

PROFESSOR MAPB – MATEMÁTICA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler”, que a alfabetização:

- a) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão indireta.
- b) É a criação ou a montagem da expressão verbal da expressão linguística.
- c) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão oral.
- d) É a criação ou a montagem da expressão linguística da expressão lúdica.
- e) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão direta.

02. Com base na Lei nº 9.394/96, educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental I e ensino fundamental II.
- d) Ensino fundamental I e ensino fundamental II e ensino médio.
- e) Pré-escola, ensino fundamental I e ensino fundamental II.

03. O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o ECA às pessoas:

- a) Entre vinte e vinte e cinco anos de idade.
- b) Entre dezoito e vinte e cinco anos de idade.
- c) Entre dezoito e vinte anos de idade.
- d) Entre dezesseis e vinte anos de idade.
- e) Entre dezoito e vinte e um anos de idade.

04. Assinale a alternativa incorreta. Os assessores pedagógicos são profissionais efetivos da Rede Municipal de Ensino que atuam na área e possuem formação específica na Educação Especial. A principal atribuição desses profissionais é orientar aos diretores, pedagogos, professores da sala de aula, professores especializados e demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino quanto às demandas da área, bem como realizar os encaminhamentos pedagógicos necessários. Dentre outras incumbências, cabe ao assessor da Educação Especial:

- a) Realizar assessoramentos às Unidades de Ensino para fins de orientação aos diretores, pedagogos, professores e demais profissionais, quanto aos documentos legais da Educação Especial.
- b) Realizar orientações aos professores, pedagogos e diretores e demais profissionais, no que diz respeito ao uso dos recursos, estratégias pedagógicas e adequações curriculares.
- c) Coordenar e acompanhar o processo pedagógico oferecido nas salas de Atendimento Educacional Especializado.
- d) Criar meios de avaliar o desenvolvimento em sala de aula dos estudantes da Educação Especial.
- e) Orientar as Unidades de Ensino sobre as mediações a serem realizadas com as famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial.

05. Assinale a alternativa incorreta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a “consciência política e histórica da diversidade” é um princípio que conduz para:

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- c) Ao combate à privação e violação de direitos.
- d) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- e) Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

06. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC determina como uma das competências gerais da educação básica:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

- b) Exercitar a simpatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- c) Agir individualmente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- d) Valorizar e fruir as unicidades das manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas unificadas de produção artístico-cultural.
- e) Expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em contexto único, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

07. A Lei nº 9.394/96 determina que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- Recensear mensalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;*
- Fazer-lhes a chamada pública;*
- Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) F-F-V.
- d) V-V-F.
- e) F-V-F.

08. A garantia de prioridade para crianças e adolescente compreende, segundo o ECA:

- I - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer a depender da situação;*
- II - precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;*
- III - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;*
- IV - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a saúde.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

09. Assinale a alternativa correta, com base na determinação da Lei nº 9.394/96:

- a) Somente os currículos do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- b) Somente os currículos da educação infantil devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- c) Somente os currículos do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Somente os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

10. Ao estudante público-alvo da Educação Especial da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra é:

- a) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

- b) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- c) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino multidisciplinar e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- d) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.
- e) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino oficial e no Atendimento Educacional Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, até o ano de 2008, a Rede Pública Municipal de Ensino da Serra direcionava seus atendimentos na área de Educação Especial não somente aos estudantes com deficiências, mas também aos estudantes com:

- a) Dificuldades relacionais.
- b) Dificuldades de aprendizagem e comportamentos atípicos.
- c) Indisciplina.
- d) Dificuldades sociais.
- e) Rebeldia em sala de aula.

12. Os docentes incumbir-se-ão segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

13. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso na escola pública e privada;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e unicidade de concepções pedagógicas.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

14. Cabe a esse profissional zelar pelo encaminhamento à SEDU/SERRA de documentos, ofícios e informações acerca dos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como auxiliar na articulação entre os profissionais da Unidade de Ensino e as famílias dos estudantes público alvo da Educação Especial.

O trecho acima descreve as atribuições segundo as Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES:

- a) Do vice-diretor escolar.
- b) Do orientador pedagógico.
- c) Do cuidador.
- d) Do monitor de educação especial.
- e) Do auxiliar pedagógico.

15. Assinale a alternativa incorreta sobre o ensino fundamental, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990,

que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

- e) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

16. O caráter eminentemente anacrônico do padrão – no nosso caso, elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) – faz que ele seja:

- a) Refratário à intuição linguística do falante nativo, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente diferente das regras prescritas no padrão.
b) Antipático à intuição linguística do falante erudito, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras proscritas no padrão.
c) Aderente à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras prescritas no padrão.
d) Adaptável à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente igual às regras proscritas no padrão.
e) Concernente à intuição linguística do falante proletário, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente análoga às regras prescritas no padrão.

