

Prefeitura Municipal de Petrolina
Autarquia Educacional do Vale do São Francisco – AEVSF
Faculdade de Petrolina – FACAPE

**PROCESSO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS
TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO – SECRETARIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES DE PETROLINA/PE**

CADERNO DE PROVAS

**CARGO: PROFESSOR SUBSTITUTO DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS DE
MATEMÁTICA**

Data de Aplicação: **16/05/2021**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala e seu preenchimento será de inteira responsabilidade do candidato, não havendo troca em hipótese de rasura ou de qualquer danificação, ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta em tubo transparente**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. Conforme orientações governamentais e o protocolo de prevenção à COVID-19:
 - O candidato deverá, obrigatoriamente, permanecer de máscara durante todo o período de realização das provas, de forma a cobrir as regiões do nariz e boca, retirando apenas para ingestão de lanches, água, sucos e similares, e para fazer a troca pela máscara reserva. A máscara pode ser de tecido ou de qualquer outro material, desde que não tenha partes de metal;
 - É vedado o compartilhamento de objetos de uso pessoal pelos candidatos e pelos aplicadores de provas;
 - Os candidatos devem lavar as mãos com álcool a 70% sempre que receber, ou entregar alguma documentação;
 - A saída do candidato da sala de aplicação de prova para a utilização do banheiro deve ser solicitada ao Fiscal de Sala, o qual fará o seu acompanhamento ao local, observada a restrição de uso de uma pessoa por vez;
 - Há um controle rígido quanto à utilização dos sanitários, o qual somente poderá ser utilizado por um candidato de cada vez, passando por um protocolo de higienização e de verificação por meio de detector de metais. Portanto, evite a utilização dos sanitários;
 - Evite contato com outras pessoas após a aplicação da prova. Depois da avaliação, vá para casa, tome um banho e se possível coloque a roupa para lavar.
6. Após a entrega da Folha de Respostas não será permitido o uso dos sanitários.
7. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da aplicação da prova.
8. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Calendário de Eventos do Edital da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Petrolina/PE.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS-300A**TEXTO 01****Gravidez e lactação**

O omeprazol sódico não deve ser administrado quando houver gravidez suspeita ou confirmada ou durante a lactação, a não ser que, a critério médico, os benefícios do tratamento superem os riscos potenciais para o feto.

Estudos realizados evidenciaram que a administração de omeprazol sódico a mulheres grávidas em trabalho de parto, em doses de até 80 mg durante 24 (vinte e quatro) horas não acarretou qualquer efeito adverso para a criança. Além disso, estudos em animais de laboratório não demonstraram evidências de risco com a administração de omeprazol durante a gravidez e lactação e não se observaram toxicidade fetal, ou efeitos teratogênicos.

Categoria de risco na gravidez B: os estudos em animais não demonstraram risco fetal, mas também não há estudos controlados em mulheres grávidas. Este medicamento não deve ser utilizado por mulheres grávidas sem orientação médica ou do cirurgião-dentista.

Disponível em: <https://consultaremedios.com.br/omeprazol/pa#leafletdescription>.

QUESTÃO 01

Sabe-se que, para a realização da comunicação, existem elementos fundamentais, como, por exemplo, emissor, receptor, canal, código, mensagem e contexto. Para atingir a finalidade pretendida no contexto comunicativo em questão (uma bula medicamentosa – **Texto 01**), recorreu-se, predominantemente, à seguinte função da linguagem:

- A) Metalinguística.
- B) Fática.
- C) Poética.
- D) Emotiva.
- E) Referencial.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa em que o par de vocábulos recebe acento gráfico em razão da mesma regra de acentuação:

- A) Sódico – além.
- B) Grávidas – médico.
- C) Cirurgião – evidências.
- D) Critério – lactação.
- E) Benefícios – há.

TEXTO 02

Aqui não se fazem memórias: aqui se trama a arte. Esta não é apenas a minha voz, mas a de muitas águas. Aqui não se organiza simplesmente um

livro: aqui se fala de encantamentos. Quem não os aprecia, não deve me ler.

