

P09

Professor: _____

História

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a. Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b. Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c. Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d. Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e. Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a. O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b. Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c. Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d. Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e. Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proíbam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c. Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e. Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a. Integral.
- b. Assistencialista.
- c. Voltada à conformação.
- d. Segregadora.
- e. Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- () A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- () Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- () A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- () Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- () A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersectoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•V
- b. V•V•F•V•F
- c. F•V•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. F•F•F•V•F

10. De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- () As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- () O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- () A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- () A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•V•F
- c. V•V•F•V
- d. V•V•F•F
- e. V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- () A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- () As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- () As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • F
- e. F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

15. A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. No ano de 2019 acompanhamos o desastre ambiental, ocorrido com o rompimento da barragem de Brumadinho, em Minas Gerais. Porém, sabemos que infelizmente este não foi um fato isolado na história recente do Brasil. A partir do ano 2000 o meio ambiente vem sofrendo uma série de catástrofes, provocadas pela ação humana ou fatores naturais.

Assinale a alternativa que faz parte dos acontecimentos mencionados no texto.

- a. Rompimento parcial da Usina Hidrelétrica de Belo Monte, no Pará.
- b. Contaminação do Aquífero Guarani, no Mato Grosso.
- c. Incêndio no terminal Petroquímico no Porto de Itajaí, Santa Catarina.
- d. Vazamento de óleo nos Rios Barigui e Iguaçu, no Paraná.
- e. Explosão de um reator nuclear na Usina de Angra dos Reis, Rio de Janeiro.

17. “Quilombo era ‘toda habitação de negros fugidos que passem de cinco, em parte despovoadas, ainda que não tenham ranchos levantados nem se achem pilões neles’, segundo resposta do Rei de Portugal a consulta do Conselho Ultramarino datada de 2 de dezembro de 1740”.

MOURA, Clóvis. *Os Quilombos e a Rebelião Negra*. São Paulo: Brasiliense, 1981. p.16. (5 ed.)

A respeito da organização quilombola ao longo da história brasileira, é **correto** afirmar que:

- a. Embora distante da colônia, o texto explicita uma visão aprofundada, por parte da metrópole, a respeito da importância e da complexidade dos quilombos.
- b. Na Constituição Brasileira (1988) existem referências específicas quanto às comunidades remanescentes de quilombos, definindo-as especificamente como patrimônio cultural brasileiro e obrigando o Estado a garantir-lhes a posse definitiva da região, inclusive com a emissão de títulos definitivos de propriedade.
- c. Dada as atividades econômicas predominantemente litorâneas, os quilombos ficaram circunscritos em áreas próximas ao litoral, já que sua existência estava ligada à existência de amplo contingente de indivíduos escravizados.
- d. Os maiores quilombos, com organização política econômica e social complexas, reproduziram o sistema de dominação dos portugueses; portanto, é errôneo afirmar que as comunidades remanescentes de quilombos possuem características culturais próprias.
- e. Para evitar a descaracterização do conceito de comunidades remanescentes de quilombos, atualmente há uma definição bastante restrita de tais grupos, evitando elementos que permitam múltiplas interpretações e buscando características que garantam a comprovação material da sua origem.

18. Para a Gestão escolar é notória a importância da coordenação pedagógica.

Dentro da Gestão escolar, o processo burocrático que envolve as instituições educacionais possui uma série de atribuições específicas ligadas às funções pedagógicas e administrativas. Entre essas, está a coordenação pedagógica.

Constitui uma das atribuições específicas do coordenador pedagógico:

- a. Fiscalizar a entrada e a saída de alunos.
- b. Conferir se as classes estão organizadas e limpas antes das aulas.
- c. Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.
- d. Cuidar de questões administrativas, financeiras e burocracias em geral.
- e. Visitar empresas do entorno para fechar parcerias.

19. Não se escapa do passado. Ele é construído a partir de conceitos que nós empregamos para lidar com o dia a dia do mundo físico e social. Algumas vezes os conceitos encapsulam o passado sob a forma de processos causais (ex. “árvore”, “mãe”, “bombas”). Algumas vezes, é envolvido um passado institucional – no caso de se falar em um governo ou uma criança ilegal, ou em casos que alguns critérios de legitimidade não foram encontrados.

