.”

Questão 05

Assinale a alternativa em que o termo grifado se classifica como adjetivo com função de adjunto adnominal.

- a) “Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram [...]”.
- b) “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força [...]”.
- c) “Entender o que influencia o esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença [...]”.
- d) “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo [...]”.

Questão 06

Assinale a alternativa em que a forma sublinhada é classificada como pronome relativo e exerce função de sujeito.

- a) “Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas [...]”.
- b) “[...] células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores [...]”.
- c) “Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes”.
- d) “Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse”.

Questão 07

No fragmento “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes [...]”, o pronome “isso” se refere ao termo sublinhado em:

- “Os pacientes foram questionados [...]”.
- “como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- “[...] grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]”.

Questão 08

No trecho “Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores.”, o vocábulo “fulcral” pode ser substituído sem prejuízo semântico por:

- Fundamental.
- Paralelo.
- Intenso.
- Extenso.

Questão 09

O termo destacado em “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]” introduz um:

- Fato conclusivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- Fato consecutivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- Fato contrastivo ao que foi afirmado anteriormente.
- Fato restritivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a preposição destacada predica uma oração inteira.

- “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força”.
- “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade”.
- “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados [...]”.

- “Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares [...]”.

Questão 11

A Segurança da Informação é uma área de preocupação crescente nas organizações e no dia a dia dos usuários, uma vez que o mundo digital vem sendo utilizado para as atividades do cotidiano. Diante do exposto, considere as 2 (duas) imagens a seguir que trazem sites visitados por um usuário em seu navegador.

IMAGEM A:

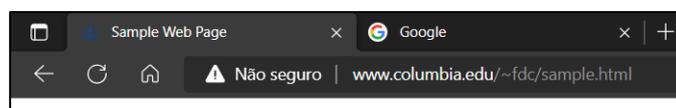
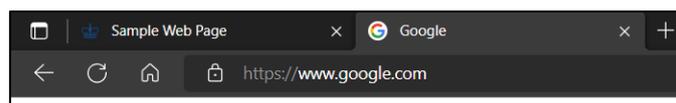


IMAGEM B:



A partir das imagens acima, assinale a alternativa CORRETA.

- O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS.
- O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP.
- O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTML, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.
- O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.

Questão 12

Na atualidade, navegadores como *Microsoft Edge*, *Google Chrome* e *Mozilla Firefox* têm papel essencial para usuários da Internet, pois são aplicativos que carregam e exibem as diversas páginas da Internet. Esses programas permitem a adição de ferramentas simples que personalizam a experiência do navegador e oferecem mais controle, ampliando as funções do

navegador. Assinale qual o nome deste importante recurso disponível no *Edge*, *Chrome* e *Firefox*.

- a) Coleções.
- b) Favoritos.
- c) Extensões.
- d) Desempenho.

Questão 13

Programas como o *Microsoft Excel* oferecem ao usuário planilhas eletrônicas voltadas para a realização de cálculos complexos e a construção de tabelas e gráficos. Um dos recursos mais poderosos disponíveis neste programa, permite ao usuário calcular, resumir e analisar os dados que lhe permitem ver comparações, padrões e tendências nos dados, a partir de tabelas/intervalos, fontes de dados externas ou modelos de dados. Assinale a alternativa que descreve o nome deste recurso.

- a) Tabela Dinâmica.
- b) Classificar e Filtrar.
- c) Formatação Condicional.
- d) Preenchimento Automático.

Questão 14

Sabe-se que o valor lógico de uma proposição P é falso e o valor lógico de uma proposição Q é falso, então é CORRETO afirmar que o valor lógico:

- a) Da conjunção entre P e $\sim Q$ é falso.
- b) Do bicondicional entre P e $\sim Q$ é falso.
- c) Do condicional entre $\sim P$ e Q , nessa ordem, é verdade.
- d) Da disjunção entre P e Q é verdade.

Questão 15

Tautologia é toda proposição sempre verdadeira, independente dos valores lógicos das proposições que a compõem. Das alternativas abaixo o que apresenta uma Tautologia é:

- a) João é magro e Pedro é alto.
- b) Se Paulo é professor e Ana é professora, então Paulo é professor se e somente se Ana for Professora.
- c) Se Carlos é inteligente e Marcos é bonito então Carlos é inteligente e Marcos não é chato.
- d) Paulo vai ao cinema se e somente se João joga basquete.

Questão 16

Considere as seguintes sentenças:

- I- Ela foi a melhor aluna da turma em 2022.
- II- Mario foi o diretor do Colégio Liceu em 2020.
- III- $\frac{x+y}{2}$ é um número par.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Todas as sentenças são abertas.
- b) Apenas a sentença III é aberta.
- c) Apenas as sentenças I e III são abertas.
- d) Apenas a sentença I é aberta.

