

Leia estas instruções:

Técnico em Assuntos Educacionais

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **três** questões discursivas de Conhecimentos Específicos e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: 01 a 10 ▶ Língua Portuguesa; 11 a 20 ▶ Legislação; 21 a 50 ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 As questões discursivas serão avaliadas considerando-se apenas o que estiver escrito no Espaço destinado à Resposta.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
- 8 Use exclusivamente caneta esferográfica, confeccionada em material transparente, de tinta preta ou azul.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para responder às questões discursivas, às de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno** e a **Folha de Respostas**.

Assinatura do Candidato: _____

PROVA DISCURSIVA

Questão 1

O Projeto Pedagógico é condição indispensável à criação, estruturação e funcionamento de qualquer curso de graduação, segundo o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN. Em relação às questões normatizadas nesse regulamento, responda:

- A) Qual é a importância do Projeto Pedagógico para a formação profissional na UFRN?
- B) Explicitar três aspectos que devem fazer parte da estrutura do Projeto Pedagógico, exigidos na regulamentação da UFRN.

.....
Espaço destinado à Resposta

.....
Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 2

As categorias competência e habilidade são estruturantes nos processos de formação profissional na UFRN. Em relação a essas categorias, responda:

- A) Por que é importante definir competências gerais que sirvam como elementos caracterizadores da atividade profissional para a formação dos estudantes, em um curso superior?
- B) Explícite duas diferenças entre competências gerais da formação e habilidades.

Espaço destinado à Resposta

Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 3

A avaliação da aprendizagem é um componente da formação inicial dos profissionais, normatizada pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN. Em relação ao disposto nesse regulamento, responda:

- A)** O que é a avaliação da aprendizagem?
- B)** O que é o rendimento acadêmico?

Espaço destinado à Resposta

Fim do espaço destinado à Resposta

As questões de 01 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

A tela e o desenvolvimento humano

Por *Elvira Souza Lima*

3 Que impacto tem o computador e outros artefatos tecnológicos no desenvolvimento e na
4 formação humana? São centenas as pesquisas sobre a interação homem e tecnologia. Uma
5 temática muito pesquisada é a interação com os equipamentos tecnológicos com tela. A
6 exposição à tela iluminada (TV, computador, celular, ipad, etc), segundo vários
7 pesquisadores, pode impactar negativamente o desenvolvimento humano. Tanto é que a
8 Associação Nacional de Pediatria dos Estados Unidos recomenda que crianças até dois anos
9 não sejam expostas à tela.

10 Razão: a tela plana interfere no desenvolvimento da visão que acontece ao longo dos dois
11 primeiros anos de vida. Um outro motivo: a limitação que o uso dos equipamentos
12 tecnológicos acaba por acarretar no desenvolvimento da criança, pelo fato de que, frente à
13 televisão ou computador, ela não realiza outras atividades básicas que garantam a formação
14 de memórias a partir das experiências com os outros sentidos e dos movimentos do corpo no
15 espaço. Além, naturalmente, de experiência com os objetos e pessoas do mundo real.

16 Há muito que pesquisar sobre o uso da tecnologia, porém é sempre bom lembrar que todo e
17 qualquer equipamento tecnológico faz parte da cultura humana e que o cérebro se desenvolve
18 em função da cultura. O desenvolvimento do cérebro é de natureza biológica e cultural. O
19 cérebro forma-se, desenvolve-se e amadurece com base na genética da espécie e pelas
20 experiências de vida de cada um.

21 O cérebro tem enorme plasticidade, ou seja, é capaz de se organizar e reorganizar
22 continuamente durante toda a vida do ser humano. A plasticidade é maior na primeira infância,
23 mas se mantém durante a adolescência e toda a vida adulta. Esta é uma característica
24 importante do desenvolvimento: a possibilidade de modificações e mudanças a qualquer
25 idade.

26 Até na ocorrência de acidentes cerebrais, lesões ou outras condições biológicas adversas, o
27 cérebro é capaz de se reorganizar funcionalmente. Oliver Sacks escreveu extensivamente
28 sobre casos clínicos de patologias e acidentes cerebrais e a capacidade de reorganização do
29 cérebro apresentada por muitos pacientes e inclusive sobre a sua experiência pessoal, como a
30 perda de visão de um olho (*O olhar da mente*, de Oliver Sacks).

