

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DO GUAPORÉ, RO.**

**EDITAL Nº 01/2020 – CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: 05 - ORIENTADOR EDUCACIONAL.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Concurso Público de Provas e Títulos, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Concurso Público de Provas e Títulos, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Concurso Público de Provas e Títulos.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los embaixo de sua cadeira, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e da redação.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o poema para responder às próximas duas questões.

Eu. (Florbela Espanca).

Eu sou a que no mundo anda perdida,  
Eu sou a que na vida não tem norte,  
*Sou a irmã do Sonho e desta sorte*  
Sou a crucificada ... a dolorida ...

Sombra de névoa tênue e esvaecida,  
E que o destino amargo, triste e forte,  
Impele brutalmente para a morte!  
Alma de luto sempre incompreendida!...

Sou aquela que passa e ninguém vê...  
Sou a que chamam triste sem o ser...  
Sou a que chora sem saber porquê...

Sou talvez a visão que Alguém sonhou,  
Alguém que veio ao mundo pra me ver,  
E que nunca na vida me encontrou!

**01. De acordo com o poema, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Os dois últimos tercetos, falam da vontade do eu lírico encontrar o amor, o desejo de ser notada, compreendida, amada por um alguém, que nunca a encontrou.
- b) O poema trata da fragilidade do Eu, a busca de algo que não se sabe onde está, há dor, incompreensão padecida pelo eu lírico.
- c) Na primeira estrofe, notamos uma mulher perdida, buscando a sua própria identidade, sem rumo na vida.
- d) O poema mostra que o eu lírico é uma pessoa corajosa, cheia de confiança, sabe o que quer, ama e é muito amada.

**02. No primeiro terceto (último verso), a palavra porquê aparece acentuada porque:**

- a) É uma conjunção coordenativa explicativa.
- b) É uma conjunção subordinativa adverbial causal.
- c) É empregado como substantivo, significa motivo, razão, causa.
- d) Equivale a um pronome relativo.

**03. Quanto à versificação, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.**

- ( ) Verso é cada linha do poema, é uma unidade rítmica.
- ( ) Metro é a medida do verso, é a quantidade de sílabas poéticas.
- ( ) Encadeamento é o termo sintático de um verso anterior que continua no verso seguinte.
- ( ) Rima é a semelhança de sons que ocorre, principalmente, no final dos versos.
- ( ) Rimas pobres: ocorrem com palavras de classes gramaticais diferentes.
- ( ) Rimas agudas, ou masculinas: rimam-se as palavras paroxítonas.
- a) V – F – V – V – V – V.
- b) V – V – F – V – V – V.
- c) V – V – V – V – V – F.
- d) V – V – V – V – F – F.

**04. Relacione as colunas sobre figuras da linguagem e marque a alternativa verdadeira.**

**COLUNA I.**

- A- Metonímia.
- B- Onomatopeia.
- C- Anáfora.
- D- Aliteração.
- E- Assonância.
- F- Sinestesia.

**COLUNA II.**

- (1) “Gela o som, gela a cor”.
- (2) “Quem se salva nessa brasa / Quem acende um fogo novo / Cruza a crise, colhe a calma / Alegria a alma desse povo / Vive em paz e harmonia / Abre as portas da alegria”.

(3) “Amar no frio o cobertor / Amar os dias de calor / Amar a chuva no verão / Amar o sol toda manhã / Amar o sonho, a ilusão”.

(4) “A gente almoça e só se coça e se roça e só se vicia”.

(5) “A reunião acabou virando um blá-blá-blá sem pé nem cabeça”.

(6) “Há níqueis reservados para ele em toda casa”.

a) A (2) – B (1) – C (4) – D (5) – E (6) – F (3).

b) A (3) – B (5) – C (1) – D (6) – E (4) – F (2).

c) A (6) – B (4) – C (2) – D (1) – E (5) – F (3).

d) A (6) – B (5) – C (3) – D (4) – E (2) – F (1).

05. Quanto à composição das palavras, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

( ) Composição é o processo pelo qual palavras novas são formadas pela junção de duas, ou mais palavras, ou seja, de dois, ou mais radicais. Essas palavras são denominadas compostas em oposição às simples, que possuem um só radical.

( ) Composição por justaposição: é a junção em que as palavras não sofrem alteração fonética.

( ) Composição por aglutinação: é a junção em que as palavras sofrem alteração fonética.

( ) Casos especiais de composição: há palavras compostas que não são formadas a partir de outras palavras da língua portuguesa, mas de radicais pertencentes a outras línguas.

a) F – V – V – V.

b) V – V – V – F.

c) V – F – F – V.

d) V – V – V – V.

06. Relacione as colunas sobre verbos e marque a alternativa correta.

COLUNA I.

A- Verbos anômalos.

B- Verbos defectivos.

C- Verbos abundantes.

D- Verbos auxiliares.

E- Verbos pronominais.

F- Verbos impessoais.

COLUNA II.

(1) São os verbos que antecedem o verbo principal nas locuções verbais. Enquanto o verbo principal é apresentado em uma de suas formas nominais (particípio, gerúndio, infinitivo), o auxiliar é flexionado em tempo, modo, número e pessoa.

