

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Transposição do Rio São Francisco

A transposição das águas do São Francisco é o maior projeto de infraestrutura desenvolvido pelo presidente Lula.

O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão. Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico. Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.

O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula, e visa a construção de 720 mil metros de canais que irão transferir de 1% a 3% das águas do São Francisco para abastecer açudes e rios intermitentes (que desaparecem nos períodos de seca) dos estados de Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte e Ceará.

A “faraônica” obra de engenharia tem dois eixos: um levará água de Cabrobó (PE) até o sertão de Pernambuco, Ceará, Paraíba e Rio Grande do Norte. O outro eixo proporcionará água para o sertão e o agreste de Pernambuco e Paraíba, através de canais construídos nas águas em Petrolina, Pernambuco.

Os gastos durante a obra foram estimados em 7 bilhões de reais, e a sua conclusão foi prevista para 2015. Quando o projeto foi lançado, o governo afirmava que a transposição beneficiaria mais de 12 milhões de habitantes do semiárido nordestino, proporcionando água para suprir as necessidades humanas e impulsionar o desenvolvimento de atividades econômicas. No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas e que os pecuaristas seriam os principais privilegiados com a transposição do Velho Chico.

Ambientalistas afirmam que a melhor forma para minimizar a seca nas regiões do Nordeste brasileiro é a construção de poços para captação de água do lençol freático, além de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos, beneficiam diretamente a população e não agridem o Rio São Francisco, que já está bastante deteriorado em razão da intensificação das atividades econômicas nas suas margens.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco,
graduado em Geografia.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/transposicao-rio-sao-francisco.htm>

Acesso em: 05 nov. 2018. Adaptado.

01. Todo texto é produzido tendo em vista um objetivo, um propósito. Ao produzir o Texto 1, o autor teve como propósito principal:

- A) apresentar aspectos geográficos do Rio São Francisco: o número de quilômetros de sua extensão, onde nasce, os estados por onde passa e onde deságua.
- B) argumentar a favor de que, com a transposição do Rio São Francisco, o governo pretende melhorar a vida das populações afetadas pela seca.
- C) colocar em evidência a grande importância da transposição do Rio São Francisco para o desenvolvimento econômico e social do Nordeste.
- D) informar dados concretos sobre a transposição: sua extensão e alcance; o volume dos gastos previstos; o número estimado de pessoas beneficiadas.
- E) defender a ideia de que a transposição do Rio São Francisco traz prejuízos ambientais e não tem o alcance social propagado pelo governo.

02. Analise as seguintes estratégias empregadas pelo autor, na elaboração do Texto 1. Identifique as que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor acerca da transposição do Rio São Francisco.

- 1. Enfatizar a grandeza do Rio São Francisco: “O Rio São Francisco, chamado carinhosamente de Velho Chico, possui aproximadamente 2.830 quilômetros de extensão.”.
- 2. Incluir informações eminentemente técnicas: “Sua nascente está localizada na Serra da Canastra, em Minas Gerais. Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico”.

3. Trazer a opinião de especialistas: “muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.
4. Apresentar as vantagens de outras alternativas: “a melhor forma para minimizar a seca (...) é a construção de poços (...) e de reservatórios para coleta da água da chuva. Esses métodos são mais baratos (...)”.

São estratégias que pretendem levar o leitor a concordar com a opinião do autor:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

03. A escolha das palavras constitui uma pista importante para o leitor compreender a opinião do autor acerca do tema abordado. Assinale a alternativa em que a expressão empregada pelo autor revela a opinião dele sobre o tema.

- A) projeto de infraestrutura
- B) projeto de transposição das águas
- C) construção de 720 mil metros de canais
- D) “faraônica” obra de engenharia
- E) a transposição do Velho Chico

04. Muito raramente um texto é organizado com base em uma única tipologia. No Texto 1, por exemplo, é possível encontrar elementos:

- (1) argumentativos
- (2) expositivos
- (3) narrativos

Relacione os trechos a seguir com esses tipos textuais, escrevendo, nos parênteses, o numeral correspondente ao tipo selecionado.

- () “Seu curso natural inclui os estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas e Sergipe, atingindo sua foz no Oceano Atlântico.”
- () “Porém, o projeto de transposição do São Francisco irá interferir no trajeto do rio, fato que tem gerado muitas discussões sobre a rentabilidade da obra.”
- () “O projeto de transposição das águas do São Francisco teve início em 2007, no governo do presidente Lula (...)”.
- () “No entanto, muitos pesquisadores, inclusive o renomado geógrafo Aziz Ab’Saber, afirmaram que essa obra não beneficiaria esse número de pessoas (...)”.

