

# PROVA OBJETIVA

## Conhecimentos Gerais

### QUESTÃO 1

Conforme estabelecido pela Resolução CFP n.º 6/2019, o documento psicológico constitui instrumento de comunicação escrita resultante da prestação de serviço psicológico à pessoa, a grupo ou à instituição. Com relação a esse documento, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A confecção do documento psicológico deve ser realizada mediante solicitação do usuário do serviço de psicologia, de seus responsáveis legais, de um profissional específico, das equipes multidisciplinares ou das autoridades, ou ser resultado de um processo de avaliação psicológica.
- (B) De acordo com os deveres fundamentais previstos no Código de Ética Profissional do Psicólogo, na prestação de serviços psicológicos, os envolvidos no processo possuem o direito de receber informações sobre os objetivos e os resultados do serviço prestado, bem como de ter acesso ao documento produzido pela atividade do psicólogo.
- (C) Segundo o Código de Ética Profissional do Psicólogo, a confecção do documento psicológico deve ser realizada mediante solicitação única e exclusiva do usuário do serviço de psicologia, já que o princípio basilar e norteador da relação profissional entre as partes é o sigilo.
- (D) Os documentos emitidos pelo psicólogo concretizam informações fundamentais e devem conter dados fidedignos que validem a construção do pensamento psicológico e a finalidade a que se destina.
- (E) O documento psicológico sistematiza uma conduta profissional na relação direta de um serviço prestado à pessoa, a um grupo ou a uma instituição.

### QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que apresenta ação que contraria um dever fundamental estabelecido pelo Código de Ética Profissional do Psicólogo.

- (A) Ter, para com o trabalho dos psicólogos e de outros profissionais, respeito, consideração e solidariedade e, quando solicitado, colaborar com estes, salvo se em impedimento por motivo relevante.
- (B) Deixar de prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública, de forma a respeitar a atuação de outras esferas profissionais competentes para tanto.
- (C) Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de psicologia.
- (D) Fornecer, a quem de direito, na prestação de serviços psicológicos, informações concernentes ao trabalho a ser realizado e a seu objetivo profissional.
- (E) Sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, fornecendo a seu substituto as informações necessárias à continuidade do trabalho.

### QUESTÃO 3

Julgue os itens a seguir.

- I. O psicólogo, na realização de estudos, pesquisas e atividades voltadas para a produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias, garantirá o caráter voluntário da participação dos envolvidos, mediante consentimento livre e esclarecido, salvo nas situações previstas em legislação específica, e respeitando os princípios do Código de Ética Profissional do Psicólogo.
- II. O psicólogo, na realização de estudos, pesquisas e atividades voltadas para a produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias, avaliará os riscos envolvidos, tanto pelos procedimentos quanto pela divulgação dos resultados, com o objetivo de proteger as pessoas, os grupos, as organizações e as comunidades envolvidas.
- III. O psicólogo, na realização de estudos, pesquisas e atividades voltadas para a produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias, garantirá o acesso das pessoas, dos grupos ou das organizações aos resultados das pesquisas ou dos estudos, após seu encerramento, sempre que assim o desejarem.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens II e III estão certos.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 4**

De acordo com a Resolução CFP n.º 6/2019, os documentos psicológicos devem ser elaborados conforme os princípios de qualidade técnica e científica presentes nesse regulamento. No que se refere a esses princípios, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O documento escrito resultante da prestação de serviços psicológicos deve considerar a natureza dinâmica, não definitiva e não cristalizada do fenômeno psicológico.
- (B) A elaboração de documento decorrente do serviço prestado no exercício da profissão deve considerar que este é o resultado de uma avaliação e(ou) de uma intervenção psicológica, observando os condicionantes históricos e sociais e seus efeitos nos fenômenos psicológicos.
- (C) Ao produzir documentos escritos, o psicólogo deve se basear no que dispõe o artigo 1.º, alínea c, do Código de Ética Profissional do Psicólogo, prestando serviços psicológicos de qualidade, em condições de trabalho dignas e apropriadas à natureza desses serviços, e utilizando princípios, conhecimentos e técnicas reconhecidamente fundamentados na ciência psicológica, na ética e na legislação profissional.
- (D) Ao elaborar um documento em que seja necessário referenciar material teórico técnico, as referências devem ser colocadas, preferencialmente, em nota de rodapé, observando a especificidade do documento produzido.
- (E) Toda e qualquer modalidade de documento psicológico deverá primar pela organização e pela facilidade de localização das informações técnicas, ficando a critério de cada psicólogo a necessidade ou não de numerar e(ou) rubricar as laudas.

**QUESTÃO 5**

A respeito dos princípios fundamentais estabelecidos pelo Código de Ética Profissional do Psicólogo, julgue os próximos itens.

- I. O psicólogo considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios deste Código.
- II. O psicólogo trabalhará visando a promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- III. O psicólogo atuará com responsabilidade social, analisando, crítica e historicamente, a realidade social e cultural, mas sem adentrar em análises de qualquer natureza da realidade política e(ou) econômica, dada a isenção exigida para o exercício da profissão.
- IV. O psicólogo zelará para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a psicologia esteja sendo aviltada.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens I e IV estão certos.
- (B) Apenas os itens I e II estão certos.
- (C) Apenas os itens II e III estão certos.
- (D) Apenas os itens I, II e III estão certos.
- (E) Apenas os itens III e IV estão certos.

**QUESTÃO 6**

As transgressões dos preceitos do Código de Ética Profissional do Psicólogo constituem infração disciplinar com aplicação das seguintes penalidades:

- (A) advertência; multa; censura pública; suspensão do exercício profissional por até trinta dias, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia; e cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.
- (B) multa; suspensão do exercício profissional por até noventa dias, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia; e cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.
- (C) advertência; multa; e cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.
- (D) multa; e cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.
- (E) advertência disciplinar; multa; e suspensão do exercício profissional por até noventa dias, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.

**QUESTÃO 7**

Acerca da guarda do registro documental que, conforme estabelecido pela Resolução CFP n.º 1/2009, é de responsabilidade do psicólogo e(ou) da instituição em que ocorreu o serviço, assinale a alternativa correta.