(2) São os verbos que possuem duas, ou mais formas equivalentes.

(3) São os verbos que não possuem sujeito em nenhuma pessoa do discurso e são conjugados em uma única forma: 3ª pessoa do singular.

(4) São os verbos que não possuem todas as formas de conjugação.

(5) São os verbos conjugados com pronome pessoal oblíquo átono. Esse pronome é parte intrínseca do verbo, ambos se referem à mesma pessoa do discurso.

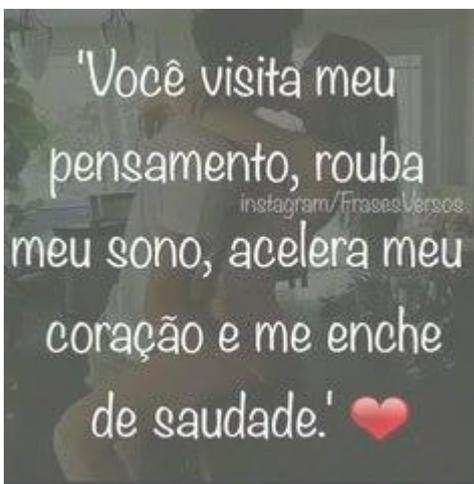
(6) São os verbos que apresentam irregularidades profundas, como os verbos ir e ser.

a) A (6) – B (4) – C (2) – D (1) – E (5) – F (3).

b) A (6) – B (4) – C (2) – D (3) – E (5) – F (1).

c) A (1) – B (5) – C (3) – D (6) – E (4) – F (2).

d) A (5) – B (1) – C (6) – D (3) – E (2) – F (4).



07.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/547820742155774911/>

**No texto temos:**

- a) Quatro orações coordenadas assindéticas.
- b) Três orações coordenadas assindéticas e outra, coordenada sindética adversativa.
- c) Três orações coordenadas assindéticas e outra, coordenada sindética aditiva.
- d) Quatro orações subordinadas adverbiais.

**08. Quanto à classificação dos adjuntos adverbiais, coloque (C) correto ou (I) incorreto e assinale a alternativa devida.**

- ( ) Quando criança, viajava de ônibus. (Circunstância de meio).
- ( ) Podavam-se as plantas com uma grande tesoura. (Circunstância de instrumento).
- ( ) Eu ia ao cinema com a Margarete. (Circunstância de companhia).
- ( ) Com a seca, meu jardim acabou. (Circunstância de assunto).
- ( ) Viajo sempre a negócios. (Circunstância de finalidade).
- ( ) Fez um vaso com jornal. (Circunstância de concessão).
- ( ) Não compro mercadoria pirata nem por um real. (Circunstância de preço).

- a) C – C – C – C – C – C – C.
- b) C – I – C – C – C – C – I.
- c) C – C – C – I – C – I – C.
- d) C – I – C – C – I – C – C.

**09. Em relação a objeto e complemento nominal, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.**

- ( ) Os pronomes pessoais oblíquos podem, em sua maioria, serem empregados como objeto direto ou como objeto indireto, dependendo da transitividade do verbo.
- ( ) Objeto direto preposicionado, como o próprio nome diz, consiste na presença de uma preposição entre o verbo transitivo direto e o objeto direto.
- ( ) São denominados pleonásticos o objeto direto e o objeto indireto quando, por motivo de ênfase, aparecem repetidos na frase.
- ( ) Complemento nominal é o termo que completa o sentido de um nome (substantivo, adjetivo e advérbio), ligando-se a ele por meio de preposição.
- ( ) Tanto o objeto indireto como o complemento nominal são introduzidos por preposição. Para distingui-los, é preciso verificar a palavra que está pedindo o complemento. Quando a palavra que pede o complemento é um verbo transitivo indireto, trata-se de complemento nominal; quando a palavra que pede o complemento é um nome (substantivo, adjetivo ou advérbio), trata-se de objeto indireto.

- a) V – V – V – F – F.
- b) V – V – V – V – F.
- c) V – V – F – F – F.
- d) F – V – V – V – F.

**10. Assinale a alternativa, onde temos, sequencialmente, representantes da 1ª, 2ª e 3ª gerações modernistas.**

- a) Mário de Andrade, Graciliano Ramos, Carlos Drummond de Andrade.
- b) Oswald de Andrade, Jorge Amado, Guimarães Rosa.
- c) Menotti del Picchia, Rachel de Queiroz, Cecília Meireles.
- d) Manuel Bandeira, José Lins do Rego, Vinícius de Moraes.

**CONHECIMENTOS GERAIS.**

**11. Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Francisco do Guaporé, RO, verifique se os itens são (V) verdadeiros ou (F) falsos, depois aponte a alternativa correspondente:**

- ( ) A Nomeação ocorrerá de duas formas: em caráter efetivo, ou em caráter temporário.
- ( ) Ao servidor, cedido para ocupar cargo em comissão, não é assegurada vaga na lotação do órgão de origem.
- ( ) Não poderá ser revertido o aposentado que já tiver completado sessenta e cinco anos de idade.
- ( ) Posse é o ato que investe a pessoa no cargo público e se materializa pela assinatura do respectivo termo de posse.

