



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 18/2022

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **12 (doze) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Educação Brasileira - Temas Educacionais e Pedagógicos 05 (cinco) questões, Noções de Igualdade Racial e de Gênero 05 (cinco) questões, Conhecimentos Interdisciplinares 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 30 (trinta) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **2 (duas) horas após seu início** mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados ao fiscal de sala.
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do seu início.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

RENDA VARIÁVEL

A renda variável, como o próprio nome sugere, é um investimento em que o rendimento não é garantido. Diferente da poupança, na qual você sempre ganha, em um investimento de renda variável, você pode ganhar ou perder, perder até o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Quando pensamos em renda variável, pensamos imediatamente em ações, elas são o investimento mais característico da renda variável. Ao comprar uma única ação, o comprador se torna sócio dessa empresa.

É muito simples investir, basta criar uma conta em uma corretora ou banco que ofereça o serviço de Home Broker. Esse sistema permite monitorar o fluxo de negócios da Brasil Bolsa Balcão, a bolsa brasileira ou B3 como é conhecida.

Após a abertura da conta, é hora de escolher uma empresa para investir, geralmente, as empresas maiores e mais seguras pagam menos dividendos e as empresas menores e menos estáveis procuram atrair mais acionistas pagando mais.

Há milhares de vídeos na internet explicando como investir, mas cuidado, além do risco inerente da renda variável, esses vídeos não são sugestões de investimentos. É melhor ser precavido e procurar uma consultoria especializada.

- 1) Segundo Bechara (2019, p. 616), “A compreensão de texto consiste em analisar o que realmente está escrito, ou seja, coletar dados do texto. E interpretação consiste em saber o que se infere (conclui) do que está escrito”. Analise as afirmativas a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A renda variável é uma modalidade de investimento em que o rendimento é garantido.
 () A poupança é uma modalidade de investimento na qual você sempre ganha.
 () Você pode ganhar ou perder em um investimento de renda variável.
 () Você nunca perderá o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F
 b) V - F - F - V
 c) V - V - V - F
 d) F - F - F - F
 e) V - F - V - V

- 2) Mantenha o foco na compreensão e interpretação do texto. Releia-o, examine os argumentos e assinale a **ÚNICA** alternativa **CORRETA**.

- a) Segundo o autor, ao pensarmos em renda variável, pensamos em câmbio, criptomoedas, fundos imobiliários, ETFs, mas nunca em ações.
 b) Segundo o autor, você só se tornará sócio de uma empresa ao comprar uma única ação dessa empresa.
 c) O autor afirma que não é muito simples investir em renda variável, pois, é necessário conhecer o mercado de ações.
 d) O autor lembra que você não precisa criar uma conta em uma corretora para investir em renda variável.
 e) O autor reforça que as empresas maiores e mais seguras pagam mais dividendos, pois negociam mais e têm mais lucros.

- 3) Assinale a alternativa que **não** apresenta declarações corretas quanto ao uso do hífen.

- a) O hífen é usado para separar sílabas de uma mesma palavra. Exemplo: me-ta-fí-si-ca.
 b) O hífen é usado para ligar os pronomes oblíquos (enclíticos ou mesoclíticos) ao verbo. Exemplo: convidar-me-ão.
 c) O prefixo “bem” se separa por hífen somente se a palavra seguinte não tiver vida autônoma. Exemplo: bemamado; bemhumorado.
 d) O hífen é usado para ligar os elementos dos adjetivos compostos. Exemplos: econômico-financeiro.
 e) Os prefixos auto, contra, extra, infra, intra, neo, proto, pseudo, semi, supra, ultra eram separados por hífen quando a palavra seguinte começava por vogal e por h, r ou s. auto-análise; contra-regra, mas devido ao novo acordo ortográfico perderam o hífen. Agora são grafadas: autoanálise; contrarregra.

- 4) Analise atentamente as palavras: “variável”, “sugere” e “sócio” e assinale a alternativa correta em referência à acentuação e tonicidade.

- a) “variável” e “sugere” são palavras paroxítonas, já “sócio” é uma palavra proparoxítona.
 b) “sócio” é uma palavra oxítona, por sua vez, “variável” e “sugere” são palavras proparoxítonas.
 c) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras proparoxítonas.
 d) “variável”, “sugere” e “sócio” são todas palavras paroxítonas.
 e) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras oxítonas.

5) Analise o emprego da pontuação nas estruturas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Uma manhã, depois de um grande silêncio de Basílio, recebeu da Bahia uma longa carta, que começava: “Tenho pensado muito e entendo que devemos considerar a nossa inclinação como uma “criancice”...” (Eça de Queiroz).
- II. O fato de ter cultivado tantos amigos e granjeado o respeito de todos, é prova suficiente de que ele teve uma vida digna.
- III. Nessa altura, entrava em detalhes secretos da vida feminina e aduzia: “foi uma grande tristeza em saber que o doutor R. S. sabe de teus particulares moral”, sic, (Lima Barreto).

Assinale a alternativa correta.

