



## CADERNO DE PROVAS

Objetiva e Discursiva



Especialidade:

## PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

CHAVE DE SEGURANÇA:  
P E E 5 1 0

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde a especialidade escolhida em sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40 e quatro questões discursivas.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. O CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, que serão entregues pelo fiscal durante a prova, são os únicos documentos válidos para a correção das questões expostas neste caderno.
4. Quando o CARTÃO-RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome e cargo. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal.
5. Ao receber as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o número de sequência (canto superior direito) confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
6. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondente as suas respostas deve ser feita utilizando caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
7. Não danifique o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, pois em hipótese alguma haverá substituição por erro do candidato.
8. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras: A, B, C, D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
9. A duração total das provas objetiva e discursiva é de 4 horas e 30 minutos, incluindo o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova -, à transcrição do texto para as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva e ao preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
10. Reserve, no mínimo, os 30 minutos finais para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS. Não será concedido tempo adicional para o preenchimento.
11. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala, por no mínimo, 1 hora após o início da prova e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
12. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA da prova objetiva.
13. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem a autorização do fiscal de sala.
14. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO-RESPOSTA, as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS e deixe o local de prova.

### INFORMAÇÕES

- 26/11/2012 - A partir das 15h (horário de Brasília) – Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas.
- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no CARTÃO-RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.

Para uso do Instituto QUADRIX

**PE**  
Instituto  
**QUADRIX**  
Responsabilidade Social

## PROVA OBJETIVA

### QUESTÃO 1

Nos últimos anos é possível observar em dados oficiais oferecidos pelo Ministério da Educação que houve uma redução do número de alunos repetentes em toda a educação básica. Com base nessa constatação, das alternativas a seguir, qual não deve ser considerada como concepção predominante para o trabalho de um psicólogo escolar?

- (A) O psicólogo escolar deve ter a concepção predominante de que todas as variáveis envolvidas na dificuldade do aluno devem ser investigadas.
- (B) O psicólogo escolar deve ter a visão de que os fatores condicionantes ou estruturantes podem ter relação direta com o fracasso do aluno.
- (C) O psicólogo escolar deve ter a visão de que muitas famílias de alunos que fracassam na escola se preocupam e se comprometem de forma positiva com a educação desse aluno.
- (D) O psicólogo escolar deve ter a concepção predominante de que o aluno com dificuldades apresenta conflitos internos que são reflexos de sua desestruturação familiar e que resultam em fracasso escolar.
- (E) A visão do psicólogo escolar deve ser no sentido de voltar sua atenção para o cotidiano escolar, focando não somente o aluno com dificuldade, mas também a rede de relações que permeiam o cenário escolar.

### QUESTÃO 2

Considere a seguinte afirmação: “A não aprendizagem na escola é uma das causas do fracasso escolar.” Com base na afirmativa, responda como o psicólogo escolar deve encarar esse fato.

- (A) Para o psicólogo escolar esse fato deve ser compreendido sob a perspectiva de que a escola é a única responsável pelo êxito escolar de seus alunos.
- (B) Esse fato deve ser encarado pelo psicólogo escolar como algo inerente a um contexto mais amplo, isto é, a realidade escolar.
- (C) Esse fato deve ser considerado pelo psicólogo escolar como reflexo de uma dificuldade da estrutura familiar do aluno.
- (D) O psicólogo escolar deve encarar esse fato como algo isolado que acontece na vida de alguns alunos.
- (E) O fato deve ser visto como algo que não reflete a realidade, pois a não aprendizagem é a única causa do fracasso escolar.

### QUESTÃO 3

Assinale a alternativa que indica no que a função do psicólogo escolar se diferencia da função do educador.

- (A) O psicólogo escolar tem o papel de intervir, visando a aprimorar/desenvolver ou remediar os fenômenos inerentes à interface psicoeducacional.
- (B) O psicólogo escolar terá a função de desenvolver atividades clínicas, visando à melhora significativa da situação problema.
- (C) O psicólogo escolar tem o dever de atuar de forma clínica e pedagógica, tendo por objetivo maior o bem-estar dos alunos e da equipe escolar.
- (D) É papel do psicólogo escolar também atuar como educador, especialmente na intervenção com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- (E) Somente o psicólogo escolar pode atuar de forma clínica na escola, o que permite o atendimento da equipe pedagógica, aluno e família.

### QUESTÃO 4

O exercício profissional do psicólogo escolar envolve atividades como:

- I. Atuação clínica frente aos possíveis problemas emocionais apresentados pelos professores, como depressão, ansiedade, entre outros.
- II. Desenvolvimento de trabalhos voltados à orientação de pais e professores quanto às dificuldades de aprendizagem apresentadas por alunos.
- III. Atuação preventiva com grupos de alunos frente a assuntos relacionados à sexualidade, drogas, entre outros.
- IV. Atuação no combate à violência na escola com atividades terapêuticas para trabalhar aspectos psicoafetivos das pessoas envolvidas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II e III, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) I, II e III, somente.

**QUESTÃO 5**

Considerando o Código de Ética Profissional em seu Artigo 1º, Letra i, pode ser observado que o psicólogo deve “zelar para que a comercialização, aquisição, doação, empréstimo, guarda e forma de divulgação do material privativo do psicólogo sejam feitas conforme os princípios do código de ética”. A esse respeito, é correto afirmar que:

- (A) o psicólogo, no seu fazer profissional na escola, sabe que há outros profissionais que não são psicólogos, que poderiam fazer uso de material privativo e que, portanto, essa regra não se aplicaria nessas condições.
- (B) é sabido pelo psicólogo escolar que no contexto da escola não cabe a ele zelar pela comercialização, aquisição, doação, empréstimo, guarda e forma de divulgação do material privativo do psicólogo.
- (C) esse princípio do Código de Ética não se aplica ao psicólogo escolar, haja vista que, em sua atuação, ele não faz uso de material privativo.
- (D) a direção da escola não deve ser privada do acesso aos materiais privativos do psicólogo, especialmente porque a direção deve ter ciência sobre as atividades do psicólogo escolar dentro da instituição.
- (E) o psicólogo escolar que trabalha com material privativo do psicólogo deve em qualquer circunstância zelar para que esse item do código seja cumprido.