(LUFT, Lya. **Mar de dentro**: memorial da infância. São Paulo: Arx, 2002, p.6).

QUESTÃO 03

No trecho “*Esta não é apenas a minha voz, mas a de muitas águas*”, o termo sublinhado pode ser substituído sem alteração de sentido por:

- A) porém
- B) como também
- C) contudo
- D) e
- E) mais

QUESTÃO 04

No contexto da frase “*Quem não os aprecia*”, o termo sublinhado faz referência a:

- A) encantamentos
- B) livro
- C) memórias
- D) arte
- E) águas

TEXTO 03

Pouco depois de ver o convite para o enterro do Vidigal no jornal e comentar com a mulher “acho que esse Vidigal eu conheci”, Rubens recebeu um telefonema. Da viúva do Vidigal. Enquanto Rubens fazia uma careta de espanto para a mulher, a viúva do Vidigal se identificava, dizia que o Vidigal falava muito nele, e perguntava se podia lhe pedir um favor. Na mesma guilhotina. Na mesma guilhotina — Claro, claro.

A viúva então disse que um dos últimos pedidos do Vidigal fora que ele, Rubens, cantasse no seu enterro.

— Que eu?

— Cantasse no enterro dele.

— Mas eu...

— Ele disse que você saberia o que cantar. Que era só dizer “aquela música” e você saberia.

— Bom, eu...

— Posso contar com você? O enterro é às cinco.

(VERÍSSIMO, L.F. **Diálogos impossíveis**. Ano: Objetiva, p.15 O maior mico do mundo).

QUESTÃO 05

No **Texto 03**, o uso das aspas em “*acho que esse Vidigal eu conheci*” se justifica pela seguinte razão:

- A) Sinalizar o uso de termo coloquial.
- B) Marcar o uso do discurso indireto.
- C) Sugerir uma ironia.
- D) Marcar o uso do discurso indireto livre.
- E) Sinalizar a transcrição da fala do personagem.

QUESTÃO 06

Passando essa sentença “*Rubens recebeu um telefonema*” para a voz passiva analítica, a opção correta é:

- A) Um telefonema foi recebido por Rubens.
- B) Recebeu-se um telefonema por Rubens.
- C) Um telefonema será recebido por Rubens.
- D) Um telefonema de Rubens foi recebido por mim.
- E) Um telefonema era recebido por Rubens.

QUESTÃO 07

Leia o fragmento a seguir:

“Chamo, pois, de *coesão referencial* aquela em que um componente da superfície do texto faz remissão a outro(s) elemento(s) nela presentes ou inferíveis a partir do universo textual. Ao primeiro denomino *forma referencial* ou *remissiva* e ao segundo, *elemento de referência* ou *referente textual*. A noção de elemento de referência é, neste sentido, bastante ampla, podendo ser representado por um nome, um sintagma, um fragmento de oração, uma oração ou todo um enunciado.”

(KOCH, Ingedore Grunfel Villaça. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 2007, p.23).

A partir do contexto linguístico do texto acima, levando-se em conta o fragmento “*Enquanto Rubens fazia uma careta de espanto para a mulher, a viúva do Vidigal se identificava, dizia que o Vidigal falava muito nele, e perguntava se podia lhe pedir um favor*”, no tocante a elementos de coesão, os vocábulos destacados assumem o seguinte papel de:

- A) Fazer retomada do termo “Vidigal”.
- B) Estabelecer relação de posse entre os termos “viúva” e “Vidigal”.
- C) Fazer retomada do termo “viúva do Vidigal”.
- D) Fazer retomada do termo “Rubens”.
- E) Estabelecer relação de posse entre os termos “Rubens” e “viúva do Vidigal”.

TEXTO 04**Leitura e escola**

As situações de ensino, no formato oficinas de leitura, círculos literários, projetos de narrativas de ficção, sequências didáticas com diferentes gêneros na escola, dentre outras atividades, permitem, ou deveriam permitir a comunicação, o estar com o outro, a interlocução, a dialogia da leitura (Bakhtin, 1995 e 2003), o fazer-ser leitor em seus modos de ler, conhecendo seus princípios e operações ao/para ler variados escritos. O que representa um modo de sair de seu cotidiano e retornar a ele mais enriquecido, pois pleno de possibilidades de um ensino desenvolvente, que

permita a humanização do indivíduo (Davidov, 1986; Libâneo, 2004).