- a) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura I.
- b) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura II.
- c) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura III.
- d) O emprego da pontuação está correto nas estruturas I, II e III.
- e) O emprego da pontuação está incorreto nas estruturas I, II e III.

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA
TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

6) Os fundamentos e princípios da interdisciplinaridade e a contextualização no ensino médio procuram melhorar a visão de mundo dos estudantes. Durante a formação do estudante o propósito é desconstruir a ideia da verdade absoluta em relação aos fatos e temas que compõem a vida em sociedade e motivar os jovens e os adultos a investigarem os dados consultando suas origens. A seguir, estão descritos alguns dos fundamentos e dos princípios interdisciplinares, e definições, que podem ser estratégias pedagógicas positivas na formação do estudante. Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O diálogo entre os estudantes proporciona a aprendizagem de si mesmo, dos outros e do mundo.
- () O diálogo promove a reflexão, a autonomia de pensamento, a criticidade, a defesa de seus posicionamentos, a valorização das diferenças e a resolução de problemas.
- () Conhecer os desejos, e desafios, reais do estudante favorece e desenvolve o conhecimento, conhecer o seu projeto de vida abre caminhos para articular a proposta pedagógica e as necessidades reais do estudante.
- () Utilizar e realizar o registro como uma ação secundária. O registro das vivências, experiências, deve ser feito quando o tempo for suficiente na programação pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - V - V - F
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - F

7) Para construir um padrão de qualidade torna-se imprescindível assegurar o acesso, a inclusão e a permanência dos estudantes na escola. A construção do processo para a qualidade social necessita da ação coletiva, o envolvimento de todos que fazem parte do processo educativo, para tornar-se realidade. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Artigo 9º, lemos “a escola de qualidade adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos”:

- I. Ratear o projeto político-pedagógico e, também a avaliação das aprendizagens que são instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- II. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- III. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias e dos agentes da comunidade interessados na educação.
- IV. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde e meio ambiente.

Assinale a alternativa correta referente aos requisitos disposto no Artigo 9º.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

8) A escola de qualidade social ressalta em sua prática pedagógica a importância de viver a Pluralidade Cultural ensinando e proporcionando a evolução da temática no processo para a aprendizagem. A construção do respeito a diversidade cultural depende do envolvimento de todos, sabendo que um depende do outro para ativar comportamentos contra a exclusão. Assinale a alternativa que apresenta o significado da temática Pluralidade Cultural nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais. Valorizando o território e aprofundando o conhecimento do ambiente cultural do entorno escolar
- Conhecimento das desigualdades socioeconômicas para trabalhar interdisciplinarmente no currículo da escola
- Conhecimento excludentes e o preconceito cotidiano que causam as injustiças e criam violência frequente nas mídias sociais
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais, mas releva a igualdades socioeconômicas e à crítica aos comportamentos sociais discriminatórias e excludentes que permeiam nossa sociedade

9) Leia com atenção as diretrizes orientadoras do Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 2º Incisos III, IV e V.

“III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase no desenvolvimento integral do sujeito, na promoção da cidadania e na _____ de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o desenvolvimento integral do sujeito, para a _____ e para o trabalho, com ênfase nos valores _____ nos quais se fundamenta a sociedade;”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- erradicação / cidadania / éticos
- erradicação / equidade / morais
- intensificação / equidade / éticos
- intensificação / cidadania / morais e éticos
- erradicação / cidadania / morais e éticos

10) No Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 4º, lemos que “A execução do PEE-BA, o alcance de suas diretrizes e a eficácia de suas metas e estratégias serão objeto de processo de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: I - Secretaria da Educação - SEC, que o coordenará; II - Comissão de Educação da Assembleia Legislativa; III - Conselho Estadual de Educação - CEE; IV - Fórum Estadual de Educação da Bahia - FEE-BA.

Leia as afirmativas a seguir do Artigo 4º, parágrafo 1º, sobre o registro da competência às instâncias referidas.

- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos murais das escolas e da Secretaria da Educação – SEC.
- Analisar para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

NOÇÕES DE IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

11) O artigo 1º da Constituição Federal de 1988 enumera cinco fundamentos da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa que **não** constitui um desses fundamentos.

- A soberania
- A cidadania
- A dignidade da pessoa humana
- O pluralismo político
- A defesa da paz

12) O artigo 5º da Constituição Federal compõe todo o capítulo dos direitos e deveres individuais e coletivos do Título II (dos direitos e garantias fundamentais) da Constituição Federal de 1988. Em consonância com esse artigo, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Homens e mulheres são iguais em direitos, mas não em obrigações.
- () As normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação 30 (trinta) dias depois de oficialmente publicadas.
- () Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- () As ações de "habeas-corpus" e "habeas-data" são gratuitas.
- () É livre a manifestação do pensamento e autorizado o anonimato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- F - F - V - V - F
- F - F - F - V - V
- F - F - V - F - V
- F - F - V - F - F
- F - V - V - V - F