- (A) O período de guarda deve ser de, no mínimo, dez anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (B) O período de guarda deve ser de três anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (C) O período de guarda deve ser de um ano, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (D) O período de guarda deve ser de, no mínimo, cinco anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou ainda em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.
- (E) O período de guarda deve ser de dois anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei, por determinação judicial, ou em casos específicos em que seja necessária a manutenção da guarda por maior tempo.

**QUESTÃO 8**

No que diz respeito aos princípios da linguagem técnica do documento psicológico, estabelecidos pela Resolução CFP n.º 6/2019, assinale alternativa **incorreta**.

- (A) Os documentos psicológicos devem apresentar descrições literais dos atendimentos realizados, salvo quando tais descrições não se justifiquem tecnicamente.
- (B) O psicólogo, ao redigir o documento psicológico, deve expressar-se de maneira precisa, expondo o raciocínio psicológico resultante de sua atuação profissional.
- (C) Os documentos psicológicos devem ser escritos de forma impessoal, na terceira pessoa, com coerência que expresse a ordenação de ideias e a interdependência dos diferentes itens da estrutura do documento.
- (D) A linguagem escrita deve basear-se nas normas cultas da língua portuguesa, na técnica da psicologia, na objetividade da comunicação e na garantia dos direitos humanos (observando os princípios fundamentais do Código de Ética Profissional do Psicólogo e as Resoluções CFP n.º 1/1999, n.º 18/2002 e n.º 1/2018, ou outras que venham a alterá-las ou substituí-las).
- (E) O texto do documento deve ser construído com frases e parágrafos que resultem de uma articulação de ideias, caracterizando uma sequência lógica de posicionamentos que representem o nexos causal resultante de seu raciocínio.

**QUESTÃO 9**

Segundo a Resolução CFP n.º 1/2009, julgue os itens que se seguem.

- I. Os documentos agrupados nos registros do trabalho realizado devem contemplar a identificação do usuário ou da instituição.
- II. Os documentos agrupados nos registros do trabalho realizado devem contemplar a avaliação de demanda e a definição de objetivos do trabalho.
- III. Os documentos agrupados nos registros do trabalho realizado devem contemplar o registro da evolução do trabalho, de modo a permitir seu acompanhamento e os procedimentos técnico-científicos adotados.
- IV. Os documentos agrupados nos registros do trabalho realizado devem contemplar o registro de encaminhamento ou encerramento.
- V. Os documentos resultantes da aplicação de instrumentos de avaliação psicológica deverão ser arquivados em pasta de acesso exclusivo do psicólogo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens II, III, IV e V estão certos.
- (B) Apenas os itens I, III e V estão certos.
- (C) Apenas os itens I, II e IV estão certos.
- (D) Apenas os itens I, III, IV e V estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 10**

Quanto ao relatório psicológico, assinale a alternativa **incorreta** à luz da Resolução CFP n.º 6/2019.

- (A) O relatório psicológico é uma peça de natureza e valor técnico-científico, devendo conter narrativa detalhada e didática, com precisão e harmonia. A linguagem utilizada deve ser acessível e compreensível ao destinatário, respeitando os preceitos do Código de Ética Profissional do Psicólogo.
- (B) O relatório psicológico deve corresponder à descrição literal das sessões, do atendimento ou do acolhimento realizado. Ele deve explicitar precisamente a demanda, os procedimentos e o raciocínio técnico-científico do profissional, bem como suas conclusões e(ou) recomendações.
- (C) O relatório psicológico consiste em um documento que, por meio de uma exposição escrita, descritiva e circunstanciada, considera os condicionantes históricos e sociais da pessoa, do grupo ou da instituição atendida, podendo também ter caráter informativo.
- (D) O relatório psicológico visa a comunicar a atuação profissional do psicólogo em diferentes processos de trabalho já desenvolvidos ou em desenvolvimento, podendo gerar orientações, recomendações, encaminhamentos e intervenções pertinentes à situação descrita no documento e não tendo como finalidade produzir diagnóstico psicológico.
- (E) O relatório psicológico é composto de cinco itens: identificação; descrição da demanda; procedimento; análise; e conclusão.

## Conhecimentos Específicos

### QUESTÃO 11

Segundo Prestes, Weiss e Araujo (2010), as atividades que envolveram o cavalo e seu ambiente favoreceram o enriquecimento de repertórios motores dos sujeitos pesquisados. Durante a montaria, os escolares deveriam permanecer atentos e concentrados nas atividades que estavam realizando para poder conduzir o animal corretamente por caminhos e percursos adequados e indicados. O movimento constante do cavalo desencadeou respostas motoras que estimularam constantes reajustes tônicos e posturais, que, por sua vez, incitaram os sistemas responsáveis pela propriocepção e pelo equilíbrio. Somando-se a isso, para conduzir o cavalo, as crianças tiveram que perceber seu corpo em conjunto com o corpo do cavalo. Compreender o movimento e o ritmo das andaduras dele, para que pudessem manter-se montadas, sem cair e sem colidir com objetos, pessoas, animais ou qualquer outro tipo de obstáculo, incidiu sobre o desenvolvimento, entre outros aspectos, do esquema corporal e da organização espacial e temporal. A manutenção da postura montado e a execução de diferentes posturas sobre o cavalo, como ficar em pé sobre os estribos, sentar-se de costas para a cabeça do animal, realizar o trote e o galope, são exemplos de atividades e situações que estimulam a motricidade global e o equilíbrio. Adiciona-se a isso a necessidade de manusear as rédeas constantemente, favorecendo intensamente o avanço da motricidade fina.

De acordo com o texto acima, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos de comunidades apresentam dificuldades motoras maiores, por causa de sua condição social e de escolas boas.
- (B) O tamanho do cavalo é o fator mais importante para o desenvolvimento de cada criança.
- (C) Além do que já foi citado no texto, as relações sociais das crianças são trabalhadas.
- (D) Todos os autores dessa linha de pensamento concordam com o exposto no texto acima.
- (E) As dificuldades de compreender o movimento, em parte, são culpa dos pais, que negligenciam a vida do filho.