17. As regras da gramática normativa padrão prescrevem, sempre, como únicas formas “corretas”, precisamente os usos:

- I - Menos comuns;
II - Menos habituais;
III - Menos normais.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
b) Apenas os itens II e III estão corretos.
c) Apenas os itens I e III estão corretos.
d) Todos os itens estão incorretos.
e) Todos os itens estão corretos.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Enquanto a gramática _____ só aceita os clíticos o/a/os/as para a retomada anafórica de objeto direto, a realidade dos usos comprova que esses clíticos são de uso _____, enquanto os pronomes

ele/ela/eles/elas e a anáfora-zero são, de fato, as estratégias anafóricas _____ por todos os brasileiros.

- a) Normativa / Raríssimo / Privilegiadas.
b) Coloquial / Comum / Rechaçadas.
c) Popular / Comesinho / Solapadas.
d) Transversal / Raríssimo / Sabotadas.
e) Normal / Comum – Repudiadas.

19. Leia com atenção:

I- O reconhecimento da norma culta real deve servir de base para um novo tipo de prescrição e repressão linguísticas;

II- É preciso adotar a posição do convívio democrático e tranquilo entre as formas tradicionalmente padronizadas e as formas inovadoras já incorporadas à atividade linguística dos falantes urbanos;

III- Devemos praticar uma prescrição às avessas: rejeitar as formas tradicionais para aceitar exclusivamente as inovadoras.

Sobre os itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
b) Apenas o item II está correto.
c) Apenas os itens I e II estão corretos.
d) Apenas os itens II e III estão corretos.
e) Apenas os itens I e III estão corretos.

20. Ao enfatizar a indissociabilidade entre língua e sociedade na reflexão sobre a linguagem, Bagno (2011) permite entender:

- a) O baixo nível da educação infantil.
b) A inclemência das patrulhas gramaticais e linguísticas.
c) A decadência da língua pátria atualmente.
d) O diálogo é a base de toda boa relação pedagógica.
e) A dicotomia entre os saberes de gêneros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Ao iniciar as séries finais do ensino fundamental, o educando terá contato com a álgebra. O trabalho é iniciado com a explanação sobre o conceito:

- a) Igualdade.
b) Limite.
c) Integração.
d) Geometria espacial.

e) Espaço tridimensional.

22. Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos é uma habilidade desenvolvida dentro da:

- a) Grandeza.
- b) Geometria.
- c) Álgebra.
- d) Probabilidade e estatística.
- e) Medida.

23. Um aspecto de grande importância a ser desenvolvido de maneira gradual com os alunos das séries finais do ensino fundamental é a sua:

- a) Tradicional utilização em sistemas de avaliação atual.
- b) Compreensão, análise e avaliação da argumentação matemática.
- c) Restrição e repetição de conceitos numéricos.
- d) Análise e argumentação heurística de dados geométricos.
- e) Habilidade em discorrer sobre conceitos matemáticos.

24. Analise as proposições a seguir que discorrem sobre o ensino das frações:

I- Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes;

II- Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica;

III- Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora;

IV- Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais apenas negativos na representação fracionária.

Pode-se afirmar que as afirmações corretas são apenas:

- a) I e III.

- b) II, III e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

25. Ao estudar as simetrias de translação, rotação e reflexão é possível associá-las elementos presentes em nosso dia a dia, como por exemplo:

- a) Formas geométricas irregulares e aleatórias.
- b) Construções abstratas.
- c) Representações planas de obras de arte, elementos arquitetônicos, entre outros.
- d) Construção geométrica externa ao eixo de simetria.
- e) Representação visual abstrata.

26. Uma das medidas de tendência central estudada nos anos finais do ensino fundamental recebe o nome de:

- a) Frequência.
- b) Aritmética.
- c) Terça.
- d) Moda.
- e) Meia.

27. Durante a aprendizagem de novos conceitos ou procedimentos, é importante haver um contexto significativo para os alunos, não apenas ligado pelo cotidiano, mas também de:

- a) Explicações aritméticas amplas.
- b) Contextos históricos regionais.
- c) Associação e ligação de ideias e conceitos aceitos pelo escritor.
- d) Associação à prática de disciplinas dentro do contexto das ciências exatas.
- e) Várias áreas do conhecimento e da própria história da Matemática.

28. Uma das diversas habilidades desenvolvidas durante o trabalho de aprendizagem matemática é a resolução de problemas. Habilidade essa que está diretamente ligada a:

- a) Discussão teórica.
- b) Elaboração de problemas.
- c) Operações fundamentais.
- d) Análise crítica.
- e) Pesquisa científica.