13) Sobre o capítulo XXIII da Constituição do Estado da Bahia, que dispõe acerca de deveres do Estado para com o Negro, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com países que mantiverem política oficial de discriminação racial, o Estado da Bahia poderá admitir participação através de empresas neles sediadas, desde que justificada a pertinência econômica e social pela administração pública.
- II. O Estado da Bahia não poderá manter intercâmbio cultural ou desportivo, através de delegações oficiais, com países que mantiverem política oficial de discriminação racial.
- III. A rede estadual de ensino e os cursos de formação e aperfeiçoamento do servidor público civil e militar incluirão em seus programas disciplina que valorize a participação do negro na formação histórica da sociedade brasileira.
- IV. Sempre que for veiculada publicidade estadual com mais de duas pessoas, será assegurada a inclusão de uma da raça negra.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

14) A respeito da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais, assinale a alternativa correta.

- a) A aplicação das disposições desta Convenção não considerará como critério a consciência de sua identidade indígena ou tribal
- b) Os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela sua integridade, sendo defesa a participação dos povos interessados
- c) As ações coordenadas de responsabilidade dos governos contemplarão medidas que ajudem os membros dos povos interessados a eliminar as diferenças socioeconômicas que possam existir entre os membros indígenas e os demais membros da comunidade nacional, independente de suas aspirações e formas de vida
- d) As disposições desta Convenção serão aplicadas sem discriminação aos homens e mulheres desses povos
- e) Deverão ser adotadas as medidas especiais que sejam necessárias para salvaguardar as pessoas, as instituições, os bens, as culturas e o meio ambiente dos povos interessados, ainda que contrárias aos desejos expressos livremente pelos povos interessados

15) A respeito do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, assinale a alternativa correta.

- a) Considera-se discriminação racial ou étnico-racial toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica
- b) Considera-se desigualdade racial toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada
- c) Considera-se desigualdade de gênero e raça toda assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres brancas e os demais segmentos sociais
- d) Considera-se ações afirmativas os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades
- e) Considera-se políticas públicas as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais voltadas ao conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga

CONHECIMENTOS INTERDISCIPLINARES

16) Compreendemos a linguagem como um fenômeno que nos capacita para a comunicação. A correta aprendizagem da linguagem verbal contribui para o entendimento de conteúdos indispensáveis na formação do alunado. Ademais, ainda existe a chamada linguagem não verbal que apresenta a mesma relevância em sala de aula, principalmente, ao longo dos desafios que cada geração apresenta ao chegar em idade escolar. Sobre linguagem verbal e não verbal, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um texto narrado e um debate em sala de aula são considerados linguagem verbais.
- II. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é considerada uma linguagem verbal.
- III. A linguagem em Braile é uma forma de comunicação não verbal.
- IV. Uma placa de sinalização que contém uma figura é exemplo de linguagem não verbal.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas

17) Leia atentamente o trecho a seguir.

“- Meu pai! Disse João Aguiar com um tom de ressentimento que fez pasmar o comendador.

- Que é? Perguntou este.

João Aguiar não respondeu. O comendador arrugou a testa e interrogou o rosto mudo do filho. Não leu, mas adivinhou alguma coisa desastrosa; desastrosa, entenda-se, para os cálculos conjunto-políticos ou políticos-conjugais, como melhor nome haja.

- Dar-se-á caso que... começou a dizer comendador.

- Que eu namore? Interrompeu galhofeiramente o filho.”

(ASSIS, Machado. Contos. 26ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2002, p. 43).

Correlacionando ao texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto apresenta um discurso direto pois o narrador introduz a fala das personagens - um pai e um filho - em seguida, passa a palavra a elas e as deixa falar.
- II. O texto apresenta um discurso direto pois as personagens falam, conversam entre si, expõem ideias. Quando o narrador conta o que elas disseram, insere na narrativa uma fala que não é de sua autoria.
- III. O texto apresenta um discurso direto pois a fala das personagens é anunciada por um verbo que pode vir antes, no meio ou depois da fala das personagens. A fala das personagens aparece nitidamente separada da fala do narrador.

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) As afirmativas I, II e III estão incorretas

18) Leia o texto a seguir de Albert Einstein, extraído do livro Como Vejo o Mundo, da editora Nova Fronteira.

“Minha condição humana me fascina. Conheço o limite de minha existência e ignoro o por que estou nesta terra, mas às vezes o pressinto. Pela experiência cotidiana, concreta e intuitiva, eu me descubro vivo para alguns homens, porque o sorriso e a felicidade deles me condicionam inteiramente, mas ainda para outros que, por acaso, descobri terem emoções semelhantes às minhas.

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos. Gostaria de dar tanto quanto recebo e não paro de receber. Mas depois experimento o sentimento satisfeito de minha solidão e quase demonstro má consciência ao exigir ainda alguma coisa de outrem. Vejo os homens se diferenciarem pelas classes sociais e sei que nada as justifica a não ser pela violência. Sonho ser acessível e desejável para todos uma vida simples e natural, de corpo e de espírito.”