A ordem **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2 – 3.
- B) 2 – 1 – 3 – 1.
- C) 3 – 2 – 1 – 1.
- D) 3 – 1 – 3 – 2.
- E) 2 – 2 – 1 – 3.

05. Analise as normas de concordância verbal empregadas nos enunciados a seguir.

1. De acordo com o projeto, até 3% das águas do Rio São Francisco serão transferidos para abastecer açudes e rios intermitentes da região Nordeste.
2. Já fazem muitos anos que o projeto de transposição das águas do São Francisco é uma promessa de solução definitiva para a seca do Nordeste.
3. Certamente devem haver soluções mais criativas, baratas e sustentáveis para o problema da seca do que a transposição das águas do São Francisco.
4. Sem um profundo estudo dos impactos ambientais, os problemas que se terão que enfrentar serão piores que a seca.

Estão de acordo com a norma-padrão:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Texto 2

Medo do futuro: aquecimento global

Acho que não sou o único que está preocupado com o futuro. Será que o mundo está mesmo perdendo o rumo?

Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio. Por que pessoas com alto nível de educação, bem-informadas, quando se deparam com a correlação clara do aquecimento global e da poluição, ou quando presenciaram o colapso potencial das instituições democráticas, recusam-se a mudar?

Claro, temos aqueles cujos interesses econômicos e privados agem como vendas para os olhos, especialmente os que investem em indústrias que contribuem para o aquecimento global manipulando o poder político com suas enormes contas bancárias.

Mesmo que não haja apenas uma resposta para isso, podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder e muitos outros. As pessoas só mudam sob pressão, seja ela real ou imaginária. Quanto maior a pressão, mais rápida a mudança. Historicamente, a mobilização social de larga escala só ocorre quando uma nação ou um grupo luta contra um inimigo comum.

Quando líderes políticos invocam o patriotismo, fazem isso com a intenção clara de unificar a população, que lutaria, assim, contra uma ameaça à nação, seja ela real ou inventada. No caso da mudança climática e da correlata falta de mobilização social, o que falta é essa pressão que provoca mudanças.

Muitas pessoas, incluindo as que entendem os princípios do aquecimento global como sendo provocado pelo excesso de poluição, encolhem os ombros, afirmando que isso é coisa para muito tempo no futuro. Por que fazer algo agora, certo? Para que proteger o uso e a qualidade da água, proteger o ambiente e as áreas litorâneas de baixo relevo, ou usar fontes de energia alternativas ou mais limpas? Para que essa pressão toda em mudar nosso estilo de vida? Quanto mais se espera, maiores serão os custos e maior será o número de mortos e feridos. Quais seriam as perdas econômicas e ambientais? Quanto maior o envolvimento da mídia, mais cientistas participarão da iniciativa de educar a população sobre os riscos sociais do aquecimento global. E, com isso, espero, a pressão para uma mudança geral de perspectiva aumentará.

A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança global da forma que precisamos, sabendo que, para muitos, essas mudanças serão incômodas?

Marcelo Gleiser

Professor de física e astronomia
na Universidade Dartmouth (EUA),
autor de “A Simples Beleza do Inesperado”.

In: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marcelogleiser/2018/10/medo-do-futuro-aquecimento-global.shtml> Acesso em: 10 nov. 2018.
Adaptado.

06. O autor do Texto 2 apresenta ao seu leitor um problema, mas indica, também, uma proposta de enfrentamento desse problema. Essa proposta é:

- A) lutar contra o colapso potencial das instituições democráticas.
- B) boicotar as indústrias que contribuem para o aquecimento global.
- C) invocar o patriotismo para unir a população contra o aquecimento.
- D) mobilizar a população para que ela exija as mudanças necessárias.
- E) promover ações de proteção ao meio ambiente, sobretudo, à água.

07. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

1. O trecho: “Tenho perguntado a amigos e colegas a razão da relutância de tantos em aceitar o óbvio.” deve ser entendido como: ‘Tenho perguntado a amigos e colegas por que tantas pessoas querem lutar outra vez para aceitar o óbvio’.
2. Com a expressão: “o colapso potencial das instituições democráticas”, o autor quer dizer: “a possibilidade de as instituições democráticas acabarem”.
3. Em: “podemos dizer algumas coisas sobre essa apatia que afeta os que manipulam o poder”, a palavra destacada tem o mesmo sentido que “empatia”.
4. O trecho: “Muitas pessoas (...) encolhem os ombros” corresponde semanticamente a: “Muitas pessoas (...) mostram indiferença”.