31 Em uma pessoa cega, por exemplo, o cérebro se modifica desenvolvendo mais os sentidos do
32 tato e da audição, dois sentidos em que o cego se apoia para percepção e ações que seriam
33 próprias da área do córtex visual.

34 Nosso cérebro é, portanto, dinâmico. Conforme nos diz Kandel, prêmio Nobel de Medicina em
35 2000 (pela descoberta sobre a formação e funcionamento de memórias de curta e de longa
36 duração), "O cérebro não é estático, ele é plástico!". Ele responde às mudanças nos
37 contextos em que a pessoa vive ou frequenta.

38 Ao longo da história cultural do ser humano, as invenções, aquisições e produções em cada
39 período histórico suscitam respostas ou diferenciações no cérebro e provocam mudanças
40 significativas em seu funcionamento.

41 Vejamos o exemplo da escrita. A escrita é uma invenção, é um produto cultural criado pelo
42 ser humano. Não há no cérebro uma área destinada a aprender a ler ou a escrever, como
43 acontece com a fala.

44 Para ler e/ou escrever, o cérebro passa por um processo de mudança formando redes
45 neuronais específicas para compreender os significados ao se ler um texto e para criar
46 significados quando se escreve um texto. Isso acontece precisamente porque, como
47 observamos, não há uma área específica no cérebro para a aprendizagem da leitura e da
48 escrita.

48 Dehaene, neurocientista francês, um dos maiores especialistas em cérebro e escrita, em seu
livro *Neurônios da Leitura*, esclarece que “um dos efeitos maiores da escolarização é o
51 aumento da capacidade da memória.” Segundo ele, “há ainda modificações anatômicas como
é o caso do corpo caloso que se espessa na pessoa que aprende a ler.” (*Dehaene, Neurônios
da Leitura*, 2012, pg. 227).

A invenção da escrita, a invenção da imprensa e agora a invenção de novos instrumentos
tecnológicos e novos usos da tecnologia na vida cotidiana causam impacto na história
54 evolutiva da espécie. E, como mostram as pesquisas da neurociência acumuladas nas últimas
décadas, há certamente um impacto no desenvolvimento e funcionamento do cérebro, porém,
não a ponto de que, após cinco mil anos de existência da escrita, o cérebro dispense ensino,
57 exercício e sistematização para se tornar um cérebro capaz de ler e de escrever.

O cérebro se modifica anatomicamente, mas dessas modificações não resultam que ler e
escrever se desenvolvam naturalmente como a fala. A leitura e a escrita precisam ser
60 ensinadas e é necessário muito estudo para que uma pessoa, em qualquer idade, se aproprie
da estrutura básica do sistema linguístico de qualquer língua escrita, alfabética ou
ideográfica.

63 Para ler, diz ele, há que se formar uma nova estrutura no cérebro, que ele chamou de “boîte
aux lettres” (tradução livre, caixa de letras). Essa estrutura possibilita aprender a lidar com o
sistema simbólico da escrita, em qualquer língua. Ela é resultante da plasticidade do cérebro e
66 revela que uma invenção cultural impacta e promove modificações no cérebro. É o que
acontece, também, com instrumentos tecnológicos e com o uso da tecnologia.

Disponível em: <www.cartanaescola.com.br>. Acesso em 25 jan. 2015. [Adaptado]

01. O texto, predominantemente, propõe-se a

- A) criticar um ponto de vista científico.
- B) descrever um estudo científico.
- C) explicar uma constatação científica.
- D) informar sobre uma descoberta científica.

02. Do texto, infere-se que

- A) mesmo diante do avançado desenvolvimento tecnológico, permanece a necessidade de aprendizagem da leitura e da escrita.
- B) tanto o desenvolvimento do cérebro quanto o desenvolvimento da capacidade de ler e de escrever recebem influências biológicas e culturais.
- C) não há analogia entre o processo cerebral de aprendizagem de um sistema de escrita e o processo cerebral de aprendizagem sobre uma nova tecnologia.
- D) não há base científica para se afirmar que existe uma relação entre as características biológicas do cérebro e o modo como ocorre a aprendizagem da leitura e da escrita.