**QUESTÃO 6**

Torna-se imprescindível a atuação do psicólogo escolar na elaboração de um projeto interventivo que auxilie a equipe pedagógica dos diferentes níveis da educação formal a lidarem de forma mais eficaz com os alunos com altas habilidades/superdotação. Com base nessa consideração, assinale a alternativa que não estaria coerente com a atuação do psicólogo escolar.

- (A) Os professores podem ser orientados pelo psicólogo escolar a lidarem de forma mais assertiva com as discrepâncias apresentadas entre o desempenho do aluno com altas habilidades/superdotação e o desempenho dos alunos considerados típicos.
- (B) Cabe ao psicólogo escolar atuar visando a melhorar a interação entre professores, alunos típicos e aluno com altas habilidades/superdotação.
- (C) O psicólogo escolar poderia desenvolver um trabalho psicoterapêutico junto ao aluno com altas habilidades/superdotação, de modo a aprimorar ainda mais as habilidades desse aluno.
- (D) O psicólogo escolar poderia auxiliar a equipe pedagógica na elaboração de atividades voltadas ao aluno com altas habilidades/superdotação.
- (E) O trabalho do psicólogo escolar poderia abranger a orientação de pais de alunos com altas habilidades/superdotação.

**QUESTÃO 7**

A atuação interventiva no fazer do psicólogo escolar pode focar diferentes formas de trabalho e visa sempre à promoção de ações mais assertivas na lida de alguma situação. Considere as seguintes propostas interventivas:

- I. Ação focada em remediar as dificuldades de alunos com deficiências na aprendizagem, pois esses invariavelmente acabam por delinquir e a intervenção mudaria esse fato.
- II. Ação interventiva com pais, alunos e professores poderia ser viabilizada de forma concomitante e surtiria maior resultado.
- III. Ação direcionada ao trabalho com professores de alunos com dificuldades escolares poderia ser benéfica para o professor e, de forma indireta, para o aluno.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, somente.
- (B) II e III, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) II, somente.
- (E) todas.

**QUESTÃO 8**

A atuação com pessoas com necessidades educativas especiais constitui uma das práticas do psicólogo escolar. Assinale a alternativa que não condiz com esse tipo de atuação.

- (A) O psicólogo escolar pode realizar a caracterização ou diagnóstico do aluno com essa necessidade.
- (B) O psicólogo escolar pode desenvolver estratégias de intervenção grupal que ofereçam apoio à equipe pedagógica na lida com o aluno com essa necessidade.
- (C) O psicólogo escolar pode promover ações que permitam a melhor socialização do aluno com essa necessidade.
- (D) O psicólogo escolar poderá oferecer assistência pedagógica adequada às demandas específicas do aluno com essa necessidade.
- (E) O psicólogo escolar poderá atuar de forma interventiva, oferecendo esclarecimentos às famílias dos alunos com essa necessidade.

**QUESTÃO 9**

Ao considerar a família como elemento importante na remediação da dificuldade do aluno que apresenta fracasso escolar, não é correto afirmar que:

- (A) a família pode ser orientada a como lidar de forma menos traumática com essa situação.
- (B) por mais que o psicólogo intervenha, cabe somente à família fazer com que o aluno supere sua dificuldade.
- (C) o psicólogo poderá mediar o diálogo entre escola, família e aluno com dificuldade.
- (D) o suporte familiar pode causar impacto positivo no comportamento do aluno com dificuldade.
- (E) o planejamento de ações específicas junto ao aluno com dificuldade se faz necessário.

**QUESTÃO 10**

Cabe ao psicólogo escolar desenvolver atividades de cunho preventivo e educativo, tendo inclusive a prevenção como foco de atenção primária. Sendo assim, seria incoerente afirmar que:

- (A) atuações voltadas à prevenção podem atingir professores, alunos e comunidade.
- (B) atuar de forma preventiva junto aos alunos pode surtir efeitos positivos em sua vida escolar.
- (C) não se deve considerar que a intervenção educativa anule a importância da ação remediativa.
- (D) atuações que focam a prevenção no âmbito escolar podem ocorrer dentro ou fora da escola.
- (E) o trabalho de remediação é mais relevante do que o preventivo, pois permite reparar uma situação problema já instalada.

**QUESTÃO 11**

A atuação do psicólogo junto à comunidade é uma prática que assume importância na melhoria de como esta comunidade enxerga a escola. Com base nessa consideração, assinale a alternativa que não estaria coerente com a atuação do psicólogo escolar.

- (A) O trabalho do psicólogo escolar pode promover a ampliação do diálogo entre escola e comunidade.
- (B) O psicólogo escolar pode desenvolver programas interventivos que permitam levar informações à comunidade.
- (C) Invariavelmente a comunidade é resistente às ações interventivas do psicólogo escolar, mesmo esse trabalho ocorrendo de forma interdisciplinar.
- (D) A atuação do psicólogo escolar com a comunidade permite a compreensão da inter-relação pais/escola/aluno/meio.
- (E) A comunidade pode ser uma parceira da escola e o psicólogo escolar pode ser o agente facilitador dessa parceria.

**QUESTÃO 12**

O fazer profissional do psicólogo no âmbito da escola exige que ele tenha conhecimentos que o instrumentalizem em sua prática. Torna-se imprescindível que o psicólogo escolar seja capaz de compreender os fenômenos próprios desse contexto à luz das legislações e normativas vigentes. Sendo assim, assinale a alternativa cuja afirmação está equivocada.