Questão 17

Considere a proposição a seguir:

Quando Ana vai à escola de ônibus ou de carro, ela sempre leva um guarda-chuva e também dinheiro.

Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a proposição acima em linguagem da lógica formal, assumindo que:

P = “Quando Ana vai à escola de ônibus”;
 Q = “Quando Ana vai à escola de carro”;
 R = “Ela sempre leva um guarda-chuva”;
 S = “Ela sempre leva dinheiro”.

- a) $P \vee (Q \rightarrow (R \wedge S))$.
- b) $(P \rightarrow Q) \vee R$.
- c) $P \rightarrow (Q \vee R)$.
- d) $(P \vee Q) \rightarrow (R \wedge S)$.

Questão 18

Uma certa proposição tem a seguinte estrutura $P \rightarrow (Q \vee R)$. O número de linhas da sua tabela verdade é de:

- a) 4 linhas.
- b) 6 linhas.
- c) 8 linhas.
- d) 10 linhas.

Questão 19

A Constituição Federal de 1988 em suas relações internacionais rege-se por diversos princípios, dentre eles estão:

- a) Independência nacional e igualdade entre os Estados.
- b) Concessão de asilo político e erradicar a pobreza.
- c) Não-intervenção e promover o bem de todos.
- d) Defesa da paz e construir uma sociedade livre, justa e solidária.

Questão 20

As áreas semiáridas no Nordeste do Brasil (NEB), representam um desafio particularmente importante

para o aumento da produtividade e a melhoria dos recursos naturais devido às suas características de incertezas nas precipitações pluviométricas, fertilidade dos seus solos e pressões populacionais em ambientes tipicamente frágeis. No NEB, as áreas onde o problema da desertificação é mais acentuado são chamadas de núcleos de desertificação, sendo um dos reconhecidos pelo ministério do meio ambiente o seguinte:

- Núcleo de Irauçuba no noroeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 4.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.
- Núcleo de Sobral no noroeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 10.000 km² incluindo o município de Irauçuba.
- Núcleo de Irauçuba no nordeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 5.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba e Forquilha.
- Núcleo de Sobral no nordeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 4.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Os componentes do processo didático são compostos por uma variedade de fatores que tornam este processo que caracteriza pela cautela, criteriosidade e sistematização. A respeito sobre os processos didáticos, é CORRETO afirmar que:

- O ensino envolve condições internas e externas dos professores, dos estudantes e da escola, tornando assim este processo complexo.
- O componente avaliação deve destacar o desempenho dos alunos por suas pontuações nas provas.
- Os pais, responsáveis e pessoas que estão na escola e que não atuam como docentes, não contribuem no processo de ensino.
- O planejamento das atividades que serão desenvolvidas na sala de aula deve levar em consideração apenas perspectiva do professor.

Questão 22

A relação entre professor e aluno deve ser pensado como um contexto de diálogo e possibilidades entre

os processos de ensino e aprendizagem em sala de aula. A respeito disso, é INCORRETO, afirmar que:

- O diálogo entre professor e aluno deve ser pautado, sobretudo, na confiança e respeito.
- Os professores devem procurar estratégias de interação entre as crianças.
- O professor precisa apenas expor os conteúdos.
- A relação professor e aluno deve possuir cuidado e zelo entre as situações conflituosas em sala de aula.

Questão 23

Sabemos que o processo formativo dos professores busca possibilitar vivências e discussões sobre as nuances do trabalho docente. Neste contexto, o entendimento sobre a função social do professor aparece como um dos pontos primordiais, então, é CORRETO afirmar que:

- Que o professor não contribui no processo de formação social dos estudantes.
- Nos seus preceitos éticos, o professor não deve levar em conta a realidade dos seus alunos.
- O magistério é um ato político, pois é realizado no âmbito das relações sociais.
- É uma atividade que contribui pouco para desenvolvimento de aspectos culturais e científicos do povo.

Questão 24

O Projeto Pedagógico pode ser considerado um dos documentos mais importantes de uma instituição educacional, por esse motivo sua elaboração e comprimento seguem recomendações de documentos como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996. A respeito disso, é CORRETO afirmar que:

- O Projeto Pedagógico pode ser entendido resumidamente como documento norteador que apresentam os objetivos e caminhos traçados pela instituição escolar, sem reflexão sobre esses princípios.
- Fazem parte do grupo que elabora o Projeto Pedagógico, apenas, professores, diretor, coordenadores e secretária.
- As instituições educacionais devem seguir um molde único para elaboração do Projeto Pedagógico, desta forma, as peculiaridades de cada uma das instituições não são levadas em consideração.

d) Os estabelecimentos de ensino poderão adaptar o Projeto Pedagógico de acordo com sua realidade, porém, devem respeitar as normas elencadas por documentos norteadores.