Para Davidov (1986), crianças e jovens vão à escola para aprender a cultura e internalizar os meios cognitivos de compreender o mundo e transformá-lo. Para isso, é necessário pensar - estimular a capacidade de raciocínio e julgamento, melhorar a capacidade reflexiva. Nessa direção, Libâneo (2004) aponta que a “didática”, hoje, precisa comprometer-se com a qualidade cognitiva das aprendizagens e esta, por sua vez, está associada à aprendizagem do pensar. Cabe-lhe investigar como se pode ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e dificuldades da vida prática. A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor intrínseco, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.

Para adequar-se às necessidades contemporâneas relacionadas com as formas de aprendizagem, a “didática” precisa fortalecer a investigação sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar - problematiza Libâneo (2004). Mais precisamente: será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar. Para essa empreitada, a teoria do ensino desenvolvente é oportuna. Nesse caso, a questão está em como o ensino pode impulsionar o desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante a formação de conceitos teóricos. Ou, em outras palavras, o que fazer para estimular as capacidades investigadoras dos alunos ajudando-os a desenvolver habilidades mentais (Libâneo, 2004, p.1-4).

Assim, falamos do sujeito aprendiz na constituição de si mesmo, como agente de sua personalidade, já na relação com as diversas conquistas humanas, no processo de confrontação com as obras de arte (Snyders, 1993) - em nossa delimitação de estudo, o tornar-se membro efetivo de uma comunidade de leitores em vista de uma “cultura em si, para uma cultura para si”, de uma “literatura em si para uma literatura para si”, de um “leitor em si” para um leitor para si” (...)

GIROTTI, CGGS., SOUZA, R.J., and DAVIS, CL. Metodologias de ensino – Educação literária e o ensino da leitura: a abordagem das estratégias de leitura na formação de professores e crianças. In: DAVID, CM., et al., orgs. *Desafios contemporâneos da educação* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. *Desafios contemporâneos collection*, pp. 277-308.

QUESTÃO 08

“A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor **intrínseco**, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.” O termo destacado tem como **sinônimo**:

- A) Atinente.
- B) Concernente.
- C) Inclemente.
- D) Inerente.
- E) Insurgente.

QUESTÃO 09

Para os autores citados no **Texto 04**, a escola estará desenvolvendo seu papel em relação à leitura, se – dentre outras coisas – não deixar de tratar:

- A) Da didática, em sua acepção tradicional, na qual o professor conduz o aprendiz pela mão até a segurança do conhecimento, contribuindo, nesse sentido, para a autonomia dos educandos.
- B) Da metodologia sistematizada, primando pelo papel ativo do professor na construção de habilidades voltadas para o universo da escrita.
- C) Do papel da construção de um sujeito preocupado com questões éticas e justas, sem perder de vista o universo prático (voltado especialmente para atender às necessidades do mercado de trabalho), em que devem prevalecer aspectos individuais em detrimento dos fatores sociais da interação.
- D) De uma teoria desenvolvimental, na qual o ensino é voltado para a formação de conceitos, não algo memorizado e acabado, mas que leve os educandos a construções cognitivas e ao exercício da cidadania, estimulados a desenvolverem habilidades de compreensão do texto, de si e do mundo.
- E) Da cultura em si, voltada para a formação de um sujeito histórico, em que prepondera o ato da escuta, não mais do diálogo, em um ambiente escolar no qual a socialização dos saberes dos educandos representa uma centralização da prática de ensino.