- (A) Os Parâmetros Curriculares Nacionais são mais ajustados ao conhecimento do pedagogo e, portanto, não são necessários ao trabalho do psicólogo.
- (B) O código de ética profissional invariavelmente deve ser um norteador para a atuação do psicólogo.
- (C) O Estatuto da Criança e do Adolescente se constitui em ferramenta importante para o psicólogo.
- (D) As resoluções publicadas pelo Conselho Federal de Psicologia devem servir de parâmetro para a atuação do psicólogo, independentemente de sua área.
- (E) O conhecimento do projeto pedagógico e do currículo da instituição escolar é fundamental para a atuação do psicólogo escolar.

**QUESTÃO 13**

Sobre o fracasso escolar, é possível afirmar que muitos psicólogos escolares apresentam uma visão medicalizante acerca desse fenômeno. Com base no que foi exposto, responda o que é a visão medicalizante adotada por muitos psicólogos escolares.

- (A) Visão que atribui ao fracasso ou dificuldade de aprendizagem uma relação causal de que o problema está relacionado a algum distúrbio psico-fisiológico do aluno.
- (B) Trata-se de uma visão mais atual na qual a intervenção psicológica é vista como um tipo de remédio clínico que poderia ser profilático ao aluno com dificuldade.
- (C) A visão medicalizante é uma visão na qual o psicólogo escolar assume o papel de médico, adotando assim posturas de cunho mais clínico, especialmente no caso de alunos com dificuldades.
- (D) Essa visão defende que o psicólogo também poderia prescrever medicamentos específicos que ajudariam alunos com dificuldades, como é o caso de alunos com Déficit de atenção e/ou Hiperatividade.
- (E) A visão medicalizante tem por foco a atuação multiprofissional entre o psicólogo, a equipe escolar e os profissionais da saúde.

**QUESTÃO 14**

Leia as afirmações a seguir:

- I. A motivação para a aprendizagem do aluno depende de políticas educacionais efetivas que melhorem as condições de trabalho do professor e consequentemente a qualidade do seu trabalho em sala de aula.
- II. A motivação para a aprendizagem do aluno pode ter causas internas (intrínsecas) que não se relacionam necessariamente com a falta de motivação do professor para ensinar.
- III. A motivação do professor para ensinar pode ser melhorada por meio de intervenção psicológica terapêutica do psicólogo escolar com o professor desmotivado.

Quanto à motivação voltada ao contexto escolar está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) II, somente.
- (E) Todas.

**QUESTÃO 15**

Em muitos casos a história familiar e as carências materiais dos alunos com insucesso escolar são utilizadas para explicar com exclusividade os problemas escolares. Levando em conta essa consideração, leia as afirmações a seguir:

- I. O psicólogo escolar deve sempre avaliar o insucesso escolar como um todo, no complexo cenário do ensino e da aprendizagem do aluno.
- II. Para o psicólogo escolar fica claro que todos os alunos que apresentam insucesso escolar são vítimas de violência doméstica.
- III. O psicólogo escolar deve ter uma preocupação de articular a história escolar com a história pessoal do aluno, e não somente a história familiar.
- IV. O psicólogo escolar deve estar consciente de que os alunos que apresentam insucesso escolar são provenientes de lares e famílias desestruturados.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II e IV, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) todas.

**QUESTÃO 16**

No fazer profissional do psicólogo escolar, deve-se adotar uma postura crítica. Assinale a alternativa na qual essa postura crítica não é respeitada.

- (A) A atuação do psicólogo escolar deve ser fundamentada no compromisso para a luta por uma escola democrática.
- (B) O fazer do psicólogo escolar deve ser pela qualidade do ensino.
- (C) O fazer do psicólogo escolar deve ter compromisso histórico e social com a noção de escola participativa.
- (D) O psicólogo escolar tem o dever de também atender aos interesses políticos e partidários, pois estes interferem no contexto escolar.
- (E) O psicólogo escolar deve se posicionar de modo a defender os direitos à cidadania dos alunos e dos profissionais da educação.

**QUESTÃO 17**

O psicólogo escolar assume diversas atribuições profissionais na escola. Sendo assim, assinale aquela que não se caracteriza como papel do psicólogo escolar.

- (A) Diagnóstico institucional.
- (B) Planejamento e execução de intervenções psicoeducacionais que capacitem a equipe escolar.
- (C) Orientação vocacional/profissional a jovens estudantes.
- (D) Avaliação diagnóstica de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- (E) Avaliação da saúde mental de professores que apresentam sintomas de esgotamento no trabalho, como estresse laboral, depressão, entre outros.

**QUESTÃO 18**

Assinale a alternativa em que se pode observar um desvio de função do psicólogo escolar.

- (A) O psicólogo escolar pode atuar como clínico no contexto escolar, desde que essa atuação não interfira no seu fazer enquanto psicólogo escolar.
- (B) O psicólogo escolar pode auxiliar na elaboração do projeto pedagógico da instituição escolar.
- (C) Dentre as atribuições do psicólogo escolar, está a mediação do diálogo entre professor e aluno.
- (D) O psicólogo escolar pode disseminar trabalhos científicos que permitam o diálogo entre a realidade acadêmica e a prática escolar.
- (E) Orientar, supervisionar ou executar projetos interventivos junto aos professores.

**QUESTÃO 19**

O exercício profissional do psicólogo escolar está fundamentado nos princípios do Código de Ética profissional.

- I. Embora os princípios sejam gerais da profissão de psicólogo e não da especificidade da atuação do psicólogo escolar, tais princípios são norteadores e devem ser seguidos.
- II. Os princípios éticos são gerados a partir de dilemas éticos e específicos de cada atuação profissional, portanto, quando se trata da atuação do psicólogo escolar, o Código de Ética não atende à demanda dessa realidade.
- III. Os princípios devem ser atendidos, contudo, por vezes é preciso usar o bom senso e abrir exceção quanto ao uso e à aplicação do Código de Ética no contexto escolar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, somente.
- (B) III, somente.
- (C) I, somente.
- (D) II, somente.
- (E) nenhuma.