Estão **CORRETAS**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. Assinale o enunciado em que as normas de regência estão de acordo com o estabelecido na norma culta do português brasileiro, em contextos formais de uso.

- A) A mudança climática em que me reporto não deve ser ignorada, pois afeta a vida em todo o planeta.
- B) Interesses econômicos e privados de cujos poderosos ninguém quer enfrentar estão na raiz do problema.
- C) O aquecimento global é um problema de cuja gravidade nenhuma pessoa inteligente deveria duvidar.
- D) Mesmo que as medidas a serem tomadas incomodem muita gente, não se pode ignorar de como elas são urgentes.
- E) Muitas pessoas ainda atribuem pouca relevância com o aquecimento global e com a poluição atmosférica.

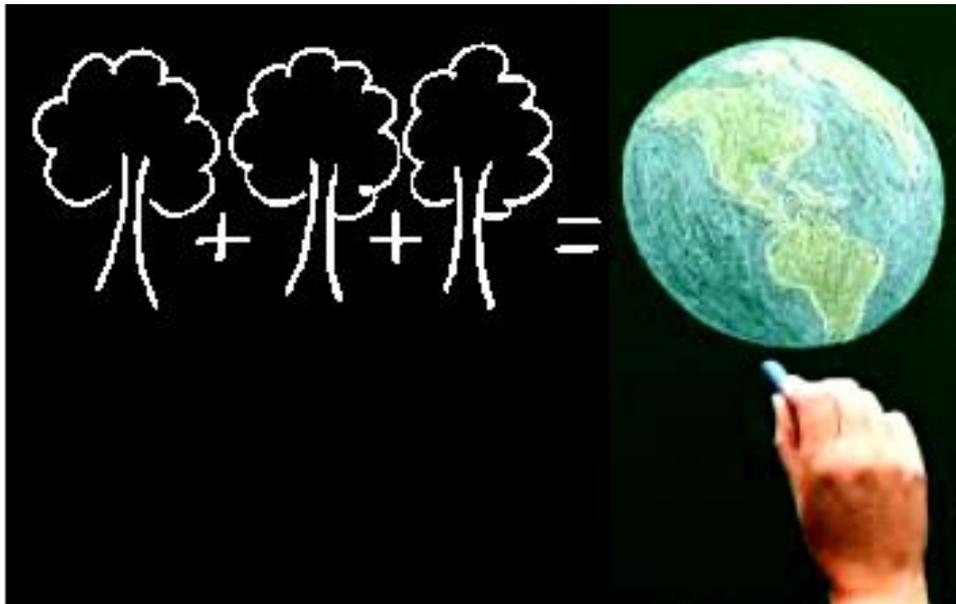
09. Considerando alguns aspectos gramaticais da língua portuguesa e as regras ortográficas vigentes, analise as proposições abaixo.

1. Assim como “relutância” e “econômicos”, são também acentuados graficamente “relutante” e “econômia”.
2. Da palavra “rápida”, deriva “rapidês”, assim como “larguesa” deriva de “larga”.
3. Como em “uma ameaça à nação”, o sinal de crase também está corretamente empregado em “proteção às áreas litorâneas de baixo relevo”.
4. Em: “A questão é quanta pressão, quanta evidência, será necessária para promover uma mudança”, as vírgulas presentes no segmento destacado marcam termos justapostos.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 3 e 4.

Texto 3



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br> Acesso em: 15 nov. 2018.

10. O Texto 3, composto exclusivamente por elementos não verbais, circula no campo da escola. Considerando o campo em que circula e os elementos que o compõem, é correto afirmar que o tema do Texto 3 se volta, mais especificamente, para a área

- A) da educação ambiental.
- B) da educação artística.
- C) da educação linguística.
- D) da educação matemática.
- E) dos estudos geográficos.