### QUESTÃO 12

A psicomotricidade relacional, na perspectiva da educação, entende que a atuação se estabelece de forma mais preventiva, buscando potencializar o desenvolvimento integral das crianças, indicando e reforçando todo e qualquer aspecto positivo de sua conduta, de seu modo de ser, e trabalhando com o que há de positivo nas relações interpessoais, reforçando-as e renovando-as. Considerando essa informação, assinale a alternativa correta.

- (A) A relação entre a escola e a psicomotricidade dependerá das condições socioeconômicas.
- (B) Sendo o corpo o primeiro meio disponível e utilizado para se entrar em contato com o conhecimento, a aprendizagem passa a ter uma inter-relação intrínseca com a motricidade.
- (C) Todas as condições usadas na psicomotricidade escolar servem para os diferentes lócus de aplicação da psicomotricidade.
- (D) As instituições escolares têm programas que identificam alunos com problema psicomotor para indicar a psicoterapia.
- (E) As instituições de saúde pública têm programas que identificam crianças com problema psicomotor para indicar a psicoterapia.

### QUESTÃO 13

Existem diferenças entre a psicomotricidade funcional e a psicomotricidade relacional. Acerca desse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Na psicomotricidade funcional, a criança depende das escolhas feitas pelo profissional e raramente tem contato corporal.
- (B) Na psicomotricidade funcional, as atividades são dirigidas pelo psicomotricista, em um enfoque dualista.
- (C) Na psicomotricidade relacional, o brincar é livre, buscando um prazer no movimento.
- (D) Na psicomotricidade relacional, o psicomotricista precisa ter uma formação pessoal consolidada e uma postura ativa e influente sobre o processo nas sessões.
- (E) Na psicomotricidade relacional, há o contato corporal, a apresentação de diversos modelos motores e o contato com outros profissionais envolvidos com a criança.

**QUESTÃO 14**

Com relação à história da psicomotricidade no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Ela chegou ao Brasil na década de 1950 e, até hoje, já esteve ligada a diferentes correntes da psicologia, tais como psicanálise, terapia junguiana e relacional.
- (B) Ela chegou ao Brasil na década de 1950 e está relacionada, somente, à psicanálise e à terapia cognitiva comportamental.
- (C) Ela chegou ao Brasil na década de 1960 e está relacionada, somente, à psicanálise e à terapia cognitiva comportamental.
- (D) Ela chegou ao Brasil na década de 1960 e, até hoje, já esteve ligada a diferentes correntes da psicologia, tais como psicanálise, terapia junguiana e terapia relacional.
- (E) Ela chegou ao Brasil na década de 1960 e somente seguiu os passos de seus fundadores na Europa, independentemente das linhas terapêuticas.

**QUESTÃO 15**

Turtelli e Tavares (2008) apresentam a teoria de Kestenberg, que considera que o movimento humano é contextualizado no mundo psíquico. Com base nessa informação, julgue os itens a seguir.

- I. Kestenberg traz à tona a relação entre o desenvolvimento dos padrões motores e o desenvolvimento da psique, assim como as origens dos padrões de movimento dos adultos em suas experiências e preferências da primeira infância.
- II. Os estudos de Kestenberg vêm ao encontro de uma necessidade atual de aprofundar a compreensão do movimento humano, por meio de dados consistentes sobre os entrelaçamentos entre o mover e o afeto. O movimento em Kestenberg é reconhecido como um fenômeno que evidencia, a todo momento, a singularidade dos sentidos de cada ser humano.
- III. Outro aspecto relevante dos estudos Kestenberg diz respeito às relações entre os corpos. Kestenberg enfoca a importância da sintonia entre os movimentos de mãe e filho, entre coleguinhas, entre terapeuta e paciente, entre observador e observado e outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas os itens II e III estão certos.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 16**

Segundo Fonseca (2012), a bateria psicomotora (BPM) consiste em uma série de simples tarefas distribuídas em determinados fatores psicomotores. São eles:

- (A) tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção de corpo; estruturação espaço-temporal; praxia global; praxia fina; e aspectos emocionais.
- (B) tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção de corpo; estruturação espaço-temporal; praxia global; praxia fina; e aspectos psíquicos.
- (C) tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção de corpo; estruturação espaço-temporal; praxia global; praxia fina; e aspectos biopsicossociais.
- (D) tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção de corpo; estruturação espaço-temporal; praxia global; praxia fina; e aspectos socioeducacionais.
- (E) tonicidade; equilíbrio; lateralização; noção de corpo; estruturação espaço-temporal; praxia global; e praxia fina.

**QUESTÃO 17**

Quanto à atuação do psicólogo psicomotricista, assinale a alternativa correta.

- (A) Pode fazer avaliação psicomotora, avaliação psicomotora relacionada ao grafismo, psicomotricidade individual e psicomotricidade em grupo, entretanto não deve realizar terapia psicomotora individual, uma vez que o grupo é fundamental para a psicomotricidade.
- (B) Pode fazer avaliação psicomotora, avaliação psicomotora relacionada ao grafismo e psicomotricidade individual, mas não pode fazer psicomotricidade em grupo, terapia psicomotora individual e terapia psicomotora em grupo.
- (C) Pode fazer avaliação psicomotora, mas não pode fazer a avaliação psicomotora relacionada ao grafismo, psicomotricidade individual, psicomotricidade em grupo, terapia psicomotora individual e terapia psicomotora em grupo.
- (D) Pode fazer avaliação psicomotora, avaliação psicomotora relacionada ao grafismo, psicomotricidade individual, psicomotricidade em grupo, terapia psicomotora individual e terapia psicomotora em grupo.
- (E) Pode fazer avaliação psicomotora, avaliação psicomotora relacionada ao grafismo, psicomotricidade individual, psicomotricidade em grupo exclusivamente para crianças, terapia psicomotora individual e terapia psicomotora em grupo.

**QUESTÃO 18**

A BPM de Fonseca é um instrumento que favorece a avaliação psicomotora e pode fazer parte dos processos realizados pelos psicólogos. A respeito desse assunto, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A BPM não deve ser usada para diagnosticar *deficits* neurológicos nem para diagnosticar disfunções ou lesões cerebrais.
- (B) A BPM tem uma utilidade educacional comprovada por diversos profissionais, tais como educadores físicos, enfermeiros de reabilitação, entre outros.
- (C) A BPM, quando aplicada com outros instrumentos, pode ajudar na prevenção, na compensação e na reeducação motoras, impedindo a evolução para um problema maior.
- (D) A BPM pode substituir os testes estandardizados que são aplicados somente por psicólogos.
- (E) A BPM requer afinamentos, mas dá um suporte clínico como modelo original de observação dinâmica do potencial de aprendizagem da criança.