**QUESTÃO 20**

Assinale a alternativa em que não está correta a compreensão acerca da noção de pesquisa psicoeducacional no ambiente escolar.

- (A) A pesquisa psicoeducacional envolve planejamento e execução de estudos voltados aos processos de ensino e/ou aprendizagem.
- (B) A pesquisa psicoeducacional busca a compreensão das variáveis envolvidas no processo de ensino e/ou aprendizagem.
- (C) A pesquisa psicoeducacional pode envolver intervenção, caso o corte do estudo exija esse tipo de atividade.
- (D) A pesquisa psicoeducacional pode se voltar para atender a aspectos psicossociais do professor.
- (E) A pesquisa psicoeducacional não deve ter interface com variáveis associadas à saúde mental, pois perderia seu foco por se inserir em outra área de interesse.

**QUESTÃO 21**

Uma das inúmeras contribuições da Psicologia Escolar aos contextos educativos refere-se à formação continuada de professores. Com base na especificidade do conhecimento psicológico e nas reflexões sobre atuação crítica em Psicologia Escolar, analise as alternativas e assinale a incorreta.

- (A) O processo de formação continuada de professores, mediado pelo psicólogo escolar, deve privilegiar a apropriação de conhecimentos psicológicos, associada a análise e reflexão das situações cotidianamente vivenciadas pelos professores.
- (B) A apropriação dos conhecimentos científicos produzidos pela Psicologia do Desenvolvimento pode levar os professores a compreender que o aprendizado é a mola propulsora do desenvolvimento dos alunos para, assim, explorarem de maneira diferente o conhecimento científico e os conteúdos curriculares.
- (C) A formação de professores deve oportunizar momentos de reflexão acerca dos aspectos que constituem o sujeito e são integrantes de sua subjetividade.
- (D) A atuação da Psicologia Escolar na formação continuada docente pode ser a de destacar o quanto a intervenção do professor pode provocar o desenvolvimento das funções psicológicas dos alunos.
- (E) A modificação do trabalho do professor envolve a ressignificação do sentido subjetivo que o profissional atribui ao seu trabalho, sendo função do psicólogo escolar definir e estabelecer tal sentido.

Com base no texto a seguir e nas reflexões contemporâneas sobre atuação crítica em Psicologia Escolar, responda às **questões de 22 a 24**.

"Mudar paradigma significa olhar diferentemente para toda a situação, seus determinantes e formas de intervenção. No caso da Psicologia Escolar, há que se preparar o profissional para entender o sistema educacional em todas as suas dimensões, principalmente a social e política; para estudar o sucesso acadêmico e as formas de implementá-lo nas salas de aula; para desenvolver e avaliar os efeitos de programas de prevenção com o envolvimento de pais e professores, ao invés de atender a casos desviantes em estratégia de atendimento individualizado" (Guzzo, 1999, p. 113).

*Trecho retirado de: Guzzo, R. S. L. (1999). Novo paradigma para a formação e atuação do Psicólogo Escolar no cenário educacional brasileiro. Em R. Guzzo (Org.), Psicologia Escolar: LDB e educação hoje (pp. 105-116). Campinas: Editora Alínea.*

**QUESTÃO 22**

Analise as afirmações e assinale a alternativa correta.

- I. A atuação preventiva relaciona-se à ação do psicólogo escolar de se antecipar a determinado fenômeno (problema) com o objetivo de evitar que ele ocorra.
- II. É objetivo do psicólogo escolar possibilitar o ajustamento do comportamento dos estudantes problemáticos a padrões aceitos pela escola.
- III. Trabalhar de forma preventiva implica desenvolver ações junto aos profissionais da instituição, contribuindo para a identificação de elementos objetivos, subjetivos e intersubjetivos que dificultam a construção do conhecimento.
- IV. O desenvolvimento de práticas preventivas pelo psicólogo escolar apoia-se em ações de caráter remediativo que buscam minimizar um problema instalado.
- V. A mudança de paradigma na atuação em psicologia escolar implica modificar a ênfase do fracasso para o sucesso, do distúrbio, das dificuldades e das doenças para a saúde e a qualidade de vida.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, somente.
- (B) III e V, somente.
- (C) II, III e IV, somente.
- (D) III, IV e V, somente.
- (E) todas.

**QUESTÃO 23**

Assinale a alternativa correta.

- (A) O sucesso escolar é um fenômeno complexo que está relacionado às oportunidades de mediação de aprendizagens importantes para o aluno, as quais possam favorecer o desenvolvimento do seu potencial para aprender.
- (B) Almejando a aprendizagem de todos os alunos e a maximização do sucesso escolar, o psicólogo escolar deve trabalhar com base no perfil de aluno ideal.
- (C) Diferentemente do professor que é mediador de variadas aprendizagens, os colegas de turma pouco oportunizam novas aprendizagens à criança.
- (D) O aluno-problema é portador de um distúrbio individual que revela a necessidade de uma intervenção imediata e urgente por parte do psicólogo escolar.
- (E) A pobreza das escolas localizadas em regiões de baixa renda é grande responsável pelo fracasso escolar e, diante desse contexto, as possibilidades de intervenção do psicólogo escolar ficam significativamente reduzidas.