MATEMÁTICA

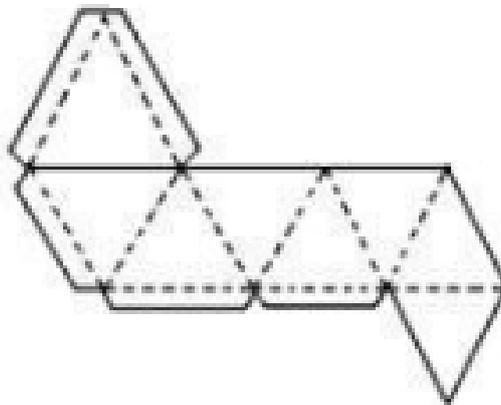
11. A Lanchonete Gostosura é uma referência na cidade de Petrolina e produz os mais diferentes sanduíches. Nela são vendidos 32 tipos de sanduíche. Para cada sanduíche, é utilizado, apenas, um tipo de pão e um de recheio. Se há quatro tipos de pães diferentes nessa lanchonete, quantos tipos de recheio são necessários para fazer todos os tipos de sanduíche?

- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 16
- E) 28

12. Em um dia comum de aula, Maria está sentada em sua carteira, e, à sua frente, tem um aluno sentado. Atrás dela, há duas alunas sentadas e também há duas alunas sentadas à sua esquerda. Outros três alunos estão sentados à direita de Maria. Sabendo-se que todos os lugares estão ocupados na sala em que ela estuda, que os alunos dessa turma estão sentados em filas e todas as filas têm exatamente o mesmo número de lugares, quanto alunos há na sala de Maria nesse dia?

- A) 42
- B) 37
- C) 31
- D) 24
- E) 18

13. No último Natal, José resolveu montar a árvore natalina de sua casa. Ele optou por construir os enfeites da árvore e, para isso, passou a utilizar, apenas, enfeites com formas geométricas. No lugar das famosas “bolas de natal”, ele pendurou sólidos geométricos, todos com o mesmo formato, utilizando um dos poliedros de Platão, obtidos a partir da planificação a seguir:



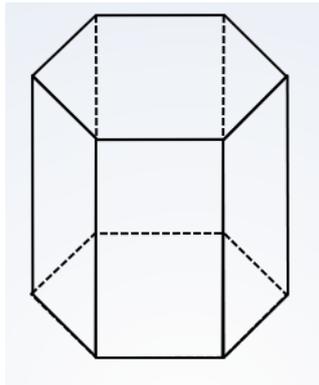
Qual o sólido geométrico utilizado por José em substituição às bolas de Natal?

- A) Icosaedro
- B) Dodecaedro
- C) Octaedro
- D) Hexaedro
- E) Tetraedro

14. O marcador de combustível do carro de Severino indica que o tanque está com $\frac{3}{4}$ de sua capacidade. Se o tanque está com 48 litros de gasolina, qual a capacidade total, em litros, do tanque do carro de Severino?

- A) 64
- B) 72
- C) 86
- D) 98
- E) 102

15. O peso de papel da mesa do escritório de Josélia tem formato de um prisma, conforme a figura apresentada a seguir:



De acordo com essa figura, as bases desse peso de papel são formadas pelo seguinte polígono:

- A) Quadrado B) Retângulo C) Obtusângulo D) Pentágono E) Hexágono
16. A professora Júlia atua na rede municipal e conseguiu esse mês um aumento de salário de 6% junto com toda a categoria. Porém, devido ao seu bom desempenho profissional e à atuação exemplar, o prefeito ofereceu mais 120% de aumento para Júlia sobre o percentual original de 6%. Após essa bonificação do prefeito, qual foi o percentual de reajuste conseguido pela professora?
- A) 13,2% B) 14,6% C) 15% D) 18% E) 22,5%
17. Na turma da professora Rosinha, oito alunos ficaram na recuperação. As notas de seus alunos na avaliação de recuperação foram, respectivamente, 2; 3; 3; 5; 7; 7; 7 e 8. Qual a nota modal dos resultados dos alunos de Rosinha na avaliação de recuperação?
- A) 2 B) 3 C) 5 D) 7 E) 8
18. Na cozinha da casa de Roberto, há uma cesta com maçãs, bananas e laranjas. As maçãs somam 14 unidades. Sabendo-se que $\frac{1}{4}$ das frutas da cesta são bananas e $\frac{2}{5}$ são laranjas, quantas frutas há nessa cesta?
- A) 32
B) 40
C) 48
D) 50
E) 56
19. Pedro tem quatro filhos com as seguintes idades: 9, 12, 15 e 17 anos. Ele e sua esposa resolveram adotar outro filho com 6 anos. Caso eles consigam essa adoção, o que acontecerá com a média das idades dos seus filhos?
- A) Aumenta em menos de um ano.
B) Diminui em três anos.
C) Diminui em um ano e meio.
D) Aumenta em dois anos e meio.
E) Aumenta em mais de dois anos.
20. Um computador foi vendido no cartão de crédito por R\$ 2 204,00. Esse valor foi obtido após uma negociação em que o vendedor ofereceu um desconto de 5% sobre o preço original. Se o computador tivesse sido vendido à vista, o seu preço seria de R\$ 1 972,00. Caso o computador tivesse sido vendido à vista, qual teria sido o percentual do desconto?
- A) 10%
B) 12%
C) 13,6%
D) 14,2%
E) 15%

