



## MUNICÍPIO DE TAPEJARA ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

# PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



V2\_25/5/201910:50:29

Controle de  
QUALIDADE  
Fundatec



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

**Pesquisadores estão criando um "Wall-E do espaço" para limpar a órbita da Terra**

01 Para levar \_\_\_\_\_ cabo a árdua missão de fazer uma limpa na órbita terrestre, tamanho não  
02 é documento. É o que motiva um grupo de pesquisadores do Instituto Politécnico Rensselaer,  
03 em Nova York, a criar um pequeno satélite robótico que promete ser de grande ajuda nesse  
04 desafio. Qualquer semelhança com o robô do filme *Wall-E* não é mera coincidência. No filme,  
05 uma animação de 2008 produzida pela *Pixar Studios*, um planeta Terra soterrado pelo lixo, no  
06 ano de 2100, é o lar do solitário e simpático robzinho, que passava seus dias rodando a  
07 superfície e cuidando do lixo que a humanidade deixou para \_\_\_\_\_ antes de abandonar o  
08 planeta. No ritmo em que a poluição da órbita terrestre está se agravando, uma **realidade**  
09 **distópica** semelhante \_\_\_\_\_ do filme parece estar se construindo. Só que no espaço.

10 **Segundo** uma estimativa da Agência Espacial Europeia, \_\_\_\_\_ 128 milhões de minúsculos  
11 fragmentos menores que um centímetro e 34 mil objetos maiores que 10 centímetros perdidos  
12 em órbita. Pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves,  
13 satélites ou estações espaciais: eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora. Um fato  
14 preocupante é que a quantidade observada de detritos está crescendo mais depressa do que a  
15 taxa em que novos objetos são colocados no espaço. "Isso é um indicativo de que os estágios  
16 iniciais da *Síndrome de Kessler* podem estar acontecendo", alerta Kurt Anderson, professor de  
17 engenharia e líder do projeto. A síndrome citada prevê um momento em que a órbita terrestre  
18 estará tão saturada de lixo que as colisões entre um pedaço e outro vão sair do controle. Será  
19 o início de uma reação em cadeia, de um efeito dominó que deixará a órbita baixa inutilizável.

20 **Conforme** a comunidade espacial ganha consciência sobre o problema e fica mais disposta  
21 a resolvê-lo, especialistas no mundo todo estão em busca de soluções para tornar sustentáveis  
22 os lançamentos de foguetes e operações espaciais. Isso inclui **satélites** capazes de "se matar"  
23 na atmosfera terrestre antes de perderem completamente a função, e **sondas** que atuem como  
24 *gari celestiais* e limpem os detritos que já estão lá em cima.

25 É justamente isso que o OSCaR promete fazer. Batizado com a sigla em inglês para *Captura*  
26 *e Remoção de Espaçonaves Obsoletas*, o projeto de baixo custo criado por Anderson e seus  
27 alunos consiste em três cubos de 10 centímetros grudados um no outro, cada um  
28 desempenhando funções distintas e **vitais**. No módulo do "cérebro" ficam o GPS para a  
29 navegação, o armazenamento de dados, comunicação, além dos sistemas térmicos e elétricos.  
30 Em outro, está o propelente e o sistema propulsor para movimentar o "pequeno gari". E, por  
31 último, mas de forma alguma menos importante, o terceiro cubo contém o **aparelho** necessário  
32 para a captura dos detritos. Além de quatro redes e cabos para apanhar pedaços de lixo espacial,  
33 há também sensores de radar para que o OSCaR localize seus alvos na vastidão do espaço.  
34 Quase todo o processo ocorre autonomamente, com os controladores tendo de se envolver muito  
35 pouco. Depois de cinco anos em missão, o mecanismo arrasta a si próprio e aos resíduos  
36 capturados atmosfera adentro, destruindo-os por completo.

37 Anderson e seus alunos estão aperfeiçoando os algoritmos para testar o dispositivo primeiro  
38 em terra firme, ainda neste ano, e futuramente no espaço. As expectativas são grandes. "Nós  
39 imaginamos um dia em que poderemos mandar lá para o alto toda uma frota, um esquadrão de  
40 OSCaRs para irem juntos atrás de grandes amontoados de lixo", diz o professor. Pelo menos, o  
41 trabalho do *Wall-E* dos nossos tempos não será tão solitário quanto o do desenho.

