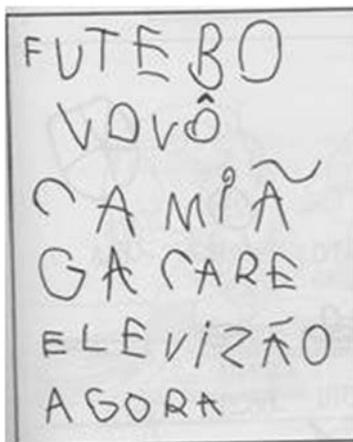


FORMAÇÃO DE DOCENTES

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 1

João, de 6 anos de idade, devidamente matriculado no 2.º ano do ensino fundamental I em uma escola da rede pública de determinado estado, apresenta a escrita espontânea mostrada na seguinte imagem para as palavras **futebol**, **vovô**, **caminhão**, **jacaré**, **televisão** e **agora**, respectivamente.



Revista Educação Pública, v.15, ed. 11. Internet: <educacaopublica.cecierj.edu.br> (com adaptações).

Considerando essa situação hipotética e a imagem apresentada, julgue os seguintes itens, acerca do processo de leitura e escrita.

- I João reconhece, no máximo, uma ou duas letras — em particular, a inicial do próprio nome — e as aplica sem vinculação da fala com a escrita.
- II João conhece algumas letras do alfabeto e eventualmente é capaz de dar o nome e o valor sonoro, ou os distintos valores sonoros, que pode admitir uma mesma letra.
- III A escrita de João configura uma correspondência termo a termo entre fragmentos gráficos e segmentação sonora.
- IV João encontra-se no nível alfabético de escrita, compreende que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores sonoros e realiza sistematicamente uma análise sonora dos fonemas das palavras que escreve.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B II e III.
- C III e IV.
- D I, II e IV.
- E I, III e IV.

Questão 2

Considerando os processos de alfabetização e letramento, assinale a opção correta.

- A A busca de uma informação em placas de trânsito ou cardápios de restaurante não configuram atos de leitura para uma criança.
- B O enfoque didático do método fonético para a aprendizagem da leitura e da escrita desenvolve-se em um processo de análise e síntese, pela correspondência entre o oral e o escrito.
- C Na hipótese silábica, a escrita da criança está caracterizada pela tentativa de dar um valor sonoro a cada uma das letras que compõe uma escrita.
- D A unidade mínima de som da fala é a sílaba.
- E As unidades linguísticas, no processo de leitura e escrita, restringem-se ao conhecimento de desenho e letra.

Questão 3

O resultado da ação de ensinar a ler e escrever, o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência da apropriação da escrita denomina-se

- A alfabetização.
- B consciência fonológica.
- C linguagem escrita.
- D letramento.
- E linguagem oral.

Questão 4

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais. Essa política prevê a garantia de

- A continuidade da escolarização, porém restrita aos anos iniciais e finais do ensino fundamental.
- B interdisciplinaridade na educação especial, desde a educação infantil até a educação superior.
- C atendimento educacional especializado.
- D autonomia e independência na atuação da educação especial em relação à educação comum.
- E estratégias de adequação curricular que independam das necessidades de cada estudante e de suas características.

Questão 5

Considera-se pessoa com deficiência aquela que

- A apresenta alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação, bem como um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- B apresenta sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade.
- C apresenta grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse, demonstrando potencial elevado nas áreas intelectual, acadêmica, de liderança, de psicomotricidade e(ou) de artes — isoladas ou combinadas.
- D tem impedimentos, de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial, e que, em interação com diversas barreiras, pode ser restringida quanto a sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- E tem perturbação na aprendizagem da leitura pela dificuldade no reconhecimento da correspondência entre os símbolos gráficos e os fonemas, bem como na transformação de signos escritos em signos verbais.

Questão 6

O plano educacional individualizado (PEI) e a adequação curricular são instrumentos de registros realizados pelo professor para garantir o atendimento das especificidades dos estudantes. Com relação a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- I A adequação do currículo regular, quando necessária, visa torná-lo apropriado às peculiaridades dos alunos com necessidades especiais.
- II O estudante com necessidade especial deve aprender conteúdos diferentes dos ministrados aos demais alunos.
- III O professor não deve introduzir ou eliminar conteúdos, modificar metodologias nem avaliar com critérios diferenciados o estudante com déficit intelectual, ainda que sua intenção seja permitir o acesso desse estudante ao currículo.
- IV O currículo do estudante incluído na modalidade da educação especial na rede pública de ensino não deve ser o mesmo da modalidade de ensino regular do ano correspondente.
- V No contexto da educação inclusiva, não é possível trabalhar com normas pedagógicas de aplicação universal e impessoal.

