

CONHECIMENTOS GERAIS (QUESTÕES DE 01 A 30)

Leia o texto 1 para responder às questões 01 a 08.

Texto 1

**Setembro amarelo - Campanha aborda prevenção ao suicídio**

O setembro amarelo foi o mês escolhido para que o governo impulse os trabalhos de prevenção ao suicídio, um problema mundial de saúde pública – em 10 de setembro, é celebrado o Dia Mundial de Prevenção ao Suicídio. A cada 40 minutos, uma pessoa tira a própria vida no Brasil, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS). [...]

Quadro 1



Quadro 2



[...] Apesar de números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como tabu. Evita-se o assunto, o que só colabora para seu aumento de casos, pois as pessoas muitas vezes não sabem que podem procurar ajuda.

Disponível em: <<https://tudo.com.vc/setembro-amarelo-campanha-aborda-prevencao-ao-suicidio/>>. Acesso em: 14 set. 2019. (Adaptado).

**Questão 01 (Peso 1)**

O texto 1 apresenta algumas características que o definem como uma reportagem, porque é um texto

- A) narrativo em que situações descritas mostram causas do suicídio.
- B) descritivo, exclusivamente, e simula consequências para o suicídio.
- C) informativo e tem como função social formar opiniões sobre o suicídio.
- D) instrucional que traz formas para a prevenção de situações de suicídio.
- E) ficcional que produz argumentos sobre fatos e pessoas que convivem com suicidas.

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 02 (Peso 3)**

Sobre o quadro 1, contido no texto 1, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) As informações do quadro 1 baseiam-se em dados coletados durante oito anos.
- ( ) As mulheres costumam tentar mais o suicídio do que a população masculina.
- ( ) As mulheres tem mais êxito na mortalidade por suicídio do que os homens.
- ( ) O estudo apresenta uma relação entre o estado civil e as mortes por suicídio.
- ( ) O quadro não demonstra um número elevado de mortes por suicídios em comparação com as tentativas, no período registrado.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F F
- B) V F V F F
- C) F F V F V
- D) F V F V F
- E) F V F V V

**Questão 03 (Peso 2)**

Considerando as proposições do quadro 2, contido no texto 1, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A solidão e a exclusão na sociedade se enquadram no isolamento social.
- ( ) A depressão é o menos grave fator de risco mental para tentar o suicídio.
- ( ) O luto e a separação podem significar o item descrito como perdas recentes.
- ( ) O quadro 2 não mostra nenhum exemplo que afete a estética e qualidade de vida das pessoas que tentam ou morrem por suicídio.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F V
- C) F V V F
- D) F F V V
- E) F F F V

**Questão 04 (Peso 2)**

Analise a oração que compõe o título do texto – “Setembro amarelo - Campanha aborda prevenção ao suicídio”.

A função sintática do termo grifado no título do texto 1 é

- A) sujeito.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) predicativo do sujeito.
- E) complemento nominal.

**Questão 05 (Peso 1)**

Observe a construção semântica do período: “**O setembro amarelo foi o mês escolhido para que o governo impulsione os trabalhos de prevenção ao suicídio**”

A alternativa que contém o sentido expresso pelo conectivo que liga as orações do período acima é

- A) causa.
- B) condição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) consequência.

**Questão 06 (Peso 2)**

A vírgula é um sinal de pontuação importante para marcar o ritmo do texto. Avalie a posição da vírgula nesse período: “**A cada 40 minutos**, uma pessoa tira a própria vida no Brasil, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS)”.

A alternativa em que a vírgula é colocada pelo mesmo motivo que na passagem destacada no período acima é

- A) As pessoas, que tentam suicídio, sofrem bastante.
- B) O suicídio é motivado por transtornos mentais, psicológicos, isolamentos.
- C) No século passado, o suicídio era romantizado pelos contextos literários.
- D) A prevenção ao suicídio é fundamental, pois representa perdas de vidas importantes.
- E) Vincent Van Gogh, artista holandês e referencial na pintura, suicidou-se ao sofrer de depressão.

**Questão 07 (Peso 2)**

Avalie o termo destacado no período: “**Apesar de** números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como tabu”.