LEE, Peter. **Por que aprender História?** Educar em Revista: Curitiba. UFPR. N. 42, out./dez. 2001. p. 20.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do estudo sobre o passado, a historicidade e a História.

- a. Os conceitos carregam uma bagagem temporal.
- b. O passado torna sempre abstratos os conceitos.
- c. O conceito de evidência histórica é o mesmo que o conceito de evidência em geral.
- d. O estudo da história oferece leis nas quais as previsões podem ser baseadas.
- e. O conhecimento do mundo presente pode se dar por si só, descolado de qualquer concepção sobre o passado.

20. Nossa “brasilidade” apenas reflete-se no jogo de espelhos identitários quando provocada; quando, em determinadas épocas ou situações, somos forçados a revelar algumas de nossas máscaras de reconhecimento, defender ou negar o pertencimento a essa ou aquela inscrição. De outra forma, poderíamos voltar a perguntar o que forma ou o que define o pertencimento a essa identidade.

OLIVA, Anderson Ribeiro. **Entre máscaras e espelhos:** reflexões sobre a identidade e o ensino de História da África nas escolas brasileiras. Revista História Hoje, v. 1, nº1, 2012. p. 29.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da educação das relações étnico raciais.

- a. A necessidade de repensar a identidade nacional fez com que a ideia de democracia racial fosse resignificada, sendo assim, amplamente aceita nos meios acadêmicos.
- b. A construção da identidade nacional deve se dar fundamentalmente por definições homogêneas em torno do que é “ser brasileiro”, evitando dessa maneira, deturpações quanto à ideia de brasilidade.
- c. Por se tratar de um processo histórico interno, os debates acerca das identidades multiculturais e das relações interculturais na atualidade ocorrem exclusivamente no Brasil.
- d. Nos últimos tempos, a cultura e a identidade nacionais (ditas no singular) têm sido substituídas por um conjunto multifacetado e plural de práticas, ideias, padrões de comportamento etc.
- e. Um dos objetivos da educação básica brasileira é reconhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, sem se vincular a aspectos socioculturais de outros povos, com o objetivo de identificar aquilo que é próprio e original da cultura brasileira.

21. Tornou-se lugar-comum afirmar que a formação do professor de história se processa ao longo de toda a sua vida pessoal e profissional, nos diversos tempos e espaços socioeducativos. Entretanto, é sobretudo na formação inicial, nos cursos superiores de graduação, que os saberes históricos e pedagógicos são mobilizados, problematizados, sistematizados e incorporados à experiência de construção do saber docente. Trata-se um importante momento de construção da identidade pessoal e profissional do professor, espaço de construção de maneiras de ser e estar na futura profissão.

GUIMARÃES, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História:** experiência, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003. p. 60.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. A partir dos anos de 1970 uma série de pesquisas vem evidenciando a importância de a formação universitária ser o espaço do confronto de fontes e interpretações; enquanto a escola, o lugar da transmissão do saber histórico previamente produzido, para facilitar a compreensão dos estudantes da educação básica.
2. Embora o professor de História possa dominar um conjunto de saberes, competências e habilidades que permitam o seu exercício profissional, é possível exercer plenamente sua docência apenas conhecendo os mecanismos de produção do conhecimento histórico.
3. No sistema escolar existe uma pluralidade de concepções sobre história, não havendo um consenso social sobre os objetivos e os valores que a escola deva promover.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