Estão certos apenas os itens

- A I e III.
- B I e V.
- C II, III e IV.
- D I, II, IV e V.
- E II, III, IV e V.

Questão 7

Considerando os conceitos que estruturam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a etapa da educação infantil no contexto da educação básica, assinale a opção correta.

- A As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira.
- B Excluem-se dos grupos etários que constituem a etapa da educação infantil os bebês (0 a 1 ano e 6 meses de idade) e as crianças com idade de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.
- C Na educação infantil, as aprendizagens essenciais compreendem os comportamentos e conhecimentos adquiridos no conhecimento formal escolar, desconsiderando-se os diversos campos de experiências.
- D Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música é um objetivo de aprendizagem do campo de experiências denominado o eu, o outro e o nós.
- E A organização curricular da educação infantil na BNCC está estruturada em campos de conhecimento acadêmico.

Questão 8

Assinale a opção que apresenta um aspecto que, na BNCC, é exclusivo da educação infantil.

- A campo de experiências
- B unidades temáticas
- C habilidades
- D objeto de conhecimento
- E competências gerais e específicas

Questão 9

Conforme definição estabelecida pela BNCC, competências são

- A blocos temáticos nos quais o conhecimento escolar de cada componente está organizado.
- B conteúdos, conceitos e processos mobilizados nas habilidades.
- C a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo de trabalho.
- D um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana do aluno e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- E as aprendizagens essenciais esperadas para cada disciplina e ano da educação básica.

Questão 10

A BNCC propõe cinco unidades temáticas correlacionadas que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas na disciplina de matemática ao longo do ensino fundamental. Com base na BNCC, assinale a opção que indica a unidade temática da matemática que tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

- A números
- B geometria
- C probabilidade e estatística
- D álgebra
- E grandezas e medidas

Questão 11

No que diz respeito ao projeto político-pedagógico (PPP), julgue os próximos itens.

- I O PPP é uma referência norteadora para o trabalho de todas as unidades escolares da rede de ensino.
- II O PPP sistematiza todas as ações propostas a serem realizadas pela escola.
- III Não é necessária a participação dos profissionais da educação na elaboração do PPP da escola.
- IV Dispensa-se a participação da comunidade escolar na construção do PPP.
- V Mediante o PPP, a escola elabora e executa sua proposta pedagógica.

Estão certos apenas os itens

- A II e IV.
- B III e IV.
- C I, II e V.
- D I, II, III e V.
- E I, III, IV e V.

Questão 12

As instituições educacionais têm passado por mudanças estruturais com a modernização e o uso de tecnologias, o que impacta sobretudo a metodologia avaliativa. Nesse contexto, o aspecto formativo da metodologia avaliativa busca

- A testar, para programar a outra avaliação.
- B diagnosticar, para separar por níveis de aprendizagem.
- C analisar e informar à coordenação pedagógica.
- D ordenar os estudantes por ordem crescente de notas.
- E conhecer, para replanejar a ação pedagógica.

Questão 13

O termo avaliação da aprendizagem foi substituído por avaliação para as aprendizagens, por se considerar que este último exprime mais bem o sentido da avaliação. Nesse sentido, é correto afirmar que o professor deve utilizar a avaliação com o propósito de

- A classificar e mensurar o conhecimento que os estudantes adquirem no percurso escolar.
- B selecionar os estudantes que tenham dificuldades na aprendizagem.
- C prever o possível resultado do processo de aprendizagem.
- D obter dados para o final do processo de aprendizagem.
- E subsidiar o trabalho docente no que se refere às aprendizagens.

Questão 14

Considerando as distinções entre avaliar e examinar, assinale a opção correta.

- A O ato de examinar auxilia tanto o aluno quanto o professor a analisar suas trajetórias, para, se necessário, eles as replanejarem.
- B O exame informa o que foi ou não aprendido em determinado período.
- C O ato de avaliar é diagnóstico, excludente e processual.
- D Avaliar e examinar são imprescindíveis no processo de aprendizagem.
- E O ato de examinar traz para o professor dados necessários para o prosseguimento do processo pedagógico.