A alternativa que contém uma substituição do termo grifado sem prejuízo para o sentido do trecho acima é

- A) Já que
- B) Logo que
- C) A fim de que
- D) Não obstante
- E) À proporção que

**Questão 08 (Peso 1)**

Avalie o termo destacado no período: “Apesar de números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como **tabu**”.

O sinônimo que melhor representa o termo destacado, em seu contexto, é:

- A) proibido
- B) ridículo
- C) sagrado
- D) superstição
- E) protecionismo

**Leia o texto 2 para responder às questões 09 a 16.**

**Texto 2**

**A DOR NOS TRANSFORMA EM CRIANÇAS**

- Ninguém sofre com maturidade. Sofrer é se tornar novamente uma criança.  
É ansiar pela ajuda de um adulto mesmo sendo um adulto. Você dependerá de colo e de um apoio, de alguém para ouvir e justificar as suas dificuldades, de alguém para inspirar e motivar a ter resistência. Alguém por perto para não se ver tão desamparado pela inércia. Alguém  
5 para acender e apagar as luzes da casa. Alguém para controlar os horários dos remédios. Alguém para espiar o seu sono e levantar as cobertas caídas pelo seu movimento. Temos que pedir socorro quando sofremos - esse é o segredo da vida. Não achar que é necessário ser forte e invencível.  
Resolver tudo isolado é se piorar, pois não existe como entender a gravidade do que está  
10 acontecendo e identificar os próprios avanços e recuos. Não há independência pensando, só cama e escuro. A debilidade é traiçoeira e mexe com o controle dos pensamentos. Seremos mentalmente menores de idade. O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano. Os medos de pequeno vêm  
15 nos assombrar, os pesadelos vêm roubar o nosso suor de madrugada. Estar solitário sofrendo é ser um menino trancado no apartamento sem nenhum responsável, é ser uma menina aguardando na janela o retorno da família. A dor tem dentro de si a solidão da infância. É uma hipnose regressiva. Retornamos a uma fase em que não sabíamos nos proteger.  
20 Tanto faz a consternação física ou emocional, não importa que seja uma separação ou uma dor de dente ou uma doença ou a morte de um afeto. Fica-se prostrado, saudoso dos carinhos e da vigília. O sofrimento não tem pai nem mãe. O sofrimento é órfão. Não queira ser maior do que ele, porque vai engoli-lo usando os seus traumas e fraquezas.  
25 Telefone a um amigo ou parente e apenas diga "Não estou bem, pode me cuidar?". A humildade é saúde.

CARPINEJAR, Fabrício. **A dor nos transforma em crianças**. Disponível em: <<http://carpinejar.blogspot.com/>>. Acesso em: 16 set. 2019.

**Questão 09 (Peso 3)**

A crônica de Fabrício Carpinejar estabelece uma reflexão sobre os cotidianos. A alternativa que revela a linha temática do texto 2 é

- A) a crônica reflete sobre os traumas e fraquezas da vida urbana.
- B) a crônica reflete sobre momentos de dor e necessidade e de se pedir ajuda.
- C) a crônica estabelece a necessidade de desistir frente às intempéris da vida.
- D) a crônica fala sobre as dificuldades da velhice e dores advindas do corpo doente.
- E) a crônica tece críticas sobre as crises de identidade na maturidade e nos centros urbanos.

**Questão 10 (Peso 3)**

Em sua crônica, Carpinejar dá a entender que o sofrimento modifica nossa perspectiva de vida adulta.

A alternativa que contém um trecho do texto 2 que confirma essa afirmação é

- A) “Resolver tudo isolado é se piorar [...]” (linha 9).
- B) “Sofrer é se tornar novamente uma criança” (linha 1).
- C) “Tanto faz a consternação física ou emocional [...]” (linha 20).
- D) “Não há independência penando, só cama e escuro” (linha 11).
- E) “O sofrimento não tem pai nem mãe. O sofrimento é órfão” (linha 23).