**QUESTÃO 19**

Segundo o propósito proposto por Thiers (1998) para a função do sociopsicomotricista, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O psicomotricista deve sempre preparar o material com antecedência, pois esse é o seu instrumento de relação.
- (B) O psicomotricista deve ter uma disponibilidade incondicional para com o grupo.
- (C) O psicomotricista deve ter uma identidade única, integrando em si sua própria existência, e aceitar trabalhar o indivíduo de forma global (corpo-mente-afetos-social).
- (D) O psicomotricista pode fazer as devolutivas por interpretação, clarificação, por meio de uma proposta pela leitura horizontal ou individualmente.
- (E) O psicomotricista deve falar e agir depois que os fenômenos ocorrem porque, às vezes, é importante que o terapeuta se omita para manter a liberdade de expressão do grupo.

**QUESTÃO 20**

Conforme Le Boulch, julgue os itens que se seguem acerca da atuação do psicólogo na educação psicomotora na idade pré-escolar.

- I. Deve-se observar que, partindo do princípio de que a prioridade fundamental dessa fase é a atividade motora global, a criança está buscando o aprimoramento da expressão verbal, a expressão das coordenações finas da mão e dos dedos e a expressão visomanual, a valorização da percepção e do conhecimento do seu próprio corpo, por meio do jogo da função de interiorização, o ritmo, a percepção do espaço e das estruturas espaciais e o grafismo.
- II. Deve-se observar que, partindo do princípio de que a prioridade fundamental dessa fase é a inteligência, a criança está buscando o aprimoramento da expressão verbal, a expressão das coordenações finas da mão e dos dedos e a expressão visomanual, a valorização da percepção e do conhecimento do seu próprio corpo, por meio do jogo da função de interiorização, o ritmo, a percepção do espaço e das estruturas espaciais e o grafismo.
- III. Deve-se observar que, partindo do princípio de que a prioridade fundamental dessa fase é a comunicação, a criança está buscando o aprimoramento da expressão verbal, a expressão das coordenações finas da mão e dos dedos e a expressão visomanual, a valorização da percepção e do conhecimento do seu próprio corpo, por meio do jogo da função de interiorização, o ritmo, a percepção do espaço e das estruturas espaciais e o grafismo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está certo.
- (B) Apenas o item I está certo.
- (C) Apenas o item II está certo.
- (D) Apenas o item III está certo.
- (E) Apenas os itens I e II estão certos.

**QUESTÃO 21**

De acordo com a visão de Thiers (1998), a construção do sujeito social passa pela criança, pelo adolescente e por seu desenvolvimento psíquico e pelas questões sociológicas e antropológicas. Nesse cenário, assinale a alternativa que **não** apresenta desvio quanto à atuação do psicólogo escolar.

- (A) Os adolescentes são crianças adultas que caminham em direção de si mesmos, buscando viver em uma sociedade na qual eles sucumbem, e a obrigação do terapeuta é vê-los como seres perdidos que buscam seus sonhos.
- (B) Os adolescentes têm problemas que são inerentes à própria transição, como, por exemplo, distinguir passado, presente e futuro. A busca da identidade está intrinsicamente ligada aos lutos que precisa viver, entre eles, a perda da infância e do próprio corpo, que se transforma.
- (C) Os adolescentes têm problemas que não são inerentes a essa fase, mas ligados efetivamente às condições socioculturais e à própria família, que não lida com os lutos.
- (D) Os adolescentes são pessoas que causam agitação sem motivo e(ou) consistência psíquica, uma vez que precisam deixar sua marca na vida de seus pais.
- (E) Os adolescentes são pessoas referenciadas somente por seu grupo, têm necessidades fisiológicas causadas pelas mudanças das glândulas sexuais e não atuam de forma sensível quanto às perdas corporais.

**QUESTÃO 22**

Com base em Le Boulch, em **Educação pelo movimento** (1983), julgue os itens subsequentes.

- I. O esquema corporal pode ser considerado como uma intuição de conjunto ou de um conhecimento imediato que se tem do próprio corpo, em posição estática ou em movimento, na relação de suas diferentes partes entre si, sobretudo nas relações com o espaço e os objetos que o circundam.
- II. O esquema corporal acontece ao longo do desenvolvimento da criança, a partir da formação do ego e da percepção do outro como um movimento de autopreservação da espécie.
- III. O esquema corporal vago ou mal estruturado produz como corolário um *deficit* na relação sujeito-mundo exterior, traduzindo-se no plano da percepção, da motricidade e da relação com outrem.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item III está certo.
- (C) Apenas os itens I e II estão certos.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Apenas os itens II e III estão certos.

**QUESTÃO 23**

Quanto à leitura simbólica dos desenhos e do material Thiers na atuação do terapeuta sociopsicomotricista, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A leitura simbólica dos desenhos ajudará o terapeuta a compreender o processo individual dentro do grupo.
- (B) O trabalho Thiers pode provocar, por sua pouca diversidade, a alternância entre um equilíbrio e um desequilíbrio diante da necessidade de busca do princípio da realidade diante da fantasia.
- (C) Esse material representa um objeto intermediário que facilita a revivência de situações primitivas, arcaicas, de um desenvolvimento emocional.
- (D) O terapeuta necessita de bom senso para interpretar o que foi mobilizado pelo indivíduo ou pelo grupo para, depois, fazer um trabalho psicopedagógico coerente com as interpretações propostas por Melanie Klein.
- (E) O material instrumental Thiers de trabalho pode ser o arame, o recorte, as cores, o quebra-cabeça ou o caleidoscópio.

**QUESTÃO 24**

A psicomotricidade, quando aplicada ao idoso, se preocupa com os efeitos retrogênicos causados pelo processo de envelhecimento. Com essa perspectiva, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Deve ter uma grande preocupação com a lentidão cognitiva e motora porque, no caso do idoso, esses são os problemas mais relevantes.
- (B) Deve considerar que toda atitude tônica tem uma resposta afetiva e que nem todo estado emocional implica em um comportamento tônico.
- (C) Deve se preocupar com projetos de intervenção criativa e promotora de saúde nessa fase.
- (D) Deve realizar atividades para reintegração e simbolização da imagem corporal.
- (E) Deve colocar o corpo em movimento, especialmente na dança ou em atividades que gerem prazer.