03. Considere o trecho:

O desenvolvimento do cérebro é de natureza biológica e cultural. O cérebro se forma, se desenvolve e amadurece com base na genética da espécie e pelas experiências de vida de cada um.

Há, entre os dois períodos, uma relação semântica de

- A) condição, que poderia ser explicitada pelo conector *desde que*.
- B) explicação, que poderia ser explicitada pelo conector *porque*.
- C) oposição, que poderia ser explicitada pelo conector *entretanto*.
- D) concessão, que poderia ser explicitada pelo conector *ainda que*.

04. Leia o período reproduzido a seguir.

Até na ocorrência de acidentes cerebrais, lesões ou outras condições biológicas adversas, o cérebro é capaz de se reorganizar funcionalmente. (linha 24)

Nesse período, a palavra em destaque denota

- A) exclusão e faz comparação com uma informação expressa no parágrafo anterior.
- B) exclusão e reforça uma informação expressa no parágrafo anterior.
- C) inclusão e faz contraposição a uma informação expressa no parágrafo anterior.
- D) inclusão e reforça uma informação expressa no parágrafo anterior.

As questões 5 e 6 referem-se ao trecho reproduzido a seguir.

Em uma pessoa cega, por exemplo, o cérebro se modifica desenvolvendo **mais** os sentidos do tato e da audição, dois sentidos em que o cego **se** apoia para percepção e ações que **seriam** próprias da área do córtex visual.

05. Sobre as palavras em destaque, é correto afirmar que pertencem a classes gramaticais distintas, e

- A) a primeira e a terceira são marcadoras de informação pressuposta.
- B) a primeira e a segunda são marcadoras de informação pressuposta.
- C) apenas a primeira é marcadora de informação pressuposta.
- D) apenas a terceira é marcadora de informação pressuposta.

06. Os elementos linguísticos com função de pronome relativo poderiam, conforme as orientações normativas da escrita padrão da língua portuguesa, ser substituídos, respectivamente, por

- A) nos quais e no qual.
- B) que e dos quais.
- C) as quais e dos quais.
- D) nos quais e as quais.

07. No trecho “Não há no cérebro uma área destinada a aprender a ler ou a escrever [...]”, a não ocorrência do uso do acento grave, nas palavras em destaque, deve-se
- A) à classe gramatical das palavras pospostas ao a.
 - B) à flexão de gênero das palavras pospostas ao a.
 - C) a um caso de regência nominal da palavra “destinada”.
 - D) a um caso de regência verbal da palavra “destinada”.

08. Considere o trecho:

Ao longo da história cultural do ser humano, as invenções, aquisições e produções em cada período histórico suscitam respostas ou diferenciações no cérebro e provocam mudanças significativas em seu funcionamento.

Outra pontuação possível, para esse trecho, considerando-se as orientações normativas do português padrão escrito, é apresentada em:

- A) Ao longo da história cultural do ser humano as invenções, aquisições e produções em cada período histórico, suscitam respostas ou diferenciações no cérebro e provocam mudanças significativas em seu funcionamento.
- B) Ao longo da história cultural do ser humano, as invenções, aquisições e produções, em cada período histórico, suscitam respostas ou diferenciações no cérebro e provocam mudanças significativas em seu funcionamento.
- C) Ao longo da história cultural do ser humano, as invenções, aquisições e produções em, cada período histórico, suscitam respostas ou diferenciações, no cérebro e provocam mudanças significativas em seu funcionamento.
- D) Ao longo da história cultural do ser humano, as invenções, aquisições e produções, em cada período histórico, suscitam respostas ou diferenciações no cérebro e provocam mudanças significativas, em seu funcionamento.

As questões 9 e 10 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Nosso cérebro é, portanto, dinâmico. (linha 32)

09. O conector presente, nesse período, estabelece uma relação de
- A) conclusão com o período subsequente e poderia ser deslocado para o início do período.
 - B) conclusão com o parágrafo anterior e poderia ser deslocado para o início do período.
 - C) oposição com o parágrafo anterior e não poderia ser deslocado para o início do período.
 - D) oposição com o período subsequente e não poderia ser deslocado para o início do período.
10. Acentuam-se graficamente pela mesma regra das palavras em destaque:
- A) língua, infância e tecnológico.
 - B) básica, linguístico e alfabética.
 - C) última, biológica e memória.
 - D) córtex, plástico e histórico.