A partir da leitura, podemos afirmar que o texto apresenta o seguinte tipo de conhecimento:

- a) Filosófico
- b) Empírico
- c) Teológico
- d) Científico
- e) Analógico

19) Entender o próprio homem e tudo que o rodeia sem recorrer aos deuses era o objetivo inicial das ciências humanas. Visa-se a sistematização do conhecimento, o abandono dos mitos e a gradual substituição pela racionalização. A amplitude do conhecimento humano não pode ser razão de limitação do conhecer, antes, deveria permitir compor uma constante ampliação de competências aos profissionais de todas as áreas. As facilidades tecnológicas e de comunicação, em si, compõem grandes oportunidades de interações e diálogos, sobretudo, em meio à estrutura do sistema capitalista fordista. Contudo, caso tal sistema traga ausência de uma formação humanizada, poder-se-á gerar consequências desagradáveis nos diversos campos profissionais com prejuízos que se acumulam e avolumam na sociedade. Isto não significa que o teor técnico profissional deva ser abandonado, mas sim, que a formação nas ciências humanas contribua no enriquecimento deste conhecimento, sendo valorizadas, estudadas e aprofundadas. Após leitura e reflexão sobre o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto versa sobre a necessidade de uma formação na qual a humanização, reflexão e o diálogo não sejam colocados de lado em nome da automação funcionalista.
- II. Os humanos carecem de uma formação puramente tecnicista em prol de melhor realizarem suas atividades profissionais no mundo globalizado.
- III. As ciências humanas – como formação – desenvolve a consciência do mundo, amplia o senso crítico, cria autonomia, capacidade de resolução de problemas de forma integrada e integradora.
- IV. O pensamento no âmbito humanista vê o conhecimento e as pessoas como parte de um todo sistêmico.

Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas

20) Sobre as linguagens das ciências e das artes em sua relação com a comunicação humana, grandes cientistas, como Galileu Galilei e Leonardo da Vinci, transitaram pelas vias de conexão entre a ciência e a arte ao desenvolverem o conhecimento e comunicação das mais diferentes formas, deixando legados inestimáveis à humanidade. Artistas têm uma sensibilidade apurada para a percepção dos problemas da sociedade e comumente sintetizam e antecipam questões cruciais. O ser humano nunca viveu sem utilizar a arte como forma de expressão, uma indicação de que a linguagem da arte é a própria linguagem da humanidade. Por isso, e para isso, a arte precisa ser mais bem compreendida e valorizada na educação, em todos os níveis de ensino, para a formação de docentes e cientistas com orientação holística. A arte pode se combinar com a ciência como parte de uma estratégia pedagógica explícita para a educação científica da população. Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atividades de ciência e arte possibilitam o desenvolvimento de novas intuições, ajudam a construir um discurso interno e público sobre a relação entre arte, ciência, atividades humanas e tópicos relacionados a atividades multidisciplinares e multiculturais.
- II. A arte pode ser incluída na educação científica não apenas para tornar as coisas mais belas, apesar de frequentemente isso acontecer, mas primariamente porque os artistas oferecem olhares sobre a natureza diferentes daquelas que fazem os cientistas.
- III. Os artistas usam bases diferentes para tomar decisões enquanto criam suas obras - seus experimentos - mas, tanto artistas como cientistas, nos ajudam no entendimento da natureza e de seus efeitos nas pessoas.

Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) Apenas a afirmativa III está correta

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) No século XX a Educação Física escolar sofreu no Brasil, influências de correntes de pensamento filosófico, tendências políticas, científicas e pedagógicas. Sobre a evolução histórica da Educação Física analise as afirmativas a seguir.

- I. Até a década de 50, a Educação Física ora sofreu influências provenientes da filosofia positivista, da área médica (por exemplo, o higienismo), ora de interesses militares (nacionalismo, instrução pré-militar).
- II. Acompanhando as mudanças do pensamento pedagógico da educação na década de 1950, a Educação Física associou suas práticas a vertente pedagógica escola-novista com técnicas de ensino centradas no trabalho do professor e sua didática.
- III. No início do século XX ocorreu a importação de modelos de práticas corporais, como os sistemas ginásticos alemão e sueco e o método francês, entre as décadas de 1910 e 1920, e a partir das décadas de 1950 e 1960 o método desportivo generalizado.

Sobre a história da Educação Física no Brasil até meados do século XX, estão corretas as afirmativas:

- a) I e III apenas
- b) II e III apenas
- c) I e II apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

22) O final da década de 1970 marca um período de grandes transformações na Educação Física escolar brasileira, mudanças estas que se manifestam até os dias atuais. Sobre este momento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atualmente coexistem na área várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo tecnicista/esportivista, característico da Educação Física da década de 1970.
- II. As abordagens que surgiram associadas à Educação Física a partir do final da década de 1970 resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas.
- III. Embora contenham enfoques diferenciados entre si, com pontos muitas vezes divergentes, têm em comum a busca de uma Educação Física que articule corpo e mente do indivíduo e aspectos relacionados à performance humana.