QUESTÃO 10

Observe o trecho a seguir (extraído e adaptado do **Texto 04**):

“Para Davidov, crianças e jovens vão à escola para aprender a cultura e internalizar os meios cognitivos de compreender o mundo e transformá-lo. Para isso, é necessário pensar - estimular a capacidade de raciocínio e julgamento, melhorar a capacidade reflexiva. Nessa direção, Libâneo aponta que a "didática", hoje, precisa comprometer-se com a qualidade cognitiva das aprendizagens e esta, por sua vez, está associada à aprendizagem do pensar. Cabe-lhe investigar como se pode ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e dificuldades da vida prática. A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor intrínseco, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.”

Sabe-se que, em língua portuguesa, há expressões que funcionam como elementos de conexão (coesão), além de contribuírem para a construção de sentido no texto. Nesse sentido, as palavras em destaque contribuem para dar os seguintes sentidos, respectivamente:

- A) Comparação e consequência.
- B) Finalidade – conformidade.
- C) Conformidade e finalidade.
- D) Consequência – causa.
- E) Explicação – finalidade.

MATEMÁTICA – NS-400**QUESTÃO 11**

Uma manifestação realizada nas vias públicas registrou 10.000 participantes, segundo estimativas da Polícia Militar. Enquanto se deslocavam em protestos pela via, outras pessoas se juntaram à manifestação, elevando o número de manifestantes para 13.000, de acordo com a nova estimativa da Polícia Militar.

Considerando as quantidades estimadas de manifestantes e os seus conhecimentos sobre o conjunto dos números reais, classifique como V (verdadeiro) ou F (falso) cada um dos itens a seguir:

- I. O número estimado de manifestantes elevou-se em mais de 30%.
- II. Atribuindo-se x ao número estimado de manifestantes em determinado instante durante a manifestação, pode-se concluir corretamente que $10.000 \leq x \leq 13.000$.
- III. Se x é um número real do intervalo $10.000 \leq x \leq 13.000$, então x representa a quantidade de manifestantes durante o protesto.

A sequência que indica a correta classificação dos respectivos itens é:

- A) V, V, V.
- B) V, F, F.
- C) F, V, V.
- D) F, V, F.
- E) F, F, V.

QUESTÃO 12

Um grupo de 10 estudantes recebeu a incumbência de realizar um trabalho de pesquisa e, dada a extensão da região a ser pesquisada, os estudantes resolveram dividir entre eles a área pela qual cada um ficaria responsável, da seguinte forma: um dos estudantes não vai a campo pesquisar e ficará responsável pela consolidação dos dados; outro estudante ficará responsável por $\frac{1}{5}$ da região; os demais estudantes ficarão responsáveis pelo restante da área, dividindo igualmente entre eles. A fração da região que cada um desses últimos estudantes se responsabilizará é igual a:

- A) $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{1}{4}$
- C) $\frac{1}{10}$
- D) $\frac{4}{5}$
- E) $\frac{2}{5}$

QUESTÃO 13

Fazendo uma relação entre as taxas de juros em um regime de capitalização simples e os respectivos rendimentos e montantes, João verificou que, se um capital for aplicado a uma taxa de juros simples de 10% ao mês, durante 4 meses, o Montante obtido será:

- I. Igual a 40% do capital inicial.
- II. Igual 140% do capital inicial.
- III. 40% superior ao capital inicial.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.
- E) II e III.

QUESTÃO 14

João foi ao caixa eletrônico de um banco, sacou a quantia total de R\$ 400,00, somente em notas de R\$ 20,00 e notas de R\$ 5,00. Sabendo que, ao todo, ele recebeu 50 notas, a quantidade de notas de R\$ 5,00 que João recebeu foi:

- A) 10
- B) 15
- C) 20
- D) 25
- E) 40

QUESTÃO 15

Um pai resolveu presentear seus três filhos com a quantia de R\$ 1.300,00, estabelecendo como critério de divisão a observação da quantidade vezes que cada filho faltou às aulas na escola naquele mês. Assim, sendo, o filho que tivesse o menor número de faltas receberia o maior valor e o filho que tivesse o maior número de faltas receberia o menor valor. Sabendo que um dos filhos faltou 2 vezes, outro filho faltou 3 vezes e o outro faltou 4 vezes, pode-se concluir que a diferença entre o maior e o menor valor que cada um deles recebeu é igual a:

