



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

"Não se trata só de prédios, salas, quadros,
Programas, horários, conceitos...
Escola é sobretudo, gente
Gente que trabalha, que estuda
Que alegre, se conhece, se estima."
(FREIRE, Paulo. "A escola é".)

Texto I

A PINTURA CORPORAL DO POVO XAKRIABÁ

Quando nós nos pintamos, em momentos específicos, acreditamos que não é somente a pele que está sendo pintada, mas o próprio espírito. A pintura corporal marca e demarca a identidade no contato entre o corpo e o espírito. O jenipapo é uma árvore de bom conhecimento, pois é dela que tiramos a tinta e com ela registramos a nossa cultura, o que nos dá fortalecimento.

O que é o tempo do jenipapo? Trata-se ainda de um tempo em que também não existia a presença de prédios escolares, mas em que se aprendia em outros lugares.

Ao longo da história do povo Xakriabá houve um período de muita perseguição por parte dos fazendeiros/grileiros da região. Durante esse tempo, os Xakriabá, para não serem perseguidos ou mortos, eram obrigados a deixar de se pintar e de usar elementos que demonstrassem a identidade de nosso povo. Tivemos que pensar em uma estratégia para guardar as pinturas corporais.

Por muito tempo, ao menos durante duas ou três décadas, as pinturas corporais foram então guardadas nas cerâmicas, e muitas dessas cerâmicas eram guardadas na terra. A cerâmica foi, portanto, um elemento muito importante, porque serviu mais tarde como um mostruário das pinturas corporais.

É necessário refletir sobre como a pintura carrega elementos de outra escrita corporal, com narrativas simbólicas portadoras de subjetividades, uma vez que o ato de colocar e receber a pintura no corpo é um ritual, um preparo do espírito. Não é apenas o desenho que se escreve na pele, mas o que marca no penetrar, fortalecendo as memórias dos antepassados, para as crianças e as futuras gerações.

XAKRIABÁ, C. "Amansar o giz". **PISEAGRAMA**, Belo Horizonte, n. 14, p. 110-117, 2020.
(adaptado).

QUESTÃO 1

A leitura do Texto I permite refletir acerca da educação na cultura Xakriabá.

Sobre o texto de Célia Xakriabá, é correto afirmar que

- (A) a construção de escolas ameniza a violência contra uma cultura indígena.
- (B) a escrita pode ser desenvolvida de diversas formas por diferentes culturas.
- (C) a pintura corporal dos Xakriabá deve substituir o ensino da escrita alfabética.
- (D) a cultura de um povo é desenvolvida pelo registro de elementos da natureza.



QUESTÃO 2

O texto de Célia Xakriabá argumenta sobre os sentidos da pintura corporal para o povo indígena Xakriabá.

No primeiro parágrafo do texto, a autora adota como estratégia de convencimento do leitor o uso de

- (A) substantivos com significação concreta.
- (B) substantivos originários de línguas indígenas.
- (C) verbos e pronomes em primeira pessoa do plural.
- (D) verbos conjugados no pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 3

“Trata-se ainda de um tempo em que também não existia a presença de prédios escolares, mas em que se aprendia em outros lugares.” (linhas 6-7)

De acordo com o Texto I, pode-se afirmar que o aprendizado dos Xakriabá anteriormente à presença de prédios escolares era

- (A) representado pelos usos do jenipapo e da cerâmica.
- (B) representado pela separação entre o corpo e o espírito.
- (C) consequência das técnicas de pintura corporal conhecidas.
- (D) consequência da repressão causada pelos fazendeiros/grileiros.

QUESTÃO 4

*“Por muito tempo, ao menos durante duas ou três décadas, as pinturas corporais foram **então** guardadas nas cerâmicas” (linhas 13-14)*

O termo destacado funciona como elemento de coesão entre partes do texto, e pode ser substituído, mantendo-se o sentido geral da frase, por

- (A) porém
- (B) depois
- (C) por isso
- (D) por enquanto

QUESTÃO 5

No parágrafo de conclusão, Célia Xakriabá estabelece uma comparação entre a pintura e a escrita.

Na comparação, a semelhança entre a pintura e a escrita se justifica pelo seguinte elemento em comum:

- (A) “as memórias dos antepassados” (linhas 20-21)
- (B) “um ritual, um preparo do espírito” (linha 19)
- (C) “o desenho que se escreve na pele” (linhas 19-20)
- (D) “narrativas simbólicas portadoras de subjetividades” (linha 18)



Texto II

JÂNGAL

minha mãe me dizia
que já estava na hora
de eu ir para a aula

e o meu corpo inteiro

5 (a parte de trás do
nosso terreiro
era a minha
pequena jângal)

só entendia

10 jaula

- ir para a jaula

ALEIXO, R. **Antiboi**. Belo Horizonte: Crisálida; lira, 2017. p. 40.

QUESTÃO 6

O termo “jângal”, que intitula o poema de Ricardo Aleixo, consiste na transcrição da palavra inglesa *jungle*, que significa floresta, selva.

No contexto do poema, a palavra “jângal” apresenta um antônimo, representado pelo termo

- (A) “aula” (verso 3)
- (B) “jaula” (verso 10)
- (C) “corpo” (verso 4)
- (D) “terreiro” (verso 6)

QUESTÃO 7

No Texto II, o poeta expressa vínculo afetivo com o terreiro por meio do uso de

- (A) pronomes possessivos.
- (B) letras minúsculas.
- (C) versos rimados.
- (D) pleonasmos.

QUESTÃO 8

No Texto II, o sujeito poético rememora um aspecto da experiência com a escola na sua infância.

A lembrança do poeta revela que, para o menino

- (A) o terreiro representava uma escola.
- (B) a mãe representava uma voz autoritária.
- (C) a escola era um espaço próximo da natureza.
- (D) o jogo de palavras era uma estratégia de recusa.



Texto III



LAERTE. Disponível em: <http://f.i.uol.com.br/folha/cartum/images/2206712.jpeg>. Acesso em: 4 abr. 2022.