Sobre este momento histórico da Educação Física escolar brasileira, estão corretas as afirmativas:

- a) I e III apenas
- b) I e II apenas
- c) II e III apenas
- d) II apenas
- e) I, II e III

23) Analise as afirmativas acerca das abordagens pedagógicas da Educação Física escolar brasileira surgidas a partir do final da década de 1970.

- I. Nesta abordagem o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e motores, ou seja, buscando garantir a formação integral do aluno. A Educação Física é, assim, apenas um meio para ensinar Matemática, Língua Portuguesa, sociabilização.
- II. Nesta concepção, a aquisição do conhecimento é um processo desenvolvido pelo indivíduo durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio. Conhecer é sempre uma ação que implica esquemas de assimilação e acomodação num processo de constante reorganização.
- III. Nesta concepção a aula de Educação Física deve privilegiar a aprendizagem do movimento, conquanto possam estar ocorrendo outras aprendizagens, de ordem afetivo-social e cognitiva, em decorrência da prática das habilidades motoras.
- IV. Nesta concepção de Educação Física, a mesma passa a questionar o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de superação das contradições e injustiças sociais. Assim, a Educação Física estaria atrelada às transformações sociais, econômicas e políticas, minimizando as desigualdades sociais.

As afirmativas na ordem de I a IV relacionam-se, respectivamente, a quais abordagens da Educação Física escolar.

- a) I – Críticas; II – Desenvolvimentista; III – Construtivista; IV – Psicomotricista
- b) I – Psicomotricista; II – Desenvolvimentista; III – Construtivista; IV – Críticas
- c) I – Desenvolvimentista; II – Críticas; III – Construtivista; IV – Psicomotricista
- d) I – Críticas; II – Psicomotricista; III – Construtivista; IV – Desenvolvimentista
- e) I – Psicomotricista; II – Construtivista; III – Desenvolvimentista; IV – Críticas

24) Sobre a cultura corporal analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao analisar-se a constituição histórica da Cultura Corporal, fundamento dos estudos e do ensino da Educação Física escolar, compreende-se que suas raízes estão na relação homem-natureza, na ação humana de transformar a natureza para retirar dela sua subsistência, PORQUE,
- II. As primeiras ações humanas sobre a natureza constituiriam as sociedades e seus diferentes modos de produção onde a relação homem-natureza possibilitou a constituição da materialidade corpórea humana.

Assinale a alternativa correta.

- a) as afirmativas I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- b) as duas afirmativas são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da proposição I
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa
- d) A afirmativa I é uma falsa e a II é uma proposição verdadeira
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas

25) A ginástica geral é uma modalidade que se fundamenta em outras atividades da Cultura Corporal, como danças e jogos, trabalhados de maneira livre e criativa. Ela apresenta vários objetivos. Sobre estes objetivos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Oportunizar a valorização do trabalho coletivo, sem deixar de valorizar a individualidade.
- II. Benefícios gerais ao corpo.
- III. O sentido da sua prática vincula-se diretamente na escola ao ensino das técnicas corporais.
- IV. Quando praticada coletivamente, proporciona a integração e a socialização.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) II e IV apenas
- c) III e IV apenas
- d) I, II e III apenas
- e) I, II e IV apenas

26) O jogo pode ser definido como uma forma de competição prazerosa cujo resultado é determinado por habilidades motoras, estratégias ou chances, isoladamente ou em combinação. Sobre a vertente dos jogos denominada “Jogos Cooperativos” analise as afirmativas a seguir.

- I. Há o favorecimento à promoção da autoestima e a potencialização de valores e atitudes que melhoram o desenvolvimento da sociedade, tais como a solidariedade, a confiança e o respeito mútuo.
- II. As atividades são realizadas com o objetivo de proporcionar aos seus participantes a máxima diversão, sem a preocupação em competir exclusivamente.
- III. Por meio dos jogos cooperativos é possível desenvolver-se a meritocracia pois o resultado do jogo deve refletir a maior aptidão entre os oponentes.

Sobre os Jogos Cooperativos estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) III apenas
- c) I apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II e III

27) O esporte pode ser compreendido como uma atividade competitiva, institucionalizada, que envolve esforço físico rigoroso ou o uso de habilidades motoras relativamente complexas. Bracht (1992) destaca o antagonismo entre o esporte na escola (esporte rendimento) e o esporte da escola (esporte educacional). Assinale a alternativa que representa uma característica do esporte da escola.

- a) Desenvolve-se com ênfase por meio da técnica e da tática
- b) As regras institucionalizadas permitem a universalização desta forma de esporte
- c) A comparação de desempenhos é a premissa da sua realização
- d) A adaptação das regras constitui-se em exemplo do desenvolvimento da autonomia pelos alunos
- e) Deve ser capaz de desenvolver o gosto pela vitória e o sentido de meritocracia onde o trabalho supera todo e qualquer obstáculo

28) O esporte quando não ressignificado ao ambiente educacional assume a forma de uma concepção denominada por Betti (1998) esporte como esporte espetáculo sendo este um produto típico da cultura ocidental. Sobre a manifestação do esporte na forma de esporte espetáculo, analise as afirmativas a seguir.