22. Assinale a alternativa **correta** a respeito da gestão escolar e sua relevância para as práticas educacionais.

- a. A existência de uma ampla legislação educacional fez com que os planos políticos pedagógicos das escolas perdessem a relevância dentro do processo de elaboração dos preceitos pedagógicos que norteiam as práticas das instituições de ensino básico.
- b. Entre os educadores, costuma-se defender ações que valorizem práticas democráticas por parte dos sujeitos que compõem a comunidade escolar. Porém, os pressupostos que norteiam as escolas devem ser definidos apenas pelo corpo técnico de educadores que façam parte da instituição.
- c. A gestão democrática do ensino público na educação básica não é apenas uma necessidade manifestada por teóricos e profissionais da educação, mas também um imperativo definido em lei. Porém essa modalidade de gestão descentralizada e participativa exige um esforço coletivo da comunidade escolar.
- d. A organização é fundamental à ação de professores e professoras. Por isso faz-se necessária a elaboração de planos de ensino, também chamados de planos de aula, que se constituem enquanto ações abrangentes definidas por professores e pela equipe pedagógica, visando definir as linhas específicas de cada disciplina, bem como ações conjuntas entre as áreas do conhecimento.
- e. Após a apresentação de um determinado conjunto de conhecimentos a respeito de sua área do conhecimento, os professores necessitam utilizar alguma forma de processo avaliativo, que após sua conclusão, não deve ser retomado pelo professor, sob pena de atrasar o planejamento.

23. "...a história não é apenas uma ciência em marcha. É também uma ciência na infância: como todas aquelas que têm por objetivo o espírito humano..."

BLOCH, Marc. **Apologia da História:** ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. p.47.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da escola dos Annales.

- a. Por se tratar de uma "história dos vencidos", os historiadores ligados à escola dos Annales tiveram sua produção marcada predominantemente pela análise histórica de diversos povos de continentes como África, Ásia e Oceania, que foram dominados por países europeus.
- b. Para os membros dos Annales, a historiografia do século XIX surge como sendo simplesmente a história da exaltação de heróis a partir de fatos políticos, militares e diplomáticos. Porém, atualmente se acredita que, embora essas características sejam centrais à historiografia do século XIX, ela também contou com pesquisas em campos como sociedade e cultura.
- c. A escola dos Annales, criada após a Segunda Guerra Mundial por Marc Bloch e Lefevre, torna-se uma resposta às atrocidades provocadas pelo nazismo e, entre outros objetivos, busca repensar a construção e a análise dos conhecimentos históricos, influenciando a chamada "Nova História".
- d. Buscando dar à História uma perspectiva fundamentalmente científica, Marc Bloch estabeleceu em suas obras reflexões acerca do método, objetos e documentações históricas, não tendo, por isso, analisado a história voltada à ação política e social.
- e. Por se propor a enfrentar a corrente positivista enquanto categoria de análise histórica, a escola dos Annales buscou analisar o conhecimento histórico a partir de uma perspectiva predominantemente material, da luta de classes, destacando as forças antagônicas que disputam o poder ao longo do tempo.

24. Pensar a cultura em termos de processo e, portanto, que está sempre em transformação torna possível encontrar nas experiências dos africanos da diáspora evidências de uma gama de vivências complexas nas quais estão expressos valores culturais ressignificados e reinventados.

MALAVOTA, Claudia Mortari. Construindo Vidas na Diáspora: os africanos da cidade de Desterro, Ilha de Santa Catarina (século XIX). História (São Paulo) v. 32, p. 281-303, jan./jun. 2003. p. 283.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. O tráfico atlântico, o desenraizamento e a escravidão dos africanos destruíram os vínculos que estes possuíam na África, mas não a consciência que permitiu a reinvenção das identidades e o estabelecimento de novas estratégias de sobrevivência.
2. Para designar a dispersão dos povos africanos pelo Atlântico, a historiografia passou a usar o conceito de diáspora por considerar que aqueles povos carregavam consigo a promessa do retorno redentor a sua terra de origem.
3. Embora saibamos que a formação identitária é um processo cultural complexo, no contexto da escravização, a redefinição das identidades dos cativos pode ser vista como escolhas políticas.
4. Em diversos locais como na Ilha de Santa Catarina formaram-se as Irmandades Religiosas. Estas constituíam espaço de devoção, mas serviam sobretudo aos senhores, que poderiam controlar a movimentação de escravizados e libertos. Por isso proibiam o estabelecimento de laços de amizade e solidariedade.
5. Durante a vigência da escravidão, não era proibido que os escravizados formassem família, mas os casais eram formados entre indivíduos pertencentes ao mesmo proprietário, e era proibido o contato entre eles nas ruas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

25. Analise as afirmativas abaixo, a respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e suas implicações para o ensino de História.