Questão 25

A avaliação do ensino-aprendizagem é um dos aspectos constituintes dos componentes que fazem do processo didático. Atualmente, pode-se perceber que existem diversas discussões sobre a forma mais eficaz para a realização da avaliação em sala de aula. Diante do exposto, é CORRETO o que se afirma que:

- a) A avaliação formativa deve acontecer apenas em situações específicas.
- b) As provas são os melhores instrumentos de avaliação na escola.
- c) O processo de avaliação não contribui para a tomada de decisão dos professores.
- d) A avaliação diagnóstica pode ser desenvolvida em todas as aulas.

Questão 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, surge com a finalidade de atualizar e organizar o sistema educacional brasileiro. Para isso o ensino que será ministrado deverá seguir alguns princípios. Referente ao exposto é CORRETO afirmar que:

- a) Liberdade de aprender e pesquisar, apenas.
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- c) Desvalorização da experiência extraescolar.
- d) Valorização do ensino para o trabalho.

Questão 27

É compreendido que os docentes em sala de aula possam promover práticas que contribuam no conjunto de aprendizagens essenciais para a formação do indivíduo. A respeito do Ensino Fundamental, é CORRETO, afirmar que:

- a) O professor, em sala de aula, precisa compreender as diversidades e os contextos educacionais para pensar uma prática dialógica e que favoreça possibilidades significativas para aprendizagem dos alunos.
- b) O professor, em sala de aula, precisa desconsiderar as diversidades e promover práticas de formação individuais.

- c) O Ensino Fundamental, como etapa opcional da educação escolar, precisa ser vivenciado com a articulação entre os conteúdos e saberes essenciais da aprendizagem.
- d) O Ensino Fundamental corresponde como um espaço de socialização, saberes, diálogos excludentes importantes no desenvolvimento dos discentes.

Questão 28

A Educação de Jovens e Adultos surge como uma possibilidade de conclusão do Ensino Fundamental e Médio para as pessoas que não conseguiram concluir os estudos na idade regular. Dessa forma, os sistemas de ensino devem disponibilizar cursos e exames supletivos que habilitarão os educandos no progresso de suas atividades escolares. Referente aos exames supletivos é CORRETO afirmar que:

- a) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de treze anos.
- b) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte anos.
- c) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- d) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

Questão 29

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, apresenta Educação Especial como modalidade que atende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em escolas de ensino regular, preferencialmente. As pesquisas apontam que a Educação Inclusiva passou a ser mais utilizada nas últimas décadas e um dos motivos é o entendimento sobre a lei da Educação Especial. Diante disso, é CORRETO afirmar que:

- a) As escolas e os sistemas de ensino não são obrigados a disponibilizar recursos material e humano para o atendimento especializado.
- b) Os professores devem, obrigatoriamente, buscar capacitação a nível de especialização ou superior para que possam atuar com este público.
- c) Quando não houver a possibilidade de integração do aluno, poderá ser direcionado para uma instituição ou sala com serviço especializado.
- d) A construção dos processos avaliativos deve manter o mesmo padrão para todos os estudantes.

Questão 30

Atualmente, o bullying aparece como uma das principais problemáticas encontradas nas escolas do Brasil, sabemos que a prática desta ação apresenta diversos maléficos na vida das crianças e adolescentes que sofrem estas agressões. O professor, por estar em constante relação com os estudantes, torna-se peça chave na luta contra o bullying. Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) Os professores devem tentar debater acerca do bullying junto aos estudantes nas salas de aulas.
- b) Atitudes que caracterizam o bullying devem ser ignoradas pelos docentes.
- c) A identificação de casos de bullying é dever da coordenação pedagógica.
- d) O conhecimento por parte dos educadores não contribui no diagnóstico destas situações.

Questão 31

O Concílio de Trento, uma das medidas da Reforma Católica cujo objetivo era enfrentar o avanço das ideias protestantes, apresentou uma série de decisões para assegurar a unidade da fé católica. Entre essas decisões, estava a de:

- a) Favorecer a interpretação individual da Bíblia, de acordo com seus princípios fundamentais.
- b) Adotar uma atitude mais liberal com relação aos livros religiosos, o que fez com que diminuísse a censura medieval.
- c) Estabelecer uma corporação para o Sacro Colégio, pois, dessa forma, todas as nações cristãs estariam aí representadas.
- d) Estimular a ação das ordens religiosas em vários setores, principalmente no educacional.

Questão 32

“Três razões fazem ver que este governo é o melhor. A primeira, é que é o mais natural e se perpetua por si próprio... A segunda razão... é que esse governo é o que interessa mais na conservação do Estado e dos poderes que o constituem: o príncipe, que trabalha para o see Estado, trabalha para os seus filhos... A terceira razão tira-se da dignidade das casas reais... O trono real não é trono de um homem, mas o trono de Deus... O rei vê mais longe e de mais alto... e deve-se obedecer-se-lie sem murmura, pois o murmúrio é uma disposição para sedição”.