QUESTÃO 9

No Texto III, infere-se que o personagem masculino está se dirigindo a um grupo de pessoas em razão do emprego de

- (A) verbos no modo imperativo.
- (B) gestos e expressões faciais.
- (C) ironia em relação ao gênero.
- (D) análise do discurso dos jornais.

QUESTÃO 10

No último quadrinho da tira, o personagem masculino substituiu o pronome indefinido “alguém”, usado anteriormente em sua pergunta, por “ninguém”.

Tal mudança se deve ao fato de que

- (A) concretamente nenhuma pessoa se dispôs a responder à sua pergunta.
- (B) ele atribuiu pouca ou nenhuma importância à pessoa que se apresentou.
- (C) respondeu uma pessoa cuja identidade não é especificada ou definida.
- (D) a pessoa que respondeu não era socioeconomicamente relevante.

QUESTÃO 11

“Mulheres’. **Enquanto** seres reais, não existem, de fato.” (primeiro quadrinho)

O conectivo destacado no fragmento acima poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por

- (A) em contrapartida a
- (B) na qualidade de
- (C) ao passo que
- (D) à medida que



Texto IV

O GÊNERO DA DOCÊNCIA

Se as diferentes instituições e práticas sociais são constituídas pelos gêneros (e também os constituem), isso significa que essas instituições e práticas não somente “fabricam” os sujeitos como também são, elas próprias, produzidas (ou *engendradas*) por representações de gênero, bem como por representações étnicas, sexuais, de classe, etc.

5 De certo modo poderíamos dizer que essas instituições têm gênero, classe, raça. Sendo assim, qual o gênero da escola?

Ora, respondem imediatamente alguns/as, a escola é feminina, porque é, primordialmente, um lugar de atuação de mulheres — elas organizam e ocupam o espaço, elas são as professoras; a atividade escolar é marcada pelo cuidado, pela vigilância e pela
10 educação, tarefas tradicionalmente femininas. Além disso, os discursos pedagógicos (as teorias, a legislação, a normalização) buscam demonstrar que as relações e as práticas escolares devem se aproximar das relações familiares, devem estar embasadas em afeto e confiança, devem conquistar a adesão e o engajamento dos/as estudantes em seu próprio processo de formação. Em tais relações e práticas, a ação das agentes educativas deve
15 guardar, pois, semelhanças com a ação das mulheres no lar, como educadoras de crianças ou adolescentes.

Ao contrário, dizem outras/os, a escola é masculina, pois ali se lida, fundamentalmente, com o conhecimento — e esse *conhecimento* foi historicamente produzido pelos homens. A escola não trata de qualquer conhecimento, ela lida, como afirma Jean-Claude Forquin
20 (1993, p. 11), com alguns aspectos da cultura que foram *selecionados* por serem reconhecidos como podendo ou devendo dar lugar a uma transmissão deliberada e mais ou menos institucionalizada— enfim, aquilo que uma dada sociedade considera digno de integrar o currículo. Portanto, é possível argumentar que, ainda que as agentes do ensino possam ser mulheres, elas se ocupam de um universo marcadamente masculino — não
25 apenas porque as diferentes disciplinas escolares se construíram pela ótica dos homens, mas porque a seleção, a produção e a transmissão dos conhecimentos (os programas, os livros, as estatísticas, os mapas; as questões, as hipóteses e os métodos de investigação “científicos” e válidos; a linguagem e a forma de apresentação dos saberes) são masculinos.

Difícil decidir qual a resposta mais adequada ou mais completa. Ambas as
30 argumentações apelam para noções com as quais usualmente concordamos e que reconhecemos nas nossas práticas escolares. O que fica evidente, sem dúvida, é que a escola é atravessada pelos gêneros; é impossível pensar sobre a instituição sem que se lance mão das reflexões sobre as construções sociais e culturais de masculino e feminino.

Na verdade isso pode ser estendido para qualquer instituição social. No entanto, nosso
35 olhar se volta especialmente para a escola não apenas devido à temática deste livro, mas porque, nas sociedades urbanas, historicamente ela veio ganhando um lugar especial dentre as demais instâncias e instituições sociais. Alvo de atenção dos religiosos, dos estados e das famílias, ela foi se constituindo como necessária para formação de meninos e meninas, ao mesmo tempo em que deslocava a importância de outros espaços formadores. À escola
40 foi atribuída, em diferentes momentos, a produção do cristão; do cidadão responsável; dos homens e das mulheres virtuosos/as; das elites condutoras; do povo sadio e operoso; etc. Certamente não se esperava que ela desempenhasse sozinha essas tarefas, embora, com muita frequência, elas lhe fossem explícita e pontualmente endereçadas.



QUESTÃO 12

Segundo Guacira Lopes Louro (Texto IV), as diferentes instituições e práticas sociais

- (A) “fabricam” os sujeitos, mas não são influenciadas por eles.
- (B) sempre respeitam as diferenças de gênero, classe, raça.
- (C) são elas próprias produzidas por diferentes tipos de representação.
- (D) distinguem-se dos sujeitos por operarem com gênero.

QUESTÃO 13

*“isso significa que essas instituições e práticas **não somente** “fabricam” os sujeitos **como também** são, elas próprias, produzidas (ou engendradas) por representações de gênero?”*
(linhas 2-4)

Os elementos de coesão destacados na frase acima têm valor lógico-semântico

- (A) conclusivo.
- (B) adversativo.
- (C) alternativo.
- (D) aditivo.

QUESTÃO 14

*“**Sendo assim**, qual o gênero da escola?”* (linhas 5-6)

Pode-se substituir a expressão destacada, sem prejuízo de sentido, por

- (A) desta forma
- (B) haja vista
- (C) conforme
- (D) tendo em conta

QUESTÃO 15

*“De certo modo poderíamos dizer **que** essas instituições têm gênero, classe, raça.”* (linha 5)

A alternativa em que o elemento destacado pode ser classificado do mesmo modo que no trecho acima é

- (A) “alguns aspectos da cultura **que** foram *selecionados* por serem reconhecidos como podendo ou devendo dar lugar a uma transmissão deliberada e mais ou menos institucionalizada” (linhas 20-22)
- (B) “Portanto, é possível argumentar que, ainda **que** as agentes do ensino possam ser mulheres, elas se ocupam de um universo marcadamente masculino” (linhas 23-24).
- (C) “é impossível pensar sobre a instituição sem **que** se lance mão das reflexões sobre as construções sociais e culturais de masculino e feminino” (linhas 32-33).
- (D) “Certamente não se esperava **que** ela desempenhasse sozinha essas tarefas, embora, com muita frequência, elas lhe fossem explícita e pontualmente endereçadas” (linhas 42-43).