Fonte: (<https://super.abril.com.br/ciencia/cientistas-estao-criando-wall-e-do-espaco-para-limpar-a-orbita-da-terra/>). Texto adaptado especialmente para esta prova.

**QUESTÃO 01** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 01, 07, 09 e 10.

- A) a – traz – a – a
- B) à – trás – a – a
- C) há – traz – a – à
- D) a – trás – à – há
- E) à – tráz – à – há

**QUESTÃO 02** – O sentido de *realidade distópica* (l. 08-09) no texto, é de:

- A) Algo causado não pela natureza, mas pela ação do homem.
- B) Lugar ou estado imaginário em que as condições de vida (caso existam) seriam extremas ou insuportáveis.
- C) Lugar ou estado ideal em que vigoram a felicidade e a harmonia entre todos os seres.
- D) Lugar em que o totalitarismo e o autoritarismo oprimem os cidadãos.
- E) Lugar ou situação completamente inverossímil, fora da realidade, relacionado ao fantástico e ao surreal.

**QUESTÃO 03** – Analise as seguintes assertivas sobre o texto:

- I. Faz uma analogia com um personagem de um filme de animação, mas não é necessário conhecer esse personagem para entender o texto.
- II. Emprega expressões coloquiais, como “fazer uma limpa” (l. 01), ainda que se trate de uma notícia ligada à ciência.
- III. Usa descrições e depoimentos a fim de ilustrar o assunto de que está tratando.
- IV. A conclusão do texto permite inferir que o personagem do filme referido era infeliz.

Quais encontram respaldo no texto?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do período abaixo, que trazem informações sobre elementos de coesão do texto.

*Os conectivos **Segundo** (l. 10) e **Conforme** (l. 20) apresentam sentido de ..... e ....., respectivamente. O primeiro poderia ser substituído por ....., e o segundo por ....., sem que isso causasse qualquer prejuízo ao sentido ou à correção gramatical do texto.*

- A) conformidade – conformidade – Conforme – Segundo
- B) conformidade – proporcionalidade – Conforme – À medida que
- C) finalidade – causa – Para – Na medida em que
- D) proporcionalidade – conformidade – De acordo com – Consoante
- E) comparação – causa – Tal qual – Já que

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA sobre o seguinte período do texto.

*Um fato preocupante é **que** a quantidade observada de detritos está crescendo mais depressa do que a taxa em **que** novos objetos são colocados no espaço.*

- A) É um período composto por subordinação e tem mais de duas orações.
- B) Apresenta uma oração com valor de predicativo.
- C) Apresenta uma oração com valor de adjunto adverbial.
- D) O termo sublinhado pode ser corretamente substituído por “que se observa”.
- E) Nas duas ocorrências, a palavra “que” tem a mesma classe gramatical.

**QUESTÃO 06** – As seguintes afirmações sobre a estrutura e formação de palavras do texto são corretas, EXCETO:

- A) **Soterrado** e **terrestre** são formadas por derivação e têm o mesmo radical.
- B) **Sustentáveis** e **autonomamente** apresentam desinências formadoras de adjetivo e advérbio respectivamente.
- C) **Amontoados** e **inutilizável** são formadas por derivação parassintética.
- D) **Garis** e **celestiais** apresentam estruturas diferentes na formação do plural.
- E) **Atmosfera** apresenta dois encontros consonantais; **qualquer** apresenta um ditongo e um dígrafo.

**QUESTÃO 07** – Analise as seguintes assertivas sobre emprego de vírgula no texto e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na linha 01, a vírgula separa uma oração adverbial deslocada da principal; o mesmo ocorre na linha 10.
- ( ) Na linha 06, a segunda ocorrência da vírgula antecede uma oração de caráter explicativo.
- ( ) Na linha 19, a vírgula separa dois termos de mesmo valor sintático.
- ( ) Nas linhas 30, 31 e 32, as vírgulas tachadas separam termos deslocados.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – F – V.
- E) V – V – F – F.

**QUESTÃO 08** – As palavras *vitais* (l. 28) e *aparato* (l. 31) só NÃO poderiam ser substituídas no texto, respectivamente, por

- A) essenciais e apetrecho.
- B) imprescindíveis e mecanismo.
- C) fundamentais e artefato.
- D) primárias e atavio.
- E) indispensáveis e utensílio.