- A) R\$ 600,00
- B) R\$ 300,00
- C) R\$ 400,00
- D) R\$ 200,00
- E) R\$ 500,00

QUESTÃO 16

Em uma aula de matemática, o professor escreveu uma equação no quadro para ser resolvida pelos alunos. Um dos alunos apagou parcialmente o quadro deixando apenas visível parte da equação anotada pelo professor, conforme ilustra a figura a seguir.

$$\sqrt{x^2 - 27x + 60} = 0$$

Sabendo que uma das raízes da equação é 5, pode-se concluir que o coeficiente que foi apagado é igual a:

- A) 3
- B) 6
- C) 9
- D) 8
- E) 5

QUESTÃO 17

Dada a expressão $\left(\frac{1}{9}\right)^{-n} = 16$, poderemos ter para o valor de 3^n :

- A) 1
- B) 2
- C) 4
- D) 6
- E) -2

QUESTÃO 18

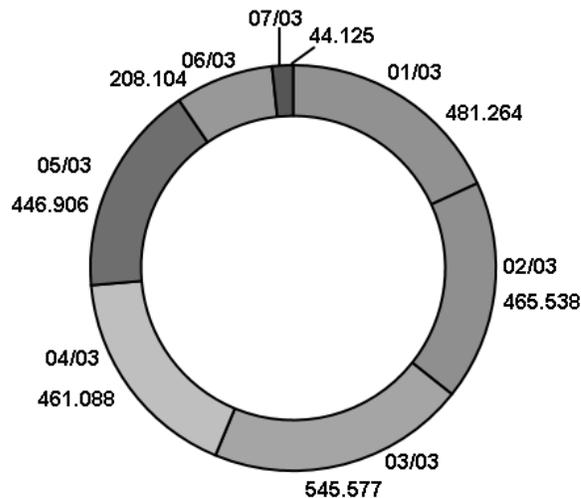
Um reservatório apresentou um vazamento, desperdiçando diariamente 1.600 cm³ de água. Em um período de 30 dias, a quantidade de água desperdiçada, em mililitros, será:

- A) 48
- B) 480
- C) 16
- D) 48.000
- E) 1.600

QUESTÃO 19

O gráfico a seguir indica a quantidade de doses de vacina contra a Covid-19, que foram aplicadas na primeira semana do mês de março 2021:

Doses aplicadas de vacinas contra Covid-19, por data. Brasil, MARÇO 2021



Fonte:

https://viz.saude.gov.br/extensions/DEMAS_C19Vacina/DEMAS_C19Vacina.html

De acordo com os dados apresentados no gráfico, é possível concluir que, nesta semana, o número de doses aplicadas nos primeiros três dias de março representa o percentual aproximado de:

- A) 44%
- B) 56%
- C) 50%
- D) 52%
- E) 38%

QUESTÃO 20

A figura a seguir ilustra um portão feito com 6 ripas de madeira idênticas, colocadas na vertical, cada uma medindo 1,20 m de altura por 10 cm de largura. Elas foram colocadas a uma distância de 5 cm uma da outra. Para dar sustentação ao portão, duas outras ripas de 10 cm de largura foram colocadas em toda a extensão horizontal do portão, além de uma barra de ferro na sua extensão diagonal. Se toda a madeira usada para fabricar o portão for colocada em linha reta, teremos uma extensão total de:

- A) 8,90 m
- B) 8,40 m
- C) 10,2 m
- D) 7,20 m
- E) 15,0 m

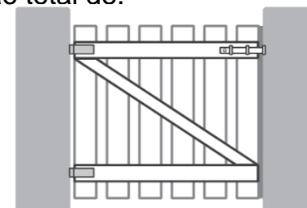


Imagem: Matemática (Ensino Médio). I. Murrie, Zuleika de Felice.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO – NS-44A**QUESTÃO 21**

Perrenoud (2000), em sua obra originalmente publicada sob o título "Dez novas competências para ensinar", ao focar sob as práticas inovadoras, acentua as novas competências julgadas prioritárias por serem coerentes com o novo papel dos professores, com a evolução contínua, com as reformas da formação inicial e com as ambições das políticas educativas. O que remete a uma reflexão em torno da concepção de currículo e da pedagogia das competências. Nesse sentido, diferenciar uma pedagogia é tentar, pois, aprender o movimento da profissão, o qual o autor insiste em dez grandes famílias de competências, entre elas, administrar a progressão das aprendizagens.