Questão 15

Um dos estudiosos das teorias psicológicas da educação, Johann Friedrich Herbart (1776–1841) preconizava que

- A não é necessário preocupar-se com explicações científicas sobre o processo de aquisição de aprendizagem, pois as práticas pedagógicas devem pautar-se no bom senso e na arte de ensinar.
- B nem o conteúdo nem a matéria ensinada têm papel fundamental no desenvolvimento mental e moral da criança.
- C a psicologia pode até desarticular e desorganizar a educação.
- D a mente é dotada de faculdades inatas, como atenção e memória, que se desenvolvem com treinamentos, exercício e repetição.
- E o ensino é uma atividade consciente e intencional, com processos definidos.

Questão 16

Assinale a opção que apresenta um pressuposto da teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.

- A O desenvolvimento do ser humano está dividido em dois grandes grupos: o da hereditariedade e o da adaptação biológica.
- B Apenas o desenvolvimento psicossocial traz o desenvolvimento da inteligência.
- C Um novo conhecimento independe das estruturas mentais anteriores.
- D O desenvolvimento da inteligência é atemporal.
- E Os estágios de desenvolvimento são diferentes em cada indivíduo.

Questão 17

Assinale a opção que apresenta um pressuposto da teoria de Vygotsky, teórico do desenvolvimento cognitivo, muito conhecido no meio educacional brasileiro.

- A O papel do professor restringe-se a observar e acompanhar as crianças nas etapas de construção da inteligência.
- B Aprendizagem e desenvolvimento são processos idênticos.
- C A cultura tem papel secundário no desenvolvimento psíquico.
- D Existem dois níveis de desenvolvimento da criança: o efetivo e o potencial.
- E A zona de desenvolvimento proximal não influencia a ação pedagógica.

Questão 18

As tecnologias educacionais têm-se mostrado cada vez mais presentes e importantes para a continuidade do processo educacional, embora existam muitas críticas em relação ao uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. No contexto educacional, o computador e a Internet representam

- A instrumentos mediadores que atuam na zona de desenvolvimento proximal.
- B instrumentos facilitadores da promoção automática, pois não é possível avaliar os estudantes por meio deles.
- C instrumentos que não interferem diretamente no aprendizado, pois quem os utiliza não percebe sua influência.
- D instrumentos de inclusão, porque, em virtude deles, mais da metade dos estudantes de favelas no Brasil puderam continuar os estudos durante a pandemia de covid-19.
- E instrumentos híbridos, porque dispensam a mediação do(a) professor(a).

Questão 19

No contexto de ensino remoto durante a pandemia de covid-19, o conselho de educação de determinado estado aprovou a progressão automática para todos os estudantes que haviam feito alguma atividade escolar, qualquer que fosse a série.

Nesse contexto, progressão automática é

- A um aspecto da avaliação formativa que leva em consideração o progresso do estudante.
- B um fator importante para a recuperação dos conteúdos não apreendidos pelos estudantes.
- C uma medida utilizada por sistemas de ensino para retirar a reprovação da pauta normativa expressa nos documentos oficiais, sem garantia de reformulações.
- D um termo sinônimo de progressão continuada e significa uma oportunidade de o estudante continuar seus estudos sem o peso da reprovação.
- E uma medida adotada em qualquer tempo do ano letivo, sendo parte da estruturação da escola ciclada.

Questão 20

A teoria do educador norte-americano John Dewey (1859–1952) sobre educação e aprendizado é pautada principalmente na

- A experiência.
- B transmissão.
- C instrução.
- D disciplina.
- E organização.

Questão 21

Com relação à ação docente e à organização do trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- A** O planejamento da ação docente é elaborado na semana pedagógica da escola e não pode ser alterado, pois é documento formal.
- B** O planejamento da ação docente deve ser articulado ao planejamento escolar e institucional.
- C** A tendência pedagógica tecnicista atende às exigências das novas tecnologias e do desenvolvimento social.
- D** Objetivos, conteúdos, tendência pedagógica e metodologia são os elementos constituintes do plano de ensino.
- E** Ao elaborar um planejamento de ensino, o docente deve definir os objetivos para si, pois estes têm função formal e burocrática.