**QUESTÃO 09** – Na hipótese de se substituir **satélites** (l. 22) por **um satélite**, e **sondas** (l. 23) por **uma sonda**, quantos outros vocábulos em todo o período deveriam se adequar à nova concordância?

- A) Cinco.
- B) Seis.
- C) Sete.
- D) Oito.
- E) Nove.

**QUESTÃO 10** – Analise as seguintes reescritas do seguinte período retirado do texto.

*Pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais: eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.*

- I. Qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais, sejam estes pequenos ou grandes, já que eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.
- II. Não importa se é pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais, pois essas partículas de lixo viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.
- III. Pelo fato de viajarem 28,2 mil quilômetros por hora, os estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais podem ser causados por qualquer lixo espacial, tanto faz se pequeno ou grande.
- IV. Como viajam a 28,2 mil quilômetros por hora, os dejetos espaciais – independentemente do tamanho – causam estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais.

Quais preservam o sentido, a clareza e a correção do texto?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 11** – O Art. 12 do Regime Jurídico dos Servidores Municipais estabelece que o ato de investidura em cargo público é denominado:

- A) Condução.
- B) Nomeação.
- C) Efetivação.
- D) Comissionamento.
- E) Integração.

**QUESTÃO 12** – De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Tapejara, o servidor estável só perderá o cargo:

- I. Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- II. Mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- III. Mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 13** – Dentre os deveres dos servidores estabelecidos pelo Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Tapejara estão:

- I. Zelar pela economia do material e conservação do patrimônio público.
- II. Manter conduta compatível com a moralidade administrativa.
- III. Representar contra ilegalidade ou abuso de poder.
- IV. Promover o espírito competitivo entre os colegas de trabalho.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 14** – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara, são competências da Comissão de Avaliação da Promoção:

- I. Informar aos profissionais da educação sobre o processo de promoções em todos os seus aspectos.
- II. Fazer registro sistemático e objetivo da atuação do profissional da educação avaliado.
- III. Exonerar servidores durante o primeiro trimestre de serviço público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – O Art. 20 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara dispõe que os níveis correspondem às \_\_\_\_\_ dos profissionais do magistério, independentemente da área de atuação.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) promoções e aos aperfeiçoamentos
- B) formações e às promoções
- C) efetivações e às titulações
- D) titulações e às formações
- E) formações e às efetivações

**QUESTÃO 16** – Conforme o Art. 12, são fontes de custeio do Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores Efetivos do Município de Tapejara:

- I. A contribuição previdenciária do Município.
- II. Doações, subvenções e legados.
- III. Receitas decorrentes de aplicações financeiras e investimentos patrimoniais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 17** – As dez diretrizes do Plano Nacional de Educação são transversais e referenciam todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do País. Elas podem ser categorizadas em cinco grandes grupos, EXCETO:

- A) Diretrizes para formação de profissionais para as escolas.
- B) Diretrizes para a superação das desigualdades educacionais.
- C) Diretrizes para a promoção da qualidade educacional.
- D) Diretrizes para a promoção da democracia e dos direitos humanos.
- E) Diretrizes para o financiamento da educação.

**QUESTÃO 18** – A Lei nº 8.069/1990, em seu Art. 4º, estabelece que “é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.” A garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Preferência nas matrículas nas escolas de ensino fundamental.
- III. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 19** – Segundo a Lei nº 9.394/1996, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- III. Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.
- IV. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20** – O Estatuto da Criança e do Adolescente define, em seu Capítulo IV, que é obrigação dos pais ou do responsável:

- I. Matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- II. Ter ciência do processo pedagógico.
- III. Participar da elaboração das propostas educacionais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 21** – A inclusão não diz respeito a colocar as crianças nas escolas regulares. Ela está relacionada com o seguinte:

- I. Mudar as escolas para torná-las mais responsivas às necessidades de todas as crianças.
- II. Ajudar todos os professores a aceitarem a responsabilidade quanto à aprendizagem de todas as crianças nas suas escolas.
- III. Prepará-los para ensinar aquelas crianças que estão atual e correntemente excluídas das escolas por qualquer razão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 22** – Mittler afirma que o ato de educar depende do trabalho diário dos professores em sala de aula, ou seja, depende de:

- I. Professores conscientes de suas ações.
- II. Escolas planejadas de acordo com linhas inclusivas.
- III. Escolas que sejam apoiadas pelos governantes, pela comunidade local, pelas autoridades educacionais locais e, acima de tudo, pelos pais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – Segundo Demo, é fundamental não definir qualidade apenas por exclusão, porque, além de ser um modo tipicamente “indefinido” de definir, manifesta tendência banalizante. Nesse sentido, para superar tal condição, propõe-se distinguir, no horizonte da qualidade, duas dimensões básicas, quais sejam:

- A) Quantidade formal e política.
- B) Qualidade informal e histórica.
- C) Qualidade cultural e de vida.
- D) Qualidade formal e política.
- E) Equidade formal e política.

**QUESTÃO 24** – De acordo com Demo, “científico” não indica ou preserva conteúdos, mas métodos. Tal contribuição científica aparece em muitos momentos e processos fundamentais da educação, MENOS em:

- A) Questão de desempenho: o que “deve” aprender um aluno, série a série, grau a grau.
- B) Processo de aprendizagem: como transmitir e absorver conhecimento, como atualizar-se constantemente.
- C) Competência profissional do professor: domínio técnico de sua disciplina, atualização, capacidade de ensinar e produzir o conhecimento próprio.
- D) Questão política: o que o aluno deve aprender sobre política nacional e internacional e programas públicos.
- E) Modernidade dos recursos humanos: avaliada através da competência de produzir tecnologias próprias e que seria a base principal da chance histórica de ter “projeto próprio de desenvolvimento”.

**QUESTÃO 25** – Segundo Libâneo, as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico:

- A) Liberais e Democráticas.
- B) Críticas e Políticas.
- C) Liberais e Progressistas.
- D) Tradicionais e Inovadoras.
- E) Políticas e Filosóficas.

**QUESTÃO 26** – De acordo com Libâneo, na tendência \_\_\_\_\_, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. Seu objetivo é aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) libertária
- B) tradicional
- C) liberadora
- D) tecnicista
- E) renovadora progressiva

**QUESTÃO 27** – Vasconcellos dá grande ênfase ao planejamento das ações educacionais, afirmando que “cabe ao planejamento a oportunidade de repensar todo o fazer escolar, como um caminho de formação dos educadores e dos educandos, bem como de:

- I. Humanização.
- II. Desalienação.
- III. Libertação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 28** – Para Vasconcellos, quando falamos do planejamento anual das escolas, temos como referência o:

- A) Projeto Político-Pedagógico.
- B) Planejamento Sociocultural.
- C) Planejamento Setorial.
- D) Projeto Conteudista.
- E) Plano Político-Social-Financeiro.

**QUESTÃO 29** – De acordo com Luckesi, o ato de avaliar não é um ato neutro que se encerra na constatação. Ele é um ato:

- A) Estático.
- B) Dinâmico.
- C) Objetivo.
- D) Quantificativo.
- E) Superficial.

**QUESTÃO 30** – Para Luckesi, os instrumentos de avaliação da aprendizagem devem ser os mais adequados para coletar os dados que estamos necessitando para configurar o estado de aprendizagem do nosso educando. Isso implica que os instrumentos sejam adequados:

- I. Ao tipo de conduta e de habilidade que estamos avaliando.
- II. Aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino.
- III. Na linguagem, na clareza e na precisão da comunicação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**Instrução: As questões de números 31 a 40 podem referir-se ao texto abaixo, portanto, quando necessário, consulte-o. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

### **Aula de Português para a formação de leitores**

01 Ler é atribuir sentidos aos estímulos visuais (verbais e não verbais) em um texto com  
02 base num propósito de leitura. Essa atribuição de sentidos será moldada pelas experiências  
03 anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes ao que está vivenciando, práticas  
04 sociais mediadas por esses textos, tema em foco, informações pressupostas ou indiretamente  
05 acionadas pelo texto, outros textos, desejos, expectativas, receios ou preconceitos, repertórios  
06 de recursos linguístico-discursivos **que** conhece. Isso quer dizer: em cada nova situação, em  
07 que é necessário ler, diferentes compreensões serão possíveis por conta das relações **que** o  
08 leitor poderá estabelecer entre os estímulos visuais, o propósito de leitura naquela situação  
09 específica e seus conhecimentos prévios, que podem ou não ser suficientes.