QUESTÃO 16

“O que fica evidente, **sem dúvida**, é que a escola é atravessada pelos gêneros” (linhas 31-32)

A expressão em destaque no trecho acima desempenha, em relação ao conteúdo proposicional do período, o mesmo papel do advérbio destacado em:

- (A) “No entanto, nosso olhar se volta **especialmente** para a escola” (linhas 34-35)
(B) “nas sociedades urbanas, **historicamente** ela veio ganhando um lugar especial” (linha 36)
(C) “**Certamente** não se esperava que ela desempenhasse sozinha essas tarefas” (linha 42)
(D) “embora, com muita frequência, elas lhe fossem explícita e **pontualmente** endereçadas.”
(linhas 42-43)

Texto V

UM CORPO NO MUNDO

- Atravessei o mar
Um sol da América do Sul me guia
Trago uma mala de mão
Dentro uma oração
5 Um adeus
- Eu sou um corpo
Um ser
Um corpo só
Tem cor, tem corte
10 E a história do meu lugar
Eu sou a minha própria embarcação
Sou minha própria sorte
- E *Je suis ici**, ainda que não queiram não
Je suis ici, ainda que eu não queria mais
15 *Je suis ici* agora
- Cada rua dessa cidade cinza sou eu
Olhares brancos me fitam
Há perigo nas esquinas
E eu falo mais de três línguas
- 20 E palavra amor, cadê?
Je suis ici, ainda que não queiram não
Je suis ici, ainda que eu não queira mais
Je suis ici, agora
Je suis ici
- 25 E a palavra amor, cadê?

**Je suis ici: frase em francês que significa “Eu estou aqui”*



QUESTÃO 17

A letra da canção aponta a condição do imigrante e seu estabelecimento problemático em terra estrangeira, conforme se observa em:

- (A) “Atravessei o mar” (verso 1)
- (B) “Eu sou um corpo” (verso 6)
- (C) “E a história do meu lugar” (verso 10)
- (D) “E *Je suis ici*, ainda que não queiram não” (verso 13)

QUESTÃO 18

A letra de “Um corpo no mundo”, em vários pontos de sua textualidade, evoca a ideia de deslocamento.

Um verso que sinaliza a travessia do sujeito poético é

- (A) “Um sol da América do Sul me guia” (verso 2)
- (B) “Dentro uma oração” (verso 4)
- (C) “Tem cor, tem corte” (verso 9)
- (D) “E a palavra amor, cadê?” (verso 25)

QUESTÃO 19

Por ser uma letra marcada pela ideia da viagem, “Um corpo no mundo” apresenta expressões indicativas de lugar, conforme destacado em:

- (A) “Trago **uma mala de mão**” (verso 3).
- (B) “**Um corpo** só” (verso 8).
- (C) “Há perigo **nas esquinas**” (verso 18).
- (D) “E eu falo **mais** de três línguas” (verso 19).

QUESTÃO 20

“E palavra amor, cadê?” (verso 20)

O verso destacado acima representa, no contexto da condição socioafetiva do eu-poético, uma busca por

- (A) esquecimento
- (B) acolhimento
- (C) segurança
- (D) identidade



REDAÇÃO

Tendo os textos da prova de Língua Portuguesa como motivadores para sua reflexão, elabore um texto **dissertativo-argumentativo** em que manifeste seu ponto de vista a respeito da seguinte questão:

Corpo e diversidade: como garantir o respeito à diferença e a inclusão no espaço escolar?

IMPORTANTE:

Seu texto deverá:

- evitar cópia integral ou parcial de fragmentos dos textos da prova;
- conter obrigatoriamente argumentos que sustentem suas opiniões;
- ter entre 20 e 25 linhas;
- apresentar letra legível e não conter rasuras;
- ter, no mínimo, três parágrafos;
- estar de acordo com a norma-padrão para a modalidade escrita;
- ser em prosa;
- estar de acordo com a proposta apresentada;
- ser transcrito no local indicado na FOLHA DE TEXTOS DEFINITIVOS.

OBSERVAÇÃO FINAL:

A nota ZERO será atribuída às redações que apresentarem alguma das seguintes características:

- folha completamente em branco;
- número insuficiente de linhas (9 linhas ou menos);
- letra ilegível;
- fuga ao tema;
- fuga ao tipo textual (ausência de qualquer indício de opinião);
- palavras de baixo calão e/ou comentários ofensivos ou que desrespeitem os direitos humanos.



LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

De acordo com o texto da Constituição Federal de 1988, a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos estados e municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado democrático de direito e tem como um dos fundamentos o(a)

- (A) defesa da paz.
- (B) pluralismo político.
- (C) repúdio ao terrorismo.
- (D) solução pacífica dos conflitos.

QUESTÃO 22

Conforme previsto no art. 5º da Constituição Federal de 1988, “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

De acordo com esse dispositivo, é correto afirmar que

- (A) é assegurado, nos termos da lei, o direito à proteção dos dados pessoais.
- (B) o Estado prestará assistência jurídica integral e gratuita a todos os brasileiros.
- (C) é plena a liberdade de associação para fins lícitos, inclusive a de caráter paramilitar.
- (D) conceder-se-á mandado de segurança sempre que alguém for ameaçado de violência.

QUESTÃO 23

De acordo com o Estatuto do Servidor Público Federal (Lei nº 8.112/1990), é correto afirmar que a

- (A) ação disciplinar prescreverá em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
- (B) responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal por falta de provas.
- (C) acumulação de cargos, ainda que lícita, fica condicionada à comprovação da compatibilidade de horários.
- (D) falta ao serviço, sem causa justificada, por quarenta dias, interpoladamente, durante o período de seis meses, constitui abandono de cargo.