**Questão 11 (Peso 2)**

O texto 2 apresenta momentos de lirismo e muita emoção. Avalie o trecho a seguir: **“Os medos de pequeno vêm nos assombrar, os pesadelos vêm roubar o nosso suor de madrugada”** (linhas 14-15).

A alternativa que contém a figura de linguagem apresentada no trecho acima é

- A) antítese.
- B) catacrese.
- C) metonímia.
- D) comparação.
- E) personificação.

**Questão 12 (Peso 2)**

Observe o fragmento do texto 2 considerando-se a estrutura oracional.

**“O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano”** (linhas 13-14).

A alternativa que contém a quantidade de orações do fragmento do texto destacado acima é

- A) três orações.
- B) seis orações.
- C) duas orações.
- D) cinco orações.
- E) quatro orações.

**Questão 13 (Peso 3)**

Analisar o fragmento a seguir, extraído do texto 2.

**“O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano”** (linhas 13-14).

As orações que compõem esse período apresentam uma composição por

- A) coordenação.
- B) subordinação adjetiva.
- C) subordinação adverbial.
- D) subordinação substantiva.
- E) subordinação e coordenação.

**Questão 14 (Peso 1)**

Avalie o contexto aplicado ao termo destacado no fragmento do texto 2: “Fica-se **prostrado**, saudoso dos carinhos e da vigília” (linha 22).

A alternativa que traz um vocábulo que pode substituir o termo destacado sem prejuízo de sentido é

- A) irritado.
- B) abatido.
- C) excluído.
- D) afrontado.
- E) embrutecido.

**Questão 15 (Peso 1)**

Analisar o fragmento do texto 2: **“Fica-se prostrado, saudoso dos carinhos e da vigília”** (linha 22).

Considerando os conceitos básicos de sintaxe, a alternativa que apresenta a correta classificação do sujeito é

- A) simples.
- B) composto.
- C) desinencial.
- D) indeterminado.
- E) oração sem sujeito.

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 16 (Peso 2)**

Avalie os termos destacados na oração: “Não queira ser maior do que ele, porque vai engoli-lo usando os seus traumas e fraquezas” (linhas 23-24).

A alternativa que apresenta a classificação gramatical dos termos destacados acima, respectivamente, da esquerda para a direita, é

- A) advérbio / conjunção / pronome pessoal / substantivo
- B) substantivo / conjunção / pronome relativo / substantivo
- C) interjeição / pronome relativo / pronome pessoal / adjetivo
- D) interjeição / pronome interrogativo / pronome relativo / adjetivo
- E) advérbio / pronome interrogativo / pronome pessoal / substantivo

**Questão 17 (Peso 3)**

A alternativa em que o emprego da crase ou ausência dela esteja correta de acordo com a norma culta é

- A) Os egoístas não dão importância a dor alheia.
- B) Oferecemos às vítimas a nossa solidariedade.
- C) O sofrimento prejudica às crises de depressão.
- D) A tristeza nos leva à momentos de isolamento social e afetivo.
- E) As vezes nos preocupamos mais com os outros do que conosco.

**Questão 18 (Peso 3)**

Os verbos defectivos representam aqueles que não possuem uma conjugação completa. A alternativa em que todos os verbos são defectivos é

- A) cantar / haver / fazer / vir
- B) brincar / namorar / saber / ruir
- C) estar / perdoar / vencer / querer
- D) chorar / acordar / parecer / aturdir
- E) adequar / reaver / colorir / extorquir

**Questão 19 (Peso 1)**

Observando-se a norma culta, complete as lacunas usando a concordância nominal adequada.

- I. Entrei no quarto e olhei ao redor, a janela \_\_\_\_\_ aberta mantinha a penumbra.
- II. Todos os dias ele nos visita ao meio dia e \_\_\_\_\_.
- III. Elia desistiu de nos acompanhar, pois estava \_\_\_\_\_ cansada.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, de cima para baixo, as lacunas dos trechos acima é

- A) meio / meio / meio
- B) meia / meia / meia
- C) meio / meia / meio
- D) meia / meio / meio
- E) meio / meia / meia

**Questão 20 (Peso 2)**

Observando-se a norma padrão, complete as lacunas usando a aplicação de parônimos.