De acordo com o enunciado acima, as competências mais específicas para trabalhar a formação contínua no trato sobre a **progressão das aprendizagens**, avalie as afirmações a seguir.

- I. Conceber e administrar situações - problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- II. Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- III. Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- IV. Administrar os recursos da escola.
- V. Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa.

É correto o afirmado em:

- A) I, II e V apenas.
- B) I, III e V apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III, e V apenas.
- E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 22

As atribuições da educação e, conseqüentemente, da função social da escola sempre foram perpassadas por vários olhares. No entanto, ressignificar a função social da escola voltada para a formação integral do aluno tem sido um desafio político institucional frente ao atual contexto histórico emergente que vem exigindo mudanças não somente em sua estruturação, mas principalmente, no compromisso com a realização plena do ser humano, alcançada pela democratização participativa.

SANTOS, Emina Márcia Nery dos; LIMA, Francisco Willams Campos; VALE, Cassio. Decálogo da escola como espaço de proteção social: consolidando a função social da escola como espaço

democratizante. **Eccos - Revista Científica**, São Paulo, n. 54, p. 1-18, e8338, jul./set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/eccos.n54.8338>.

O fragmento acima faz referência à função social da escola em resposta ao novo cenário da sociedade contemporânea, cujas condições estruturantes são:

- I. Democratização.
- II. Inclusão.
- III. Neutralidade curricular.
- IV. Educação integral.
- V. Promoção da formação continuada da comunidade educativa.

Está correto apenas o que é afirmado em:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) I, II e III.
- D) I, III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 23

A docência é uma prática educativa, ou seja, uma forma de intervenção na realidade social por intermédio da educação. Essa intervenção está articulada às múltiplas dimensões de docência entre elas as seguintes dimensões: técnica, estética, política e ética.

RIOS. T. A. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade, 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

A esse respeito, é pertinente a afirmação apresentada por Rios (2002), ao explicitar que uma dessas dimensões diz respeito à orientação da ação, fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo.

Esses princípios se referem a uma dimensão, cuja alternativa correta é:

- A) Política.
- B) Ética.
- C) Estética.
- D) Técnica.
- E) Midiática.

QUESTÃO 24

O ensino por meio da interdisciplinaridade pressupõe a interação entre as diversas áreas do conhecimento como alternativa de eliminar a fragmentação e promover uma educação para a construção da cidadania. Nessa perspectiva, em se tratando de conhecimentos, uma prática docente mediada por projetos de trabalho é ressignificar a escola dentro da realidade contemporânea.

Moura, D. P. Pedagogia de Projetos: Contribuições para Uma Educação Transformadora. Só Pedagogia. Virtuosa Tecnologia da Informação, 2008-2021. Disponível em <http://www.pedagogia.com.br/artigos/pedagogiadeprojeto/index.php?pagina=2>. Acesso em 26/03/2021.

Considerando os pressupostos e a importância dos projetos de trabalho, a metodologia do trabalho docente por projetos tem início a partir do momento que os alunos expressam suas ideias e conhecimentos sobre o problema em questão, ou seja, desperte o interesse por um "acontecimento" dentro ou fora da escola ou até mesmo pela estimulação do professor.

A essa etapa inicial do projeto de trabalho, a alternativa correta é:

- A) Introdução.
- B) Aplicação.
- C) Problematização.
- D) Desenvolvimento.
- E) Avaliação.

QUESTÃO 25

Avaliação educacional é um ato eminentemente político, pois sempre está alicerçado e a serviço de um modelo de sociedade. O que denota constantes reflexões política-pedagógica sobre a avaliação do ensino-aprendizagem, em uma perspectiva emancipadora e numa visão pedagógica libertadora e epistemológica sócio-histórica que se concretiza numa dinâmica avaliativa mediadora do processo de desconstrução e reconstrução da práxis pedagógica.