**QUESTÃO 24**

Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Ao encaminhar alunos para avaliação psicológica, o professor está assumindo de forma inconsciente a fragilidade e as limitações do conhecimento pedagógico.
- II. Incluir o professor no processo de avaliação das dificuldades de aprendizagem significa construir novas formas de atuação que não se coadunem à perspectiva do fracasso escolar como uma problemática individual.
- III. O encaminhamento de alunos para avaliação psicológica pode ser entendido como uma maneira de viabilizar um trabalho coletivo, isto é, como forma de estabelecer uma parceria com o psicólogo.
- IV. Ao trabalhar com os professores, o psicólogo escolar busca auxiliá-los na reflexão sobre a sua prática e na identificação dos aspectos pessoais, relacionais e institucionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) I e III, somente.
- (C) I, III e IV, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) nenhuma.

---

Regina, 38 anos, professora das séries iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública do interior goiano, procurou a psicóloga escolar relatando que dois alunos de sua turma da 3ª série/4º ano, ambos repetentes, têm bom desempenho na leitura, escrita e interpretação textual; contudo, estão com grande dificuldade de aprendizagem na matemática, especialmente nas operações de divisão.

A partir da situação fictícia apresentada acima, e com base nas diretrizes contemporâneas em Psicologia Escolar, responda às **questões de 25 a 27**.

**QUESTÃO 25**

Hipotetizando que você seja o psicólogo escolar da escola em que Regina trabalha, e tendo como referência os conhecimentos e reflexões acerca da atuação crítica em Psicologia Escolar, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Solicitaria aos pais que levem os filhos a um serviço de diagnóstico psicopedagógico, para avaliação profissional específica.
- II. Buscaria aproximação com a professora Regina para incentivar e auxiliar a construção de estratégias de ensino diversificadas.
- III. Juntamente com a professora Regina, faria um diagnóstico com toda a turma para identificar por que apenas dois alunos apresentam dificuldade em matemática.
- IV. Faria encontros com a professora para discutir as razões, expectativas e sugestões relativas à queixa e, eventualmente, chamaria os alunos para avaliação.
- V. Realizaria uma bateria de testes de inteligência – com foco nas habilidades matemáticas – e, na sequência, encaminharia para avaliação médica e psicopedagógica.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II e IV, somente.
- (C) I e V, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) todas.

**QUESTÃO 26**

A coordenadora pedagógica da escola de Regina, sensibilizada pelas queixas da professora, procurou você pedindo que aplique testes psicológicos nos dois alunos. Considerando essa situação, assinale a alternativa que expressa uma atuação desejada, com base nas diretrizes contemporâneas em Psicologia Escolar.

- (A) Aplicaria os testes para atender à demanda da coordenadora, afinal, o psicólogo escolar ajuda a equipe pedagógica.
- (B) Aplicaria os testes para tranquilizar Regina e a coordenadora e, especialmente, para ter certeza de que os alunos não têm nenhum déficit intelectual.
- (C) Dialogaria com a coordenadora acerca dos múltiplos fatores envolvidos em uma dificuldade de aprendizagem, esclarecendo-a acerca dos procedimentos de avaliação e intervenção adotados.
- (D) Negaria o pedido da coordenadora informando-lhe que não é função do psicólogo escolar aplicar testes.
- (E) Negaria o pedido da coordenadora e faria a sugestão de que ela encaminhe os alunos a um psicopedagogo.

**QUESTÃO 27**

A partir do reconhecimento de que queixas como a de Regina são recorrentes na escola, você planejou ações de formação continuada para os professores e coordenadores. São objetivos dessa formação:

- I. Transmitir conhecimentos psicológicos aplicáveis ao processo de ensino-aprendizagem que permitam aos professores fazer diagnóstico psicológico dos alunos com dificuldade de aprendizagem.
- II. Criar um espaço de reflexão sobre as concepções dos professores acerca do processo de ensino-aprendizagem e as influências dessas concepções em suas práticas cotidianas.
- III. Possibilitar a reflexão sobre os aspectos pessoais, relacionais e institucionais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, de forma a ampliar a compreensão dos problemas que surgem no decorrer do processo.
- IV. Problematicar os motivos que justificam o encaminhamento de alunos com dificuldades, conscientizando os professores da origem individual e neurológica dos problemas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) I e III, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) II e IV, somente.
- (E) II, III e IV, somente.

**QUESTÃO 28**

Um campo emergente de atuação da Psicologia Escolar é a assessoria na elaboração, implementação e avaliação permanente da proposta pedagógica da escola. Entretanto, a construção de um projeto pedagógico não é uma tarefa simples, pois "requer coesão em torno dos princípios e valores quanto à função social da educação, da escola e dos educadores e a sua tradução em ações e relações regidas por direitos e deveres coletivamente estabelecidos".

Em relação à atuação do psicólogo escolar na construção de projetos políticos pedagógicos, assinale a alternativa incorreta.

*Trecho retirado de: Del Prette, Z. (1999). Psicologia, educação e LDB: novos desafios para velhas questões? Em R. Guzzo (Org.), Psicologia Escolar: LDB e educação hoje (pp. 9-26). Campinas: Editora Alínea.*

- (A) Ao psicólogo escolar compete definir os fundamentos conceituais relativos ao desenvolvimento humano e à aprendizagem a serem assumidos na proposta pedagógica.
- (B) O projeto político pedagógico da escola deve prever situações e recursos pedagógicos que favoreçam a promoção de uma cultura de sucesso escolar, podendo o psicólogo escolar suscitar essas reflexões e construções.
- (C) No processo de construção do projeto pedagógico o psicólogo pode concentrar sua ação nos aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento humano e de aprendizagem.

- (D) O psicólogo escolar pode participar de atividades de sensibilização e de reflexão sobre o que é uma proposta pedagógica e a sua função nos trabalhos desenvolvidos na escola.
- (E) No processo de implantação do projeto pedagógico, o psicólogo escolar pode mediar as reflexões sobre a prática pedagógica à luz dos objetivos e princípios coletivamente estabelecidos.