- I. O juiz \_\_\_\_\_ os pleitos solicitados.
- II. Fernanda \_\_\_\_\_ as pupilas no oftalmologista.
- III. O jurado do concurso \_\_\_\_\_ a contagem dos votos, perfeitamente.
- IV. Houve um \_\_\_\_\_, acabou a tinta da impressora.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, de cima para baixo, as lacunas dos trechos acima é

- A) deferiu / delatou / auferiu / acidente
- B) deferiu / dilatou / auferiu / incidente
- C) diferiu / dilatou / auferiu / incidente
- D) diferiu / delatou / aferiu / acidente
- E) deferiu / dilatou / aferiu / incidente

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 21 (Peso 1)**

Para evitar perder seus dados é preciso que você mantenha seus equipamentos seguros e adote uma postura preventiva, o que inclui, entre outras coisas, fazer cópias de segurança dos seus arquivos, ou seja, realizar backups. Sobre os backups, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Os backups na nuvem são muito práticos, porém apresentam como ponto fraco o fato de dependerem de conectividade para serem feitos.
- ( ) Os backups em rede apresentam como principal vantagem o fato de não dependerem de o equipamento estar conectado a uma rede específica durante o backup, portanto são a melhor solução em caso de ausências prolongadas.
- ( ) Os CDs são as melhores mídias para backup, porque são baratos, têm capacidade ilimitada de armazenamento de dados e, atualmente, é muito fácil encontrar gravadores e leitores deste tipo de mídia em todos os computadores.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F
- B) V F V
- C) V F F
- D) F V V
- E) F V F

**Questão 22 (Peso 1)**

Observe a figura 1.

**Figura 1\_Janela Localizar e Substituir**



No Word Professional Plus 2013, versão em português, o atalho que permite acessar a janela **Localizar e Substituir** é

- A) **Ctrl + L**
- B) **Ctrl + S**
- C) **Ctrl + V**
- D) **Ctrl + X**
- E) **Ctrl + U**

**Questão 23 (Peso 1)**

No Windows 10 Pro, para acessar o Windows Explorer, a tecla que deve ser pressionada simultaneamente com a tecla  é

- A) A
- B) E
- C) L
- D) R
- E) X

**Questão 24 (Peso 2)**

Os atalhos agilizam muito a digitação de textos. Considerando as funções dos atalhos no alinhamento de textos ao utilizar o Word Professional Plus 2013, versão em português, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| (1) Ctrl + E | ( ) Centralizar.              |
| (2) Ctrl + G | ( ) Alinhar Texto à Direita.  |
| (3) Ctrl + Q | ( ) Alinhar Texto à Esquerda. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 2 3
- B) 1 3 2
- C) 2 1 3
- D) 3 1 2
- E) 3 2 1

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 25 (Peso 2)**

*Malware* são programas especificamente desenvolvidos para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador.

A alternativa que contém o programa capaz de se propagar automaticamente pelas redes, enviando cópias de si mesmo de computador para computador, é denominado

- A) *Worm*.
- B) *Backdoor*.
- C) *Keylogger*.
- D) *Ransomware*.
- E) Cavalo de Troia.

**Questão 26 (Peso 2)**

A alternativa que contém o tipo de *malware* que torna os dados armazenados no equipamento inacessíveis, geralmente usando criptografia, e que exige pagamento de resgate para restabelecer o acesso ao usuário é

- A) *Worm*.
- B) *Backdoor*.
- C) *Keylogger*.
- D) *Ransomware*.
- E) Cavalo de Troia.

Observe a figura 2 para responder às questões 27 e 28.

**Figura 2\_Planilha Excel**

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	<b>Aluno</b>	<b>Notas</b>				<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
3		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>		
4	Ana Maria	7,0	6,5	7,9	7,1	7,1	aprovada
5	Ana Paula	6,9	7,2	7,0	6,3	6,9	reprovada
6	Ana Tereza	5,5	6,4	7,1	6,8	6,5	reprovada
7	Ana Vitória	6,5	8,0	7,4	7,1	7,3	aprovada

Fonte: Elaboração Própria (2019).