QUESTÃO 24

No que se refere ao disposto na Lei nº 9.504/1997, que estabelece normas para as eleições, é correto afirmar que

- (A) nos seis meses que antecederem as eleições, na realização de inaugurações, é vedada a contratação de shows artísticos pagos com recursos públicos ou privados.
- (B) é proibido a qualquer candidato comparecer, durante o ano eleitoral, a inaugurações de obras públicas, bem como contratar artistas para a realização de apresentações artísticas.
- (C) nos três meses que antecederem as eleições, fica proibida a distribuição gratuita de bens ou valores por parte da Administração Pública, ainda que diante de calamidade pública.
- (D) a lei elenca algumas condutas, que são proibidas aos agentes públicos, servidores ou não, tendentes a afetar a igualdade de oportunidades entre candidatos nos pleitos eleitorais.



QUESTÃO 25

A luz do que dispõe a Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é correto afirmar que

- (A) as Universidades são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurricular, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica.
- (B) no âmbito de sua atuação, as Universidades Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- (C) o Colégio Pedro II integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que se vincula ao Ministério da Educação.
- (D) para efeito da incidência das disposições que regem a regulação das instituições, o Colégio Pedro II é equiparado às Universidades Federais.

QUESTÃO 26

No que se refere aos dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), é correto afirmar que

- (A) a educação básica é formada pelo ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos e superior.
- (B) a educação superior profissionalizante tem por finalidades desenvolver o educando quanto ao exercício da cidadania.
- (C) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos quatro anos de idade.
- (D) no currículo do ensino fundamental, a partir do quinto ano, serão ofertadas, obrigatoriamente, as línguas inglesa e espanhola.

QUESTÃO 27

A Lei nº 11.091/2005 dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação.

Para todos os efeitos dessa lei, **NÃO** se aplica o conceito de

- (A) padrão de vencimento: posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação.
- (B) plano de carreira: rol de princípios e responsabilidades estabelecidos na estrutura organizacional que são conferidos ao servidor.
- (C) usuário: pessoa ou coletividade interna ou externa à Instituição Federal de Ensino que usufrui dos serviços por ela prestados.
- (D) cargo: conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor.

QUESTÃO 28

No que se refere aos dispositivos da Lei nº 8.112/1990 (Estatuto do Servidor Público Federal), é correto afirmar que

- (A) a idade mínima de 16 (dezesesseis) anos é um dos requisitos básicos para a investidura em cargo público.
- (B) a posse ocorrerá no prazo de 30 (trinta) dias contados da publicação do ato de provimento.
- (C) a posse é uma das formas de provimento de cargo público.
- (D) a investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.



QUESTÃO 29

Com base no disposto na Constituição Federal de 1988, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o fundo de garantia do tempo de serviço e o décimo terceiro salário são direitos exclusivos dos trabalhadores urbanos.
- (B) o seguro-desemprego, em caso de desemprego involuntário, encontra-se no rol dos direitos dos trabalhadores urbanos e rurais.
- (C) ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria, inclusive em questões judiciais ou administrativas.
- (D) é assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.

QUESTÃO 30

No que se refere aos direitos políticos previstos na Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) a soberania popular será exercida pelo voto direto e aberto, com valor igual para todos, mediante iniciativa parlamentar ou referendo.
- (B) o alistamento eleitoral e o voto são obrigatórios para os maiores de 16 (dezesesseis) anos, e facultativos para os maiores de 65 (sessenta e cinco) anos de idade.
- (C) a lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua aprovação, não se aplicando à eleição que ocorra até 3 (três) meses da data de sua vigência.
- (D) o mandato eletivo poderá ser impugnado ante a Justiça Eleitoral no prazo de 15 (quinze) dias contados da diplomação, instruída a ação com provas de abuso do poder econômico, corrupção ou fraude.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 31

O Microsoft Word 2013 permite inserir elementos SmartArt para comunicar informações visualmente.

O elemento SmartArt **Hexágonos alternados** faz parte do grupo

- (A) Hierarquia.
- (B) Processo.
- (C) Ciclo.
- (D) Listas.

QUESTÃO 32

A Barra de Guias do Microsoft Word 2013 é composta de várias Guias. Em cada Guia existem Blocos com ícones e comandos para operação do software.

Os comandos **Tabelas** e **Marca D'água** estão dispostos respectivamente nas Guias

- (A) INSERIR e DESIGN.
- (B) PÁGINA INICIAL e DESIGN.
- (C) INSERIR e LAYOUT DA PÁGINA.
- (D) PÁGINA INICIAL e LAYOUT DA PÁGINA.



QUESTÃO 33

O PowerPoint 2013 oferece diversos designs de layouts para slides.

São designs de layouts para slides

- (A) Em branco; Somente texto.
- (B) Comparação; Somente título.
- (C) Somente título; Somente texto.
- (D) Somente texto; Imagem com legenda.

QUESTÃO 34

A criptografia é uma técnica que consiste em modificar a mensagem de modo que apenas o destinatário seja capaz de entendê-la. Júlio César (100 a.C.-44 a.C.) utilizava uma técnica de substituição para criptografar suas correspondências militares, na qual cada letra da mensagem original era substituída pela letra três posições à frente no alfabeto, ou seja, a letra A era substituída pela letra D, a B pela E, e assim sucessivamente. Essa técnica ficou conhecida como a Cifra de César.

Alfabeto Normal:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Alfabeto Cifrado:

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Na Cifra de César, **DISPOSITIVO** seria transmitido como

- (A) EMTQUTMUOWS.
- (B) EOTQUTOUOWU.
- (C) GLVSRVLWLYR.
- (D) OVITISOPSID.

QUESTÃO 35

O PowerPoint 2013 possibilita o recurso Slide Mestre.

São comandos da guia SLIDE MESTRE

- (A) Inserir Slide Mestre; Inserir Layout.
- (B) Tamanho do Slide; Título do Slide.
- (C) Pano de Fundo; Layout Mestre.
- (D) Editar Mestre; Inserir Tema.