(BOSSUET, Jaques-Benigne. Política Tirada da Sagrada Escritura. In: FREITAS, Gustavo de. 900 Textos e Documentos de História. Lisboa, Plátano Editora, s/d, p.201.)

No trecho acima, Bossuet justificou uma forma de organização do Estado europeu na Idade Moderna, em relação à qual é CORRETO afirmar que:

- a) Bossuet representa uma corrente de filósofos que justificava o poder soberano dos reis através da teoria do contrato social.
- b) Se tratava do Estado Moderno, caracterizado pela centralização do poder nas mãos do rei, cuja legitimidade seria conferida por Deus.
- c) O Estado Moderno se sustentava na tradição democrática herdada da antiguidade clássica.
- d) A formação do Estado Moderno estava apoiada em termos filosóficos no pensamento teocêntrico e, em termos políticos, na fragmentação política.

Questão 33

O termo, a clássico, é empregado na história e na crítica da arte com sentidos diversos. Em acepção mais estrita, referida ao contexto da arte grega, “clássico” designa a produção específica da fase entre os anos 510 a.C. e 460 a.C., considerada o auge da produção artística grega (Mirón, Policeto, Fídias e Praxíteles estão entre os maiores escultores do período). Mais frequentemente, "classicismo" é pensado por oposição a romantismo. Se o termo "clássico" remete à ordem, ao equilíbrio e à objetividade, a designação "romântico" apela às paixões, às desmedidas e ao subjetivismo. O belo clássico define-se na arte grega, com base em um ideal de perfeição, harmonia, equilíbrio e graça que os artistas procuram representar pela simetria e proporção (Praxíteles, Hermes com o Jovem Dionísio, 350 a.C.). As formas humanas apresentam-se como se fossem reais e, ao mesmo tempo, exemplares aperfeiçoados (Vênus de Milo, século I a.C.). CLASSICISMO. In: **ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileiras**. São Paulo: Itaú Cultural, 2021. Disponível em: <<http://enciclopedia.itaucultural.org.br/termo5355/classicismo>>. Acesso em: 18 de julho 2022.

De acordo com a definição apresentada no texto, pode-se afirmar que houve uma retomada do conceito de “belo clássico” durante o período do:

- a) Barroco.
- b) Impressionismo.
- c) Art Nouveau.
- d) Renascimento.

Questão 34

O estabelecimento do Estado nacional moderno no Ocidente europeu, durante transição da Idade Média feudal para a Idade Moderna, foi profundamente marcado pelo advento de monarquias absolutistas. Estas se caracterizavam por vários elementos em comum, EXCETO:

- Pelo monopólio da força e constituição de um exército regular.
- Pelo fim dos privilégios aristocráticos de origem feudal.
- Pela definição das fronteiras de um território nacional.
- Pela existência de uma numerosa burocracia administrativa.

Questão 35

“O Estado sou eu.” Essa frase de Luís XIV, rei de França, expressa de fato:

- A indefinição de funções no Antigo Regime.
- O conceito de nação nos Tempos Modernos.
- O nacionalismo exacerbado da transição feudal-capitalista.
- O poder ilimitado dos reis no Estado Absolutista.

Questão 36

Na obra “Iberoamerica: un area cultural heterogénea”, o pesquisador Francisco L. Fernandez, apresenta a participação indígena na formação das populações atuais em vários países americanos. Atente aos seguintes dados extraídos dessa obra:

México – 29% de população indígena, 15,5% branca e 0,5% negra.

Bolívia – 65% de população indígena, 10% branca e 25% mestiça.

Peru – 46% de população indígena, 15% branca e 38% mestiça.

Argentina – 2% de população indígena, 86% branca e 12% mestiça.

Estados Unidos – 0,7% de população indígena, 79% branca e 12% negra.

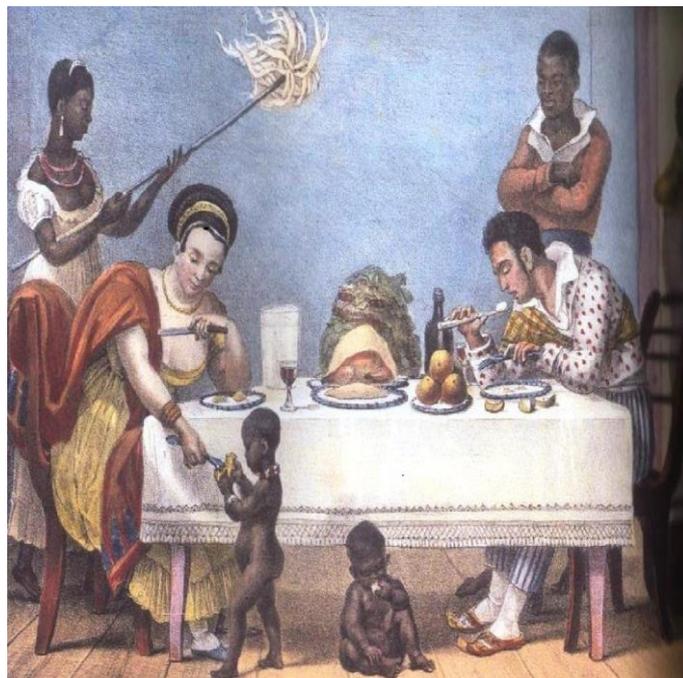
(FERNANDEZ, Francisco Lizcano. Iberoamerica: un area cultural heterogénea. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, 2007. p. 77-95.)