- a) V – V – V – V.
- b) F – F – V – F.
- c) V – F – F – V.
- d) V – F – V – V.

**12. Ainda sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Francisco do Guaporé, RO, aponte a alternativa que deve ser considerada incorreta.**

- a) Idoneidade moral não é um dos critérios de avaliação do estágio probatório.

- b) A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor, ou de ofício.
- c) A remoção dar-se-á, exclusivamente, para o ajustamento de pessoal às necessidades de serviço.
- d) Em nenhuma hipótese poderá haver Progressão com efeitos financeiros retroativos.

**13. Nas alternativas temos quatro estrofes do Hino Oficial de São Francisco do Guaporé, RO. Em qual delas está contido o refrão?**

- a) VENTOS DO NORTE LEVARAM NOTÍCIAS;  
DE LESTE A OESTE E TAMBÉM PARA O SUL;  
TERRA QUERIDA DE FUTURO PRÓDIGO;  
DE SOL BRILHANTE E AZUL MAIS AZUL;
- b) SÃO FRANCISCO DO GUAPORÉ;  
CIDADE BELA DE VIBRANTE EXPLENDOR;  
AOS OLHOS DE QUEM TE HABITA;  
A MAIS BONITA E O POVO CANTA O SEU VALOR;
- c) FERIRAM A TERRA, LANÇARAM A SEMENTE;  
GERANDO VIDA, AOS SEUS PIONEIROS;  
FOICE E MACHADO, A ESPADA DA LIDA;  
BATALHA RENHIDA DOS SEUS SERINGUEIROS.
- d) DE ÁGUAS FARTAS, OS SEUS EXTREMOS;  
SÃO TANTAS LUTAS, POR ESTE CHÃO;  
E NA MEMÓRIA, TRAZEMOS LATENTE;  
ESSA GENTE É NOSSA NAÇÃO.

**14. Leia o fragmento da notícia adaptada.**

**Fonte: Texto - Montezuma Cruz, Fotos - Arquivo Secom e Rinkon Martins - Secom - Governo de Rondônia. Disponível em <http://www.rondonia.ro.gov.br/unidades-de-conservacao-em-rondonia-evitam-turistas-amparam-idosos-e-redobram-esforcos-contra-roubo-de-madeira/>, acessada em 24/03/2020.**

**Unidades de Conservação em Rondônia evitam turistas, amparam idosos e redobram esforços contra roubo de madeira.**

**24 de março de 2020 | Governo do Estado de Rondônia.**



**Mesmo monitoradas pelas secretarias estaduais do desenvolvimento ambiental e da saúde, as 38 Unidades de Conservação de Rondônia têm fiscalização redobrada no atual período de ataque do novo Coronavírus (COVID-19). Isso se deve à pressão exercida por toeiros e madeireiros, em extração ilegal.**

**“As áreas sujeitas a invasões totalizam 10% da área do Estado (237,5 mil Km<sup>2</sup>), e além do nosso pessoal fazemos a vigilância por satélite”, disse o coordenador Denison Trindade.**

**[...] A operação lacrou madeireiras.**

**Em consequência da disseminação do coronavírus, a Secretaria de Estado do Desenvolvimento Ambiental (Sedam) emitiu a nota nº 24/2020, referente ao vigoramento do Decreto nº 24.871, de 16 de março, do governador Marcos Rocha, determinando situação de emergência no âmbito da saúde pública do Estado e dispondo sobre medidas temporárias de prevenção ao contágio.**

**“É justamente isso que também nos preocupa: ao mesmo tempo em que buscamos evitar a derrubada e o roubo de madeiras nobres, e de espécies vegetais, precisamos cuidar dos idosos moradores nessas Unidades, eles são muitos”, explicou Trindade.**



Segundo o coordenador, a Sedam explicou às equipes de fiscalização a necessidade de evitar ao máximo o contato com os moradores e impedir visitas turísticas.

Famílias dessa população tradicional da floresta rondoniense trabalham com o cultivo de açaí e de castanha, produção de óleos de andiroba, babaçu, copaíba, roupas e calçados de látex, sabonetes, entre outros objetos artesanais.

As Unidades suspenderam as atividades por 15 dias, e se for necessário, esse prazo poderá ser prorrogado.

Trindade acredita que o contato externo causaria transtornos a pessoas que, aparentemente, estão distantes da circulação do vírus. “Por esse motivo, nos anima a manutenção das políticas públicas voltadas para as Unidades, na expectativa de breve recuperação dessa economia”, considerou. Nesse período de prevenção, a fiscalização e o monitoramento darão prioridade às medidas emergenciais de higiene e assepsia.