10 Para atribuir sentidos ao texto, (re)agir e posicionar-se criticamente diante dele, o leitor  
11 precisa, simultaneamente:

- 12 ▪ decodificar o que está escrito, combinando letras, sons e imagens, relacionando-os  
13 com significados possíveis;
- 14 ▪ participar do texto, lançando mão de conhecimentos prévios sobre o tema e sobre a  
15 participação no ato de leitura;
- 16 ▪ responder ao texto, levando em conta a expectativa de leitura criada pelo gênero do  
17 discurso e pelo propósito específico do ato de leitura **que** está vivenciando;
- 18 ▪ analisar o texto como um produto cultural, reconhecendo que qualquer texto resulta  
19 de um ponto de vista e, como leitor, o sujeito também aborda o texto \_\_ partir de um  
20 lugar sócio-histórico.

21 Promover um ensino **que** forme leitores proficientes significa criar oportunidades para a  
22 prática de todas essas ações. Na posição de leitores mais experientes, podemos levar os alunos  
23 pela mão, para buscarem no texto as compreensões **que** entendemos como preferíveis. Isso  
24 pode ser feito a partir de atividades de leitura, de estudo do texto e da análise de possíveis  
25 efeitos de sentido dos recursos linguístico-discursivos utilizados. Essas atividades integram ler,  
26 anotar, compartilhar e justificar compreensões com vistas a construir e aprofundar  
27 entendimentos coletivamente.

(Fonte: <https://www.escrevendoofuturo.org.br>, Artigo elaborado por Margarete Schlatter em coautoria com Camila Dilli e Letícia Soares Bortolini, acesso em 10-05-2019 – Fragmento adaptado)

**QUESTÃO 31** – De acordo com o texto, para que se atribua sentido ao texto, todas as ações a seguir são necessárias, EXCETO:

- A) Relacionar elementos que compõem o texto, como letras, sons e imagens.
- B) Acionar conhecimentos prévios, suficientes ou não, sobre o tema, permitindo a participação efetiva no processo de leitura.
- C) Dar respostas às questões que estão explícitas no texto, em especial àquelas que se valem do discurso direto, que se dirigem específica e diretamente ao leitor.
- D) Fazer a análise do texto sob a ótica de sua própria construção, considerando que a produção textual não se descola de seu lugar de produção, assim como o leitor não se despe de seu espaço sociocultural.
- E) Formar leitores profícuos, oportunizando a prática de decodificação, análise de texto, dentre outras.

**QUESTÃO 32** – No que tange ao uso da crase, avalie as afirmações que seguem:

- I. A substituição do termo '*estímulos*' (l. 01) por '*estratégias*' implicaria o uso da crase, visto que estariam atendidas as condições que determinam seu uso. Em face disso, suprimir-se-iam o artigo definido masculino plural '*os*', e se faria a inserção do artigo definido feminino plural, o qual seria combinado com a preposição exigida pelo vocábulo regido que ocorre no contexto.
- II. A substituição de '*texto*' (l. 10) por '*matéria textual*' implicaria a ocorrência de crase imediatamente antes dessa expressão.
- III. Na linha 19, a lacuna que precede o vocábulo '*partir*' deve ser preenchida por *à*, visto que, ali, evidenciam-se as duas condições suficientes e necessárias para tal ocorrência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

---

**Para responder às questões de números 33 e 34, considere o seguinte fragmento do texto:**

*Essa atribuição de sentidos será moldada pelas experiências anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes ao que está vivenciando, práticas sociais mediadas por esses textos, tema em foco, informações pressupostas ou indiretamente acionadas pelo texto, outros textos, desejos, expectativas, receios ou preconceitos, repertórios de recursos linguístico-discursivos que conhece.*

**QUESTÃO 33** – Avalie as assertivas a seguir sobre as possíveis alterações que deveriam ser feitas no fragmento acima, caso o vocábulo **atribuição** fosse passado para o plural:

- I. O pronome demonstrativo *Essa* deveria ser pluralizado.
- II. Três formas verbais deveriam sofrer alteração.
- III. Apenas a locução verbal deveria ser alterada para adequar-se à alteração proposta.
- IV. Visto que o vocábulo '*atribuição*' funciona como núcleo do sujeito, o pronome que o acompanha deveria sofrer alteração de número, assim como a locução verbal *será moldada*.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e III.