A partir dos dados expostos, é CORRETO dizer que:

- Enquanto o México, sede do império Inca, tem um alto índice de população indígena, a Argentina, onde ficam Cuzco e Machu Picchu, apresenta pouca população branca.
- Nos Estados Unidos e na Argentina, a predominância da população mestiça vem de sua utilização como escravos, daí o pequeno número de indígenas remanescentes.
- Os países que apresentam os maiores índices de população indígena são também aqueles onde se desenvolveram as grandes civilizações americanas (Maia, Inca e Asteca).
- Não há nenhum tipo de relação entre o quadro atual das populações na América e o processo de Colonização europeia, aqui realizado desde o século XV.

Questão 37

Observe a gravura e responda a questão:



DEBRET, Jean-Baptiste. **Um jantar brasileiro**. Cerca de 1830. Aquarela sobre papel, 16 x 22 cm, Rio de Janeiro.

A gravura de Jean-Baptiste Debret, publicada na obra “Viagem pitoresca e Histórica ao Brasil, 1816–1831”, é parte do registro do artista, integrante da Missão Artística Francesa do século XIX, sobre o cotidiano brasileiro do período. A pintura evidencia a cultura escravocrata na sociedade brasileira ao expressar:

- a) A ambiguidade do trabalho doméstico exercido pelos escravizados, desenvolvendo uma relação de proximidade e subordinação em relação aos senhores.
- b) A assimilação integral dos escravizados aos ideais das classes médias, perpetuando a família como pilar da sociedade imperial.
- c) O melhoramento das condições de trabalho dos escravizados, evidenciada pelas vestimentas, vinculando os afazeres domésticos a privilégios para os cativos.
- d) O âmbito da vida privada, focando na figura feminina como forma de afirmar o trabalho feminino na educação dos filhos de escravizados.

Questão 38

O século XVIII europeu foi marcado pela crise do Antigo Regime e pelo advento do Iluminismo, um movimento intelectual e político favorável ao uso da razão como forma de se alcançar a liberdade, a felicidade e o bem-estar social. Analise as assertivas abaixo:

- I- Enquanto movimento intelectual, o Iluminismo pretendia divulgar o conhecimento até então produzido pela humanidade. Foi por isso que se produziu, entre 1751 e 1780, uma Enciclopédia (com - posta de 35 volumes). A ideia dos enciclopedistas era travar uma batalha permanente contra a ignorância e a favor da educação popular.
- II- A base ideológica do Antigo Regime, assim chamado por se inspirar na elaboração aristotélica, era a crítica ao poder absolutista e a defesa da soberania popular. Filosoficamente, filiava-se à elaboração de enciclopedistas como Voltaire, d’Alembert, Montesquieu e Rousseau.
- III- As sociedades europeias do Antigo Regime eram estamentais, e os poderes político e econômico estavam nas mãos da nobreza e da Igreja. Mas a educação ficava a cargo dos enciclopedistas, que fundaram universidades para lecionar aos filhos da elite um tipo de conhecimento laico, científico e comprometido com a reestruturação social.
- IV- Enquanto movimento político, o Iluminismo criticava as sociedades estamentais baseadas no Antigo Regime. Os “homens da ilustração” questionavam a influência política e cultural da

Igreja, os privilégios da nobreza, a servidão no campo e a censura às chamadas ideias perigosas.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) I, II e III corretas, enquanto IV incorreta.
- b) II e III corretas, enquanto I e IV incorretas.
- c) II correta, enquanto I, II e IV incorretas.
- d) I e IV corretas, enquanto II e III incorretas.

Questão 39

Daqui nasce um dilema: é melhor ser amado do que temido, ou o inverso? Respondo que seria preferível ambas as coisas, mas, como é muito difícil conciliá-las, parece-me muito mais seguro ser temido do que amado, se só se puder ser uma delas. [...]

Os homens hesitam menos em prejudicar um homem que se torna amado do que outro que se torna temido, pois o amor mantém-se por um laço de obrigações que, em virtude de os homens serem maus, quebra-se quando surge ocasião de melhor proveito. Mas o medo mantém-se por um temor do castigo que nunca nos abandona. Contudo, o príncipe deve-se fazer temer de tal modo que, se não conseguir a amizade, possa pelo menos fugir à inimizade, visto haver a possibilidade de ser temido e não ser odiado, ao mesmo tempo. MAQUIAVEL, Nicolau. **O Príncipe**. Lisboa: Europa-América, 1976.