Questão 22

Ensinar com as novas mídias será uma revolução se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos. Caso contrário, conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial.

José Moran. *Mudar a forma de ensinar e de aprender: transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual*. In: *Revista Interações*, vol. V, São Paulo, 2000.

Considerando-se o fragmento de texto apresentado, é correto associar a referida mudança de “paradigmas convencionais do ensino” à substituição da

- A** tendência pedagógica tradicional pela tecnicista.
- B** tendência pedagógica tradicional pela libertária.
- C** tendência pedagógica tecnicista pela tradicional.
- D** tendência pedagógica libertária pela tecnicista.
- E** tendência pedagógica não diretiva pela tecnicista.

Questão 23

A população paranaense é composta por 28 etnias que contribuíram para a pluralidade cultural do estado. Trabalhar essa pluralidade cultural é uma das tarefas da escola. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) defendem que a diversidade e a pluralidade cultural sejam um conteúdo específico do componente curricular história.
- B** A diversidade ou pluralidade cultural deve ser trabalhada na escola em diferentes componentes curriculares e de forma transversal.
- C** O tema diversidade cultural deve ser trabalhado apenas nos conteúdos específicos de história e de arte, com objetivo de informar aos estudantes aspectos históricos e artísticos que envolvem esse tema.
- D** A abordagem da pluralidade cultural em todos os componentes curriculares somente é possível se a escola adotar uma metodologia de projetos voltada para esse fim.
- E** Conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a diversidade é conteúdo específico do componente curricular arte nos anos iniciais do ensino fundamental.

Questão 24

De acordo com a BNCC, é preciso valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, além de participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural. Nesse contexto, é correto que o professor

- A** consulte a comunidade antes de propor uma vivência cultural, pois, embora seja função da escola servir de mediadora da diversidade cultural, ela deve filtrar situações que não sejam valorizadas dentro de determinada comunidade.
- B** possibilite a compreensão e a importância de valorizar tradições, manifestações e colaborações culturais diversas, tendo em vista que o respeito à diversidade cultural ocorrerá a partir das experiências e vivências de diferentes manifestações culturais.
- C** incentive a fruição dos estudantes e faça-os vivenciar sua identidade, sua comunidade e sua cultura, de modo a demonstrarem sentimento de pertencimento, evitando o contato com outras culturas, para que seus valores não sejam desvirtuados.
- D** faça os estudantes reconhecerem o significado de manifestações culturais da sua localidade para, com isso, identificarem-se com elas, sem se deixar influenciar por manifestações de cultura de massa.
- E** restrinja-se às manifestações culturais que representam a localidade onde está inserida a escola, a fim de que os estudantes não percam sua identidade cultural e se motivem a mantê-la.

Questão 25

Philippe Ariès, um estudioso francês, foi um dos primeiros a conceituar infância. De acordo com ele,

- A** a infância passou a ser encarada como uma importante fase da vida apenas a partir do século XX, surgindo, assim, vários estudos sobre o tema.
- B** até o século XIII não havia distinção entre o mundo adulto e o infantil.
- C** as visões de cada sociedade sobre a infância não podem ser divididas, sendo muito diferentes e variando de região para região.
- D** a infância sempre foi vista como uma importante fase da vida, pois nela se estruturam as raízes de uma vida adulta saudável.
- E** até o século XIX, as crianças viviam no mundo dos adultos, falando, vestindo-se e até participando de festas como eles.

Questão 26

Jean Piaget foi um dos teóricos que se preocupou em descrever as fases do desenvolvimento humano durante a infância. Com base em seus pressupostos, assinale a opção correta.

- A** A primeira infância ocorre dos 2 aos 7 anos de vida, período em que a criança é regida pelos reflexos e pela coordenação dos movimentos.
- B** No período sensório-motor, as crianças deixam de ser egocêntricas e começam a estabelecer melhores relações sociais.
- C** O período das operações formais ainda é considerado uma importante fase da infância.
- D** Na primeira infância, as crianças são capazes de elaborar raciocínios abstratos.
- E** No período pré-operatório, há o aparecimento da linguagem e o desenvolvimento do pensamento se acelera.

