

Nome :

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – INGLÊS

Este caderno de questões está constituído de 20 questões:

Língua Portuguesa: 05 Legislação de Ensino: 05 Conhecimentos Pedagógicos: 05 Conhecimentos Específicos: 05**LEIA ATENTAMENTE**

1	Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
2	Confira devidamente o caderno de questões; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
3	Confira seus dados no cartão de respostas: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
4	O cartão de respostas deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
5	Não amasse nem dobre o cartão de respostas; evite usar borracha. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro cometido por candidato.
6	Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
7	O tempo de duração da prova será de até 02 (duas) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
8	O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos 1h (uma hora) do início da prova.
9	Ao final dos trabalhos, devolva ao Fiscal de Sala o <u>cartão de respostas</u> devidamente preenchido e assinado.
10	Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer na sala, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
11	O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do local de aplicação de prova, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
12	O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

RASCUNHO

Marque aqui as suas respostas para posterior conferência:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20										

RASCUNHO

RASCUNHO

1) Às vezes os deuses abençoam pela manhã, e “amaldiçoam” pela tarde. Nisso acreditavam os antigos gregos!

Bom minha percepção sobre isso, é que, Deus sempre está do nosso lado, mas às vezes Ele tem que deixar que nós façamos as coisas sozinhos, mesmo sendo elas boas ou ruins.

A palavra, em destaque, é formada pelo processo de formação de palavras denominado _____.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche a lacuna, acima:

- a) Prefixal e sufixal; processo pelo qual é acrescido tanto um prefixo quanto um sufixo a um radical.
- b) Prefixal; processo pelo qual é acrescido um prefixo a um radical:
- c) Parassíntese; processo pelo qual é acrescido um prefixo e sufixo simultaneamente ao radical. Dá origem principalmente a verbos, obtidos a partir de substantivos e adjetivos.
- d) Sufixal: processo pelo qual é acrescido um sufixo a um radical:

2) Analise a charge abaixo e responda a questão.



- a) Verbo namorar é transitivo indireto, logo requer preposição em seu complemento, “quem namora, namora com alguém”.
- b) Verbo namorar é transitivo direto, logo não requer preposição em seu complemento, sendo “quem namora, namora alguém”, não “com alguém”.
- c) Verbo namorar é transitivo direto e indireto, logo requer preposição em seu complemento.
- d) Verbo namorar é intransitivo, logo não requer nenhum tipo de complemento.

3) Analise as seguintes orações e assinale a alternativa CORRETA:

I- Após, uma calmaria cheia de dúvidas ficou entre eles.

II- O carro foi atingido por uma pedra enorme.

III- Caminhar a pé lhe era adorável.

- a) complemento nominal, agente da passiva, complemento nominal.
- b) objeto indireto, agente da passiva, objeto indireto.
- c) complemento nominal, objeto indireto, complemento nominal.
- d) objeto indireto, complemento nominal, agente da passiva.

4) Utilizando o uso do porquê, assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas.

I- Buscava, incessantemente, entender o _____ de tanta agressividade.

II- Os governos não se ajudam, _____?

III- Somente, eles sabem _____ sofrimentos passaram.

IV- _____ as diferenças sociais não são vistas com os olhos da solidariedade?

V- Viajo _____ necessito de novas culturas.

- a) porque / por quê / porque / Por que / porque
- b) porquê / por quê / por que / Por que / porque
- c) porquê / por que / por que / Porque / porque
- d) porque / por quê / por que / Por que / por que

5) Num tempo

Página infeliz da nossa história

Passagem desbotada na memória

Das nossas novas gerações

Dormia

A nossa pátria mãe tão distraída

Sem perceber que era subtraída

Em tenebrosas transações

As palavras destacadas, acima, são classificadas, respectivamente, quanto à acentuação gráfica como:

- a) proparoxítona, paroxítona terminada em ditongo decrescente, acentuam-se o "i" tônico quando forma hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- b) proparoxítona, paroxítona terminada em ditongo crescente, acentuam-se o "i" tônico quando forma hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- c) proparoxítona, proparoxítona, acentuam-se o "i" tônico quando forma hiato com a vogal anterior,
- d) paroxítona, paroxítona, acentuam-se o "i" tônico quando forma hiato com a vogal anterior,