**QUESTÃO 25**

Com relação à atuação do psicomotricista na terceira idade, julgue os seguintes itens.

- I. A saúde do cérebro depende da saúde de todo o corpo.
- II. Tudo se relaciona ao estilo de vida, e não à idade: até sessenta ou setenta anos de idade, os problemas de memória, atenção, fluência verbal ou execução de pequenas tarefas estão relacionados a excesso de estresse, a desequilíbrio emocional, a sono desregrado, à alimentação desbalanceada e, principalmente, a sedentarismo.
- III. Somente o exercício físico voluntário e prazeroso é suficiente e eficaz para manter a massa cinzenta.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas os itens I e II estão certos.
- (C) Apenas os itens I e III estão certos.
- (D) Apenas os itens II e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 26**

No que se refere aos desvios no exercício profissional do psicólogo psicomotricista sobre a aplicação da avaliação psicológica, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação psicológica é definida como um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto de métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de prover informações à tomada de decisão, no âmbito individual, grupal ou institucional, com base em demandas, condições e finalidades específicas.
- (B) Os testes psicológicos abarcam também os seguintes instrumentos: escalas; inventários; questionários; e métodos projetivos/expressivos para fins de padronização da Resolução n.º 9/2018 e do Satepsi.
- (C) Na realização da avaliação psicológica, o psicólogo deve basear sua decisão, obrigatoriamente, em métodos e(ou) técnicas e(ou) instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso na prática profissional do psicólogo (fontes fundamentais de informação), podendo, a depender do contexto, recorrer a procedimentos e a recursos auxiliares (fontes complementares de informação).
- (D) Na realização da avaliação psicológica, o psicólogo deve basear sua decisão, obrigatoriamente, em métodos e(ou) técnicas e(ou) instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso na prática profissional do psicólogo (fontes fundamentais de informação) e deve recorrer a procedimentos e a recursos auxiliares (fontes complementares de informação) padronizados, independentemente do contexto.
- (E) Será considerada como falta ética, conforme o Código de Ética Profissional do Psicólogo, a utilização de testes psicológicos com parecer desfavorável ou que constem da lista de testes psicológicos não avaliados no site do Satepsi, salvo para os casos de pesquisa, na forma da legislação vigente, e de ensino com objetivo formativo e histórico na psicologia.

**QUESTÃO 27**

Os objetivos do trabalho corporal em Raimon-Thiers, de forma geral, são despertar a “atenção interiorizada” e tornar o indivíduo uno nas relações entre seu mundo interno e a sociedade em que vive. Essa teoria está baseada no desenho a seguir.



O desenho demonstra um corpo que se constrói no aspecto biológico, fantasmático e psicanalítico e depois se mostra no psicomotor. A partir dessa condição, foram gerados objetivos específicos para a realização do trabalho. São eles:

- (A) liberar recalques; liberar a repressão sexual; despertar a sensibilidade; promover a integração mente-consciência corporal-afetos-social; facilitar a inter-relação do indivíduo nos grupos; e fortalecer o nível da realidade e a estrutura egoica.
- (B) liberar recalques; liberar a repressão sexual; despertar a sensibilidade; promover a integração mente-consciência corporal-afetos-social; interrogar a formação do esquema e da imagem corporal; facilitar a inter-relação do indivíduo nos grupos; e fortalecer o nível da realidade e a estrutura egoica.
- (C) liberar recalques; liberar a depressão sexual e social; despertar a sensibilidade; promover a integração mente-consciência corporal-afetos-social; favorecer a formação do esquema e da imagem corporal; facilitar a inter-relação do indivíduo nos grupos; e fortalecer o nível da realidade e a estrutura egoica.
- (D) liberar recalques; liberar a repressão sexual; despertar a sensibilidade; promover a integração mente-consciência corporal-afetos-social; favorecer a formação do esquema e da imagem corporal; facilitar a inter-relação do indivíduo nos grupos; e fortalecer o nível da realidade e a estrutura egoica.
- (E) liberar recalques; liberar a repressão sexual; despertar a sensibilidade; promover a integração mente-consciência corporal-afetos-social; favorecer a formação do esquema e da imagem corporal; facilitar a inter-relação do indivíduo nos grupos; e fortalecer o nível da realidade e a estrutura fantasmática individual.

**QUESTÃO 28**

Para o desenvolvimento da coordenação motora grossa, são necessárias algumas atividades. Considerando essa informação, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O psicólogo pode trabalhar com pular corda, jogar bola, jogar bexiga para o alto, entre outros.
- (B) O psicólogo pode trabalhar com massinha, jogar bola, jogar bexiga para o alto, entre outros.
- (C) O psicólogo pode trabalhar com pular corda, macarrãozinho, jogar bexiga para o alto, entre outros.
- (D) O psicólogo pode trabalhar com pular corda, bola de gude, jogar bexiga para o alto, entre outros.
- (E) O psicólogo pode trabalhar com pular corda, jogar bola, colorir, entre outros.

**QUESTÃO 29**

Quanto às etapas do esquema corporal proposto por Le Boulch (1981), assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) As etapas são, em ordem: corpo vivido (até três anos de idade), que corresponde à fase de inteligência sensório-motora de Piaget; corpo percebido ou descoberto (de três a sete anos de idade), que corresponde à organização do esquema visual; e corpo sentido (de sete a doze anos de idade), etapa na qual se observa a estruturação do esquema corporal.
- (B) As etapas são, em ordem: corpo sentido (até três anos de idade), que corresponde à fase de inteligência sensório-motora de Piaget; corpo percebido ou descoberto (de três a sete anos de idade), que corresponde à organização do esquema corporal; e corpo representado (de sete a doze anos de idade), etapa na qual se observa a estruturação do esquema corporal.
- (C) As etapas são, em ordem: corpo vivido (até três anos de idade), que corresponde à fase de inteligência sensório-motora de Piaget; corpo percebido ou descoberto (de três a dez anos de idade), que corresponde à organização do esquema corporal; e corpo representado (de dez a quinze anos de idade), etapa na qual se observa a estruturação do esquema corporal.
- (D) As etapas são, em ordem: corpo vivido (até três anos de idade), que corresponde à fase de inteligência sensório-motora de Piaget; corpo percebido ou descoberto (de três a sete anos de idade), que corresponde à organização do esquema corporal; e corpo representado (de sete a doze anos de idade), etapa na qual se observa a estruturação do esquema corporal.
- (E) As etapas são, em ordem: corpo vivido (até três anos de idade), que corresponde à fase de inteligência sensório-motora de Piaget; corpo percebido ou descoberto (de três a sete anos de idade), que corresponde à organização do esquema corporal; e corpo representado (de oito a quinze anos de idade), etapa na qual se observa a estruturação do esquema corporal.