- I. É fruto da modernidade capitalista e visa o lucro, o máximo rendimento industrial e tecnológico.
- II. Anseia a dominação da natureza (via ciência) e o domínio político como alicerce da exploração econômica.
- III. Resulta de uma secularização da vida social, elimina, porém, características religiosas e rurais próprias dos antigos jogos e festividades medievais, tornando-se um protótipo da vida urbana sem vínculos religiosos.

Sobre as características do esporte espetáculo, estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) III apenas
- c) I e II apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II e III

29) Sobre o processo de avaliação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao final do período letivo o professor João de Educação Física faz uma avaliação para verificar a evolução dos seus alunos em relação ao temas trabalhados.
- II. Ao iniciar o processo de ensino de uma modalidade de dança o professor João de Educação Física faz um levantamento do que seus alunos já sabem sobre este tema.
- III. A longo do processo de ensino o professor João de Educação Física realiza atividades avaliativas com vista a verificar o andamento do processo ensino-aprendizagem e havendo necessidade, readequá-lo.

Os tipos de avaliação apresentados nas afirmativas I, II e III respectivamente são:

- a) Diagnóstica, Formativa e Somativa
- b) Formativa, Somativa e Diagnóstica
- c) Somativa, Diagnóstica e Formativa
- d) Somativa, Formativa e Diagnóstica
- e) Diagnóstica, Somativa e Formativa

30) Os conteúdos de ensino em Educação Física podem ser divididos em categorias de modo a contemplar a concepção de educação integral. Os conteúdos associados ao “saber fazer” são denominados como:

- a) Conceituais
- b) Procedimentais
- c) Atitudinais
- d) Intelectuais
- e) Integrais

31) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, BRASIL, 2017) ao enunciar uma habilidade a ser desenvolvida junto aos alunos do ensino fundamental como:

“[...] valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas.” (adaptado)

Esta habilidade relaciona-se de modo mais específico a qual categoria de conteúdo:

- a) Conceituais
- b) Procedimentais
- c) Atitudinais
- d) Intelectuais
- e) Teóricos

32) Sobre a concepção de Educação Física presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, BRASIL, 2017), analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história.
- II. A visão de Educação Física proposta concebe que o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.
- III. A Educação Física deve tratar o movimento humano como, o movimento humano como um elemento biomecânico com deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou do corpo todo.

Sobre as características da Educação Física contidas na BNCC (BRASIL, 2017) estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) III apenas
- c) I apenas
- d) II e III apenas
- e) I, II e III

33) Os conceitos da aprendizagem motora podem subsidiar o processo-ensino do professor de Educação Física em sua prática pedagógica. Com relação aos fundamentos deste campo de estudo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quando uma tarefa motora possuir entre seus elementos alta complexidade e baixa organização recomenda-se a prática do todo em seu ensino.
- II. A Complexidade: está relacionada ao número de componentes ou partes da tarefa e às suas demandas de processamento de informações.
- III. Organização: refere-se à interação (interdependência) das partes ou componentes da tarefa.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) II e III apenas
- c) I apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

34) A capoeira possui entre seus elementos o movimento denominado “salto do macaco” ou “macaquinho” que se trata de um floreio para introduzir outros movimentos. Este movimento se associa em grande medida a um salto mortal para trás. Considerando os conceitos de complexidade e organização da tarefa motora, o tipo de prática a ser proposto para o ensino deste movimento da capoeira seria:

- a) Prática das partes
- b) Prática em blocos
- c) Prática constante
- d) Prática randômica
- e) Prática do todo

35) Ao se analisar o jogo da Capoeira na perspectiva da aprendizagem motora observa-se que este se constitui de habilidades com perfis diversificados. Com relação aos movimentos da “Ginga” e do “Martelo” estes se constituem em habilidades motoras do tipo:

- a) Codificação e Decodificação
- b) Motora e Combinada
- c) Codificada e Discreta
- d) Contínua e Discreta
- e) Assimilação e Acomodação

36) O grau de proficiência ou domínio das habilidades motoras pode variar, passando por estágios que representam maior ou menor domínio sendo estes observados por número de erros registrados e necessidade atenção maior ou menor durante à execução da tarefa. Estes estágios na concepção apresentada por Fitts e Posner (1967, citado por MAGILL, 2000) em uma sequência de menor para maior domínio seriam, respectivamente:

- a) Associativo, Autônomo e Cognitivo
- b) Autônomo, Cognitivo e Associativo
- c) Verbal, Não Verbal e Cognitivo
- d) Cognitivo, Associativo e Autônomo
- e) Fixação, Diversificação e Manutenção

37) Analise as afirmativas a seguir acerca da Educação Física e sua inserção junto a área das linguagens.