A notícia traz também as seguintes informações:

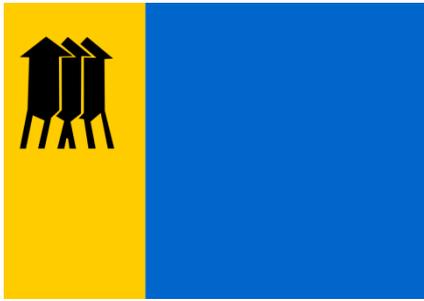
1. A Foto da Resex do Rio Ouro Preto, em Guajará-Mirim, fronteira brasileira com a Bolívia.
2. Em 2018, Rondônia conheceu um recorde: 26,5 mil m<sup>3</sup> de madeira em toras apreendidas durante a operação Ágata-Ajuricaba I do Exército Brasileiro e outros órgãos de segurança, o suficiente para lotar 1,2 mil caminhões.
3. Foto de Castanha do Pará produzida na Resex Rio Preto-Jacundá.
4. As toras estavam guardadas em galpões e as empresas que as comercializavam estavam envolvidas num esquema que fraudava os sistemas eletrônicos federais DOF (Documento de Origem Florestal).

É verdadeiro o que se afirma,

- a) Exclusivamente em 1 e 4.
- b) Exclusivamente em 1, 2 e 4.
- c) Exclusivamente em 2 e 3.
- d) Em 1, 2, 3 e 4.

15. Observe as imagens e indique a Bandeira do Município de Porto Velho, RO. (Imagens - Google.com).





c)



d)

**16. Segundo o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Francisco do Guaporé, RO, Função Pública é o conjunto de cargos e funções correspondentes ao cargo público, ou não. Quanto à natureza se divide em funções, exceto a contemplada na alternativa:**

- a) De Confiança.
- b) Temporárias.
- c) Permanentes.
- d) Transitórias.

**17. Sobre a Geografia do Estado de Rondônia, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O Estado de Rondônia está localizado, quase totalmente, no hemisfério sul, com uma pequena porção no hemisfério norte.
- b) O Estado de Rondônia faz fronteira, ao norte, com o Estado do Amazonas, no extremo oeste do Estado, limita-se em uma pequena faixa com o Acre, na porção leste, faz limite com Mato Grosso e na sua porção oeste e sudoeste, faz fronteira internacional com a Bolívia.
- c) As atividades econômicas do Estado de Rondônia, ainda estão centradas, no setor primário. Embora a extração da borracha tenha sofrido considerável declínio, ainda é das seringueiras que sai o mais importante produto do extrativismo rondoniano. Além do látex, há coleta de castanha-do-brasil e a exploração da madeira.
- d) A vegetação típica do Estado, assim como dos demais da região norte, é a Floresta Amazônica, caracterizada pelo clima úmido, possui fisionomias distintas quando da presença de água, em suas margens, e até mesmo, em áreas permanentemente alagadas.

**18. “O Rio Machado nasce da confluência entre os Rios Pimenta Bueno e Comemoração, oriundos da Região Sudeste de Rondônia. É o Rio Estadual de maior extensão com aproximadamente 1243 km (SEDAM, 2002). Em relação à geração de energia, através de PCH (Pequenas Centrais Hidrelétricas), o Alto Rio Machado é destaque em Rondônia. Dentre os principais empreendimentos usuários de água existentes na bacia, no Alto e Médio Machado, destaca-se o expressivo número de estabelecimentos industriais de laticínios, frigoríficos e curtumes, além de piscicultura, abastecimento humano, extração de areia/brita, água mineral e cerâmicas.” (ZUFFO, Caíia Eliza; ABREU, Francisco de Assis Matos de. *GESTÃO PARTICIPATIVA DAS ÁGUAS EM RONDÔNIA: AÇÕES E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO DOS COMITÊS DE BACIAS HIDROGRÁFICAS*. In: Revista Formação. n.17, volume 2. Presidente Prudente: Unesp, 2010, p. 58.)**

**O Estado de Rondônia é um Estado banhado por vários rios de grande importância econômica e ambiental. Assinale a alternativa cujos rios não sejam rondonienses:**

- a) Rio Madeira, Guaporé e Roosevelt.
- b) Rio Mamoré, Ji-Paraná e Roosevelt.
- c) Rio Guaporé, Mamoré e Ji-Paraná.
- d) Rio Madeira, Parapanema e Grande.

**19. Na década de 1940, resultando do desmembramento de parte de Mato Grosso e do Amazonas, com a intenção de apoiar mais direta e efetivamente a ocupação e o desenvolvimento da região, a área tornou-se Território Federal, com a denominação oficial de \_\_\_\_\_ . Em 1956, recebeu o nome de Rondônia, em homenagem a Cândido Mariano da Silva Rondon (1865-1958), militar sertanista e indigenista, responsável pela integração do Estado ao restante do país. Assinale a alternativa que complete corretamente o fragmento.**

- a) Território Federal Madeira-Mamoré
- b) Território Federal do Guaporé
- c) Território Federal Madeira-Guaporé
- d) Território Federal do Mamoré