**QUESTÃO 30**

Fontana, em **A importância da psicomotricidade na educação infantil** (2012), cita que Wallon, Piaget e Ajuriaguerra iniciaram os estudos da psicomotricidade com pesquisas na área das patologias para, logo após, se aprofundarem nos estudos voltados para o campo do desenvolvimento humano. Considerando essa informação, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Hoje a psicomotricidade ocupa um lugar de destaque na educação perceptivo-motora, buscando o desenvolvimento global da criança, fazendo com que os profissionais de educação física que atuam nas escolas tenham uma nova perspectiva pedagógica e melhorando a qualidade de sua aula e o processo de ensino-aprendizagem.
- (B) A base do processo intelectual e da aprendizagem da criança está na estrutura da educação psicomotora, em que sua evolução parte do geral para o específico.
- (C) A formação das habilidades físicas do indivíduo acontecerá ao longo de sua interação com a família.
- (D) A aprendizagem ocorre na vivência do dia a dia, entretanto, a escola, sendo uma instituição social que se apresenta como responsável pela educação sistemática de crianças, jovens e adultos, deve dar clareza e segurança quanto aos objetivos e às atividades propostas.
- (E) A educação psicomotora auxilia a criança, em sua psicomotricidade, em seus aspectos neurológicos de maturação, em planos rítmicos e espaciais, no plano da palavra e no plano corporal, a adquirir o estágio de perfeição motora até o final da infância, que ocorre entre os sete e os onze anos de idade.

**QUESTÃO 31**

Segundo a teoria de Cratty, citada em Fonseca (2008), a motricidade e a inteligência equacionam alguns princípios. Com relação a eles, julgue os itens a seguir.

- I. A precisão da motricidade é essencial à expressão da inteligência. A situação motora é um meio ótimo para desenvolver os níveis de vigilância e atenção e a participação lúdica facilita a aquisição de noções simbólicas, fundamentais para a aprendizagem escolar.
- II. A motricidade facilita as condições de autocontrole e aumenta a capacidade de autorregulação, enquanto a satisfação inerente à experiência motora contribui grandemente para o sentimento de competência.
- III. Os movimentos globais e finos são uma modalidade multissensorial de aprendizagem e a motricidade deve ser reconhecida como experiência de aprendizagem, uma vez que, por meio dela, se promove o pensamento criativo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas os itens I e II estão certos.
- (C) Apenas os itens I e III estão certos.
- (D) Apenas os itens II e III estão certos.
- (E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 32**

Ao pensar em um desenvolvimento normativo das habilidades psicomotoras em crianças do primeiro ano do ensino fundamental, espera-se que elas consigam realizar atividades de equilíbrio, imitação, reconhecimento e nomeação das partes do corpo em si e no outro, dissociação de movimentos, velocidade e precisão motora e habilidades rítmicas. A partir dessa informação, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Os elementos psicomotores bem organizados atuam de forma integrada e são requisitos essenciais para que a aprendizagem escolar aconteça de forma fluente e regular.
- (B) Os meninos sempre são melhores que as meninas nessas atividades, por causa da plasticidade de seu cérebro e dos estímulos socioambientais que recebem.
- (C) Cada uma dessas unidades básicas exibe uma estrutura hierarquizada, com pelo menos três zonas corticais construídas uma sobre a outra: as áreas primárias, que são áreas de projeção, recebem impulsos da periferia ou os enviam para ela; as áreas secundárias, que são áreas de projeção-associação, nas quais as informações que chegam são processadas ou reprogramadas; e as áreas terciárias, de superposição, sendo os últimos sistemas dos hemisférios cerebrais a se desenvolverem e responsáveis pelas formas mais complexas de atividade mental, que requerem a participação de várias áreas corticais, como a linguagem e a aprendizagem.
- (D) A aprendizagem ocorre por meio da mudança de comportamento viabilizada pela plasticidade neural.
- (E) A criança com seis anos de idade ingressa na escola e bruscamente é exposta a uma situação nova, à qual deverá se adaptar rapidamente. Os problemas com os quais ela se envolverá implicam, em muitos casos, a reconsideração de hábitos e atitudes anteriores. Essa exigência de desempenho é exacerbada pelas comparações feitas entre uma criança e outra e esse ambiente competitivo passará, rapidamente, a ter significado afetivo e moral.

**QUESTÃO 33**

O “brincar” pode ser considerado como uma estratégia fundamental para a psicomotricidade. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática psicomotora tem ação preventiva na alfabetização de crianças com problemas sociais.
- (B) É brincando que a criança aprende a aceitar suas frustrações, na medida em que perde ou ganha.
- (C) O papel da sexualidade infantil no desenvolvimento e na aprendizagem é central na psicomotricidade, ressaltando a importância de mecanismos de transferência e identificação projetiva com a família.
- (D) Ao trazer os conceitos de psicomotricidade e do brincar, suas relações podem ser recíprocas, visto que, ao brincar, a criança, ao mesmo tempo, tem o prazer, aprende e, ainda, socializa-se com diferentes sujeitos e objetos. Dessa forma, vale a seguinte reflexão: a psicomotricidade consiste na unidade dinâmica das atividades, dos gestos, das atitudes e das posturas, enquanto sistema expressivo, realizador e representativo do “ser-em-ação” e da “coexistência” com outrem”.
- (E) A teoria ressalta, primariamente, o papel da interação social no desenvolvimento cognitivo, em que a aprendizagem do brincar precede o desenvolvimento e ocorre dentro do contexto de um diálogo previamente preparado.