I. A Educação Física escolar, no contexto da área das Linguagens, configura-se como relevante para o processo de formação e desenvolvimento integral dos estudantes, durante o ensino fundamental, oferecendo possibilidades enriquecedoras

PORQUE,

II. ao buscar a ampliação cultural do potencial dos escolares de intervirem em suas realidades proporciona aos mesmos uma maior capacidade se adaptarem à realidade social, por meio da pluralidade das práticas corporais sistematizadas e das representações sociais.

Assinale a alternativa correta.

- a) as afirmativas I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- b) as duas afirmativas são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da proposição I
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa
- d) A afirmativa I é uma falsa e a II é uma proposição verdadeira
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas

38) Analise as afirmativas a seguir.

- I. Entre os princípios que regem o ensino da Educação Física situa-se hoje o princípio da inclusão onde se observa que a sistematização de expectativas de aprendizagem, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação tem como meta a inclusão do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas,
PORQUE,
- II. o foco deve ser confirmar o quadro histórico relacionado à área e ao esporte onde, a seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização natural do desempenho e da eficiência é premissa ao respeito às diferenças.

Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

- a) as afirmativas I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- b) as duas afirmativas são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da proposição I
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa
- d) A afirmativa I é uma falsa e a II é uma proposição verdadeira
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas

39) Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) a Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. A partir desta concepção, analise as afirmativas a seguir.

- I. As temáticas a serem abordadas nas aulas de Educação Física tem como premissa principal adequarem-se ao nível do desenvolvimento motor dos educandos.
- II. O movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.
- III. As práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) II e III apenas
- c) I apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

40) Sobre as relações entre Educação Física e Saúde, analise as afirmativas a seguir.

- I. As relações que se estabelecem entre Saúde e a Educação Física são quase que imediatas e automáticas ao considerar-se a proximidade dos objetos de conhecimento envolvidos e relevantes em ambas as áreas

PORQUE,

- II. a preocupação e a responsabilidade na valorização de conhecimentos relativos à construção da autoestima e da identidade pessoal, ao cuidado do corpo, a valorização dos vínculos afetivos e a negociação, são compartilhadas e constituem um campo de interação na atuação escolar.

Assinale a alternativa correta.

- a) as afirmativas I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- b) as duas afirmativas são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da proposição I
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa
- d) A afirmativa I é uma falsa e a II é uma proposição verdadeira
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas

41) Quanto a construção de comportamentos favoráveis à proteção e à promoção da Saúde do educando, cabe à Educação Física escolar a responsabilidade de lidar de forma específica com alguns aspectos relativos aos conhecimentos práticos e teóricos característicos da cultura corporal de movimento. A Saúde ao ser tematizada nas aulas de Educação Física deve ser compreendida como:

- a) Capacidade de autocuidado associado a acesso a serviços de saúde privados em todo o território
- b) Um processo associado a ausência de doenças, sobretudo as decorrentes de processo infecciosos de caráter endêmico
- c) Pressupõe o trabalho durante as aulas para o desenvolvimento de capacidades físicas sobretudo as de caráter cardiorrespiratório
- d) Algo desenvolvido sob parâmetros técnicos onde na parte inicial o orienta-se o aquecimento, na parte principal o desenvolvimento das valências físicas e no final o processo de volta a calma
- e) Resultante das condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade, acesso e posse da terra e acesso aos serviços de saúde

42) Os temas desenvolvidos nas aulas de Educação Física podem em grande medida, converterem-se em importantes instrumentos para uso dos educandos em suas horas livres orientadas ao lazer. Sobre a educação orientada para o lazer, assinale a alternativa correta.

- Permite ao indivíduo conhecer a globalização dos conteúdos veiculados pelos meios de comunicação de massa e escolher as práticas mais atuais relacionadas ao lazer
- Proporciona aos indivíduos o preparo para administrarem o tempo livre para a prática do lazer, devendo assumir um caráter crítico às escolhas das atividades para este fim
- Possibilita desenvolver as capacidades físicas necessárias e indispensáveis as atividades orientadas ao lazer, sobretudo as associadas ao esportes de aventura
- Permite ao aluno compreender a contemporaneidade das práticas de lazer e não se ater a práticas consideradas ultrapassadas e mesmo perigosas
- Introduz o aluno às práticas de lazer contemporâneas disseminadas pelos grandes veículos de comunicação

43) As formas de se administrar os conteúdos são essenciais ao desenvolvimento dos objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos. Analise a competência específica da área da Educação Física enunciada nas Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018):

“Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.” (p. 223)

Tendo em vista a contribuição ao desenvolvimento da competência acima especificada, o estilo de ensino a ser empregado de modo preponderante deve ser:

- Por comandos, com resultados cientificamente planejados e controlados
- Por tarefas, de caráter exclusivamente técnico
- Por resolução de problemas, pressupondo o desenvolvimento da autonomia do aluno
- Por atividades de sejam mais simples inicialmente para atividades mais complexas no nível motor
- Por atividades que permitam ao aluno o desenvolvimento da coordenação do movimento e a capacidade físicas força

44) O trabalho com o tema integrador Saúde na Escola encontra-se estreitamente relacionado ao componente curricular Educação Física. A movimentação corporal é indispensável para a saúde em sua integralidade. Sobre as possibilidades de atividades a serem orientadas a este tema, analise as afirmativas a seguir.