**20. Seu Pedrinho de Oliveira, mineiro, 83 anos, se orgulha de ser considerado “pioneiro” de Ariquemes. Na parede da sala de jantar de sua casa, ao lado das fotos das reuniões de família, existem várias placas comemorativas de sua participação como sócio fundador do Lions, tanto em Ariquemes, quanto em Espera Feliz, em Minas Gerais. Seu Pedrinho se recorda com alegria do momento da fundação do Lions, porque, segundo ele, o clube ajudaria a fortalecer os laços entre as famílias que acabavam de chegar a Rondônia: “Fundei em 1977, 1978. O primeiro lugar em que a gente fez a reunião foi na oficina mecânica, sentado no motor, numa caixa, não tinha lugar pra gente reunir, não tinha lugar pra reunir na cidade”. Ele também me mostrou, quando fui à casa dele pela primeira vez, a placa que recebeu do Estado de Rondônia como “pioneiro” de Ariquemes. Para tanto, houve uma cerimônia organizada pela Assembleia Legislativa, na qual seu Pedrinho e seu Abel Zanella foram apresentados como “pioneiros”, entre outros. Em 2010, a prefeitura da cidade também organizou um evento em homenagem aos “pioneiros” de Ariquemes. Sobre as características do “pioneiro”, principalmente aquela ligada a um recorte temporal específico, seu Pedrinho de Oliveira comenta: “As famílias que receberam [a homenagem] chegaram no mesmo ano que eu, ou um pouco depois. Eu me considero “pioneiro”, e são só aqueles que chegaram primeiro mesmo, nos primeiros anos”. Ele conta que as famílias que podem ser consideradas “pioneiras” seriam aquelas que chegaram a Rondônia nas décadas de 1970 e início de 1980.”**

**(CORDEIRO, Manuela Souza Siqueira. PIONEIROS, FUNDADORES E AVENTUREIROS – a ocupação de terras em Rondônia. In: Revista de Antropologia. v. 61 n. 1. São Paulo: USP, 2018, p.133-134.)**

**Quanto à colonização do Estado de Rondônia, nas décadas de 1970-1980, é incorreto afirmar:**

- a) A colonização de Rondônia teve um alto preço. Foi feita, evidentemente, para beneficiar muitos colonos do sul e sudeste do Brasil. O custo disso foi o impacto sobre as populações nativas e índios, além dos conflitos por terra e o impacto ambiental na Amazônia.
- b) O Presidente General Ernesto Geisel (1974 a 1979) nomeia para governar o Território Federal de Rondônia, o Coronel Humberto da Silva Guedes (1975-79), que realiza diversas obras de infraestrutura nas vilas e povoados, ao longo da BR 364, esses acontecimentos irão possibilitar na criação dos Municípios de Ji-Paraná, Ariquemes, Cacoal, Pimenta Bueno e Vilhena, em 11 de outubro de 1977.
- c) No Rio Machado, os garimpeiros de diamante andaram pesquisando ouro, propalando a existência daquele metal, ali no leito, daquele caudal. Também os pesquisadores andaram faiscando no Jacy-Paraná e, no rastro dos bandeirantes, voltaram a pesquisar o Rio Branco. Mas o maior número de garimpeiros de ouro ocorreu, a partir de 1971, no valado Madeira e Mamoré, entre Lajes e Araras e, já em 1980, os garimpeiros iniciaram a ocupação de todo trecho entre Guajará Mirim e Porto Velho, quando a verdadeira corrida do ouro aconteceu, até mesmo porque o Governador Jorge Teixeira, conseguiu junto ao Ministro das Minas e Energia, a liberação temporária do garimpo manual na região, mas com uma série de restrições e orientações.
- d) A cidade de Porto Velho foi fundada na época da fundação do Território, em 1956. Em 1957, Guapindaia elegeu-se prefeito de Porto Velho. O Governo de Guapindaia, o primeiro de Porto Velho, foi de 24 de janeiro de 1957 a 31 de dezembro de 1960, quando foi empossado o Dr. Joaquim Tanajura.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**21. O MS-Word 2016 trata um documento como uma única seção até que você insira uma quebra de seção. Cada quebra de seção controla o layout e a formatação da seção anterior à quebra. Por exemplo, se você excluir uma quebra de seção, o texto antes da quebra adquire toda a formatação da seção que segue a quebra. A opção de quebra de seção está disponível na aba:**

- a) Página inicial
- b) Inserir
- c) Design
- d) Layout

**22. O MS-Word 2016 oferece uma opção de espaçamento capaz de alterar uniformemente o espaçamento entre todas as letras selecionadas (entre caracteres). Este espaçamento é denominado:**

- a) Espaçamento de primeira linha
- b) Espaçamento de deslocamento
- c) Espaçamento expandido
- d) Espaçamento 1,5 linhas

**23. No MS-Excel 2016, a função \_\_\_\_\_ é útil quando você precisa ter a data atual exibida em uma planilha, independentemente de quando a pasta de trabalho for aberta. Ela também é útil para o cálculo de intervalos. A função é denominada:**

- a) HOJE
- b) DATA

- c) DATA.VALOR
- d) DIA

**24. Para corrigir erros comuns ao trabalhar com fórmulas/funções no MS-Excel 2016, não deixe de:**

- 1. Iniciar todas as funções com o sinal de igual (=).**
- 2. Combinar todos os parênteses de abertura e de fechamento.**
- 3. Usar dois-pontos para indicar um intervalo.**
- 4. Colocar outros nomes de planilha entre aspas simples.**

**Está correto o contido:**

- a) Apenas nas opções 1 e 2.
- b) Apenas nas opções 2 e 3.
- c) Apenas nas opções 1, 2 e 3.
- d) Em todas as opções.