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O conceito de Currículo no sentido amplo envolve alguns aspectos. Assinale a alternativa que condiz com a perspectiva tradicional e restrita de currículo.

- A) O processo de planejamento, organização, ensino e aprendizagem vivido na escola.
- B) Debates, transformações, alterações e modificações históricas no contexto educacional.
- C) Grade curricular a ser cumprida com conteúdos pré-estabelecidos a serem transmitidos aos alunos.
- D) Não se esgota na aplicação do conhecimento e nas experiências do dia a dia.
- E) Compromisso ético no ensino-aprendizagem, buscando investigar e refletir sobre questões de natureza teórica e prática que norteiam a prática pedagógica.

22. Analise as afirmativas sobre educação inclusiva.

- I. Toda criança tem direito fundamental à educação, devendo ser a ela dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- II. Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicos.
- III. Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer tais necessidades.
- IV. Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias, criando comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- V. As escolas que proveem uma educação inclusiva efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, aumentam o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

As afirmativas acima se referem à

- A) Declaração de Salamanca.
- B) Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes.
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- D) Declaração de Madri.
- E) Declaração das necessidades especiais.

23. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, conforme a Lei N 11.274, de 06/02/ 2006. Com base nessa legislação e de acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, analise as afirmativas abaixo:

- I. Antecipou para 6 anos a entrada no Ensino Fundamental.
- II. A Educação Infantil ficou dividida em Educação Infantil até 6 anos de idade, creche até 4 anos de idade e pré-escola até 5 anos de idade.
- III. Constitui um importante passo na ampliação do atendimento escolar de todas as crianças no ensino fundamental.
- IV. Cabe ao Poder Público proceder à chamada à matrícula no Ensino Fundamental de todas as crianças que venham a completar seis anos até o início do ano letivo.
- V. Prevê o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, III e V.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III, IV e V.
- E) II, IV e V.

24. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), analise as afirmativas abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () Reafirma o direito à educação garantida pela Constituição Federal.
- () Estabelece os princípios do Estado e os deveres educacionais em relação à educação escolar pública.
- () Define as responsabilidades, em regime de colaboração, entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- () A educação escolar compõe-se de Educação Básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e pela Educação Superior.
- () Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- A) F – F – V – V – F
- B) V – F – V – F – F
- C) V – F – V – V – V
- D) F – V – F – V – V
- E) V – V – V – F – F

25. Pedro foi tentar se matricular no 7º ano de uma escola perto de sua casa, mas as vagas estavam todas preenchidas, e a secretária se recusou a atendê-lo. Decepcionado, ele foi para a outra escola, distante da sua residência, e nela conseguiu a vaga para estudar. Porém, a distância e a falta de transporte o forçavam a faltar às aulas. Essa situação vivenciada por Pedro, infringe o Art. 4º, inciso X, da Lei Nº 9394/96, LDB, porque

- A) é dever do Estado oferecer vaga em escola pública de Educação Infantil ou Fundamental o mais próximo possível da residência do aluno.
- B) o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde deve ser garantido.
- C) o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, acionar o poder público para exigi-lo.
- D) há acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- E) a educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade é garantida por lei.

26. O bom planejamento das aulas é fundamental para o sucesso do processo de aprendizagem do aluno. Sobre o planejamento do professor, os projetos de ensino e as sequências didáticas, é INCORRETO afirmar que

- A) sequências didáticas engessam a forma de ensinar e devem ser evitadas pelo professor.
- B) a flexibilidade é um princípio, que deve ser norteador do planejamento do professor.
- C) a interdisciplinaridade é fundamental para o estabelecimento dos nexos necessários na contextualização do conteúdo.
- D) o trabalho com projetos é uma forma de trazer a interdisciplinaridade para dentro da sala de aula.
- E) diferentemente dos projetos, sequências didáticas são pensadas e estruturadas em um plano geral elaborado pelo professor.