Questão 27

Para Vygotsky, o desenvolvimento infantil é visto a partir de três aspectos: instrumental, cultural e histórico. À luz dessa teoria, assinale a opção correta.

- A** O aspecto instrumental funde-se com o cultural, pois os instrumentos criados pelo ser humano se modificam com o passar do tempo.
- B** O aspecto histórico é aquele que dá sentido a uma função mediadora.
- C** O aspecto cultural se reduz ao domínio da fala e à separação entre as representações motoras e verbais.
- D** O aspecto cultural engloba a linguagem, que proporciona a organização dos processos superiores de pensamento.
- E** O aspecto histórico, em nenhuma hipótese, pode ser confundido com o cultural.

Questão 28

Rousseau, pensador francês iluminista, desenvolveu uma teoria educacional pautada na bondade humana. De acordo com suas ideias, é correto afirmar que

- A** a educação proporcionada pela Igreja Católica aos jovens é a melhor maneira de formar cidadãos.
- B** o ser humano é bom por natureza, mas a sociedade o corrompe.
- C** as grandes escolas são os melhores lugares para a formação do caráter dos jovens.
- D** o desenvolvimento científico deve estar presente em todas as etapas do processo educativo.
- E** a educação deve modelar a criança para determinados fins.

Questão 29

Clarice e Marcos são estudantes do ensino fundamental em diferentes escolas. Em tempos de pandemia e isolamento social, as duas escolas adotaram metodologias diferentes. Na escola de Clarice, as aulas continuaram a acontecer nos mesmos horários e tempos que antes eram definidos para as aulas presenciais. Na escola de Marcos, os professores criaram uma plataforma na qual postavam vídeos, textos e atividades, e os estudantes poderiam acessar a plataforma para fazer seus estudos em qualquer horário.

Com relação a essa situação hipotética, assinale a opção correta.

- A** A escola de Clarice adotou atividades síncronas.
- B** A escola de Marcos optou pelo ensino híbrido.
- C** A escola de Clarice e a de Marcos adotaram ferramentas assíncronas.
- D** A escola de Clarice e a de Marcos adotaram o ensino híbrido.
- E** A escola de Marcos fez uso de ferramenta síncrona.

Questão 30

As polêmicas sobre a utilização ou não do celular no ambiente escolar ainda é tema de muitas reuniões de professores. A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- A** Os equipamentos que acessam a Internet só devem ser utilizados em sala de aula se a escola adotar o ensino híbrido.
- B** A utilização de equipamentos eletrônicos em sala de aula dificulta a concentração e interfere negativamente na aprendizagem.
- C** Celulares são equipamentos destinados à comunicação de longa distância, logo sua utilização em sala de aula não favorece o processo de ensino.
- D** Convém que os professores aliem as novas tecnologias à busca do conhecimento escolar.
- E** A escola trabalha com conhecimentos científicos, os quais não são encontrados com facilidade nas redes de acesso à informação disponíveis nos equipamentos eletrônicos.

Questão 31

Acerca das metodologias tradicionais e das metodologias ativas de ensino e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Metodologias ativas são aquelas pelas quais os estudantes recebem o conhecimento pronto e acabado.
- B** Em se tratando das metodologias tradicionais, o aluno tem uma postura passiva diante do conhecimento.
- C** Nas metodologias ativas, o professor tem papel fundamental na detenção do conhecimento.
- D** Tanto as metodologias tradicionais quanto as ativas favorecem as mesmas ferramentas de ensino e aprendizagem.
- E** Metodologias tradicionais formam sujeitos mais críticos e capazes de lidar com as inovações.

Questão 32

Um dos grandes desafios da educação brasileira, na contemporaneidade, é oferecer uma educação pública de qualidade para todos os estudantes. A respeito desse assunto, assinale a opção correta.

- A** A baixa qualidade da educação só pode ser atribuída ao nível social dos estudantes que frequentam a escola pública.
- B** As escolas brasileiras equiparam-se às melhores do mundo, em termos da qualidade do ensino que oferecem.
- C** A educação de excelência é garantida quando o número de estudantes por sala de aula é reduzido.
- D** Atualmente, no Brasil, a universalização do acesso à educação básica é prevista em lei.
- E** A educação de qualidade só é encontrada em escolas particulares, porque elas dispõem de todas as condições necessárias para uma boa educação.

ESPAÇO LIVRE