**Questão 27 (Peso 2)**

Para calcular a média aritmética das notas obtidas por Ana Paula nas quatro unidades, utilizando o Excel Profissional Plus 2013, deve-se digitar, na célula F5, sequencialmente, os seguintes caracteres

- A) B5+C5+D5+E5/4
- B) =B5+C5+D5+E5/4
- C) (B5+C5+D5+E5)/4
- D) =(B5+C5+D5+E5)/4
- E) =(B5+C5+D5+E5)\*4

**Questão 28 (Peso 3)**

A média para aprovação é sete e quando a Planilha Excel foi elaborada foi utilizada a função SE para preenchimento automático do conceito: aprovada ou reprovada. Assim, a função que foi inserida na célula G4 foi

- A) SE(F4<=7;reprovada;aprovada)
- B) SE(F4<=7;"reprovada";"aprovada")
- C) =SE(F4<7;"reprovada";"aprovada")
- D) =SE(F4<7;=reprovada<>aprovada)
- E) =SE(F4>=7;"reprovada";"aprovada")

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 29 (Peso 3)**

O PowerPoint é um recurso didático muito utilizado tanto no ambiente profissional, quanto acadêmico. Sobre as formas para exibir apresentações elaboradas no PowerPoint Professional Plus 2013, a partir do primeiro slide, analise as opções a seguir e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- Apertar a tecla **Esc**.
- Apertar a tecla de atalho **F5**.
- Clicar no botão **Apresentação de Slides**, localizado no lado inferior esquerdo.
- Clicar na guia **Apresentação de slides** e, em seguida, na opção **Do começo**.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F F V V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F
- E) V V F V

**Questão 30 (Peso 3)**



Sobre o Wi-Fi, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- Wi-Fi é uma sigla que significa internet gratuita e ilimitada.
- Wireless é um tipo de Wi-Fi, só que público, ou seja, o sinal não é protegido por senha.
- Wi-fi é um tipo de rede sem fio, que permite, por meio de ondas de rádio, um dispositivo conectar-se à internet e transmitir dados para outro dispositivo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V V
- B) V V F
- C) V F V
- D) F V F
- E) F F V

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (QUESTÕES DE 31 A 40)**

**Questão 31 (Peso 1)**

Atualmente, as perspectivas para um currículo de Matemática no Ensino Fundamental indicam novas funções à avaliação, na qual se destacam as dimensões social e pedagógica (BRASIL, 1998). Sobre a avaliação em matemática, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de matemática, publicado em 1998, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- Na dimensão pedagógica, a avaliação fornece ao professor as informações sobre como a aprendizagem está acontecendo.
- Na dimensão social, a avaliação possibilita aos alunos informações acerca do desenvolvimento das capacidades e competências que são exigidas socialmente.
- Embora haja vários instrumentos de avaliação, as provas escritas são as únicas capazes de revelar a capacidade do aluno de resolver problemas utilizando a linguagem matemática.
- No que diz respeito à avaliação da capacidade de resolver problemas abertos, o critério mais relevante é a resposta correta, ou seja, o acerto e não a originalidade na resolução e a variedade de estratégias utilizadas.
- As formas de avaliação devem contemplar também as explicações, justificativas e argumentações orais, visto que estas revelam aspectos do raciocínio que muitas vezes não ficam evidentes nas avaliações escritas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F V F V V
- B) F F F V F
- C) V V F V V
- D) V V F F V
- E) V F V F F

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 32 (Peso 1)**

Atualmente, muitas mudanças estão acontecendo na sociedade em virtude do avanço tecnológico e da ciência. Com isso, muitos aspectos da vida social, profissional e pessoal têm sido atingidos. Entretanto, o grande desafio para a escola é formar cidadãos críticos e competentes, dotados de autonomia e iniciativa para resolver problemas e que saibam lidar com as mais diversas tecnologias e linguagens. Para atender a essa demanda, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática ressaltam a necessidade de o professor incorporar em seu trabalho, “[...] tradicionalmente apoiado na oralidade e na escrita, novas maneiras de comunicar e conhecer” (BRASIL, 1998, p. 43).