Nicolau Maquiavel (1469-1527) contribuiu com reflexões importantes que contribuíram para a fundação do pensamento político moderno. A partir do fragmento, é possível inferir que:

- a) A origem do Estado Moderno se dá através do Contrato Social.
- b) A organização de uma sociedade liberal é o fundamento para as revoluções sociais.
- c) A ação do governante deve lidar com a política real e não com a idealização do exercício do poder.
- d) O direito divino dos reis reforça as estruturas políticas e religiosas medievais.

Questão 40

Leia o texto a seguir:

A República de Veneza e o Ducado de Milão ao norte, o reino de Nápoles ao sul, os Estados papais e a república de Florença no centro formavam ao final do século XV o que se pode chamar de mosaico da Itália sujeita a constantes invasões

estrangeiras e conflitos internos. Nesse cenário, o florentino Maquiavel desenvolveu reflexões sobre como aplacar o caos e instaurar a ordem necessária para a unificação e a regeneração da Itália. (Adaptado de: SADEK, M. T. "Nicolau Maquiavel: o cidadão sem fortuna, o intelectual de virtú". In: WEFORT, F. C. (Org.). *Clássicos da política*. v. 2. São Paulo: Ática, 2003. p. 11-24.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a Filosofia Política de Maquiavel, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A anarquia e a desordem no Estado são aplacadas com a existência de um Príncipe que age, segundo a moralidade convencional e cristã.
- b) A estabilidade do Estado resulta de ações humanas concretas que pretendem evitar a barbárie, mesmo que a realidade seja móvel e a ordem possa ser desfeita.
- c) A história é compreendida como retilínea, portanto, a ordem é resultado necessário do desenvolvimento e aprimoramento humano, sendo impossível que o caos se repita.
- d) A ordem na política é inevitável, uma vez que o âmbito dos assuntos humanos é resultante da materialização de uma vontade superior e divina.

Questão 41

A expansão marítima empreendida pelos portugueses nos séculos XV e XVI está ligada:

- a) À tradição marítima lusitana, direcionada para o “mar Oceano” (Atlântico) em busca de ilhas fabulosas e grandes tesouros.
- b) Aos interesses mercantis, voltados para as especiarias do Oriente, responsáveis pelo desinteresse na exploração do ouro e do marfim africanos, encontrados no século XV.
- c) A diversas casualidades que, aliadas aos conhecimentos geográficos muçulmanos, permitiriam avançar sempre para o Sul, e assim, atingir as Índias.
- d) Ao caráter sistemático que assumiu a empresa mercantil, explorando o litoral africano, mas sempre em busca da “passagem” que levaria às Índias.

Questão 42

“O fim último, causa final de desígnio dos homens (que amam naturalmente a liberdade e o domínio sobre os outros), ao introduzir aquela restrição sobre si mesmos sob a qual os vemos viver nos Estados, é o

cuidado com sua própria conservação e com uma vida mais satisfeita. Quer dizer, o desejo de sair daquela mísera condição de guerra que é a consequência necessária (...) das paixões naturais dos homens, quando não há um poder visível capaz de os manter em respeito, forçando-os, por medo do castigo, ao cumprimento de seus pactos e ao respeito àquelas leis da natureza (...)” (HOBBS, Thomas. "Leviatã")

A partir do texto acima pode-se AFIRMAR que:

- a) Para terem uma vida mais satisfeita e cuidarem de sua conservação, os homens têm que dominar uns aos outros.
- b) Para se conservarem, os homens restringem a própria liberdade.
- c) Por amar a liberdade, o homem tem que sair da condição de guerra, consolidando leis de forma democrática.
- d) A democracia, como forma de governo, é a única garantia da conservação dos homens frente ao estado de guerra total.

Questão 43

A ópera-balé “Os Sete Pecados Capitais da Pequena Burguesia”, de Kurt Weill e Bertold Brecht, composta em 1933, retrata as condições dessa classe social na derrocada da ordem democrática com a ascensão do nazismo na Alemanha, por meio da personagem Anna, que em sete anos vê todos os seus sonhos de ascensão social ruírem. A obra expressa a visão marxista na chamada doutrina das classes. Em relação à doutrina social marxista, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A alta burguesia é uma classe considerada revolucionária, pois foi capaz de resistir à ideologia totalitária por meio do controle dos meios de comunicação.
- b) A classe média, integrante da camada burguesa, foi identificada com os ideais do nacional-socialismo por defender a socialização dos meios de produção.
- c) A pequena burguesia, ou camada lúmpem, é revolucionária, identificando a alta burguesia como sua inimiga natural a ser destruída pela revolução.
- d) A pequena burguesia, ou classe média, é uma classe antirrevolucionária, pois, embora esteja mais próxima das condições materiais do proletariado, apoia a alta burguesia.