1. De acordo com as Diretrizes, respeitando a Constituição Federal, o ensino de história deve ser ministrado em língua portuguesa, ficando assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
2. Como se trata de lei federal, as Diretrizes não oportunizam o ensino voltado para a diversidade regional; portanto, o ensino de história previsto para os anos finais deve se focar em aspectos globais e nacionais, tendo a história estadual como complementar à federal.
3. De acordo com as Diretrizes para o Ensino Fundamental, o ensino de história torna-se componente curricular associado a outras áreas do conhecimento de Ciências Humanas, perdendo a obrigatoriedade enquanto disciplina específica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

26. Para contribuir com a formação de sujeitos críticos, éticos, capazes de analisar historicamente sua relação com o mundo a sua volta, o ensino de História precisa:

- a. aceitar a ideia da história como verdade absoluta, para fugir do relativismo dos fatos.
- b. ensinar a extrair a verdade histórica contida nos documentos oficiais.
- c. promover o estudo dos múltiplos sujeitos e suas experiências na perspectiva da diversidade.
- d. ter um único recorte temporal: o da época estudada, sem fazer conexões com o tempo presente.
- e. capacitar os estudantes para que possam registrar apenas os nomes dos grandes líderes e seus feitos.

27. A ênfase na chamada “transição” da escravidão (ou do escravismo, ou do modo de produção escravista) ao trabalho livre (ou à ordem burguesa) é problemática porque passa a noção de linearidade e de previsibilidade de sentido no movimento da história. Ou seja, postulando uma teoria do reflexo mais ou menos ornamentada pelo político e pelo ideológico, o que se diz é que a decadência e a extinção da escravidão se explicam em última análise a partir da lógica da produção e do mercado.

CHALHOUB, Sidney. **Visões da Liberdade:** as últimas décadas da escravidão na Corte. SP: Companhia das Letras, 2011. p.20.

Com esta afirmação, o autor procura evidenciar que:

- a. para discutir esse momento histórico, é fundamental a utilização do conceito de “transição” ao invés de “processo histórico”, já que o primeiro transmite a correta ideia de previsibilidade dos acontecimentos em curso.
- b. tal visão a respeito da escravidão no Brasil torna-se errônea por considerar que os acontecimentos foram historicamente inevitáveis, já que estariam fora do alcance das intenções e das lutas dos próprios agentes sociais.
- c. o processo de transição do trabalho escravo para o trabalho livre só pode ser compreendido a partir de uma teoria marxista. Fato expresso pela utilização das expressões “modo de produção” e “ordem burguesa”.
- d. no Brasil, a marginalização de grande parcela dos ex-escravizados tornou-se inevitável, dada a ordem econômica em curso, que reprimia qualquer movimento de mudança social.
- e. ao analisar a história, é preciso respeitar visões divergentes quanto aos acontecimentos. Por isso a historiografia necessita aceitar entendimentos que defendam, por exemplo, que a escravidão no Brasil não trouxe grandes malefícios às populações de origem africana.

28. Entre as características do fenômeno conhecido como globalização, destaca(m)-se:

- a. Integração econômica e política.
- b. Estatização de empresas privadas.
- c. Decréscimo da economia informal.
- d. Fragmentação dos mercados mundiais.
- e. Desaparecimento de blocos econômicos.

29. O historiador não apenas pensa “humano”. A atmosfera que seu pensamento respira naturalmente é a categoria da duração. Decerto, dificilmente imagina-se que uma ciência, qualquer que seja, possa abstrair do tempo. Entretanto, para muitas dentre elas, que, por convenção, o desintegram em fragmentos artificialmente homogêneos, ele representa apenas uma medida.

BLOCH, Marc. **Apologia da História:** ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. p.55.

Uma preocupação constante da historiografia é a reflexão sobre História e tempo.