**QUESTÃO 34**

O teste Bender é um instrumento psicotécnico de avaliação psicológica para avaliar o funcionamento visomotor e a percepção visual nas diversas fases do desenvolvimento humano. Com o teste, é possível identificar danos orgânicos cerebrais, grau de maturação do sistema nervoso, maturidade visual, integração visomotora, estilo de resposta, reação à frustração, habilidade para corrigir erros, habilidades de planificação e organização e motivação. Acerca desse assunto, julgue os próximos itens.

- I. Bender (1955) salienta que a criança em idade escolar (três anos de idade) possui a capacidade de ler e escrever, já que suas funções visomotoras estão maduras, ou seja, distantes das funções de um adulto. Contudo, é a partir dos doze anos de idade que essa capacidade se torna consolidada.
- II. Noronha, Santos e Sisto (2007) constataram que a variável sexo não possui associação significativa com a produção no Bender, comentando que não há evidências de que meninos e meninas possuam diferenças no processo de amadurecimento em nível perceptomotor.
- III. A partir da idade de oito anos, pelo amadurecimento do sistema nervoso central, a criança já tem condições de executar a cópia de forma a não produzir tantos erros em nível de distorção da forma, rotação, integração e perseverança. Esses mesmos erros, quando muito frequentes em algumas figuras, evidenciam dificuldades maturacionais em nível neurológico na criança.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Apenas os itens I e III estão certos.
- (E) Apenas os itens II e III estão certos.

**QUESTÃO 35**

Fonseca afirma que a hominização sintetizada ilustra que a evolução filogenética e sociogenética decorreu em cerca de sete milhões de anos. Por analogia, a ontogênese psicomotora pode ser observada em cerca de sete anos, evocando, quer em um caso, quer em outro, a imbricação acoplada e a integração cortical sucessiva das seguintes conquistas psicomotoras emergentes:

- (A) macromotricidade – micromotricidade – oromotricidade – grafomotricidade.
- (B) macromotricidade – oromotricidade – micromotricidade – grafomotricidade.
- (C) micromotricidade – macromotricidade – oromotricidade – grafomotricidade.
- (D) oromotricidade – macromotricidade – micromotricidade – grafomotricidade.
- (E) macromotricidade – micromotricidade – grafomotricidade – ortomotricidade.

**QUESTÃO 36**

No que concerne ao desenvolvimento psicomotor de uma criança de três para quatro anos de idade, assinale a alternativa correta.

- (A) Tem dificuldade de correr, parar, andar de ré, subir, descer, girar, pular, cair e levantar.
- (B) Nessa idade, a criança ainda não entende o conceito da escrita.
- (C) Não entende que as palavras de um livro transmitem mensagens.
- (D) Presta atenção somente em grandes eventos sociais.
- (E) Adora contar histórias sobre lugares que visitou recentemente e coisas que aconteceram.

**QUESTÃO 37**

De acordo com Fraga (2016), assinale a alternativa correta com relação à importância da entrevista inicial em psicodiagnóstico.

- (A) A entrevista inicial é importante para que o psicólogo conheça o cliente de forma simplificada e possa extrair dados para a formulação de hipóteses e para o planejamento de uma bateria de testes e possa interpretar, com precisão, os dados dos testes e da entrevista devolutiva.
- (B) A entrevista inicial é importante para que o psicólogo conheça o cliente de forma exaustiva e possa extrair dados para a formulação de hipóteses, independentemente do planejamento de uma bateria de testes e de que possa interpretar com precisão os dados dos testes e da entrevista devolutiva.
- (C) A entrevista inicial é importante para que o psicólogo conheça o cliente de forma exaustiva e possa extrair dados para a formulação de hipóteses e para o planejamento de bateria de testes e possa interpretar, com precisão, os dados dos testes e da entrevista devolutiva.
- (D) A entrevista inicial é importante para que o psicólogo conheça o cliente de forma exaustiva e possa extrair dados para a formulação de hipóteses e para o planejamento de uma bateria de testes e possa interpretar com precisão os dados dos testes.
- (E) A entrevista inicial é importante para que o psicólogo conheça o cliente de forma simplificada e possa extrair dados para a formulação de hipóteses e para o planejamento de uma bateria de testes e possa interpretar com precisão os dados dos testes.

**QUESTÃO 38**

O ritmo, enquanto habilidade do desenvolvimento psicomotor, pode ser visto de duas formas: ritmo vital e ritmo psicológico. Entretanto, os ritmos apresentam objetivos próprios de aprendizagem. No que se refere a esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A habilidade do ritmo depende de muitos fatores, tais como a condição financeira dos pais e a capacidade psicossocial de convivência da criança.
- (B) Favorecer o conhecimento do corpo, o esquema corporal e o uso da linguagem são os únicos elementos que favorecem a habilidade do ritmo.
- (C) Pular corda, cantar e fazer teatro não são atividades que favorecem o desenvolvimento do ritmo.
- (D) Por meio do ritmo, a criança pode entender a pontuação e a entonação típica de cada língua.
- (E) O ritmo da criança depende, somente, das condições de estimulação precoce realizadas pela família ao longo do primeiro ano de vida.

**QUESTÃO 39**

A prática psicomotora Aucouturier é um método criado por Bernard Aucouturier, que observou e criou práticas educativas e preventivas para crianças. Os princípios são a escuta, a compreensão e o acolhimento no olhar à criança. Acerca dessa prática psicomotora, assinale a alternativa correta.

- (A) Não apresenta a maturidade como expressão do prazer do agir e do prazer do pensar.
- (B) Utiliza como instrumento materiais estáticos e consistentes.
- (C) Defende uma relação terapeuta-criança baseada na autoridade deste último.
- (D) Entende que a expressão psicomotora demonstra a relação do mundo interno da criança com seus pais.
- (E) Entende que a maturidade psicomotora acontecerá na medida em que a relação terapeuta-criança aconteça, de forma interativa e construída, por meio de materiais transformáveis e coloridos.

**QUESTÃO 40**

Durante o primeiro ano de vida do bebê, a mãe pode passar por situações estressantes, que podem afetar seu desenvolvimento psicomotor. Conforme Rapport e Piccinini (2011), assinale a alternativa correta.