27. A avaliação da aprendizagem é um ponto central do processo de ensino e aprendizagem escolar. Então, a verificação do rendimento escolar do aluno, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996 enfatiza

- A) a realização de avaliação contínua por meio de instrumentos, como provas objetivas e dissertativas, com critérios de correção previamente definidos.
- B) estudos de recuperação ao final do ano letivo para o aluno que apresentar frequência e desempenho mínimos durante o ano letivo.
- C) uma avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- D) a realização de um diagnóstico dos conhecimentos prévios da criança e do adolescente, adquiridos antes do seu ingresso na escola, para subsidiar o planejamento de um currículo restrito à realidade local do aluno.
- E) um ensino de qualidade ao aluno, no Ensino Fundamental e no Médio, para subsidiar seu desempenho ao final da Educação Básica e no vestibular.

28. A visão de conhecimento linear e fragmentada resulta em conhecimentos dissociados do todo ou de outras partes desse mesmo todo. Nesse sentido, para que seja possível reverter esse tipo de conhecimento distanciado da realidade, desagregado, limitado, surge a necessidade da proposição de contextos e currículos diferenciado. Nesse contexto, na educação contemporânea, a organização curricular deve ser

- A) disciplinar como meio de superação da desagregação.
- B) interdisciplinar como meio de superação da fragmentação.
- C) disciplinar como meio de superação da fragmentação.
- D) interdisciplinar como meio de superação da veiculação.
- E) disciplinar como meio de superação da articulação.

29. No Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069, de 13/07/1990, Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) II, III, IV e V, apenas.

30. As diferenças entre o currículo que trabalha com saberes disciplinar e transdisciplinar permitem situar algumas concepções e práticas escolares. Numere a coluna II de acordo com a coluna I, associando cada Proposta Curricular aos itens que correspondem à perspectiva de trabalho escolar.

Coluna I	Coluna II
1. Currículo Disciplinar	() Temas de pesquisa
2. Currículo Transdisciplinar	() Lições
	() Portfólios
	() Projetos
	() Estudo individual
	() Provas

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1
 B) 2 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1
 C) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1
 D) 1 – 1 – 2 – 1 – 2 – 2
 E) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1

31. O Uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na educação escolar tem colocado novos desafios aos professores. A aprendizagem mediada com as TIC digitais exige que o Projeto Pedagógico escolar defina uma proposta construtivista, que se expresse na perspectiva

- A) Tecnicista.
 B) Informatizada.
 C) Processual.
 D) Organizacional.
 E) Colaborativa.

32. Para que o planejamento escolar objetive a aprendizagem significativa dos conhecimentos, é necessário, segundo Zabala (1998), que se elaborem metodologias como sequências didáticas que priorizam

- A) aulas expositivas e textos para leitura e interpretação exigida pelo professor.
 B) os conhecimentos prévios dos alunos, de acordo com a realidade escolar.
 C) atividades que apresentem um desafio alcançável pelos professores.
 D) exercícios de fixação como um recurso para o alcance do aprendizado significativo.
 E) conteúdos organizados e trabalhados de forma significativa e interdisciplinar.

33. Para incorporar as tecnologias da informação e da comunicação – TIC ao processo de ensino e aprendizagem, é pertinente considerarmos alguns pressupostos. Sobre estes, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os professores não precisam incorporar as TIC à prática pedagógica, pois elas fazem parte do cotidiano dos alunos.
 B) A utilização das TIC não altera as relações entre educador e educando, embora estabeleça novas formas de comunicação escolar.
 C) Deve ser garantido o acesso de todos os alunos para o uso crítico dos suportes tecnológicos em atividades que sejam realmente diferenciadas e significativas à aprendizagem.
 D) A Internet não altera as formas de agir, de pensar e de se relacionar entre as pessoas, na sociedade e na escola.
 E) A qualidade dos processos de ensino e aprendizagem mediados pelas TIC independe das concepções que fundamentam o uso e a prática pedagógica do professor.