**QUESTÃO 29**

Camila é psicóloga escolar de uma escola pública de Goiânia e foi contactada pelo coordenador pedagógico que pediu que intervisse em um conflito entre alunos do 1º ano do Ensino Médio que se agrediram física e verbalmente em sala de aula. O coordenador esclareceu, ainda, que um dos alunos é negro e que a turma exigia sua expulsão (transferência) da escola. Camila, confusa com o pedido que estava recebendo, perguntou sobre as medidas que haviam sido tomadas; o coordenador esclareceu que ele próprio conversou com os alunos e que, apoiado pela maioria dos professores, pretendia sugerir a transferência do aluno negro para outro turno. Considerando a especificidade do conhecimento psicológico na promoção do desenvolvimento humano e as reflexões sobre atuação crítica em Psicologia Escolar, assinale a alternativa que apresenta possibilidades de ações da psicóloga escolar.

- I. Conversar com os dois alunos para se desculparem e prometerem não se agredir novamente, sob pena de serem transferidos da escola.
- II. Realizar oficinas terapêuticas com toda a turma voltadas para a reflexão sobre o preconceito e a discriminação racial.
- III. Propor ao aluno negro um acompanhamento psicoterapêutico para amenizar seu sentimento de discriminação.
- IV. Planejar e desenvolver em conjunto com os professores um projeto de convívio e respeito à diversidade humana.
- V. Dialogar com o coordenador e professores acerca dos aspectos relacionais, sociais e institucionais envolvidos na configuração do conflito.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) II e IV, somente.
- (D) I, II e III, somente.
- (E) IV e V, somente.

**QUESTÃO 30**

Contemporaneamente, as estratégias de caráter institucional vêm se configurando como prática entre os psicólogos escolares que cada vez mais ampliam a compreensão dos fenômenos escolares para além da problemática individual. Acerca da intervenção institucional em Psicologia Escolar, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Mapear a instituição cria subsídios para a compreensão da realidade, bem como dos processos que são constitutivos de subjetividades.
- (B) O Mapeamento Institucional deve ser feito assim que o psicólogo ingressa na escola, ampliando sua compreensão do contexto no qual irá atuar e orientando a definição das ações. Após esse momento, o Mapeamento torna-se desnecessário, pois o profissional já conhece a escola.
- (C) Em uma perspectiva institucional de atuação, o psicólogo escolar pode colaborar com a investigação e conscientização das concepções e ideais que sustentam as ações institucionais.
- (D) Mapear, analisar e refletir sobre os aspectos institucionais de forma sistemática e contínua é etapa básica do processo de intervenção institucional.
- (E) O psicólogo escolar pode assessorar os processos de gestão como o planejamento e coordenação das políticas, programas e ações educacionais que impactam as relações intersubjetivas.

**QUESTÃO 31**

A formação continuada dos profissionais que trabalham em uma instituição educativa – incluindo professores, coordenadores, técnico-administrativos e gestores – é um dos campos de intervenção da Psicologia Escolar. A respeito dessa atuação, assinale a alternativa correta.

- I. A formação continuada da equipe profissional da escola, mediada pelo psicólogo escolar, direciona-se para o aprofundamento e apropriação das bases teórico-conceituais que sustentam a proposta pedagógica da escola, especificamente quanto às concepções de desenvolvimento humano.
- II. A formação continuada visa, sobretudo, a corrigir falhas e lacunas dos cursos de formação inicial. Dessa forma, cabe ao psicólogo escolar fazer um diagnóstico das fragilidades dos profissionais.
- III. O processo de formação continuada planejado e conduzido pela Psicologia Escolar é uma estratégia para a conscientização das concepções e das práticas dos profissionais, com vistas a potencializar os processos educativos.
- IV. A formação continuada busca modificar os comportamentos inadequados dos profissionais no que diz respeito às regras estabelecidas pela escola.
- V. Ações de formação continuada com os gestores da instituição só se justificam quando eles não conseguem desempenhar satisfatoriamente as suas funções.

Está correto o que se afirma em:

- (A) IV, somente.
- (B) I e III, somente.
- (C) II e V, somente.
- (D) I, III e IV, somente.
- (E) II, IV e V, somente.

**QUESTÃO 32**

A relação que se estabelece entre a escola e as famílias dos alunos é um dos campos de atuação da Psicologia Escolar. Família e escola são os dois primeiros contextos educativos em que a criança vive e servem de referência à vida em sociedade. À luz das reflexões sobre atuação crítica em Psicologia Escolar, particularmente no que se refere às possibilidades de intervenção nas relações entre família e escola, analise as alternativas abaixo e assinale a incorreta.

- (A) Na concepção dos professores existe um modelo familiar mais adequado às necessidades educacionais, o qual, na opinião deles, não é cumprido pelos pais. Ao psicólogo escolar cabe planejar e executar cursos e palestras informativas que ensinem aos pais o que precisam fazer.
- (B) A escola tem um modelo idealizado de família, todavia, atualmente, há uma diversidade de famílias no que diz respeito à multiplicidade cultural, orientação sexual e composições. Sendo assim, uma contribuição dos psicólogos escolares é na conscientização dos profissionais da escola acerca da diversidade de modelos familiares.
- (C) Historicamente, o padrão da relação entre família e escola baseia-se na ocorrência de problemas (baixo rendimento acadêmico, indisciplina, relacionamento com os professores etc). Para modificar esse padrão relacional, o psicólogo escolar pode oportunizar reflexões com a equipe escolar voltadas à construção de uma relação diferenciada.
- (D) A definição do que cabe aos pais na escola é um grande desafio, pois não é fácil distinguir os temas que lhes são próprios daqueles nos quais seu papel deve ser complementar. O psicólogo escolar deve oportunizar reflexões sobre esse desafio com os atores escolares e com os pais, para que possam construir colaborativamente uma relação saudável.
- (E) Um espaço de diálogo e discussão entre a família e a escola pode ser proposto pelo psicólogo escolar quando se identifica que existem divergências de opiniões entre os atores envolvidos na relação, buscando contribuir para o desenvolvimento de uma relação de parceria entre família e escola.