QUESTÃO 36

Usando _____, a _____ ou o _____, o Windows Hello é uma maneira rápida, segura e sem senha de desbloquear seus dispositivos compatíveis com Windows 10.

As expressões que completam correta e respectivamente a afirmação acima são

- (A) reconhecimento facial; reconhecimento gestual; reconhecimento de voz.
- (B) reconhecimento de voz; reconhecimento facial; impressão digital.
- (C) reconhecimento facial; impressão digital; PIN.
- (D) reconhecimento de voz; impressão digital; PIN.



QUESTÃO 37

No Windows 10, a Inicialização Segura ajuda a impedir que _____ mal-intencionados e _____ não autorizados sejam carregados durante o processo de inicialização do sistema.

As expressões que completam correta e respectivamente a afirmação acima são

- (A) sistemas operacionais; vírus de boot.
- (B) vírus e worms; aplicativos de software.
- (C) invasores de privacidade; vírus de script.
- (D) aplicativos de software; sistemas operacionais.

QUESTÃO 38

O Windows 10 proporciona controle/proteção dos pais, possibilitando que se gerencie o _____, limite o _____, controle as _____ ao conectar as contas Microsoft da família e verifique se os dispositivos da família estão seguros e atualizados.

As expressões que completam correta e respectivamente a afirmação acima são

- (A) tempo de tela; acesso a conteúdo adulto; uso de aplicações.
- (B) tempo de tela; acesso a conteúdo adulto; compras on-line.
- (C) uso de aplicações; consumo de dados; compras on-line.
- (D) uso de aplicações; tempo de tela; consumo de dados.

QUESTÃO 39

Considere a sentença SQL, implementada no Access 2013:

```
SELECT ESTUDANTE.[nome], ESTUDANTE.[admissão], ESTUDANTE.[série]
FROM ESTUDANTE
WHERE (((ESTUDANTE.[admissão])<=#12/31/2018#));
```

O design da consulta para essa sentença SQL é

- (A)
- | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Campo: | [matrícula] | [nome] | [sexo] | [nascimento] | [admissão] | [série] |
| Tabela: | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE |
| Classificação: | | | | | | |
| Mostrar: | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Critérios: | | | | | <=#31/12/2018# | |
| ou: | | | | | | |
- (B)
- | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Campo: | [matrícula] | [nome] | [sexo] | [nascimento] | [admissão] | [série] |
| Tabela: | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE |
| Classificação: | | | | | | |
| Mostrar: | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Critérios: | | | | | <=#31/12/2018# | |
| ou: | | | | | | |
- (C)
- | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Campo: | [matrícula] | [nome] | [sexo] | [nascimento] | [admissão] | [série] |
| Tabela: | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE |
| Classificação: | | | | | | |
| Mostrar: | <input type="checkbox"/> |
| Critérios: | | | | | <=#31/12/2018# | |
| ou: | | | | | | |
- (D)
- | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Campo: | [matrícula] | [nome] | [sexo] | [nascimento] | [admissão] | [série] |
| Tabela: | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE | ESTUDANTE |
| Classificação: | | | | | | |
| Mostrar: | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Critérios: | | | | | | |
| ou: | | | | | | |



QUESTÃO 40

O Programa de Integração Social (PIS) é a contribuição tributária feita pelos trabalhadores da iniciativa privada que trabalham com carteira assinada. O fundo é administrado pela Caixa Econômica Federal, que libera, anualmente, o abono salarial aos trabalhadores.

O valor do abono salarial pode chegar ao valor de até 1 (um) salário mínimo, de acordo com a quantidade de meses trabalhados. Com o aumento do salário mínimo desde 1º de janeiro, o valor do abono salarial passa a variar de R\$ 101 a R\$ 1.212, de acordo com a quantidade de meses trabalhados. Só receberá o valor máximo quem trabalhou os 12 meses de 2020 (no caso do abono de 2022, o ano-base é 2020).

Cada mês trabalhado equivale a um benefício de R\$ 101, com períodos iguais ou superiores a 15 (quinze) dias, contados como mês cheio.

1 mês trabalhado - R\$ 101	5 meses trabalhados - R\$ 505	9 meses trabalhados - R\$ 909
2 meses trabalhados - R\$ 202	6 meses trabalhados - R\$ 606	10 meses trabalhados - R\$ 1010
3 meses trabalhados - R\$ 303	7 meses trabalhados - R\$ 707	11 meses trabalhados - R\$ 1.111
4 meses trabalhados - R\$ 404	8 meses trabalhados - R\$ 808	12 meses trabalhados - R\$ 1.212

Na planilha a seguir, elaborado no Excel 2013, foi inserida na célula C2 uma fórmula para calcular o benefício a receber, com base no valor do salário mínimo (célula A2) e a quantidade de meses trabalhados (célula B2).

	A	B	C
	VALOR SALÁRIO MÍNIMO	MESES TRABALHADOS	BENEFÍCIO A RECEBER
1			
2	R\$ 1.212,00	9	R\$ 909,00

A fórmula correta para o cálculo do benefício a receber, na célula C2, com base nas células A2 e B2, é:

- (A) =(A2/B2)
- (B) =(A2*B2)
- (C) =(A2*12)/B2
- (D) =(A2/12)*B2



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41

É tarefa do assistente de alunos realizar, junto aos estudantes, abordagens educativas que reflitam sobre os processos de internalização de valores na família, na escola e na sociedade, e busquem a transformação de posturas preconceituosas para a construção de um convívio respeitoso entre os alunos.

Ao lidar com situações escolares de preconceito nas relações entre os estudantes, a atuação do assistente de alunos, numa perspectiva educacional crítica, deve privilegiar as estratégias de

- (A) orientação disciplinar.
- (B) incentivo do respeito à diversidade.
- (C) acolhimento e proteção do vitimado.
- (D) vigilância da moral e da sociabilidade.

QUESTÃO 42

Se antes havia por exemplo um inspetor que tinha funções de vigia para que os estudantes não transgredissem as normas escolares, agora há um assistente, que adquire um perfil mais democrático e humanizado, contribuindo para a humanização escolar e fortalecimento do vínculo entre escola e estudante.