Sobre as contribuições dos recursos tecnológicos para se repensar o processo de ensino e aprendizagem de matemática, de acordo os PCN de Matemática publicados em 1998, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Permitem que os alunos construam uma visão mais completa da verdadeira natureza da atividade matemática e desenvolvam atitudes positivas diante de seu estudo.
- ( ) Evidenciam para os alunos a importância do papel da linguagem gráfica e de novas formas de representação, permitindo novas estratégias de abordagem de variados problemas.
- ( ) Possibilitam o desenvolvimento, nos alunos, de um crescente interesse pela realização de projetos e atividades de investigação e exploração como parte fundamental de sua aprendizagem.
- ( ) Relativizam a importância do cálculo mecânico e da simples manipulação simbólica, uma vez que, por meio de instrumentos, esses cálculos podem ser realizados de modo mais rápido e eficiente.
- ( ) Tornam-se aliados importantes para fortalecer a ideia de que é possível melhorar a qualidade da educação e resolver as demandas sociais, exercendo forte influência nas concepções da sociedade atual.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V V F
- B) V V F F V
- C) V V V V F
- D) F V F V F
- E) F F V F V

**Questão 33 (Peso 1)**

Ao se referir aos recursos tecnológicos, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática recomendam a utilização dos computadores que “[...] embora ainda não estejam amplamente disponíveis para a maioria das escolas, eles já começam a integrar muitas experiências educacionais, prevendo-se sua utilização em maior escala a curto prazo” (BRASIL, 1998, p. 44).

Com base nos PCN de Matemática, publicados em 1998, sobre as finalidades do uso dos computadores nas aulas de matemática, analise as opções a seguir e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Como auxiliar no processo de construção de conhecimento.
- ( ) Como fonte de informação, poderoso recurso para alimentar o processo de ensino e aprendizagem.
- ( ) Como meio para desenvolver autonomia pelo uso de softwares que possibilitem pensar, refletir e criar soluções.
- ( ) Como ferramenta para realizar determinadas atividades: uso de planilhas eletrônicas, processadores de texto, banco de dados etc.
- ( ) Como recurso interessante que serve para os alunos interagirem com seus pares de forma coletiva na busca de soluções para problemas propostos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F V V F V
- B) F V V V F
- C) V F V V F
- D) V F F F V
- E) V V V V F

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 34 (Peso 2)**

As mudanças sociais ocorridas nas últimas décadas têm gerado novas demandas e, conseqüentemente, refletido no âmbito escolar. Diante disso, destaca-se a importância de o professor exercer a dimensão política de sua atuação, assegurando aos alunos “sólido domínio de conhecimentos e habilidades, o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, de pensamento independente, crítico e criativo” (LIBÂNEO, 1994). Nesse sentido, abre-se uma discussão sobre o papel da Matemática na construção da cidadania, enfatizando a participação crítica e a autonomia do aluno. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) destacam a importância de trabalhar os conteúdos da Matemática e os Temas Transversais com questões de urgência social numa perspectiva de transversalidade.

Com base nos PCN de Matemática (1998), analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) O trabalho educativo que ocorre na escola é sempre marcado por concepções, valores e atitudes, mesmo que não-explicitados e, muitas vezes, contraditórios.
- ( ) Os professores devem planejar apenas como as questões sociais são abordadas em diferentes contextos de aprendizagem das mesmas áreas, e a forma como elas podem ser tratadas.
- ( ) As questões e situações práticas vinculadas aos temas transversais fornecem os contextos, que possibilitam explorar, de modo significativo, conceitos e procedimentos matemáticos.
- ( ) A construção e utilização do conhecimento matemático não são feitas apenas por matemáticos, cientistas ou engenheiros, mas por todos os grupos socioculturais que desenvolvem e utilizam habilidades em função de suas necessidades e interesse.
- ( ) A perspectiva da transversalidade pressupõe o tratamento simultâneo, e num único período, de temas diferentes por todas as áreas, mas o que se faz necessário é que esses temas integrem o planejamento dos professores das mesmas áreas, de forma articulada aos objetivos e conteúdos delas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V V F
- B) V F F F V
- C) V V V V F
- D) F V F F V
- E) F F V V F