**25. \_\_\_\_\_ permite a criação de um lote de documentos personalizados para cada destinatário. Por exemplo, uma carta modelo pode ser personalizada para tratar cada destinatário pelo nome. Uma fonte de dados, como uma lista, uma planilha, ou um banco de dados, está associada ao documento. Os espaços reservados, chamados de campos de mesclagem, informam ao MS-Word 2016 onde o documento deve incluir informações da fonte de dados. O nome do recurso descrito que completa adequadamente a lacuna é:**

- a) Banco de Dados
- b) Mala Direta
- c) Referências
- d) Correspondência

**26. Ao salvar um documento do MS-Power Point 2016 em PDF:**

**I- A formatação e o layout são congelados.**

**II- As pessoas podem exibir os slides, mesmo que não tenham o PowerPoint, e podem alterá-los.**

**III- Não é possível salvar um documento inteiro em PDF.**

**É correto afirmar que:**

- a) Apenas a opção I é verdadeira.
- b) Apenas na opção II é verdadeira.
- c) Apenas na opção III é verdadeira.
- d) Todas as opções são verdadeiras.

**27. “É direito da criança ter acesso a uma prática educativa de qualidade, compatível com o ritmo de seu desenvolvimento nos primeiros anos de vida, respeitadas suas competências e limitações.” Partindo desta afirmação, analise as demais, julgando-as (V) verdadeiras ou (F) falsas, depois aponte a alternativa correta:**

**( ) Desde muito pequenas, entre pares, família, pessoas da comunidade, da escola, assistindo a produções dos diferentes meios de comunicação, as crianças são capazes de estabelecer múltiplas relações, construir saberes, reproduzir e criar brincadeiras, modos de viver e de pensar o mundo.**

**( ) A criança observa, narra, questiona, toma decisões e constrói conhecimento sobre a natureza e a sociedade, reproduzindo e produzindo cultura.**

**( ) O contato com os livros, as leituras feitas pelos adultos, a multiplicidade de gêneros textuais, ampliam significativamente as experiências infantis e aprofunda os conhecimentos.**

**( ) Reconhecer o que as crianças sabem e considerar suas experiências sociais, enriquecem o trabalho da escola, aproximando currículo escolar e vida social.**

- a) V – V – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – F – V.

**28. A literatura não é um texto acabado que obriga a criança a aceitá-lo de forma passiva, mas um processo contínuo de descoberta e de autocriação. As primeiras experiências da criança com a leitura de textos literários tornam-se significativas por apresentarem duas dimensões primordiais: a da sensibilidade para o estético e a do conhecimento. Aprende-se e conhece-se por meio da leitura do texto literário, no entanto, não há necessidade de imporem-se conhecimentos, formatando a criança dentro de princípios racionais, que idealizam o ser e o elegem como alguém, que deve tornar-se estritamente cumpridor de deveres (Literatura : ensino fundamental / Coordenação, Aparecida Paiva, Francisca Maciel, Rildo Cosson. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010).**

**A partir desta reflexão, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e indique a alternativa que apresenta sequência correspondente:**

**( ) A literatura infantil aponta para outras maneiras de ser, outros caminhos a serem percorridos, que no plano real seria quase impossível.**

( ) A origem da literatura infantil está associada à transmissão oral de histórias e à mediação da voz do adulto que oraliza um texto escrito.

( ) A literatura infantil, considerada universal, amplia horizontes, pois sua recepção pela criança é marcada por um profundo sentido de encontro, consigo mesma.

( ) A literatura infantil está vinculada ao belo, ao prazer, ao lúdico, nela a preocupação com o ensinar, não deve ter vinculação com o dever ser, mas com o sensorial e o emocional.

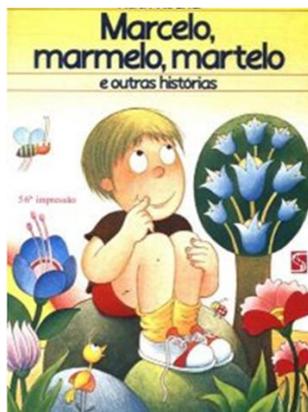
a) V – V – F – V.

b) V – F – V – F.

c) F – V – V – V.

d) V – V – V – V.

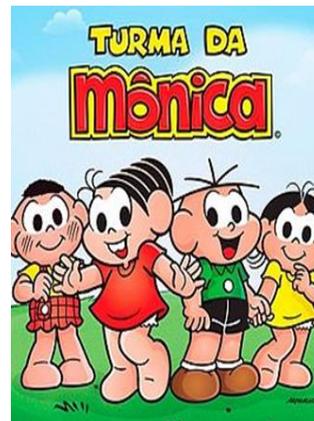
29. Assinale a alternativa que traz a relação correta das obras com os respectivos autores:



(1)



(2)



(3)

a) (1) Monteiro Lobato – (2) Monteiro Lobato – (3) Ruth Rocha.

b) (1) Ruth Rocha – (2) Monteiro Lobato – (3) Maurício de Sousa.

c) (1) Maurício de Sousa – (2) Monteiro Lobato – (3) Ruth Rocha.

d) (3) Maurício de Sousa – (3) Ruth Rocha – (2) Monteiro Lobato.