CABRAL, G. O. A dimensão educativa do assistente de alunos: o papel desse profissional na formação do corpo discente da escola. Disponível em:
<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/65497/1/Gabriela%20de%20Oliveira%20Cabral.pdf>.
Acesso em: 28 mar. 2022.

Ao analisarmos a afirmação do autor, podemos dizer que

- (A) observar a transgressão do aluno é trabalho exclusivo da coordenação pedagógica da escola.
- (B) não cabe ao assistente de alunos o envolvimento em atividades com dimensão educativa.
- (C) ao assistente de alunos não mais compete zelar pelo cumprimento da disciplina escolar.
- (D) desempenhar funções dialógicas e socializadoras é tarefa do assistente de alunos.

QUESTÃO 43

A escola é um universo que reúne alunos diferentes, com opiniões e interpretações divergentes sobre a vida e o mundo, e o assistente de alunos deve estar preparado para administrar o conflito por meio de uma ação mediadora. Para Chrispino (2007, p. 22-23), essa mediação é vista como o “procedimento no qual os participantes, com a assistência de uma pessoa imparcial – o mediador – , colocam as questões em disputa com o objetivo de desenvolver opções, considerar alternativas e chegar a um acordo que seja mutuamente aceitável”.

CHRISPINO, A. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. **Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 54, p. 11-28, jan./mar. 2007.

Com base na definição de mediação do conflito de Chrispino, é correto afirmar que

- (A) a mediação favorece atitudes de responsabilidade, iniciativa individual e intolerância para uma nova ordem escolar e social.
- (B) as escolas que se recusam a aceitar o conflito não precisam lidar com a violência escolar.
- (C) a mediação concorre para um sentimento de cooperação e fraternidade na escola.
- (D) a escola que valoriza e trabalha com o conflito secundariza o diálogo.



QUESTÃO 44

No âmbito do atendimento ao público, são exigidas algumas habilidades que, se não são pré-existent, podem ser aprendidas. A escuta ativa, a empatia e a identificação das necessidades são algumas delas. Os profissionais que conseguem partir dessa tríade costumam atender aos usuários dos serviços públicos de maneira mais satisfatória.

No que tange à empatia, podemos defini-la como a capacidade de

- (A) reduzir a influência da parte interessada na tomada de decisões.
- (B) compreender o sentimento e o comportamento do outro.
- (C) resolver os problemas do cotidiano com agilidade.
- (D) tomar iniciativas autorreferenciadas.

QUESTÃO 45

As disposições gerais da Lei nº 13.146/2015, em seu art. 1º, assegura e promove, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

No Título II, Capítulo IV, do Direito à Educação, em seu art. 28, no item X, o poder público está incumbido de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a adoção de

- (A) práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta continuada para o atendimento educacional especializado.
- (B) pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- (C) medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- (D) medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais e vocacionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses dos estudantes com deficiência.

QUESTÃO 46

De acordo com o artigo nº 32, da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), o objetivo do ensino fundamental é a formação básica do cidadão.

Um dos meios para atendimento do objetivo desta etapa da educação, de acordo com o referido artigo, é

- (A) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (B) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- (C) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (D) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.



QUESTÃO 47

A Lei nº 8.069/90, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

No Capítulo IV, art. 53, o Estatuto assegura à criança e ao adolescente o

- (A) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (D) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 48

De acordo com o artigo nº 42, da Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), “a pessoa com deficiência tem direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer em igualdade de oportunidades com as demais pessoas”. Por essa razão, para este público, os programas de televisão, o cinema, o teatro e outras atividades culturais e desportivas precisam ter

- (A) formato acessível.
- (B) estética simplificada.
- (C) classificação indicativa.
- (D) padronização arquitetônica.

QUESTÃO 49

Importante conquista social do período da redemocratização brasileira, a Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) estabelece em seu artigo 54 que, entre outras coisas, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente

- (A) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede particular de ensino.
- (B) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (C) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- (D) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade à educação superior.

QUESTÃO 50

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), para dispor sobre a

- (A) prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- (B) obrigatoriedade da temática “História e cultura afro-brasileira e indígena”.
- (C) formação dos profissionais da educação e dar outras providências.
- (D) modalidade de educação bilíngue de surdos.



QUESTÃO 51

A Lei nº 13.798, que foi sancionada em 3 de janeiro de 2019, acrescenta o art. 8º-A à Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para instituir o(a)

- (A) Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, para disseminar informações sobre medidas educativas visando a reduzir a incidência de gravidez na adolescência.
- (B) Lei do Menino Bernardo, sobre o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel ou degradante.
- (C) Programa Nacional de Triagem Neonatal (PNTN), que estabelece um rol mínimo de doenças a serem rastreadas pelo teste do pezinho.
- (D) Marco Legal da Primeira Infância, que determina a implementação de políticas públicas voltadas para a primeira infância.

QUESTÃO 52

O Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying), instituído em todo o território nacional, caracteriza como intimidação sistemática situações em que ocorra violência física ou psicológica em atos de intimidação, humilhação ou discriminação. Além disso, também são assim considerados:

- ataques físicos;
- insultos pessoais;
- comentários sistemáticos e apelidos pejorativos;
- ameaças por quaisquer meios;
- grafites depreciativos;
- expressões preconceituosas;
- isolamento social consciente e premeditado;
- pilhérias.

Esse programa foi estabelecido por meio da Lei nº

- (A) 13.812/2019.
- (B) 13.185/2015.
- (C) 13.798/2019.
- (D) 14.191/2021.

QUESTÃO 53

O conceito de pessoa com deficiência passou recentemente por significativas transformações. Desde a Convenção Sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência, aprovada em 9 de julho de 2008, o ordenamento jurídico brasileiro adota um novo conceito, fundamentado em critérios sociais, não mais apenas médicos. A convenção aponta para a incompletude do conceito de deficiência, que deverá ser verificado e atualizado em cada momento/contexto histórico, apontando, ainda, para sua dimensão social. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, denominada Estatuto da Pessoa com Deficiência, veio confirmar esse novo conceito e adequar a legislação brasileira ao disposto na convenção.