34. A escola é organizada para favorecer a progressão das aprendizagens dos alunos em relação aos conteúdos previstos no planejamento escolar. O gerenciamento da sala de aula implica possibilitar a organização de novas aprendizagens. Em relação às atitudes que devem ser implementadas para aprimorar o gerenciamento da sala de aula, analise as proposições abaixo e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () Mudar de uma gestão de sala baseada no ensino transmissivo para a de construção dos conhecimentos.
 () Modificar a organização dos estudantes de trabalhos em grupos para agrupamentos livres.
 () Buscar a realização de um saber e trabalho escolar restritos aos programas oficiais.
 () Investir na definição dos objetivos mínimos, estabelecidos com a condição de individualizar os percursos.
 () Regular e garantir os percursos, o acesso, a permanência e a progressão nas aprendizagens

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V – V – F – V – F
 B) V – F – F – F – V
 C) F – F – V – V – F
 D) F – V – F – V – V
 E) V – F – F – V – V

35. O Art. 54. do ECA preconiza que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, entre outros direitos,

- I.** ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II.** progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III.** atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em turmas especiais.
- IV.** oferta de ensino noturno regular ao adolescente trabalhador, conforme as condições da escola e do professor.
- V.** atendimento no ensino fundamental por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, IV e V.

36. Segundo a LDB 9394/96, a definição dos conteúdos curriculares da educação básica observará algumas diretrizes. Dessa forma, a escolha desses conteúdos deve garantir

- I.** a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II.** consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- III.** orientação para o trabalho.
- IV.** promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- V.** conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e aos interesses dos alunos mais aptos a aprender.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II, III e V.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III e IV.

37. Os Sistemas de Ensino público deverão desenvolver ações para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular estabelecida no Art 37 da LDB. Conforme esse artigo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Assegurar oportunidades educacionais apropriadas às características dos alunos.
- B) Assegurar o acesso e a permanência do trabalhador na escola.
- C) Assegurar o cumprimento da base comum nacional nos cursos e exames supletivos.
- D) Assegurar a gratuidade nos estabelecimentos oficiais e particulares de ensino.
- E) Os exames devem se realizar no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de quinze anos.

38. Os processos comunicacionais e a utilização das mídias presentes nos espaços escolares propiciam relações e saberes entre diferentes sujeitos da aprendizagem. Analise as afirmativas abaixo que explicitam esse ponto de vista e coloque V nas verdadeiras e F nas falsas.

- () A atividade didática consiste num ato comunicativo.
- () Os espaços comunicativos dependem das normas da escola.
- () O professor depende das principais mídias.
- () Os grupos-classe como espaço de interação comunicativa e de aprendizagem.
- () A comunicação na escola envolve um agir pedagógico participativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V – F – F – V – V
- B) V – V – F – V – F
- C) F – V – F – V – F
- D) F – F – V – V – V
- E) V – F – F – F – V

39. Ao abordar a transdisciplinariedade como marco para a organização de um currículo integrado, Hernández (1998) apresenta alguns argumentos que fundamentam essa perspectiva. Todas as alternativas a seguir defendem o currículo integrado de caráter transdisciplinar, EXCETO:

- A) Possibilita maior eficácia na utilização do tempo.
- B) Favorece a comunicação e o intercâmbio entre os docentes.
- C) Evita a repetição de temas e conceitos ao longo da escolaridade.
- D) Favorece o reducionismo na abordagem dos conteúdos.
- E) Permite integração entre áreas e componentes curriculares.

40. Na ideia de que “...ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo”, Paulo Freire (1996) defende sua concepção de educação, tendo como perspectiva

- A) a colaboração, a organização e a síntese cultural de todas as visões de mundo dos educandos e educadores.
- B) o conteúdo programático organizado a partir de temas geradores em que o pensar é referido à realidade vivenciada pelos educandos na escola.
- C) o letramento, tendo em vista uma atitude crítica e conscientizadora de mundo.
- D) a educação ocorre fora da escola com mais substância e contextualidade.
- E) educar e possibilitar a transmissão dos saberes corretos estabelecidos no currículo.

41. Na elaboração do planejamento e do projeto educativo, na fase do diagnóstico, temos uma prática, que visa identificar os problemas relevantes da realidade escolar. Esse levantamento diz respeito aos pontos citados abaixo, EXCETO

- A) Metas /objetivos.
- B) Recursos / carências.
- C) Força / resistência.
- D) Apoio / empecilhos.
- E) Articulação / conflitos

42. A sociedade humana não se sustenta sem água potável, ar puro, solo fértil e sem um clima ameno. Não há economia sem um ambiente estável. A especialidade da biologia, que estuda o meio ambiente e os seres vivos que nele habitam, ou seja, é o estudo científico da distribuição e abundância dos seres vivos e das interações que determinam a sua distribuição denomina-se

- A) Microbiologia.
- B) Ecologia.
- C) Ecossistema.
- D) Sustentabilidade.
- E) Ambientação.