11. Considere as afirmativas a seguir, referentes a normas de Concurso Público.

I	Não se abrirá novo concurso enquanto houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
II	O prazo de validade do concurso e as condições de sua realização serão fixados em Decreto Federal, que será publicado no Diário Oficial da União e em jornal diário de grande circulação.
III	O concurso público terá validade de até dois anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
IV	O concurso será de provas, devendo ser realizado, obrigatoriamente, em duas etapas, condicionada à inscrição do candidato ao pagamento do valor fixado em Decreto.

Conforme dispõe expressamente a Lei nº 8.112/90, estão corretas as afirmativas

A) III e IV.

B) I e II.

C) II e IV.

D) I e III.

12. A Lei nº 8.112/90 estabelece o prazo de quinze dias, contados da data da posse, para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício.

De acordo com a referida lei, exercício é o

A) conjunto de tarefas que devem ser cumpridas pelo servidor em sua jornada diária.

B) conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a um servidor.

C) cumprimento das metas a serem atingidas pelo servidor durante o expediente.

D) efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

13. Segundo as disposições expressas na Lei nº 8.112/90, somente será permitido serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de

A) duas horas por jornada.

B) cinco horas por jornada.

C) três horas por jornada.

D) uma hora por jornada.

14. À luz das normas do regime jurídico dos servidores federais (Lei nº 8.112/90), a Gratificação por Encargo de Curso ou Concurso

A) não terá o valor calculado em horas e independe da natureza da atividade exercida.

B) poderá ser utilizada para fins de cálculo dos proventos da aposentadoria.

C) não se incorpora ao vencimento ou salário do servidor para qualquer efeito.

D) poderá ser utilizada como base de cálculo para quaisquer outras vantagens.

19. A Lei nº 8.112/90 prevê a possibilidade de revisão do processo disciplinar, a pedido ou de ofício.

De acordo com as normas da referida lei, a comissão revisora deverá concluir os trabalhos no prazo de

- A)** sessenta dias.
- B)** cinquenta dias.
- C)** quarenta dias.
- D)** trinta dias.

20. O Auxílio-Funeral é um benefício devido à família do servidor falecido, esteja ele na atividade ou aposentado.

À luz das disposições da Lei nº 8.112/90, pode-se afirmar que o citado benefício

- A)** será pago, no prazo de vinte e quatro horas, a qualquer pessoa da família.
- B)** tem o valor equivalente a um mês da remuneração ou provento do servidor falecido.
- C)** tem o valor igual à soma das remunerações, no caso de acumulação legal de cargos.
- D)** será pago por meio de procedimento ordinário.

21. Um professor de um curso de graduação da UFRN propõe-se a inovar sua prática de ensino considerando as ideias do enfoque histórico-cultural desenvolvido por L. S. Vygotsky. Para isso, entrega ao técnico em assuntos educacionais de seu centro quatro de seus pontos de vista sobre esse enfoque, reproduzidos a seguir.

I	A aprendizagem é um processo de apropriação da cultura profissional.
II	A aprendizagem é uma atividade na qual se prioriza o trabalho independente.
III	O desenvolvimento é o fator que determina a boa aprendizagem do estudante.
IV	O desenvolvimento é um processo potencializado pela aprendizagem.

Os pontos de vista do professor, coerentes com o enfoque histórico-cultural, estão presentes nos itens

- A) II e III
B) I e III.
C) I e IV.
D) II e IV.
22. Aprender a aprender, que tem sua base epistemológica na metacognição, é uma habilidade estratégica do profissional no século XXI. Nesse sentido, a formação inicial deve incentivar o desenvolvimento dessa habilidade. Considere as afirmações a seguir, relativas à metacognição.