**QUESTÃO 33**

A intervenção junto à equipe técnica e aos gestores da escola é um campo recente de atuação do psicólogo escolar que se apoia na perspectiva institucional de atuação. Com base nessa perspectiva, analise os itens e identifique os que expressam possibilidades contemporâneas de atuação institucional.

- I. Assessoria aos gestores, particularmente na conscientização dos problemas psíquicos que suas ações causam aos profissionais da escola.
- II. Planejamento e execução de projetos de acolhimento e de capacitação junto a professores, direção e equipe técnica.
- III. Realização de terapia coletiva com a equipe técnica para resolver conflitos interpessoais e melhor organizar as relações hierárquicas, amenizando as angústias dos profissionais.
- IV. Escuta clínica psicológica centrada em aspectos objetivos e subjetivos construídos na complexidade do cenário escolar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) II e IV, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) III e IV, somente.

**QUESTÃO 34**

As manifestações de violência estão cada vez mais frequentes no contexto escolar. A ocorrência do fenômeno *bullying*, por exemplo, tem se intensificado; refere-se a um conjunto de atitudes agressivas, intencionais e repetitivas, realizadas por um ou mais alunos contra outro(s), e que causam dor, angústia, mal-estar e sofrimento. Tomando como referência as possibilidades de atuação crítica e preventiva do psicólogo escolar em relação à temática da violência escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) Os altos índices de agressão escolar têm forte influência da desestruturação familiar, indicando a necessidade de o psicólogo escolar planejar cursos de orientação aos pais para ensinar a necessidade de colocarem limites nos filhos.
- (B) A intervenção do psicólogo escolar deve direcionar-se ao fortalecimento da indiferença e da banalização em relação às agressões que ocorrem no contexto educativo.
- (C) Contribuição importante do psicólogo escolar é no tratamento terapêutico dos estudantes agressores e na conscientização de suas ações, com vistas a adaptá-los às regras escolares.
- (D) A construção de espaços de diálogo e de circulação dos afetos, sentidos e significados atribuídos à escola e às relações deve ser estimulada pelo psicólogo escolar como estratégia à redução dos fenômenos de violência.
- (E) A rotulação de estudantes, o uso de apelidos e as gozações entre colegas e, também, insultos e ridicularizações são práticas associadas ao *bullying* que interferem no processo de aprendizagem e, por isso, cabe ao psicólogo escolar fazer avaliação psicológica das vítimas e iniciar o tratamento.

**QUESTÃO 35**

Acerca da participação do psicólogo escolar nos processos de avaliação educacional, e com base nas possibilidades contemporâneas de atuação em Psicologia Escolar, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação educacional engloba tanto o processo de ensino-aprendizagem quanto as ações institucionais, sendo que cabe ao psicólogo escolar trabalhar apenas em relação à primeira modalidade.
- II. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem é realizada pelos professores e dificilmente o psicólogo escolar poderá intervir, pois o professor tem autonomia para definir e realizar avaliações.
- III. A avaliação institucional tem como objetivo verificar o desempenho da instituição à luz dos critérios de qualidade da educação, não sendo um dos espaços de atuação do psicólogo escolar.
- IV. O psicólogo escolar pode trabalhar pela construção de uma cultura de análise e de mudança institucional, com bases nas potencialidades e fragilidades identificadas no processo de autoavaliação institucional.
- V. Atuando no âmbito da avaliação educacional, o psicólogo escolar pode observar as práticas pedagógicas e construir, com os docentes, metodologias diferenciadas de ensino.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, somente.
- (B) I e III, somente.
- (C) I, III e V, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) IV e V, somente.

**QUESTÃO 36**

As possibilidades de atuação psicológica nos contextos educativos têm se ampliado e diversificado significativamente nas últimas décadas. Dentre as alternativas, assinale aquela que não corresponde à atuação em Psicologia Escolar, conforme as diretrizes contemporâneas que orientam a área.

- (A) Consultoria escolar.
- (B) Assessoria à gestão institucional.
- (C) Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem.
- (D) Aulas de reforço escolar aos alunos com necessidades educativas especiais.
- (E) Planejamento e desenvolvimento de projetos de capacitação para gestores.

**QUESTÃO 37**

A inclusão de diferentes atores na intervenção de um problema escolar favorece a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem. Ao se incluir o professor como coparticipante no processo de atendimento a seus alunos, por exemplo, emerge um espaço de interlocução que possibilita ao professor refletir sobre sua prática e assumir uma postura mais crítica diante das queixas escolares. Com base nas reflexões sobre atuação crítica e preventiva em Psicologia Escolar, analise as alternativas e assinale a incorreta.

- (A) A participação do professor no entendimento das queixas escolares favorece sua conscientização em relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem.
- (B) Ao incluir o professor, os psicólogos escolares criam condições para a desmistificação das explicações psicologizantes sobre as dificuldades de aprendizagem.
- (C) A participação ativa do professor na busca de alternativas para o aprendizado dos alunos lhe possibilita apropriar-se de sua função e responsabilidade.
- (D) O psicólogo escolar pode provocar, junto aos professores, o questionamento das concepções deterministas que, implicitamente e de forma pouco lúcida, estão presentes nas práticas pedagógicas.
- (E) O trabalho do psicólogo escolar com os professores é uma maneira de ensinar-lhes técnicas de ensino mais adequadas.

**QUESTÃO 38**

Queixas relativas a problemas de aprendizagem, dificuldades, distúrbios e transtornos engrossam os números de insucesso escolar. Em relação a tais temáticas, assinale a alternativa que expressa atuação coerente por parte do psicólogo escolar, com base nas produções recentes em Psicologia Escolar.