O art. 2º da referida lei define como pessoa com deficiência aquela que

- (A) possui impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) tem perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade dentro do padrão considerado normal para o ser humano.
- (C) é inválida ou incapacitada de realizar atividades físicas e intelectuais.
- (D) é incapaz para o trabalho e para a vida independente.



QUESTÃO 54

Documento elaborado na Conferência Mundial sobre Educação Especial em 1994, com o objetivo de fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social, é considerado um dos principais documentos mundiais, ao lado da Convenção de Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Esse documento é o(a)

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (B) Declaração de Salamanca.
- (C) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (D) Plano Nacional de Educação.

QUESTÃO 55

A cor do homem

Mas como pode um homem escravizar outro homem?
O homem negro não é melhor que o homem branco, nem pior.
A pele branca não é pior que a vermelha, nem melhor.
A pele negra, branca, vermelha, amarela é apenas a roupa que veste um homem
— animal nascido do amor, criado para pensar, sonhar e fazer outros homens com amor.

Milton Nascimento e Fernando Brant

A temática da diversidade/pluralidade cultural vem adquirindo maior visibilidade no campo educacional com a atuação de diversos movimentos sociais. Nesse sentido, o Governo Federal estabeleceu a obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos, da luta dos negros no Brasil e da cultura brasileira no ensino básico, ao sancionar a Lei nº

- (A) 8.069/1990.
- (B) 9.394/1996.
- (C) 10.639/2003.
- (D) 13.146/2015.

QUESTÃO 56

A escola não pode simplesmente ser pensada em separado da sociedade. Pelo contrário, ela é uma das instituições sociais mais centrais do mundo moderno e contemporâneo e, neste sentido, é orientada pelas mesmas ideologias, os objetivos e as formas de relacionamento entre indivíduos e grupos que vigoram no seu entorno.

Gênero e diversidade na escola: formação de professores/as em gênero, sexualidade, orientação sexual e relações étnico-raciais. Rio de Janeiro: Cepesc; Brasília: SPM, 2009. Caderno de Atividades, p. 189 (adaptado).

Assim, a escola atenta às questões sociais do seu tempo precisa, por exemplo,

- (A) mediar situações intrafamiliares visando ao restabelecimento do tecido social.
- (B) adotar medidas restritivas para garantir os direitos básicos da criança e do adolescente.
- (C) evitar conteúdos curriculares que possam gerar embates e divergências entre os membros da comunidade escolar.
- (D) trabalhar temáticas relacionadas à ética, à violência, às desigualdades de gênero, ao racismo e ao mundo do trabalho.



QUESTÃO 57

O estudo do desenvolvimento humano procura compreender o sujeito em sua totalidade e colabora sinalizando que **existem causas por trás de comportamentos prejudiciais ou agressivos** da criança e do adolescente. Isso porque o desenvolvimento humano é formado por quatro pilares ou aspectos que estão interligados.

BOCK, A.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

Conforme os autores, relacione os aspectos do desenvolvimento humano, indicados na primeira coluna, à descrição correspondente, na segunda coluna:

- | | | |
|-------------------------------|-----|--|
| 1 - Aspecto físico-motor | () | Refere-se à capacidade cognitiva do ser humano, ou seja, à capacidade de pensamento, raciocínio. |
| 2 - Aspecto intelectual | () | Engloba a maturação do corpo e da mente, ou seja, o crescimento orgânico. |
| 3 - Aspecto afetivo/emocional | () | Relaciona-se a reações e posturas relativas às vivências em sociedade. |
| 4 - Aspecto social | () | Abrange a capacidade de integrar experiências e emoções construindo seus sentimentos, incluindo a sexualidade. |

A sequência correta é

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 2, 3, 1, 4.
- (C) 3, 1, 2, 4.
- (D) 4, 1, 2, 3.

QUESTÃO 58

A ênfase de Vygotski na função do social aponta para a importância das experiências coletivas na vida da criança. Quando, no entanto, a integração ou inclusão social da criança com deficiência torna-se enfraquecida, prejudica-se o possível desenvolvimento de formas compensatórias das estruturas superiores do pensamento.

Educação em Foco: Revista de Educação, Juiz de Fora (MG):
Faculdade de Educação/Centro Pedagógico UFJF, v. 4, n. 2. p. 43, 1999.

De acordo com o pensamento do autor mencionado no texto, a inclusão social do estudante com necessidades especiais na escola ocorre quando ele

- (A) apresenta limitações no desenvolvimento das estruturas superiores do pensamento.
- (B) consegue desenvolver habilidades sem depender do meio externo.
- (C) aprende a partir de suas capacidades inatas.
- (D) encontra condições para vivenciar as experiências coletivas.



QUESTÃO 59

A escola é um local onde os estudantes passam, em média, um terço do dia, sendo comum acidentes acontecerem. Nesse sentido, estudantes, professores e funcionários devem estar preparados para providências emergenciais e práticas de primeiros socorros, assim como para a prevenção de acidentes.

Em relação aos aspectos legais e sociais sobre prevenção de acidentes no ambiente escolar, foram feitas as afirmativas a seguir:

- I. A criança e o adolescente têm direito à proteção, à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- II. Deixar de prestar assistência, quando possível fazê-lo sem risco pessoal, à criança ferida ou em grave e iminente perigo; ou não pedir, nesses casos, o socorro da autoridade pública é passível de pena.
- III. Foi instituído em 2015, pelo Decreto nº 6.286, o Programa Saúde na Escola (PSE).
- IV. Crianças e adolescentes têm a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

Estão corretas

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 60

Muitas intoxicações ocorrem pela ingestão de agentes tóxicos, líquidos ou sólidos. O grau de intoxicação varia com a toxicidade da substância e com a dose ingerida. De uma maneira geral, as seguintes substâncias encontram-se entre as que mais frequentemente provocam acidentes tóxicos: alimentos estragados ou que sofreram contaminação química; produtos de limpeza; remédios sedativos e hipnóticos; plantas venenosas; alucinógenos e narcóticos; bebidas alcoólicas; inseticidas, raticidas, formicidas; soda cáustica; derivados de petróleo; ácidos, álcalis, fenóis.