Questão 44

"Se o homem no estado de natureza é tão livre, conforme dissemos, se é senhor absoluto da sua própria pessoa e posses, igual ao maior e a ninguém sujeito, porque abrirá ele mão dessa liberdade, porque abandonará o seu império e sujeitar-se-á ao domínio e controle de qualquer outro poder? Ao que é óbvio responder que, embora no estado de natureza tenha tal direito, a fruição do mesmo é muito incerta e está constantemente exposta à invasão de terceiros porque, sendo todos reis tanto quanto ele, todo homem igual a ele, e na maior parte pouco observadores da equidade e da justiça, a fruição da propriedade que possui nesse estado é muito insegura, muito arriscada. Estas circunstâncias obrigam-no a abandonar uma condição que, embora livre, está cheia de temores e perigos constantes; e não é sem razão que procura de boa vontade juntar-se em sociedade com outros que estão já unidos, ou pretendem unir-se, para a mútua conservação da vida, da propriedade e dos bens a que chamo de 'propriedade'".

Locke.

Sobre o pensamento político de Locke e o texto acima, seguem as seguintes afirmativas:

- I- No estado de natureza, os homens usufruem plenamente, e com absoluta segurança, os direitos naturais.
- II- O objetivo principal da união dos homens em comunidade, colocando-se sob governo, é a preservação da "propriedade".
- III- No estado de natureza, falta uma lei estabelecida, firmada, conhecida, recebida e aceita mediante consentimento, como padrão do justo e injusto e medida comum para resolver quaisquer controvérsias entre os homens.
- IV- Os homens entram em sociedade, abandonando a igualdade, a liberdade e o poder executivo que tinham no estado de natureza, apenas com a intenção de melhor preservar a propriedade.
- V- No estado de natureza, há um juiz conhecido e imparcial para resolver quaisquer controvérsias entre os homens, de acordo com a lei estabelecida.

Das afirmativas feitas acima:

- a) Somente a afirmação I está correta.
- b) As afirmações II e V estão corretas.
- c) As afirmações IV e V estão corretas.
- d) As afirmações II, III e IV estão corretas.

Questão 45

As práticas religiosas indígenas, contudo, não desapareceram convivendo com o pensamento cristão. O mesmo ocorreu com os negros vindos da África, que trouxeram para cá sua cultura religiosa [...]. Uma prova da mistura e da presença das várias tradições culturais e religiosas no Brasil era a chamada 'bolsa de mandinga', pequeno recipiente no qual se guardavam vários amuletos com o objetivo de oferecer proteção e sorte a quem a carregava. Dentro da bolsa encontravam-se objetos das culturas europeias, africana e indígena, podendo conter enxofre, pólvora, pedras, osso de defunto, papéis com dizeres religiosos ou símbolos, folhas, alho e outros elementos que variavam conforme o uso a que ela se destinava. (MONTELLATO, Andrea. História temática: diversidade cultural e conflitos. São Paulo: Scipione, 2000. p. 145.)

É CORRETO afirmar que o texto se refere a:

- a) Um processo chamado de aculturação, em que os grupos abandonam suas tradições.
- b) Uma forma de organizar as diferenças que os homens percebem na natureza e no mundo social.
- c) Um processo de ressignificação de elementos culturais, tendo como resultado uma nova configuração.
- d) Um movimento de eliminação de determinadas culturas, quando transpostas para fora da sua área de origem.

Questão 46

O Tenentismo foi um movimento empreendido por jovens oficiais militares durante a Primeira República. Dentre as pautas que se pode identificar com as aspirações desse movimento estão:

- a) A moralização dos costumes e a ideia de soldado-cidadão que intervinha nos assuntos políticos, defendendo pautas como o voto secreto e a justiça eleitoral.
- b) A ideia do soldado-cidadão que devia intervir no processo político, a defesa do voto aberto, a centralização do poder e a independência do poder judiciário.
- c) A defesa do voto secreto e censitário, incluindo os analfabetos e mulheres, e a reforma administrativa na direção da descentralização do poder.
- d) A centralização do poder do estado, a reforma do ensino e a intervenção moderadora nos movimentos populares e nos governos civis

despreparados, dentro do princípio do soldado-profissional.

Questão 47

"A Teologia da Libertação e a temática da Libertação não dependem mais da Igreja, ganham curso próprio. É uma temática que inspira as pessoas eticamente a lutar contra as injustiças, lutar contra as opressões e buscar alternativas para uma sociedade que não produza tanta desigualdade e tanto sofrimento", afirmou o teólogo.

Segundo Boff, a Teologia da Libertação, que defende um maior engajamento da igreja na sociedade e contra as desigualdades sociais, "é levada adiante pelos grupos bíblicos, dos quais há mais de 500 mil no Brasil, e mais de 80 comunidades de base". BACOCINA, D.; DUFFY, G. Teologia da Libertação já foi além da Igreja Católica, diz Boff. **BBC Brasil**. Brasília; São Paulo, 09 maio 2007. Disponível em: <https://cutt.ly/Qg7s787>. Acesso em: 5 julho de 2022.