- Devem contribuir para a compreensão do estudante de que seu bem-estar não se dissocia de práticas corporais e do cuidado com o corpo.
- Regras presentes em atividades corporais como lutas, danças e brincadeiras podem ser importantes instrumentos para promover a interação.
- Tendo em vista o desenvolvimento da saúde mental dos alunos atividades competitivas não devem ser orientadas pois com as eventuais derrotas podem-se acarretar severas frustrações aos alunos.

Tendo em vista o documento Curricular Referencial da Bahia (2020) estão corretas as afirmativas:

- I e II apenas
- II e III apenas
- I apenas
- III apenas
- I, II e III

45) O esporte como uma das práticas corporais mais conhecidas da contemporaneidade, e grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais. Esportes como Atletismo, Ginástica Artística e Handebol são classificados a partir da sua lógica interna, respectivamente, como esportes:

- De marca, Técnico-combinatório e De invasão
- Técnico-combinatório, De invasão e De marca
- De marca, De invasão e Técnico-combinatório
- De invasão, Técnico-combinatório e De marca
- De precisão, Técnico-combinatório e Coletivo

46) A prática denominada ginástica possui ao longo da história significados diversos, podendo atualmente ser assumida como um conjunto ou formas de exercícios. Analise a classificação abaixo:

“Reúne as práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade.”

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017) o tipo de ginástica acima caracterizado corresponde a classificação de:

- Ginástica de Condicionamento Físico
- Ginástica de Conscientização Corporal
- Ginástica Holística
- Ginástica Geral
- Ginástica Aeróbica

47) O Projeto Político Pedagógico da escola constitui-se em um documento que garante a autonomia das instituições de ensino em relação à proposta de orientação de suas práticas educacionais (LDB 9394/96). Em relação aos aspectos a serem considerados pelos professores de Educação Física e demais professores junto a construção do Projeto Político Pedagógico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Repensar sobre o papel e sobre a função da educação escolar, seu foco, sua finalidade, seus valores é uma necessidade essencial. Na Educação Física considerar as características da comunidade local e sua capacidade de empregabilidade no âmbito do esporte de alto rendimento.
- II. Ter a dimensão de presente: a criança, o adolescente, o jovem vivem momentos muito especiais de suas vidas, onde vivenciam tempos específicos da vida humana e não apenas tempos de espera ou de preparação para a vida adulta.
- III. A escola propõe algo que ainda não existe, mas que é uma possibilidade real, da qual possa se aproximar gradativamente. Isso supõe um posicionamento político da equipe escolar, para uma visão do ideal de organização da convivência social e de um posicionamento pedagógico.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) II e III apenas
- c) I apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

48) A temática das Danças quando desenvolvida como conteúdo da Educação Física escolar explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias. Sobre as possibilidades da tematização do conteúdo dança, analise as afirmativas a seguir.

- I. As danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as únicas formas recomendadas.
- II. A perspectiva do trabalho com a dança pressupõe como condição indispensável a consideração de fatores como Fluência, Espaço, Tempo e Peso.
- III. Diferentes de outras práticas corporais rítmico-expressivas, elas se desenvolvem em codificações particulares, historicamente constituídas, que permitem identificar movimentos e ritmos musicais peculiares associados a cada uma delas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) I apenas
- c) II e III apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

49) A escolha de conteúdos que comporão o conjunto de conhecimentos a serem tematizados pelo componente curricular Educação Física podem seguir critérios diversificados. Tendo em vista a consideração às características locais na qual se insere a comunidade escolar e seus alunos, os conteúdos devem ser eleitos a partir:

- a) do nível do desenvolvimento motor dos alunos
- b) do domínio dos fundamentos técnicos do conteúdo pelo professor
- c) por meio da lógica e complexidade dos conteúdos hegemônicos
- d) pela existência de material específico para o tipo de prática
- e) por meio de um mapeamento dos conhecimentos trazidos pelos alunos

50) As práticas corporais de aventura constituem-se em atrativos elementos aos alunos da Educação Básica sobretudo ao público adolescente, tendo em vista a plasticidade de seus movimentos e o prazer pelo risco que alguns deles acabam por proporcionar. Tendo em vista o desenvolvimento de práticas deste eixo de conteúdo junto as aulas de Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. As práticas de aventura na natureza se caracterizam por explorar as incertezas que o ambiente físico, cria para o praticante a geração da vertigem e do risco controlado, como em corrida orientada, corrida de aventura, corridas de *mountain bike*, rapel, tirolesa, *arborismo* entre outras.
- II. As práticas de aventura urbanas exploram a “paisagem de cimento” para produzir essas condições (vertigem e risco controlado) durante a práticas como parkour, skate, patins, bike entre outras.
- III. Devem ser restritas ou mesmo proibidas expressões e formas de experimentação corporal centradas no risco tendo em vista a inadequação do espaço escolar para elas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) I apenas
- c) II e III apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III