**A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo, que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). (Fonte: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR - EDUCAÇÃO É A BASE – MEC).**

Sobre a BNCC, responda às próximas duas questões.

**30. A área de Matemática e, por consequência, o componente curricular de Matemática, devem garantir aos alunos do Ensino Fundamental, o desenvolvimento de oito competências específicas. Dentre elas, não se aplica a citada, na alternativa:**

a) Utilizar unidades de medida e noções de tempo, para responder a necessidades e questões do cotidiano.

b) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

c) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

d) Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais, ou não, na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

**31. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações, nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes, que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.**

**Aqui destacamos três direitos de aprendizagem e desenvolvimento: Conviver, Brincar e Participar. De acordo com eles, marque a alternativa que completa, na sequência correta, as lacunas a seguir:**

1- \_\_\_\_\_ com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

2- \_\_\_\_\_ cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

3- \_\_\_\_\_ ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador, quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

a) 1- Conviver / 3- Participar / 2- Brincar

b) 2- Brincar / 3- Participar / 1- Conviver

c) 1- Conviver / 2- Brincar / 3- Participar

d) 3- Participar / 1- Conviver / 2- Brincar

**32. Leia os itens e assinale a alternativa que faz afirmações verdadeiras:**

(i) Alguns autores classificam o autismo segundo as competências, ou características intelectuais, como de dois tipos: Alto funcionamento (ou Síndrome de Asperger): as pessoas são capazes de acompanhar o currículo do ensino comum, falar, desenvolver-se em uma profissão e criar vínculos afetivos; Baixo funcionamento: acompanhado de deficiência intelectual, ausência de fala e de contato visual, sem demonstrar interesse pelas pessoas, ou pelos objetos.

(ii) Para compreender melhor o autismo, é preciso conhecer a tríade de suas manifestações nas áreas da comunicação, comportamento e interação social, centrando a proposta pedagógica nessas necessidades educacionais especiais e lembrando que a intensidade, duração e frequência dos problemas comportamentais podem interferir no desenvolvimento da aprendizagem.

(iii) Para auxiliar o trabalho pedagógico com aluno autista, devem-se utilizar recursos de comunicação alternativa, como agendas, cadernos e álbuns com imagens do contexto desse aluno, com o objetivo de favorecer a comunicação.

a) Estão corretas as afirmações constantes nos itens (i), (ii) e (iii).

b) Estão corretas as afirmações constantes apenas nos itens (ii) e (iii).

c) Estão corretas as afirmações constantes apenas nos itens (i) e (iii).

d) Estão corretas as afirmações constantes apenas nos itens (i) e (ii).

**33. O computador deve ser um recurso que transforma as práticas tradicionais existentes e não apenas um instrumento que repassa informações aos alunos. Para Paulo Freire, “saber ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção, ou a sua construção” (TECNOLOGIA ASSISTIVA NAS ESCOLAS - Recursos básicos de acessibilidade sócio digital para pessoas com deficiência - Instituto de Tecnologia Social (ITS Brasil)).**

**Sobre a utilização do computador na educação, analise as afirmações e marque a alternativa correta:**

1- O computador não é o detentor do conhecimento, mas uma ferramenta que permite ao aluno, buscar informações e vivenciar situações-problemas, que possibilitem tirar conclusões e construir novos conhecimentos.

2- Um novo modelo de educação está sendo desenhado a partir das novas tecnologias, alterando os paradigmas da educação e rompendo com os padrões do ensino tradicional, beneficiando as escolas, os educadores e os alunos.

3- É importante que o educador propicie ao aluno, condições e oportunidades de explorar seu potencial intelectual nas diferentes áreas do conhecimento e realizar sucessivas ações e reflexões.

4- O uso do computador em ambientes de aprendizagem deve enfatizar a construção do conhecimento.

**Como recurso, ele pode ser um grande parceiro do educador no processo de ensino-aprendizagem.**

a) São verdadeiras apenas as afirmações 2 e 3.

b) São verdadeiras apenas as afirmações 1 e 4.

c) São verdadeiras apenas as afirmações 2, 3 e 4.

d) São verdadeiras todas as afirmações.

**34. Leia as alternativas e nos termos da Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, marque a incorreta.**

a) Estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da Educação Ambiental na formulação, execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino, para que a concepção de Educação Ambiental, como integrante do currículo, supere a mera distribuição do tema pelos demais componentes, é um dos objetivos da Educação Ambiental.

b) A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, devendo ser implantada como disciplina específica.

c) A Educação Ambiental deve adotar uma abordagem que considere a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista, ainda muito presente na prática pedagógica das instituições de ensino.

d) O tratamento pedagógico do currículo deve ser diversificado, permitindo reconhecer e valorizar a pluralidade e as diferenças individuais, sociais, étnicas e culturais dos estudantes, promovendo valores de cooperação, de relações solidárias e de respeito ao meio ambiente.