LEGISLAÇÃO DE ENSINO

6) O conceito de competência é definido na Base Nacional Comum Curricular BNCC como:

- a) a aptidão para cumprir tarefas específicas com determinado nível de destreza ou de proceder diante de uma determinada atividade prática ou laboral.
- b) ação física ou mental que indica a capacidade adquirida por meio de treinamento ou experiências para obter um resultado desejado em contextos ou situações que requeiram atitude e julgamento crítico.
- c) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- d) a capacidade de apreciar e resolver problema, identificando variáveis e correlacionando o domínio de diversos conhecimentos visando o alcance da cidadania e o desenvolvimento pessoal e profissional.

7) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- a) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem

como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

b) professores com mestrado em educação inclusiva para atendimento clínico, bem como professores com formação pedagógica para inserção desses educandos em classes especiais.

c) professores com especialização em pelo menos uma das áreas da deficiência para o atendimento especializado, bem como professores do ensino regular para atendimento desses educandos nas classes multifuncionais.

d) professores com formação superior, para atendimento específico, bem como professores do ensino regular, com ensino médio para a ingresso desses educandos nas classes regulares.

8)O artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional destaca que Parágrafo único Os municípios poderão optar, por:

a) se integrar ao sistema federal de ensino ou compor com o estado um sistema único de educação básica.

b) aderir ao sistema apostilado de ensino ou compor com o estado um sistema único de educação básica.

c) se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

d) se integrar ao sistema privado de ensino ou compor com o estado um sistema único de educação básica.

9)Com base na Lei Municipal nº 2001/2015 - Plano Municipal de Educação da cidade de Araçoiaba da Serra- SP para o decênio 2015-2024 o município foi contemplado em 2014 com recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para ampliação e manutenção de creches por meio do Programa:

a) Mais Educação.

b) ProInfo.

c) Brasil Carinhoso.

d) Caminho da Escola.

10)A lei Municipal nº 2001/2015 -Plano Municipal de Educação da cidade de Aracoia da Serra –SP para o decênio de 2015-2024, afirma que a escola de tempo integral se constitui em uma proposta de organização escolar que objetiva que os alunos, principalmente, os da classe trabalhadora, permaneçam na escola, durante o dia todo e que tenham acesso:

a) ao letramento e alfabetização e ao atendimento em atividades de reforço.

b) aos conhecimentos escolares e ao atendimento em atividades diversificadas.

c) aos conhecimentos sociais e culturais e ao atendimento em atividades artísticas.

d) aos conhecimentos escolares e ao atendimento psicológico e psicopedagógico.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11)Piaget destaca a diferença entre os conceitos de transdisciplinaridade e interdisciplinaridade, sendo que a primeira concepção traduz-se em não haver fronteiras entre as disciplinas e a segunda por ser entendida como:

a) agrupamento de diversas disciplinas para estudar um tema comum, sem identificar uma situação específica.

b) obtenção de informação de duas ou mais ciências ou setores do conhecimento sem que as disciplinas envolvidas no processo sejam elas mesmas modificadas ou enriquecidas.

c) associação de disciplinas que concorrem para realização comum, mas sem que cada disciplina tenha que modificar significativamente a sua própria visão e métodos.

d) o intercâmbio mútuo e integração recíproca entre várias ciências.

12)Howard Gardner é professor de psicologia da Universidade de Harvard e autor de mais de trinta livros. Gardner é conhecido na área educacional principalmente por causa da sua teoria das Inteligências Múltiplas. Dentre as inteligências descobertas pelo autor estão:

a) linguística, musical e espacial.

b) interpessoal, intrapessoal e transpessoal.

c) musical, artística e cinestésica.

d) natural, existencial e mística.

13)Freire afirma que é impossível a neutralidade da educação e postula que a educação é um ato político. O autor preconiza que para que a educação pudesse ser neutra seria preciso que:

a) não houvesse partidos políticos e os poderes executivo, legislativo e judiciário.

b) não houvesse discordância nas relações sociais, econômicas e política entre os homens.

c) não houvesse grupos com visões radicais.

d) não houvesse convergência nas posições sociais e culturais humanas.