Sobre o movimento da teologia da libertação e seu contexto de atuação, pode-se AFIRMAR que:

- Inserir-se no contexto latino-americano durante a ocorrência de ditaduras militares.
- Instalar-se a partir do auxílio financeiro de igrejas evangélicas estadunidenses.
- Reagir contra a instalação das denominadas comunidades eclesiais de base.
- Atender aos preceitos teológicos estabelecidos pelo então papa João Paulo II.

Questão 48

A revolução francesa consigna-se desta maneira um lugar excepcional da história do mundo contemporâneo. Revolução burguesa clássica, ela constitui, para a abolição do regime senhorial e da feudalidade, o ponto de partida da sociedade capitalista e da democracia liberal na história da França. (SOBOUL, Albert. *A Revolução Francesa*. São Paulo: DIFEL, 1985, p. 122).

A grande Revolução Francesa, como outras revoluções burguesas do século XVIII, refletiu as ideias dos filósofos iluministas. Dentre as características a seguir relacionadas, assinale a alternativa que apresenta a base do Iluminismo.

- A defesa da doutrina de que a soberania do Estado absolutista garantiria os direitos individuais e eliminaria os resquícios feudais ainda existentes.
- A proposição da criação de monopólios estatais e a manutenção da balança de comércio favorável, para assegurar o direito de propriedade.
- A crítica ao mercantilismo, à limitação ao direito à propriedade privada, ao absolutismo e à desigualdade de direitos e deveres entre os indivíduos.
- A crença na prática do entesouramento como meio adequado para eliminar as desigualdades sociais e garantir as liberdades individuais.

Questão 49

O sistema tradicional agrícola quilombola do Vale do Ribeira foi um dos cinco sistemas agrícolas que receberam o prêmio por valorizar boas práticas de salvaguarda e conservação da agrobiodiversidade. As 200 variedades agrícolas e medicinais catalogadas e todo o manejo das roças de 19 comunidades da região do Vale do Ribeira, em São Paulo, foram reconhecidos pelo Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan) e Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) em cerimônia, na tarde desta segunda (18 de junho), na sede da instituição em Brasília. "Um prêmio como este ajuda a criar valor pro nosso conhecimento. Os jovens da comunidade começam a perceber e valorizar as roças. Como a gente vai sobreviver sem o nosso feijão, arroz, milho e a mandioca, que nós temos o costume de fazer de um jeito, do nosso jeito? É o nosso sistema", disse Judith Dias, do Quilombo São Pedro. Disponível em: <https://www.socioambiental.org/pt-br/blog/blog-do-vale-do-ribeira/quilombolas-do-vale-do-ribeira-sao-premiados-pela-embrapa>. Acesso em: 17 de julho de 2022.

As comunidades remanescentes quilombolas na região do Vale do Ribeira tem como um dos seus elementos constitutivos:

- A atividade agrícola com manejo do solo e preservação do meio ambiente.
- A compra de grandes porções de terras pelos ex-escravizados africanos libertos.
- A formação a partir de afrobrasileiros fugidos do regime de trabalho servil.
- O manejo degradante do solo, dado pela prática de queimadas para limpar os roçados.

Questão 50

“No tempo de Péricles (461-429 a.C), o comparecimento à assembleia soberana era aberto a todo o cidadão. A assembleia era um comício ao ar livre que reunia centenas de atenienses do sexo masculino, com idade superior a 18 anos. Todos os que compareciam tinham direito de fazer uso da palavra. As decisões da assembleia representavam a palavra final na guerra e na paz, nos tratados, nas finanças, nas legislações, nas obras públicas, no julgamento dos casos mais importantes, na eleição de administradores, enfim na totalidade das atividades governamentais.”

(BRAICK, Patrícia Ramos; Mota, Myriam Becho. *História: Das cavernas ao terceiro milênio*. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2010. p. 102.)

Com base nessa informação, conclui-se que, em Atenas, no período de Péricles:

- a) A democracia se consolidou e atingiu sua plenitude por meio de princípios como o da isonomia, isocracia e isegoria, que se definiu como a igualdade de direito ao acesso à palavra na assembleia soberana.
- b) A cidadania ateniense fundamentava-se na igualdade de gênero, garantindo aos cidadãos o pleno direito à palavra independentemente de sexo, impondo como limite a idade de dezoito anos.
- c) A relação de poder entre funcionários do estado e a elite política ateniense assegurava a manutenção de um regime de governo aristocrático no qual somente os homens exerciam o direito de cidadania.
- d) Os cidadãos atenienses eram guiados por uma burocracia estatal que impediu o rodízio dos cargos administrativos, de modo que a liderança direta e pessoal era exercida por uma minoria de homens jovens.