Sobre essa relação, é **correto** afirmar que:

- a. é somente através da cronologia que a História adquire seu status de ciência, já que é no tempo que os acontecimentos podem ser verificados e sistematizados, a exemplo de qualquer outro campo científico.
- b. a concepção de tempo na historiografia é a mesma em diversas outras ciências, por se tratar de um conceito universal para os diferentes campos do conhecimento.
- c. quem analisa o passado está ligado a um determinado tempo. Porém, o rigor científico exige que seja compreendido o esforço de se colocar enquanto “ser atemporal”, para só então resgatar os fatos do passado.
- d. na História, o tempo pode ser um elemento de articulação da narrativa historiográfica, mas também pode ser uma perspectiva de vivência cultural.
- e. do ponto de vista historiográfico, não podemos afirmar que um século pode ser longo ou curto, pois em última análise, é necessário ordenar e situar cronologicamente os acontecimentos de forma exata.

30. Dentre os grupos que já foram ou ainda são considerados terroristas, citados a seguir, o único que surgiu na África é:

- a. IRA.
- b. ETA.
- c. Al-Qaeda.
- d. Hezbollah.
- e. Boko Haram.

31. Entre os dias 25 e 27 de setembro de 2015, 150 líderes mundiais se reuniram em Nova York para redefinir uma agenda visando o desenvolvimento sustentável. No encontro ficaram estabelecidos os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), que devem ser cumpridos até 2030.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do tema:

- a. Entre os objetivos estabelecidos está assegurar padrões de produção e de consumo que sejam responsáveis.
- b. Por entender que atualmente são as causas mais urgentes, todos os objetivos tratam sobre preservação ambiental.
- c. O Comitê da ONU, responsável pelo encontro, estabeleceu severas punições pelo descumprimento dos objetivos.
- d. Atualmente o Brasil possui um enorme prestígio na mídia mundial, como exemplo de responsabilidade ao cumprimento dos objetivos do desenvolvimento sustentável.
- e. Nenhum dos objetivos trata de desenvolvimento industrial, por entender que esta pauta faz parte de assuntos econômicos e estes possuem espaços próprios nos comitês da ONU.

32. Após o fim da Guerra Fria, o mundo contemporâneo entrou em uma nova etapa.

Assinale a alternativa **correta** a respeito desse contexto.

- a. A integração econômica possibilitou a redução drástica da pobreza e da exclusão social.
- b. A globalização tem se processado de forma homogênea e igualitária pelo mundo.
- c. A globalização está ligada exclusivamente às possibilidades geradas pelos avanços das telecomunicações.
- d. Apesar dos avanços tecnológicos, as grandes empresas ainda precisam se concentrar em grandes centros urbanos.
- e. A globalização está diretamente ligada ao aumento de poder de multinacionais e transnacionais.

33. No livro *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*, Milton Santos afirma que devemos considerar a existência de pelo menos três mundos em um só:

- o mundo tal como nos fazem crer: a globalização como fábula. Onde a máquina ideológica faz crer que a difusão instantânea de notícias realmente informa as pessoas;
- o mundo como é: a globalização como perversidade. Neste o desemprego se torna crônico, a pobreza aumenta, novas enfermidades se instalam, a mortalidade infantil permanece, a educação de qualidade é cada vez mais inacessível;
- o mundo como pode ser: por uma outra globalização. Nessa perspectiva, se forem postas ao serviço de outros fundamentos sociais e políticos, as bases materiais podem transformar positivamente o mundo.

Partindo das afirmações do texto acima, é **correto** afirmar que o autor:

- a. defende que a máquina ideológica está a serviço das melhorias materiais e humanas.
- b. acredita que é possível estabelecer novas relações, muito mais democráticas e humanas, embora seja um crítico da globalização.
- c. tem a percepção de que a sociedade da maneira que está organizada não precisa melhorar, já que as visões negativas decorrem de “fábulas” plantadas pela mídia.
- d. confia que qualquer mudança deve passar pela não aceitação e não utilização das bases materiais do sistema capitalista.
- e. afirma que a globalização está configurada enquanto perversidade em virtude da negação dos países pobres em aceitar os benefícios oferecidos pelos países ricos.