- (A) Relacionado às aquisições psíquicas do bebê, chamou a atenção o relato de mães sobre o estresse que tinham diante da falta de limitação e de compreensão e aprendizagem de seu filho. O fato de a mãe ter dificuldades de lidar com essa situação pode indicar, além de falta de conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil, questões pessoais da mãe associadas a uma demasiada exigência e expectativa às quais o bebê não tem condições de corresponder. A mãe que é muito exigente com o bebê também o é consigo mesma em relação a seu papel de mãe e acaba nutrindo a expectativa de que ele seja ideal ou perfeito.

- (B) Relacionado às aquisições cognitivas do bebê, chamou a atenção o relato de mães sobre o estresse que tinham diante das limitações de compreensão e aprendizagem de seu filho. O fato de a mãe ter dificuldades de lidar com essa situação somente pode indicar questões pessoais da mãe associadas a uma demasiada exigência e expectativa às quais o bebê não tem condições de corresponder. A mãe que é muito exigente com o bebê também o é consigo mesma em relação a seu papel de mãe e acaba nutrindo a expectativa de que ele seja ideal ou perfeito.
- (C) Relacionado às aquisições manuais do bebê, chamou a atenção o relato de mães sobre o estresse que tinham diante das limitações de compreensão e aprendizagem de seu filho. O fato de a mãe ter dificuldades de lidar com essa situação pode indicar, além de falta de conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil, questões pessoais da mãe associadas a uma demasiada exigência e expectativa às quais o bebê não tem condições de corresponder. A mãe que é muito exigente com o bebê também o é consigo mesma em relação a seu papel de mãe e acaba protegendo e evitando o contato do bebê, em todos os momentos, com outras pessoas.
- (D) Relacionado às aquisições do bebê, chamou a atenção o relato de mães sobre o estresse que tinham diante das limitações de compreensão e aprendizagem de seu filho. O fato de a mãe ter dificuldades de lidar com essa situação pode indicar, além de falta de conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil, questões pessoais da mãe associadas a uma demasiada exigência e expectativa às quais o bebê não tem condições de corresponder. A mãe que é muito exigente com o bebê também o é consigo mesma em relação a seu papel de mãe e acaba nutrindo a expectativa de que ele seja ideal ou perfeito.
- (E) Relacionado às aquisições sociais do bebê, chamou a atenção o relato de mães que, sem estresse, lidavam com as limitações de compreensão e aprendizagem do seu filho. O fato de a mãe ter dificuldades de lidar com essa situação pode indicar, além de falta de conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil, questões pessoais da mãe associadas a uma demasiada exigência e expectativa às quais o bebê não tem condições de corresponder. A mãe que é muito exigente com o bebê também o é consigo mesma em relação a seu papel de mãe e acaba nutrindo a expectativa de que ele seja ideal ou perfeito.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos das questões para as respectivas folhas de textos definitivos da prova discursiva, no local apropriado.
- Não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos nem texto de questão transcrito em folha incorreta. Cada questão deverá ser respondida em sua respectiva folha de texto definitivo.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de 30 linhas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo correspondente ou que tiver menos de 10 linhas.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- Os espaços destinados à transcrição de textos das folhas de textos definitivos não poderão ser assinados, rubricados nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- As folhas de textos definitivos serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova discursiva. As folhas para rascunho neste caderno são de preenchimento facultativo e não servirão para avaliação.

---

### QUESTÃO 1

Um menino de seis anos de idade, diagnosticado com leucemia linfóide aguda (LLA) há um ano, passa longos períodos internado em um hospital especializado, acompanhado por sua mãe ou por avó. Uma criança que fique internada nessa fase da vida, que tenha uma rotina de medicação oral e injetável, utilização de cateteres e períodos de imobilidade total, tem vários aspectos de seu desenvolvimento psicomotor afetados.

Com base nesse caso hipotético, redija um texto dissertativo, abordando dois dos aspectos afetados e apresentando uma sugestão de atividades de prevenção desses aspectos.

**RASCUNHO PARA A QUESTÃO 1**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## **QUESTÃO 2**

Os princípios do SUS são: universalização (a saúde é um direito de qualquer cidadão e é dever do Estado assegurá-lo); equidade (os cidadãos devem ser cuidados de acordo com sua necessidade); e integralidade (as pessoas são consideradas de forma integrada).

Considerando que o texto acima tenha caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo, apresentando um programa de inserção da ciência da psicomotricidade na saúde, com três ações.

**RASCUNHO PARA A QUESTÃO 2**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

### **QUESTÃO 3**

É de conhecimento público a importância da psicomotricidade relacional na inclusão, na estimulação e na reabilitação de pessoas com deficiências, sendo necessário, portanto, que o psicomotricista tenha domínio desse campo de atuação.

Considerando que o texto acima tenha caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

#### **Importância da psicomotricidade relacional na inclusão de pessoas com deficiência**

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) dois testes que devem ser usados para avaliar uma pessoa com deficiência intelectual;
- b) dois aspectos psicomotores ligados ao físico de uma pessoa com deficiência visual e duas atividades de reabilitação; e
- c) modo como deve ser feita a inclusão de uma criança autista, na primeira série do ensino fundamental, em uma escola, junto aos colegas de classe.

**RASCUNHO PARA A QUESTÃO 3**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**QUESTÃO 4**

Um homem de 34 anos de idade foi ao consultório, por indicação do oncologista, depois de ter feito uma cirurgia para retirada de um tumor cerebral que o deixou com sequelas na fala e na motricidade global e fina, principalmente. Na primeira sessão, ele estava acompanhado dos pais, ambos idosos, e com a demanda de encontrar um emprego para ocupar seus dias. Ele tinha uma parceira, que conheceu no hospital. Formado em geografia, já havia lecionado, antes do tumor, como professor eventual em escolas públicas da região onde vivia. Ele possui um CID que o permite participar da Lei de cotas.

Com base nesse caso hipotético, redija um texto dissertativo, apresentando o modo como um psicoterapeuta psicomotricista poderá trabalhar com o paciente os aspectos emocionais, motores e sociais.

**RASCUNHO PARA A QUESTÃO 4**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	