Disponível em:

<http://www.construirmotivacao.com.br/avaliacao-formativa-reguladora-intencionalidadedecaracteristicas-e-principios%C2%B9/>. Acesso em: 28/03/2021.

Nessa linha de pensamento, a avaliação da aprendizagem ancorada numa perspectiva formativa reguladora apresenta as seguintes características básicas:

- I. A natureza classificatória, diversidade de instrumentos rígidos e intencionalidade política.
- II. Instrucionista, hierarquização do conhecimento e quantificação do saber adquirido pelo aluno.
- III. Atenção à eficácia, à quantificação dos dados para classificação do aluno.

- IV. A natureza processual, a diversidade de instrumento e a intencionalidade educativa.
- V. A natureza seletiva, competitividade e cumulativa.

É correto o que se afirma em:

- A) III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) V, apenas.

QUESTÃO 26

Desde o início da pandemia do COVID - 19 (coronavírus) e, conseqüentemente a adoção das medidas mais rígidas de distanciamento social, um dos setores mais afetado é o educacional. Como instituição constituída de aglomerações de sujeitos aprendentes, a suspensão das aulas presenciais suscitou grandes desafios educativos e sociais às escolas que, conseqüentemente, demandou mudanças quanto ao uso e potencialização das inovações produzidas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e das competências midiáticas nas escolas. As escolas tiveram que se adequar e revestirem de esforços na transição do ensino presencial para o "ensino remoto", em função do regime emergencial. Enfim, gerou uma "metamofose educativa" pós-coronavírus: uma leitura com as tecnologias e a metodologia dos Episódios de Aprendizagem Situados (EAS), de autoria do professor italiano Pier Cesare Rivoltella (2013), como solução admissível no diálogo das escolas com as tecnologias através das práticas pedagógicas.

Sousa, G. R. de, Borges, E. M., & Colpas, R. D. (2020). Em defesa das tecnologias de informação e comunicação na educação básica: diálogos em tempos de pandemia. *Plurais Revista Multidisciplinar*, 5(1), 146-169. <https://doi.org/10.29378/plurais.2447-9373.2020.v5.n1.146-169>.

A partir do fragmento textual apresentado e a metodologia de ensino à luz dos Episódio de Aprendizagem Situados (EAS) como contribuição necessária de renovação educativa, tecnológica e crítica, avalie as afirmações a seguir.

- I. A EAS pode contribuir no processo necessário de renovação educativa, tecnológica e crítica.
- II. A metodologia da EAS pode contribuir para a mobilização da relação entre contextos, conhecimentos formais e informais em prol de compartilhamento e desenvolvimento de habilidades e atitudes socioculturalmente constituídas na relação entre educação e tecnologias via didática.

- III. Na metodologia dos EAS, as aulas são desenvolvidas em três momentos/elementos: momento preparatório/prévio; momento operatório/operativo e momento reestaurador.
- IV. Os preceitos da metodologia dos EAS possibilitam aos alunos um agir competente com as tecnologias dentro e fora da escola. Nesse agir, eles mobilizam, compartilham conhecimentos, habilidades e atitudes socioculturalmente constituídas.
- V. Sob o ponto de vista da neurociência cognitiva, da neurodidática e da bioeducação, o conceito de EAS potencializa os cenários básicos de aprendizagem humana, entre eles o das raízes enativas, na centralidade da orientação do professor (assumindo a situação didática, sua regulação e entendimento).

É correto o que se afirma em:

- A) II, IV e V, apenas.
B) I, II, III e V, apenas.
C) III, IV e V, apenas.
D) II, III, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 27

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um guia norteador das ações educativas da escola, no qual contempla a organização do trabalho pedagógico como um todo, por isso deve estar estreitamente vinculada às particularidades de cada instituição escolar. Nessa perspectiva, reconhecer seus conceitos fundamentais, pressupostos legais e os princípios norteadores que embasam a sua (re)elaboração é condição indispensável e compromisso político e coletivo, como garantia de sua legitimidade e exequibilidade num contexto de busca contínua da qualidade e aperfeiçoamento da escola democrática, pública e gratuita.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 2006.