34. Em 1992, o maior cartão-postal brasileiro, o Rio de Janeiro, sediou a Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente e Desenvolvimento, que ficou conhecida como Eco-92 ou Rio-92. Foi a largada para que a conscientização ambiental e ecológica entrasse definitivamente na agenda dos cinco continentes.

BARRETO, Pedro. Rio-92: mundo desperta para o meio ambiente. Desafios do Desenvolvimento: a revista de informação e debate do IPEA. 2009. Ano 7. Edição 56 - 10/dez./2009

Disponível em: http://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&view=article&id=2303:catid=28&Itemid=23

É **correto** afirmar que a Eco-92 (Rio-92):

- a. estipulou prazos para o cumprimento das metas estabelecidas pelos países, sob o risco de duras sanções econômicas caso os termos não fossem respeitados.
- b. contou apenas com delegações de países. Embora houvesse pressão da mídia internacional, não permitiu a participação de Organizações Não Governamentais.
- c. ratificou a Agenda 21, que definiu políticas e ações que tinham como objetivo o comprometimento com a responsabilidade ambiental.
- d. foi um marco histórico, entre outros fatores, por ter sido a primeira conferência ambiental internacional da história.
- e. chamou atenção pelo comprometimento em massa, inclusive das grandes potências e dos países exportadores de petróleo, com todos as pautas ambientais apresentadas na conferência.

35. Primavera Árabe é o nome dado à onda de protestos, revoltas e revoluções populares contra governos do mundo árabe que eclodiu em 2011. A raiz dos protestos é o agravamento da situação dos países, provocado pela crise econômica e pela falta de democracia. A população sofre com as elevadas taxas de desemprego e o alto custo dos alimentos e pede melhores condições de vida.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/primavera-arabe-resumo/>

A respeito da chamada Primavera Árabe, é **correto** afirmar que:

- a. Todos os governos derrubados durante o movimento eram rivais dos Estados Unidos na região.
- b. Entre os resultados do movimento destacam-se as eleições democráticas em 2011 na Tunísia e no Egito, marcando o início de um período de harmonia política nesses países.
- c. Abalado pelos desdobramentos do movimento, o governo da Arábia Saudita chegou a ser substituído pelos revoltos, mas voltou ao poder com o apoio dos EUA, seu principal aliado.
- d. A queda do governo sírio e morte do seu presidente, após intensos combates, enfraqueceu o país, facilitando a entrada do chamado "Estado Islâmico", que controla regiões do território sírio.
- e. Os países envolvidos diretamente nos levantes foram: Egito, Tunísia, Líbia, Síria, Iêmen e Bahrein.

36. A respeito da região conhecida como Oriente Médio, leia o texto a seguir.

Ao se iniciar qualquer empreitada em direção à definição do que vem a ser o Oriente Médio, desde sua constituição geográfica até suas características históricas e étnico-religiosas, é importante ressaltar que as visões acerca dessa parte do mundo são diversas frente à multiplicidade de autores que tentam avaliar, cada um à sua maneira, os principais aspectos geo-históricos que caracterizam essa região do mundo.

ZAHREDDINE, Danny; TEIXEIRA, Rodrigo Corrêa. A Ordem Regional no Oriente Médio 15 anos Após os Atentados de 11 de Setembro. **Rev. Sociol. Polit.** Vol. 23 nº53 Curitiba mar. 2015

É **correto** afirmar que:

- a. Embora haja inúmeras religiões, no Oriente Médio o islamismo é predominante. A região abriga a maior população muçulmana do mundo, na Arábia Saudita.
- b. Em virtude da expansão do Império Otomano, a língua turca é a mais falada na região.
- c. Com o fim da Guerra Fria, no início dos anos de 1990, a ordem política na região não foi alterada, tendo em vista a estabilidade promovida desde a criação da OPEP, em 1960.
- d. A Primeira Guerra Mundial é responsável direta pelas definições do território no Oriente Médio, pois a vitória do Reino Unido e da França, e as alianças estabelecidas durante e após a guerra influenciariam as futuras fronteiras da região.
- e. Berço da origem das religiões abraâmicas, islamismo, judaísmo e cristianismo, a região tem hoje em Jerusalém um palco de conflitos das três religiões, que reivindicam o controle da Terra Santa.