I	É um processo a partir do qual tem-se consciência de como se aprende.
II	É dificultada pela crítica.
III	É uma atividade favorecida pelos processos de autorregulação.
IV	É um processo que permite a fixação do conhecimento.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
B) I e IV.
C) I e III.
D) II e IV.
23. Trabalhar em equipe é uma das competências fundamentais dos profissionais no século XXI. Isso requer uma atenção especial na formação inicial em relação às estratégias de aprendizagem colaborativa. Dessa forma, na aprendizagem colaborativa,
- A) estabelecem-se relações competitivas e autoritárias, produzindo-se estratificação cognitiva na sala de aula.
B) deve-se maximizar a aprendizagem individual e, ao mesmo tempo, a aprendizagem dos outros discentes.
C) os objetivos e metas são compartilhados, mas os procedimentos e as ações de solução das tarefas são individuais.
D) os estudantes são, essencialmente, objetos-chaves na atividade de aprendizagem realizada em sala de aula.

24. Uma das atividades do técnico em assuntos educacionais na UFRN é desenvolver atividades de formação continuada de professores universitários. Isso exige um dado conhecimento sobre as seguintes categorias: aprendizagem, formação e desenvolvimento profissional da docência universitária. Considere as afirmações a seguir, referentes a essas categorias.

I	A aprendizagem do professor universitário para o ensino ocorre, fundamentalmente, durante a formação inicial.
II	O desenvolvimento profissional depende, em primeiro lugar, da pesquisa acadêmica como atividade de produção de conhecimentos teóricos para o ensino.
III	A formação para o ensino é um processo complexo que envolve mudanças qualitativas nesse tipo de atividade.
IV	A formação do professor se dá em diferentes espaços da atividade profissional, e não apenas na sala de aula.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
 B) I e II.
 C) II e IV.
 D) III e IV.
25. A formação continuada dos professores inclui a apropriação e o desenvolvimento de conhecimentos, saberes, habilidades, competências e valores para o ensino. No quadro a seguir, estão caracterizados dois tipos de conhecimento da atividade profissional para o ensino.

Conhecimento 1	Permite conhecer e analisar o conteúdo e a sequência didática de aprendizagem da disciplina.
Conhecimento 2	É o conhecimento que possibilita ensinar, segundo a heterogeneidade e a diversidade pressupostas, os grupos de educandos com diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

Esses conhecimentos são denominados, respectivamente,

- A) epistemológico e dos estudantes.
 B) do conteúdo e do currículo.
 C) pedagógico do conteúdo e pedagógico.
 D) do contexto e social.
26. J. Piaget e sua teoria construtivista são referências para se pensar a aprendizagem dos estudantes no contexto escolar. Nos itens a seguir, estão explicitadas quatro ideias sobre a aprendizagem.

I	As ideias prévias devem ser objeto de ampliação pelo mecanismo de diferenciação progressiva.
II	Os conflitos cognitivos são essenciais para os desequilíbrios cognitivos que podem levar à aprendizagem.
III	A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva, ou seja, um processo de autorregulação.
IV	A motivação é o fator mais importante nos desequilíbrios cognitivos.

As ideias coerentes com a teoria de Piaget sobre a aprendizagem estão presentes nos itens

- A) I e II.
 B) II e III.
 C) I e IV.
 D) III e IV.

27. O planejamento de ensino é uma das atividades profissionais dos professores universitários. Ao discutir sobre essa atividade, um dos professores de um grupo de reflexão sistematiza quatro pontos de vista, explicitados nos itens a seguir.

I	O planejamento de ensino constitui uma hipótese didática, de natureza flexível.
II	O planejamento de ensino supõe a definição inicial dos conteúdos para, então, serem estabelecidos os objetivos.
III	A escolha dos recursos didáticos depende, fundamentalmente, das formas a serem usadas na avaliação da aprendizagem.
IV	O planejamento de ensino ativo deve tomar como pressuposto a construção de pontes entre o significado do conteúdo escolar e a sua construção pelo estudante.

Os pontos de vista em consonância com as reflexões atuais sobre planejamento, na didática, estão presentes nos itens

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) II e III.

28. Os objetivos e os conteúdos são duas categorias didáticas a serem consideradas no planejamento do ensino que tem em vista a formação profissional universitária. Em relação a essas categorias, é correto afirmar:

- A) Os conteúdos e os objetivos têm uma significativa independência do ponto de vista didático-pedagógico.
- B) Os objetivos de cada disciplina devem ser definidos em termos de habilidades gerais da atividade profissional.
- C) Os objetivos da formação profissional dizem respeito às finalidades da formação e são o ponto de partida desse processo.
- D) Os conteúdos conceituais determinam os conteúdos atitudinais e os conteúdos procedimentais.