14)Jacques Delors foi o autor do relatório Educação um tesouro a se descobrir, documento produzido pela UNESCO, que traz os quatro pilares para a educação do século XXI. Esses quatro pilares são:

a) aprender a pensar, aprender a confeccionar, aprender a se portar e aprender a se relacionar.

b) aprender a lidar com novas situações, aprender a ter empatia, aprender a dialogar e aprender a conviver.

c) aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a ser.

d) aprender a ter, aprender a poupar, aprender a perder e aprender a se frustrar.

15)Philippe Perrenoud é sociólogo suíço e atua na Universidade de Genebra como professor na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Seu livro Dez novas competências para ensinar, tornou-se uma referência para os educadores do mundo todo. O autor descreve a competência de informar e envolver os pais que retém três componentes:

a) dirigir reuniões de resultados escolares; aplicar testes; e envolver pais os em festas e comemorações escolares.

b) dirigir reuniões de prestação de contas da escola; fazer entrevistas; e envolver os pais em reformas da escola.

c) dirigir reuniões de informação e debate; fazer entrevistas; e envolver os pais na elaboração e aplicação das provas bimestrais.

d) dirigir reuniões de informação e debate; fazer entrevistas; e envolver os pais na construção dos saberes.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16) Analise a sentença a seguir:

There was a case of prejudice at the college. The case happened at the library and the victim pretended be fine at the first, but cried after told us.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a tradução livre da sentença para o português.

- a) Houve um caso de preconceito no colégio. O caso aconteceu na livraria e a vítima fingiu estar bem no início, mas chorou após nos contar.
- b) Houve um caso de preconceito na faculdade. O caso aconteceu na biblioteca e a vítima fingiu estar bem no início, mas chorou após nos contar.
- c) Houve um caso de prejudicação no colégio. O caso aconteceu na livraria e a vítima fingiu estar bem no início, mas chorou após nos contar.
- d) Houve um caso de prejudicação na faculdade. O caso aconteceu na biblioteca e a vítima pretendia estar bem no início, mas chorou após nos contar.

17) Analise a sentença a seguir:

I like music so much, like rock, jazz “and” pop, “but” I don’t listen music all the time, just in my free time “because” I work a lot all the day, I only turn on the radio when I “finally” get home.

Podemos afirmar que as palavras em destaque são marcadores discursivos e representam, respectivamente:

- a) Tempo/ causa e consequência/ adição/ contraste.
- b) Contraste/ causa e consequência/ tempo/ adição.
- c) Adição/ contraste/ tempo/ causa e consequência.
- d) Adição/ contraste/ causa e consequência/ tempo.

18) Analise as sentenças abaixo:

- I. I can’t answer now because I’m ___ the bus.
- II. I like that restaurant ___ the Seventh Avenue.
- III. I was right here, she was ___ the car.

Sobre preposições, assinale a alternativa que preencha, corretamente, as lacunas acima, respectivamente:

- a) On/ at/ in.
- b) On/ in/ at.
- c) At/ on/ in.
- d) In/ on/ at.

19) Analise a sentença seguir:

Sorry, our system found an error in your account.

Assinale a alternativa em que é apresentada, corretamente, a forma de voz passiva da sentença acima:

- a) Sorry, an error was found by our system in your account.
- b) Sorry, an error is found by our system in your account.
- c) Sorry, an error was found by us with the system in your account.
- d) Sorry, a error is found by us in your account.

20) Analise as sentenças abaixo:

**Please turn on the light.
Take off your shoes.
He took off his jacket.**

Quando transitivos, os phrasal verbs podem ser separados. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os phrasal verbs acima de forma separadas.

- a) Please turn the on light / Take your off shoes/ He took his off jacket.
- b) Please turn the light on/ Take your off shoes/ He took his jacket off.
- c) Please turn the light on/ Take your shoes off/ He took his jacket off.
- d) Please turn on the light / Take your shoes off/ He took his off jacket.