**Questão 35 (Peso 2)**

As transformações sociais provocam mudanças na educação e, conseqüentemente, no ensino de Matemática. Desse modo, o professor, no desenvolvimento de sua prática, deve estar instrumentalizado para ter a percepção da importância de estimular o aluno a compreender melhor os conteúdos de forma desafiadora. Entretanto, faz-se necessário conhecer as diversas possibilidades de trabalho em sala de aula. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática ressaltam que “é consensual a ideia de que não existe um caminho [...] único e melhor para o ensino de qualquer disciplina, em particular, da Matemática” (BRASIL, 1998, p. 42).

Sobre as possibilidades de trabalho em sala de aula destacados pelos PCN de Matemática (1998) e os aspectos relativos aos recursos didáticos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| (1) Jogo                      | ( ) Favorece o desenvolvimento de estratégias de resolução de situações-problema, pois estimula a investigação de hipóteses.   |
| (2) História da matemática    | ( ) Propicia a simulação de situações-problema, estimulando o planejamento de ações e a construção de uma atitude positiva em relação ao erro.   |
| (3) Tecnologia da comunicação | ( ) É um instrumento de resgate da própria identidade cultural, com muitas possibilidades para desenvolver diversos conceitos, sem reduzi-la a fatos, datas e nomes a serem memorizados. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 2 3
- B) 2 1 3
- C) 2 3 1
- D) 3 1 2
- E) 3 2 1

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 36 (Peso 2)**

A resolução de problemas como metodologia de ensino pode possibilitar ao aluno a construção de conceitos matemáticos através de situações que despertam a curiosidade, sendo que “nesse processo o aluno se envolve com o fazer matemático no sentido de criar hipóteses e conjecturas e investigá-los a partir da situação problema proposta ” (D’ AMBRÓSIO, 1989). De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática, publicados em 1998, analise as ações que se pressupõe que o aluno realize para resolver um problema, identificando com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Valide seus procedimentos.
- ( ) Tente pensar produtivamente.
- ( ) Elabore um ou vários procedimentos de resolução.
- ( ) Compare seus resultados com os de outros alunos.
- ( ) Pesquise sobre conceitos e procedimentos algébricos mais complexos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V V F
- B) V F V V V
- C) V V F F V
- D) F F V V F
- E) F V F F F

**Questão 37 (Peso 3)**

Numa sala de aula do 7º ano do Ensino Fundamental de uma determinada escola, o professor de Matemática, pretendendo compartilhar da ideia de que o ensino da Matemática deve se aproximar da realidade do aluno, colocou a seguinte questão: numa partida de futebol, Marcos e Paulo fizeram juntos 8 gols. Sabendo que Marcos marcou dois gols a mais que Paulo, quantos gols fez cada um? Após alguns minutos, dois alunos responderam: um fez 6 e o outro 2. Outros alunos calcularam por tentativas, buscando encontrar dois números cuja soma seja 8. Outros subtraíram  $8 - 2 = 6$  e dividiram 6 por 2, encontrando 3. Dentre as várias tentativas, nenhum aluno apresentou uma resposta conforme proposto para esta etapa de escolaridade, utilizado a seguinte equação do 1º grau:

Marcos:  $x$

Paulo:  $x + 2$

$$x + (x + 2) = 8$$

Acerca de uma aula de Matemática baseada na abordagem metodológica da resolução de problema, de acordo com os princípios propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Matemática, publicados em 1998, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A metodologia de resolução de problema certamente é um exercício em que o aluno aplica, de forma mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.
- ( ) A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se pode apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- ( ) Aproximações sucessivas de um conceito são construídas para resolver um certo tipo de problema; num outro momento, o aluno utiliza o que aprendeu para resolver outros, o que exige transferências, retificações, rupturas, segundo um processo análogo ao que se pode observar na História da Matemática.
- ( ) Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, por meio de uma série de retificações e generalizações. Assim, pode-se afirmar que o aluno constrói um campo de conceitos que toma sentido num campo de problemas, e não um conceito isolado em resposta a um problema particular.
- ( ) A situação-problema é o ponto de partida da atividade matemática e não a definição. No processo de ensino e aprendizagem, conceitos, ideias e métodos matemáticos devem ser abordados mediante a exploração de problemas, ou seja, de situações em que os alunos precisem desenvolver algum tipo de estratégia para resolvê-las.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F V
- B) V V F V F
- C) V V F F V
- D) F F V F V
- E) F V V V V