37. Leia o texto a seguir.

Cineasta síria protesta em frente à ONU contra bombardeio de hospitais

Waad al-Kateab, a diretora do filme sírio indicado ao Oscar "For Sama", protestou na quinta-feira (30) em frente à sede da ONU para denunciar o bombardeio de hospitais em seu país devastado pela guerra.

"Vergonha, ONU; vergonha (secretário-geral António Guterres; vergonha!", gritou a cineasta, cujo documentário sobre sua vida em Aleppo, sob cerco, disputará o Oscar deste ano. (30/jan./2020)

Disponível em: <https://www.istoedinheiro.com.br/cineasta-siria-protesta-em-frente-a-onu-contrabombardeio-de-hospitais/>

Assinale a alternativa **correta** a respeito da Guerra Civil envolvendo a Síria e dos desdobramentos dos últimos anos.

- a. A guerra na Síria, ainda em curso, iniciou como consequência dos levantes árabes de 2011 que, naquele país, protestavam contra o governo de Bashar Al-Assad.
- b. Atualmente o governo sírio conta com o apoio de países como Estados Unidos e Arábia Saudita.
- c. Entre os grupos contrários ao governo sírio existem, a Resistência Síria e os curdos. Estes últimos disputam o controle marítimo, através da expansão do seu país.
- d. A Guerra Civil foi deflagrada no contexto em que surgiram denúncias de corrupção do governo, reveladas pelo WikiLeaks.
- e. O presidente sírio, Bashar al-Assad, pertencente ao grupo religioso majoritário do país - os sunitas - manteve o poder durante a Guerra Civil com o amplo apoio do povo.

38. Recentemente o aumento das tensões entre Irã e Estados Unidos voltaram a pautar os noticiários internacionais. Porém, desde as últimas décadas, o mundo contemporâneo tem visto diversos episódios que evidenciam o clima belicista entre essas nações.

Analise as afirmativas abaixo a esse respeito.

1. A Revolução Islâmica Iraniana, que levou ao poder o Aiatolá Khomeini em 1979, marcou uma breve reaproximação entre Estados Unidos e Irã.
2. Nos anos de 1980 o Iraque, com o apoio dos Estados Unidos, venceu a guerra travada contra o Irã, reduzindo significativamente o território iraniano.
3. A morte do general Qasem Soleimani aumentou a tensão entre Estados Unidos e Irã, fazendo o governo iraniano afirmar que descumpriria acordos nucleares firmados em 2015.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

39. Analise as afirmativas abaixo a respeito da construção da Educação das relações étnico-raciais no Brasil.

1. Ao longo da história a pluralidade de povos indígenas existentes no Brasil foi tratada a partir de critérios eurocêntricos, com o objetivo de integração à nação e não pelo respeito às diferenças.
2. A Constituição Brasileira reconhece especificamente a forma de viver e de agir, a organização social, línguas e crenças dos povos indígenas.
3. Pelo menos desde os anos de 1980 a ONU busca desenvolver ações internacionais de reconhecimento e promoção dos direitos indígenas.
4. Embora exista a preocupação com a preservação cultural, as Diretrizes Curriculares não contam com especificações sobre as escolas indígenas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

40. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito do terrorismo no mundo contemporâneo.

- () Após o fim do Talibã, o Afeganistão abandonou a lista dos países mais afetados pelo terrorismo.
- () Contando com a interferência direta dos Estados Unidos, não existem casos de ataques terroristas do chamado "Estado Islâmico" no Iraque.
- () O terrorismo é um fenômeno historicamente restrito ao Oriente Médio, em virtude de suas características religiosas.
- () Entre os países europeus afetados por ataques terroristas, estão Inglaterra e França.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • F • F • V
- c. F • V • V • F
- d. F • F • V • V
- e. F • F • F • V

Coluna em Branco. (rascunho)

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P09 Professor: História	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>