43. Uma das principais teorias da aprendizagem é o construtivismo, que se caracteriza como uma abordagem psicológica desenvolvida a partir da teoria da epistemologia genética, elaborada por Jean Piaget. Nessa teoria,

- A) o sujeito aprende a partir da sua capacidade individual.
- B) o professor é visto como um transmissor do conhecimento.
- C) o indivíduo aprende a partir da interação entre ele e o meio em que vive.
- D) o estudante é visto como tábula rasa.
- E) o aluno aprende em constante contato com o professor e as fontes bibliográficas.

44. Vygotsky é o teórico do sociointeracionismo. A teoria sociointeracionista está centrada, entre outras características:

- I.** No processo da mediação, que está dividido em dois tipos de elementos mediadores: os instrumentais e os signos.
- II.** O instrumental é o que está entre o trabalhador e a sua capacidade cognitiva e social.
- III.** O signo age como um instrumento da atividade psicológica de maneira análoga ao papel do instrumento de trabalho.
- IV.** Vygotsky diz que o sujeito constrói o conhecimento pela aprendizagem, promovendo o desenvolvimento mental.
- V.** Tanto a aprendizagem quanto o desenvolvimento acontecem pela dialética.

Estão **CORRETAS** apenas

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) III, IV e V.

45. A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, foram elaboradas as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Sobre seus objetivos, analise os itens abaixo:

- I.** Definir os parâmetros curriculares nacionais para as áreas do currículo da educação infantil, educação fundamental e ensino médio.
- II.** Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional.
- III.** Estimular a reflexão crítica e propositiva, que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
- IV.** Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- V.** Organizar os conteúdos a serem trabalhados pelos docentes e gestores bem como na gestão e em sala de aula.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I, II, III e IV.
- D) I, IV e V.
- B) II, III e V.
- E) II, III e IV.
- C) III, IV e V.

46. A Lei Federal nº 8.069, de 13/07/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art 2º, considera criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até

- A) doze anos de idade incompletos e adolescente entre doze e dezoito anos de idade.
- B) treze anos de idade e adolescente entre 14 e 18 anos.
- C) treze anos de idade incompletos e adolescente entre 13 e 18 anos.
- D) quatorze anos de idade incompletos e adolescente entre 14 e 18 anos.
- E) onze anos de idade completos e adolescente entre 12 e 18 anos.

47. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu art 15, “A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis educacionais”. Em seu Artigo 16, o direito à liberdade compreende alguns aspectos. Sobre eles, analise os itens abaixo:

- I.** Ter crença e culto religioso orientado pelos pais.
- II.** Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III.** Participar da vida familiar e comunitária sem discriminação.
- IV.** Participar da vida política na forma da lei.
- V.** Buscar refúgio, auxílio e orientação.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) III, IV e V.

48. A perspectiva crítica do planejamento escolar preconiza que

- A) a preocupação central do planejamento escolar está voltada para a organização e o desenvolvimento das metodologias de ensino.
- B) o planejamento é um processo que contempla a relação dialética entre escola e sociedade, devendo prescindir da escolha de objetivos de ensino.
- C) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – são determinados por modelos prescritos na legislação educacional.
- D) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – assumem um significado político pelas implicações sociais que os envolvem.
- E) num planejamento, as teorias de aprendizagem devem surgir conforme a orientação dos professores.

49. Configura-se como uma das características centrais das teorias críticas/progressistas de currículo

- A) o desenvolvimento de formas de organização, elaboração e sistematização do currículo.
- B) a ênfase no questionamento dos pressupostos dos arranjos sociais e educacionais do currículo.
- C) a elaboração de maneiras sistemáticas de ajuste, aceitação e adaptação do currículo.
- D) o questionamento da ordem existente, adotando mecanismos de reprodução social.
- E) a organização das etapas e definições dos perfis a serem conquistados pelos alunos.

50. A abordagem histórico-social compreende o homem como sujeito, que se constitui socialmente num dado contexto. Nessa abordagem, o desenvolvimento humano é entendido como processo

- A) que precede a aprendizagem.
- B) impulsionado pela aprendizagem.
- C) simultâneo à aprendizagem.
- D) natural do desenvolvimento biológico.
- E) que independe da aprendizagem.

CADERNO 11 - ENSINO FUNDAMENTAL