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas  
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019  
Professor de Matemática – Código 009**

**Questão 38 (Peso 2)**

Em relação à inserção de jogos no ensino de Matemática, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) destacam que “[...] constituem uma forma interessante de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e favorecem a criatividade na elaboração de estratégias de resolução e busca de soluções” (BRASIL, 1998, p. 46). Nesse sentido, Borin (1998) ressalta que à medida que os alunos vão jogando, percebem que o jogo não tem apenas o caráter lúdico. Desse modo, no ensino de Matemática, o jogo passa a ser uma ferramenta importante de ensino, quando considerado provocador de aprendizagem.

De acordo os PCN de Matemática, publicado em 1998, considerando os aspectos que podem ser avaliados pelo professor ao realizar, em sala de aula, atividades de jogos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| (1) Facilidade                 | ( ) Possibilidade de construir uma estratégia vencedora.                                   |
| (2) Compreensão                | ( ) Capacidade de comparar com as previsões ou hipóteses.                                  |
| (3) Estratégia utilizada       | ( ) Capacidade de comunicar o procedimento seguido e da maneira de atuar.                  |
| (4) Possibilidade de descrição | ( ) Entendimento do processo do jogo, assim como o autocontrole e o respeito a si próprio. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 3 4 2
- B) 1 4 3 2
- C) 2 3 4 1
- D) 3 2 1 4
- E) 4 1 2 3

**Questão 39 (Peso 3)**

Em uma turma do 8º ano do Ensino fundamental II, o professor de matemática aplicou durante o ano letivo quatro avaliações e estabeleceu pesos 1, 2, 3 e 4. Um determinado aluno obteve notas conforme apresentadas na tabela 1.

**Tabela 1**

<b>Avaliação</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Nota</b>	2,5	3,5	4,5	5,0
<b>Peso</b>	1	2	3	4

Fonte: Elaboração própria (2019).

Observando a tabela 1, percebe-se que o critério de avaliação adotado pelo professor foi apoiado apenas em notas, de modo que a distribuição dos pesos não representa uma relação de valor equilibrado para cada avaliação, isto é, a média foi calculada a partir da quantidade e não da qualidade, não garantindo o mínimo de conhecimento (LUCKESI, 1995). Ainda segundo Luckesi (1995), esta prática torna a avaliação apenas um instrumento que estabelece uma classificação do aluno, que se expressa em aprovação ou reprovação.

Considerando os critérios de verificação do Rendimento Escolar propostos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- ( ) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- ( ) Aproveitamento de estudos concluídos, mesmo para os alunos que não obtiveram êxito.
- ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, prevalecendo os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- ( ) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F F
- B) V V F F V
- C) V V F V V
- D) F V F F V
- E) F F V V F

**Questão 40 (Peso 3)**

“A inclusão educacional é um direito do aluno e requer mudanças na concepção e nas práticas de gestão, de sala de aula e de formação de professores, para a efetivação do direito de todos à escolarização. No contexto das políticas públicas para o desenvolvimento inclusivo da escola se insere a organização das salas de recursos multifuncionais, com a disponibilização de recursos e de apoio pedagógico para o atendimento às especificidades dos alunos público alvo da educação especial matriculados no ensino regular” (BRASIL, 2010).

Conforme a Resolução nº 4/2009, que trata dos dispositivos sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial, é correto afirmar que

- A) todas as escolas do Município e do Estado devem ter salas de recursos multifuncionais.
- B) a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos gestores, cabendo aos professores executarem o plano.
- C) a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.
- D) alunos com altas habilidades/superdotação, aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, não fazem parte do público alvo do AEE.
- E) o AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola, não cabendo a atribuição a outros espaços pedagógicos, a fim de que não prejudique o planejamento escolar.