---

**QUESTÃO 34** – A correta conversão da frase '*Essa atribuição de sentidos será moldada pelas experiências anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes ao que está vivenciando*' para a voz ativa está expressa na alternativa:

- A) O que está sendo vivenciado pela atribuição de sentidos através das experiências anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes.
- B) Atribuir-se-ão às experiências anteriores do leitor, com eventos de leitura semelhantes ao que está vivenciando, poderão ser moldadas por essa atribuição de sentidos.
- C) Essa atribuição de sentidos moldar-se-á pelas experiências anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes aqueles que vivenciou.
- D) As atribuições de sentidos dadas às experiências anteriores terão como molde os eventos de leitura semelhantes aos que está vivenciando.
- E) As experiências anteriores do leitor com eventos de leitura semelhantes ao que está vivenciando moldarão essa atribuição de sentidos.

**QUESTÃO 35** – Avalie as afirmações a seguir sobre acentuação gráfica, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- ( ) O acento gráfico em *experiências* e *repertórios* pode ser justificado por duas regras distintas: por serem paroxítonas terminadas em ditongo crescente; ou por serem vocábulos que terminam por encontro vocálico, podendo, portanto, ser pronunciados como proparoxítonos.
- ( ) 'linguístico' perdeu o trema em virtude da última reforma ortográfica promovida e em vigor atualmente.
- ( ) A forma verbal 'está' é acentuada para estabelecer diferença em relação à 'esta', pronome demonstrativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 36** – Sobre acentuação, avalie as afirmações que seguem:

- I. As paroxítonas não são em geral acentuadas graficamente; recebem, no entanto, acento agudo as vogais, quando atendem a determinadas finalizações, como: l, n, r, x, os, dentre outras.
- II. Em poucas palavras oxítonas terminadas em –e tônico, geralmente provenientes do francês, essa vogal, por ser articulada nas pronúncias cultas ora como aberta, ora como fechada, admite tanto o acento agudo como o acento circunflexo, como, por exemplo, *bebê* ou *bebê*; *matiné* ou *matiné*.
- III. As formas verbais *têm* e *vêm* (3ª pessoa do plural do presente do indicativo de *ter* e de *vir*) são acentuadas por se tratarem de monossílabos tônicos – ou oxítonos – terminados em –em'.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 37** – Avalie as afirmações que seguem sobre a ocorrência de orações no texto:

- I. As orações introduzidas por 'combinando', 'lançando' e 'levando' (linhas 12, 14 e 16, respectivamente) são classificadas como reduzidas de gerúndio.
- II. A oração 'Para atribuir sentidos ao texto' (l. 10), ao ser expandida, assumiria a forma 'Para que se atribua sentidos ao texto'.
- III. 'Na posição de leitores mais experientes' (l. 22) representa uma oração subordinada adverbial deslocada.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 38** – Sobre o uso da palavra 'que' no texto, analise as seguintes ocorrências:

- I. Linha 06.
- II. Linha 07 (2ª ocorrência).
- III. Linha 17.
- IV. Linha 21.
- V. Linha 23.

Em quais ocorrências a palavra 'que' é classificada como pronome relativo, introduzindo oração subordinada adjetiva restritiva?

- A) Apenas em I e II.
- B) Apenas em II, III e IV.
- C) Apenas em III, IV e V.
- D) Apenas em I, II, III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 39** – Sobre a pontuação no texto, avalie as afirmações que seguem:

- I. Os parênteses utilizados na linha 01 poderiam ser substituídos por travessões sem provocar incorreção ao período.
- II. As vírgulas utilizadas entre as linhas 04 e 05 justificam-se pela mesma regra: separa termos de mesma função sintática.
- III. A primeira vírgula da linha 10 está sendo utilizada pela mesma razão que a da linha 18.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 40** – Sobre o vocabulário empregado no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Na expressão '*práticas sociais **mediadas***' (l. 04), o vocábulo salientado faz referência ao fato de as práticas sociais serem divididas em partes semelhantes.
- II. Quando o autor diz '*forme leitores **proficientes***' (l. 21), no vocábulo salientado está contida a ideia de que os leitores sejam competentes, hábeis e capazes de ler.
- III. Na expressão '***preferíveis***' (l. 23), está inscrita a ideia de iniquidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.