29. As provas de questões objetivas são, frequentemente, usadas como instrumento de avaliação da aprendizagem na educação superior. Considere as afirmações a seguir, relativas às provas objetivas de múltipla escolha.

I	Cada item ou questão é composto de enunciado, comando, opção correta e distratores.
II	A validade do item está determinada por sua correspondência com o objetivo a ser avaliado.
III	Uma das vantagens desse tipo de avaliação é que as provas são de fácil elaboração.
IV	São provas que permitem avaliar a criatividade dos estudantes.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.

30. A comunicação entre os diferentes atores do processo de ensino-aprendizagem tem um papel essencial na formação profissional universitária. Entre as funções atribuídas à comunicação pedagógica estão a comunicativa, a afetiva e a reguladora. Entre seus aspectos estruturais, destacam-se o comunicativo, o interativo e o preceptivo. No quadro a seguir, estão explicitadas duas características: uma relativa a um dos aspectos; outra, a uma das funções.

I	Relacionado com a imagem que um participante tem do outro na comunicação.
II	Relacionada com o controle da conduta dos participantes da comunicação.

As características apresentadas em I e II, correspondem, respectivamente,

- A) ao aspecto comunicativo e à função interativa.
B) ao aspecto perceptivo e à função reguladora.
C) ao aspecto afetivo e à função perceptiva.
D) ao aspecto regulador e à função estrutural.
31. Na educação superior, os métodos de ensino têm particularidades específicas para a formação dos futuros profissionais e fazem parte do processo de ensino aprendizagem, evidenciando a configuração interna desse processo quanto a sua organização. Considere as afirmações a seguir sobre esses métodos.

I	Os métodos de ensino apresentam um aspecto externo e um interno. O segundo diz respeito aos processos cognitivos que o método estimula.
II	A palestra pode ser considerada uma estratégia ou um método de exposição do conteúdo.
III	Os métodos expressam o modo de desenvolver o processo, e dele dependem os objetivos de ensino.
IV	O método de elaboração conjunta tem sua base epistemológica no condutismo.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I e II.
32. Uma professora recém-contratada propõe-se a fundamentar e organizar seu plano de aula na perspectiva da aprendizagem como solução de problemas. Para isso, escreve, em seu plano de aula, quatro ideias explicitadas a seguir.

I	A solução de problemas prioriza, fundamentalmente, o uso de técnicas.
II	A definição do problema deve ser realizada pelo professor.
III	A situação problema representa o desconhecido enquanto o problema representa o procurado.
IV	A solução de problemas exige o uso de estratégias.

As ideias em consonância com a perspectiva da aprendizagem escolhida pela professora estão presentes nos itens

- A) III e IV.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I e II.

- 36.** O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Segundo essa lei, é correto afirmar:
- A)** O SINAES tem, entre suas finalidades, a melhoria da qualidade da educação superior e a definição dos recursos financeiros para as instituições universitárias.
 - B)** O SINAES, ao promover a avaliação das instituições, deve assegurar o caráter público de todos os procedimentos adotados nas avaliações das universidades.
 - C)** Para a avaliação das instituições, é utilizada uma prova aplicada a uma amostra de estudantes de vários cursos.
 - D)** Para a avaliação das instituições, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes é aplicado a cada curso de graduação anualmente.
- 37.** Segundo a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos é realizada mediante a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Em relação ao ENADE, é correto afirmar:
- A)** Utiliza, em sua avaliação, conceitos numa escala com dez níveis.
 - B)** É um componente curricular opcional dos cursos de graduação.
 - C)** A sua aplicação é acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes.
 - D)** A prova está composta apenas de questões de natureza objetiva de múltipla escolha.
- 38.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96), a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispõe sobre as bases para a educação superior. No exercício de sua autonomia, segundo a referida lei, NÃO está assegurada às universidades, sem prejuízo de outras, a atribuição de
- A)** elaborar e reformular os seus estatutos e regulamentos em consonância com as normas gerais atinentes.
 - B)** fixar os currículos do seus cursos e programas, observando as diretrizes gerais pertinentes.
 - C)** fixar os recursos financeiros a serem recebidos pelo poder público federal, no período trienal.
 - D)** aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras e serviços.
- 39.** Segundo a LDB/96, as universidades são instituições pluridisciplinares de formação de quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de cultivo do saber humano. Sobre essas instituições afirma-se:

I	Nas universidades, pelo menos 50% do corpo docente deve ter regime de tempo integral.
II	Não é facultada a criação de universidades especializadas por campo de saber.
III	Em qualquer caso, os docentes ocuparão setenta por cento dos assentos em cada colegiado e comissão.
IV	As universidades podem oferecer cursos sequenciais por campo de saber de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
- B)** II e III
- C)** I e IV
- D)** I e II

40. Leia as afirmações a seguir, relacionadas ao funcionamento das instituições da educação superior.

I	O ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo.
II	Antes de cada período letivo, as instituições devem informar aos interessados os programas dos cursos e demais componentes curriculares.
III	Os cursos de graduação, no período noturno, devem ter padrões de qualidade diferentes do período diurno.
IV	Nas instituições públicas de educação superior, o professor fica obrigado ao mínimo de quatro horas semanais de aula.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II. C) II e III.
B) I e IV. D) III e IV.

41. Numa reunião do colegiado de um centro acadêmico, professores emitiram as seguintes opiniões sobre o que deve ser modificado na estrutura curricular de um curso de graduação:

I	A estrutura curricular deve dispor, de forma ordenada, os componentes curriculares para a formação pretendida pelo projeto pedagógico do curso.
II	Não é necessário explicitar, na estrutura curricular, a carga horária mínima.
III	Deve-se prever a integralização de até 20% da carga horária mínima por meio da educação a distância.
IV	Deve-se incluir a produção técnico-científica como componente curricular obrigatório.

As afirmações coerentes com a Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, são as presentes nos itens

- A) II e III.
B) I e IV.
C) II e IV.
D) I e III.

42. Segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, uma disciplina é um instrumento de ensino-aprendizagem que envolve um conjunto sistematizado de conhecimentos a serem ministrados. Considere as afirmações a seguir, referentes às disciplinas e aos componentes curriculares.

I	A criação de uma disciplina é proposta a um departamento ou a uma unidade acadêmica especializada por solicitação do colegiado de curso.
II	Cada disciplina deve ser ministrada por um único docente.
III	A carga horária docente nas disciplinas é igual ao número de aulas necessário para cumprimento da carga horária da disciplina.
IV	Os componentes curriculares referentes aos trabalhos de conclusão de curso devem ser cadastrados na estrutura curricular como disciplina do curso.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) II e IV.

43. Um professor foi indicado para ministrar a disciplina Estágio I num curso da UFRN. O referido professor, numa diálogo com o técnico em assuntos educacionais do centro, faz as seguintes indagações:

I	O estágio pode ser uma atividade coletiva, quando o professor orienta coletivamente um grupo de estudantes em atividades de preparação para o exercício profissional?
II	O orientador do estágio pode ser um profissional lotado na indústria, nos serviços ou nas escolas da educação básica?
III	O estágio curricular deve ser registrado no histórico escolar do estudante?
IV	Estudantes com programa suspenso podem ser encaminhados para o estágio?

O técnico deve responder, de forma afirmativa, às indagações dos itens

- A) II e III.
B) I e IV.
C) I e III.
D) II e IV.
44. De acordo com o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, é correto afirmar:
- A) As aulas presenciais semanais podem ser ministradas aos sábados com autorização especial.
B) Os períodos letivos opcionais podem ser oferecidos em períodos de férias com duração mínima de cinco semanas.
C) As aulas presenciais semanais são ministradas de segunda a sábado.
D) Os componentes curriculares podem ser oferecidos em semestres alternos só para disciplinas especiais.
45. No regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, está normatizada a dispensa de componentes curriculares. Leia as afirmações a seguir sobre essa dispensa.