Manual de primeiros socorros. Rio de Janeiro. Fundação Oswaldo Cruz, 2003. p. 173 (adaptado).

Se a vítima da intoxicação estiver consciente, pode-se provocar vômitos em caso de ingestão de

- (A) produtos de limpeza, plantas venenosas e soda cáustica.
- (B) gasolina, alimentos contaminados e inseticidas.
- (C) alimentos estragados, medicamentos e álcool.
- (D) sedativos, querosene e inseticidas.

QUESTÃO 61

As principais causas de acidentes com as crianças na escola estão relacionadas à prática de esportes, recreação e mesmo à distribuição dos equipamentos do ambiente escolar (corredores, escadas, rampas, laboratórios, elevadores etc.).

Na adoção de condutas preventivas para evitar ou diminuir a ocorrência dos acidentes, o assistente de alunos deve considerar como essencial para o seu trabalho

- (A) identificar na infraestrutura escolar o centro de atendimento a emergências.
- (B) informar-se sobre os horários de entrada e saída dos alunos na escola.
- (C) estar apto a realizar manobras técnicas de primeiros socorros.
- (D) conhecer os fatores de risco existentes no espaço escolar.



QUESTÃO 62

O uso precoce e o abuso de drogas lícitas e ilícitas costumam ser motivos de preocupação entre profissionais da educação e entre responsáveis dos estudantes. Os danos neuroquímicos e sociais entre crianças e adolescentes já vêm sendo relatados em estudos publicados em revistas científicas e médicas. Por essa razão, a escola precisa refletir e adotar estratégias para lidar com essa realidade.

No Brasil, as drogas mais usadas pela população em geral são

- (A) álcool e tabaco.
- (B) álcool e maconha.
- (C) remédios controlados e maconha.
- (D) remédios não controlados e tabaco.

QUESTÃO 63

Em 2004, o levantamento epidemiológico realizado pelo Centro Brasileiro de Informações sobre Drogas Psicotrópicas (CEBRID), em estudantes de educação básica, comprovou a presença de psicotrópicos nas escolas e uma tendência de iniciação precoce, na faixa etária de 10-12 anos.

GALDURÓZ, J.C.F. *et al.* **V Levantamento sobre o uso de drogas entre estudantes do ensino fundamental e médio em 27 capitais brasileiras.** São Paulo: CEBRID, 2004.

O ato de prevenir o uso de drogas nas escolas admite três níveis de intervenção: primária, secundária e terciária. Na prevenção primária, o objetivo é

- (A) identificar os estudantes que apresentam uso leve ou moderado de drogas, adotando medidas de afastamento enquanto persistir o quadro de dependência.
- (B) dirigir-se aos usuários dependentes, que já consomem drogas, e prestar auxílio a esses estudantes, realizando terapias para reintegrá-los ao grupo novamente.
- (C) evitar falar sobre drogas na pré-escola, iniciando a abordagem no ensino fundamental e ampliando a discussão ao longo do ensino médio.
- (D) adotar um conjunto de ações educacionais de prevenção ao uso de drogas, a serem postas em prática, de maneira consistente, desde a pré-escola, utilizando-se da abordagem conhecida como transversalidade.

QUESTÃO 64

Nas escolas, existem regras aplicadas ao cotidiano, sobretudo aos alunos. Entre as regras internas, as que mais suscitam reações variadas são as que se relacionam com a observância do horário das aulas, o uso do uniforme, a identificação e as práticas permitidas ou proibidas no espaço escolar. Na maioria das escolas, existem regras diferentes referentes a esses aspectos, não existindo consenso entre os diversos atores que convivem na comunidade escolar em relação a elas.

ABRAMOVAY, M. *et al.* **Violência nas escolas:** versão resumida. Brasília: Unesco Brasil, Rede Pitágoras, Instituto Ayrton Senna, Unids, Banco Mundial, Usaid, Fundação Ford, Consed, Undine, 2003. p. 34.

Uma estratégia que pode ser adotada pela escola para evitar os conflitos relativos à observância das regras é a

- (A) deliberação, pela equipe da gestão escolar, dos modelos normativos a serem seguidos por toda a comunidade escolar.
- (B) padronização das normas para toda a rede de ensino, independentemente das especificidades locais.
- (C) construção coletiva do regimento interno escolar, incluindo a participação dos estudantes.
- (D) desobrigação da utilização de uniformes e de documentos de identificação escolar.



QUESTÃO 65

Conflito é toda opinião divergente ou maneira diferente de ver ou interpretar algum acontecimento. Assim, todos os que vivemos em sociedade temos a experiência do conflito (CHRISPINO; CHRISPINO, 2004). E, se o conflito é inevitável, torna-se muito importante aprender o ofício da mediação de conflitos para que esta técnica seja aprimorada e sirva de auxílio nas situações do ambiente escolar.

CHRISPINO, A. Mediação de conflitos: cabe à escola tornar-se competente para promover transformações. Revista do Professor, Porto Alegre, ano 20, n. 79, p. 45-48, jul./set. 2004.

CHRISPINO, A. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/TytpKNQ94yYRNYmhqBXTwxP/?lang=pt&format=pdf>.

Nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir:

- I. Consideramos mediação de conflito o procedimento no qual os participantes, com a assistência de uma pessoa imparcial – o mediador –, colocam as questões com o objetivo de desenvolver opções, considerar alternativas e chegar a um acordo que seja mutuamente aceitável.
- II. A prática da mediação de conflitos desenvolvida na escola tem sido uma ótima ferramenta para ajudar na pacificação e democratização escolar, bem como fortalecer os estudantes para que desenvolvam com mais facilidade as competências socioemocionais, como evidencia a Base Nacional Comum Curricular.
- III. No processo de mediação, o mediador deve intervir, interpretar, julgar e emitir opinião, ou seja, atuar como árbitro.
- IV. A mediação de conflitos é uma prática importante para firmar a cultura de paz, diminuir a violência e na administração de problemas de forma pacífica.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



COLÉGIO PEDRO II
Concurso Público para Provimento de Cargos Técnico-Administrativos em Educação
Edital nº 06/2022 – ASSISTENTE DE ALUNOS