- (A) O maior foco de intervenção do psicólogo escolar são os alunos que não aprendem, pois são as vítimas de um sistema educacional falido.
- (B) O psicólogo escolar deve trabalhar pela conscientização dos múltiplos fatores envolvidos no fracasso escolar, inclusive os intraescolares.
- (C) O modelo de intervenção remediativo é o que melhor auxiliará na modificação do quadro de insucesso escolar.
- (D) A responsabilização ou culpabilização do aluno pelo não aprender é uma prática importante do psicólogo escolar como forma de conscientizar os alunos da sua responsabilidade pelos estudos.
- (E) As dificuldades de aprendizagem têm, evidentemente, origem na inabilidade dos pais para ajudarem seus filhos com as tarefas de casa, os trabalhos extraclasse e a organização da rotina de estudo, aspectos que demandam orientação do psicólogo escolar.

**QUESTÃO 39**

Fernando é professor de Física no Ensino Médio há 18 anos e queixa-se de que, atualmente, os alunos são mais inquietos, agitados e, sobretudo, indisciplinados. Por essa razão, vem modificando suas aulas no sentido de privilegiar trabalhos individuais e proibindo a interação entre os alunos, o que, segundo ele, sempre acaba em bagunça. Hipotetizando que você seja o psicólogo escolar da instituição em que Fernando trabalha, qual argumento não deve orientar a atuação do psicólogo escolar, tendo como referência a perspectiva crítica?

- (A) A elaboração de metodologias de ensino que valorizam as relações sociais, estabelecidas em sala de aula, favorece a construção de conhecimento.
- (B) Partilhamos e transformamos significados com nosso grupo cultural por meio das relações sociais.
- (C) Considerando o papel da mediação no processo de aprendizagem, a ausência de troca de ideias entre os alunos potencializa a construção do conhecimento.
- (D) Os processos psicológicos são potencializados nas relações sociais que são mediadoras de trocas de significados socialmente partilhados.
- (E) As trocas interativas entre os alunos promovem desafios, conflitos e negociações que levam a uma construção ativa de conhecimentos e ao desenvolvimento de autonomia, iniciativa e responsabilidade.

**QUESTÃO 40**

Fabiana é professora de ciências em turmas de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental. A partir de entrevista realizada com Fabiana foi possível perceber que, para ela, os baixos resultados alcançados pelos alunos nas avaliações decorrem da falta de interesse dos estudantes nas aulas, da indisciplina e da falta de incentivo dos pais para o estudo. Analise as afirmativas e assinale aquela que indica ações desejáveis do psicólogo escolar que trabalha na escola de Fabiana, com base na perspectiva crítica e preventiva em Psicologia Escolar.

- I. Contribuir para a reflexão das concepções subjacentes que Fabiana tem do ensino, da aprendizagem e da avaliação, as quais orientam sua maneira de trabalhar e compreender os fenômenos escolares.
- II. Problematizar, junto com Fabiana, os aspectos intersubjetivos que são constitutivos do desenvolvimento e da aprendizagem humana.
- III. Oferecer, à professora Fabiana, tratamento psicológico para sua descrença no potencial dos alunos.
- IV. Convocar, juntamente com Fabiana, reunião de pais para discutir os resultados das avaliações dos alunos e orientá-los a incentivar os filhos a estudarem, evidenciando as implicações psicológicas da não participação parental.
- V. Promover, durante as coordenações pedagógicas, discussões acerca dos fatores intraescolares que também participam do processo de aprendizagem dos alunos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, somente.
- (B) I e IV, somente.
- (C) I, II e V, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) I, II, IV e V, somente.

## PROVA DISCURSIVA

1. Ao receber as suas FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o **número de sequência** (canto superior direito) de cada folha confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
2. A prova discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**; não serão permitidas interferências e/ou participação de outras pessoas.
3. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva não poderão ser assinadas, rubricadas ou conter, em outro local, que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato. Portanto, a detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos, acarretará a anulação da prova.
4. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova. As folhas de rascunho presentes neste caderno de provas são de preenchimento facultativo e não valerão para tal finalidade.
5. A resposta de cada questão deverá ter extensão máxima de 30 linhas. Não ultrapasse as linhas e não utilize o verso.

---

### QUESTÃO 1

Suponhamos que você seja um psicólogo escolar que irá atuar de forma preventiva junto à comunidade na defesa dos direitos de cidadania e educação das crianças e jovens. E que se trata de um projeto que conta com a parceria entre as Secretarias de Educação Municipal e Estadual e o Conselho Tutelar. Elabore um projeto de intervenção que tenha esse foco de atuação.

---

### QUESTÃO 2

Um psicólogo escolar irá desenvolver um projeto remediativo na escola em que atua. Nesse projeto o foco de intervenção será o trabalho com alunos que apresentam dificuldades específicas de leitura. Assim sendo, descreva quais seriam os passos e critérios a serem adotados para viabilizar esse tipo de intervenção.

---

### QUESTÃO 3

A aposta na construção coletiva do projeto político pedagógico das escolas é uma maneira de aproximar quem o concebe e quem o executa, tornando-o uma realidade. Com base nessa compreensão, elabore uma proposta de atuação para o psicólogo escolar na construção, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico da escola, evidenciando as principais contribuições do profissional com base na especificidade da formação e atuação crítica e institucional em Psicologia Escolar.

---

### QUESTÃO 4

Um psicólogo escolar, contratado há 3 meses por uma escola de ensino fundamental, tem se incomodado com as frequentes queixas da equipe escolar acerca do insucesso dos alunos. Ciente de que um dos campos de intervenção da Psicologia Escolar é a construção de uma cultura de sucesso, como seria a atuação do psicólogo escolar? Quais ações ele pode desenvolver envolvendo os diferentes atores educativos?

# RASCUNHO – QUESTÃO 1

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 2

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 3

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## RASCUNHO – QUESTÃO 4

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	