**35. A alfabetização é “um processo em permanente construção, que não se inicia em um momento determinado e nem se restringe a rituais repetitivos de leitura e de escrita, mas começa na própria vida, quando as crianças gesticulam, esboçam sorrisos, movimentam seu corpo, situam-se no espaço, no tempo, fazem a leitura de si mesmas, de suas mãos, de seus gestos, de gestos de outros, leem outros sorrisos, expressões de aprovação, desaprovação, processo esse, que segue pelos caminhos do lúdico, de práticas sociais de leitura e escrita, que se relacionam ao grau de letramento da instituição familiar, ou da instituição escolar, ou pré-escolar, dos espaços por onde anda a criança e ao modo como se estabelecem as interações” (Alfabetização – Série Cadernos Pedagógicos – PDE – MAIS EDUCAÇÃO).**

**Sobre alfabetização, analise as alternativas e indique a que traz informação inverídica.**

a) Os métodos tradicionais de alfabetização, tanto sintéticos quanto analíticos, constituíam sequências rígidas de apresentação da escrita sem levar em consideração o sujeito da aprendizagem.

b) Uma abordagem psicogenética do processo de alfabetização tem como referência teórica principal, a epistemologia genética de Jean Piaget, aplicada por Emília Ferreiro e Ana Teberosky, à investigação da aprendizagem da escrita.

c) Os métodos de alfabetização situam-se, em síntese, em duas categorias: sintético, que vai do todo para as partes; analítico, que vai das partes para o todo.

d) Quando a psicogênese da língua escrita colocou as concepções sobre a escrita do sujeito não alfabetizado, no centro do processo de alfabetização, passou a não fazer mais sentido, respeitar a rígida ordem proposta pelos métodos, porque se percebeu que só seria possível ensinar, indo ao encontro do que os alunos pensavam.

**Em 18 de fevereiro do presente ano, o Ministério da Educação (MEC) lançou o Programa Tempo de Aprender, voltado para o aperfeiçoamento, o apoio e a valorização a professores e gestores escolares do último ano da pré-escola e dos 1º e 2º anos, do Ensino Fundamental. Esse Programa foi instituído através da Portaria nº 280, de 19 de fevereiro de 2020.**

**Responda às próximas três questões, sobre o Programa Tempo de Aprender.**

**36. Qual alternativa não atende ao que preceitua a Portaria nº 280/2020?**

a) A participação no Programa Tempo de Aprender não exime o ente federado das obrigações educacionais estabelecidas na Constituição Federal, na LDB e no PNE.

b) Instituir o Programa Tempo de Aprender, com a finalidade de melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas e privadas do Brasil.

c) Considera-se Entidades Executoras - EEs, as secretarias municipais, estaduais e distrital de educação.

d) O Programa Tempo de Aprender será implementado por meio da colaboração entre União, Estados, Municípios e Distrito Federal.

**37. Analise se os itens são (C) corretos ou (I) incorretos e assinale a alternativa correspondente:**

**( ) É um dos objetivos do Programa Tempo de Aprender: elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo nos anos iniciais do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas.**

**( ) São princípios do Programa Tempo de Aprender, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, aqueles elencados na Política Nacional de Alfabetização - PNA, instituída pelo Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019.**

**( ) As Entidades Executoras deverão aderir ao programa Tempo de Aprender por meio do módulo Sealf/MEC do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle - Simec, ou outro sistema indicado pelo Ministério da Educação.**

a) C – C – C.

b) C – I – I.

c) I – C – I.

d) C – I – C.

**38. Quais Eixos a seguir compõem a organização do Programa Tempo de Aprender?**

**I- Eixo formação continuada de profissionais da alfabetização;**

**II- Eixo apoio pedagógico para a alfabetização;**

**III- Eixo aprimoramento das avaliações da alfabetização;**

**IV- Eixo Valorização dos profissionais da alfabetização, por meio da instituição de premiação para professores alfabetizadores.**

a) Apenas I, II e III.

- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Todos.

**39. São princípios da Política Nacional de Alfabetização, dentre outros:**

- 1- Consciência fonêmica;**
- 2- Instrução fônica sistemática;**
- 3- Fluência em leitura oral;**
- 4- Desenvolvimento de vocabulário;**
- 5- Compreensão de textos;**
- 6- Produção de escrita.**

**Quais itens são princípios dessa Política?**

- a) Apenas 1, 3, 5 e 6.
- b) Apenas 2, 3 e 5.
- c) Apenas 3, 4, 5 e 6.
- d) Todos.

**40. Segundo o estabelecido no Plano Municipal de Educação de São Francisco do Guaporé, RO, para o decênio 2015-2024, indique a alternativa que completa, na sequência correta, as lacunas do texto (5.3. Meta 3).**

**Universalizar, \_\_\_\_\_, o atendimento escolar para toda a população de \_\_\_\_\_ e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para \_\_\_\_\_ .**

- a) até 2016 / 15 a 17 anos / 50%
- b) até 2020 / 6 a 14 anos / 75%
- c) até 2016 / 15 a 17 anos / 85%
- d) até 2018 / 06 a 14 anos / 50%

**RASCUNHO.**