I	Só é permitido aos estudantes do primeiro ano, com comprovado conhecimento em um determinado conteúdo, a dispensa de cursar um dado componente curricular.
II	Quando a dispensa do componente curricular for autorizada, o professor deve atribuir nota e período letivo para o histórico escolar.
III	A banca de professores deve avaliar o estudante por meio de instrumentos compatíveis com a natureza do componente curricular a ser dispensado.
IV	Na solicitação da dispensa, o estudante deve explicitar e comprovar, caso aplicável, de que forma considera ter adquirido o conhecimento dos conteúdos do componente curricular a ser dispensado.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) III e IV.

46. No estatuto da UFRN, estão definidos os objetivos dessa instituição. Considere os objetivos apresentados nos itens a seguir.

I	Desenvolver, de forma plural, um processo de formação em diferentes campos do saber necessário à compreensão da natureza e da cultura.
II	Contribuir para o progresso nos diversos ramos do conhecimento, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.
III	Fortalecer a economia do estado do Rio Grande do Norte por meio de ações de apoio à pesquisa.
IV	Preparar profissionais para atuarem com competitividade nos mercados regionais.

Os objetivos explicitados no estatuto da UFRN estão nos itens

- A) II e III. C) I e IV.
B) I e II. D) III e IV.

47. Uma professora de um curso de graduação propõe-se a planejar atividades que possam contribuir com o desenvolvimento de atitudes e valores para a futura atividade profissional de seus estudantes. Nesse sentido, faz um registro inicial de quatro ideias, explicitadas a seguir, que lhe servirão de base.

I	Os valores orientam as ações da atividade profissional e possibilitam fazer juízo crítico sobre o que se toma como objeto de análise.
II	As atitudes, diferentemente dos valores, somente envolvem os elementos afetivos (sentimentos e preferências).
III	Os valores para a atividade profissional devem ser objeto de formação numa disciplina específica do curso.
IV	As atitudes se desenvolvem no contexto real da prática profissional.

As ideias que podem contribuir com o referido desenvolvimento estão presentes nos itens

- A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) III e IV.

48. Na sociedade do conhecimento, o impacto das novas tecnologias da informação e das comunicações impõe uma nova cultura na formação profissional universitária. São diversos os recursos que essas novas tecnologias oferecem à educação. Considere as afirmações relativas a esses recursos.

I	O blog é um site altamente complexo para ser produzido e atualizado e, por isso, é difícil usá-lo para compartilhar trabalhos.
II	O Skype e o MSN permitem organizar videoconferências.
III	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é uma plataforma que permite ao professor organizar as atividades e disponibilizá-las para acesso na universidade ou em outros espaços.
IV	No Moodle, podem-se montar cursos on-line, organizar módulo de ensino, tirar dúvidas, mas tem como limitação a dificuldade de acompanhar os estudantes.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV.
B) I e III.
C) II e IV.
D) II e III.

49. A modalidade de Educação a Distância (EaD) tem-se mostrado de grande potencialidade na expansão da oferta de formação profissional. Leia as afirmações a seguir essa modalidade.

I	Na EaD, o estudante deve ser sujeito de sua própria aprendizagem.
II	A aprendizagem colaborativa é um dos pressupostos epistemológicos da EaD.
III	Na EaD, a atividade de um tutor presencial é dada a qualquer indivíduo que faz a mediação no processo de ensino.
IV	Os materiais didáticos da EaD devem ser organizados, essencialmente, para a aplicação do conhecimento.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

50. O Plano de Desenvolvimento Institucional 2010-2015 (PDI) é o plano estratégico que define os rumos da UFRN em termos de seu desenvolvimento e de suas metas para esse período. Nesse documento, estão explicitados aspectos importantes relacionados aos projetos pedagógicos dos cursos regulares de graduação dessa instituição. Em relação aos projetos pedagógicos para os cursos regulares de graduação, de acordo com o PDI, é correto afirmar:

- A) O estímulo à articulação dos cursos de bacharelado com a rede estadual de educação é um dos desafios da UFRN.
- B) Nas atividades teóricas, não é permitida a flexibilização de atividades acadêmico-pedagógicas.
- C) A disseminação da flexibilidade curricular nos projetos pedagógicos é um dos desafios da UFRN.
- D) A sólida formação teórica não é reconhecida como essencial para a constituição dos projetos pedagógicos.