A respeito do tema Projeto Político e tendo Veiga como referência quanto aos princípios norteadores para o desenvolvimento do PPP da escola, é correto o que se afirma em:

- A) Igualdade, qualidade técnica e liberdade.
B) Igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
C) Valorização do magistério, formação profissional e valorização do trabalho pedagógico.
D) Administração, organização e funcionamento da escola em sua totalidade.
E) Qualidade, gestão democrática, currículo e controle social.

QUESTÃO 28

A escola que nos primórdios foi organizada para atender um determinado perfil de aluno, hoje se volta para uma demanda bastante diversificada que desafia e exige evoluções nas políticas vigentes da escola, como metodologias de ensino que possibilitem atender a todos sem distinção, o que implica mudanças nas práticas educativas, ainda com resquícios da escola tradicional no que tange à exclusão. Portanto, é preciso fazer da inclusão social uma realidade, para uma sociedade efetivamente democrática, na qual o acesso igualitário a oportunidades, valorização das diferenças e diversidades garantam a universalização dos direitos educacionais e sociais.

Revista Educação Especial. | v. 31 | n. 60 | p. 81-92 | jan./mar. 2018 Santa Maria Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial>.

A partir das informações apresentadas, avalie as informações a seguir.

- I. Quando os alunos com diversos níveis de deficiências estão numa sala inclusiva, eles podem aprender mais e melhor, assim como aos demais é dada a oportunidade de aprendizado, compreensão, respeito e convivência com as diferenças.
- II. O desafio da escola inclusiva hoje é conferir ingresso e permanência a qualquer tipo de aluno e oferecer-lhe respostas educativas de qualidade a partir do processo de segregação dos saberes.
- III. Um ponto importante que precisa ser destacado para incluir alunos com deficiência está na qualificação da equipe de profissionais escolares e dos recursos pedagógicos.
- IV. Quando se trata de alunos com deficiência, é preciso compreender que o processo de aprendizagem é possível dentro de sala de aula regular e modificar o pensamento excludente de que esses alunos não são capazes de estudar, conviver e aprender com os demais.
- V. Incluir é reconhecer que existem outros de nós que precisam participar de todos os meios, seja profissional, educacional, social, independente das diferenças.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.
B) I, II, III e V apenas.
C) I, III, IV e V apenas.
D) II, III e V apenas.
E) I, II, IV e V apenas.

QUESTÃO 29

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - 9.394/96), a educação brasileira é dividida em dois níveis: educação básica e educação superior. Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, entre outros aspectos em que se define e se regulariza, conforme o Art. 24, são os critérios e regras comuns.

LDB: lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. - 4. ed. - Brasília, DF: Senado Federal, Coordenações de Edições Técnicas, 2020.

Com fundamento no Art. 24 da LDB, avalie as afirmações a seguir.

- I. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- III. Quanto à verificação do rendimento escolar, observará entre outros o seguinte critério: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- IV. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- V. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

QUESTÃO 30

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um documento normativo que especifica as leis que asseguram os direitos e deveres de crianças e adolescentes no Brasil. Foi com a sua promulgação em 1990 que as crianças passaram a serem reconhecidas como sujeitos de direitos ao atribuir à família, ao Estado e a sociedade responsabilidades pela sua proteção, uma vez que as crianças e jovens estão em pleno desenvolvimento físico, psicológico, moral e social.

ECA: Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Brasília, DF: Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br>pt-br>crianca-e-adolescente>.

Assim, pautados pelos dispositivos legais do ECA expressos no Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer - **Artigo 56**, ao dispor que cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de ameaça ou de violação aos direitos da criança e do adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. As dificuldades dos professores no controle com a indisciplina dos alunos.
- II. Irregularidades no transporte escolar.
- III. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- IV. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. Elevados níveis de repetência.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.