29. Ao analisar grandezas diversas em situações problema, é possível estabelecer ou não uma relação entre elas. Tais grandezas podem ser

classificadas como diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou:

- a) Não proporcionais.
- b) Irregulares.
- c) Não sequenciais.
- d) Desproporcionais.
- e) Diretivas.

30. As relações métricas no triângulo retângulo é um dos conteúdos abordados durante o 9º ano na temática geometria. Esse conteúdo está diretamente ligado a outro conceito muito utilizado pelo educando, que também diz respeito aos mesmos elementos. Esse conceito recebe o nome de:

- a) Relações de semelhança entre polígonos.
- b) Teorema de Tales.
- c) Teorema de Pitágoras.
- d) Análise espacial.
- e) Construção técnico-geométrica.

31. A fração obtida a partir de uma dízima periódica é chamada de:

- a) Resultante.
- b) Proporcional.
- c) Simplificada.
- d) Equivalente.
- e) Geratriz.

32. Ao incluir a história da Matemática como recurso pedagógico durante seu ensino, pode:

- a) Torna real a aprendizagem matemática desde que ocorra durante todo o ciclo apenas dentro desse conceito.
- b) Confundir a objetividade das atividades realizadas em sala de aula.
- c) Relacionar a construção matemática somente com a disciplina de história.
- d) Despertar interesse e representar um contexto significativo para aprender e ensinar Matemática.
- e) Prejudicar sua capacidade de avaliação e julgamento.

33. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

“As ideias fundamentais necessárias para a evolução acadêmica do indivíduo são importantes para o desenvolvimento do _____ matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento.”

- a) Estudo.
- b) Pensamento.
- c) Processo.
- d) Estímulo.
- e) Caráter.

34. Ao desenvolver um estudo interdisciplinar envolvendo os números nas dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro. No que diz respeito aos aspectos diários de lidar com números, é possível trabalhar em sala de aula com os educandos conceitos básicos de:

- a) Economia e finanças.
- b) Contexto histórico.
- c) Periodicidade de trabalho.
- d) Pesquisas empíricas.
- e) Argumentação.

35. Dentro da unidade temática geometria, os estudos estão direcionados para os campos a seguir, com exceção somente do conceito de:

- a) Formas de figuras tridimensionais.
- b) Localização no espaço.
- c) Agrupamento numérico.
- d) Posicionamento no espaço.
- e) Formas de figuras planas.

36. Na Matemática escolar, durante o processo de aprendizagem a construção da noção em um contexto, abstrair e depois aplicá-la em outro contexto envolve capacidades essenciais, como formular, empregar, interpretar e avaliar, ou seja:

- a) Discutir aspectos teóricos de maneira simplificada, afim de estimular a pesquisa acadêmica em todos os alunos.
- b) Corrigir conceitos matemáticos aplicados erroneamente durante o ensino matemático básico.
- c) Solucionar somente problemas e atividades típicas, sendo está a única forma de contextualizar a matemática.
- d) Não somente a resolução de enunciados típicos que são, muitas vezes, meros exercícios e apenas simulam alguma aprendizagem.
- e) Somente envolve habilidades inatas dos indivíduos que já nascem com tais habilidades em sua consciência.

37. Ao ser capaz de quantificar objetos, o aluno desenvolverá a habilidade de:

- a) Separação de dados válidos.
- b) Divisão proporcional.
- c) Contagem e agrupamento.
- d) Abstração conceitual.
- e) Contagem concreta, apenas.

38. Ao compreender a linguagem algébrica, o aluno será capaz de compreender o(a):

- a) Ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas.
- b) Ideia de bloco lógico, representada por símbolo, para expressar relação entre três grandezas.
- c) Pensamento abstrato apenas durante a resolução de problemas ligados a geometria analítica.
- d) Aplicação concreta de etapas de resolução de problemas.
- e) Conceito fundamental da aplicação numérica na atualidade.

39. Ao resolver graficamente um sistema de equações polinomiais de 1º grau, o aluno desenvolverá a habilidade:

- a) Associar uma equação não linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
- b) Analisar uma equação linear de 1º grau com três incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
- c) Discutir sobre uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano e o espaço.
- d) Discutir uma equação linear de 2º grau com duas incógnitas a uma curva no plano cartesiano.
- e) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

40. Analise:

I- Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes;

II- Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal;

III- Estabelecer relações entre as representações decimal e fracionária, passando de uma representação para outra, mas sem relacioná-los a pontos na reta numérica;

IV- Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.

Baseando-se na temática número a ser desenvolvida com alunos do 6º, é correto o que se afirma em:

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) II e IV, apenas.

41. Os polígonos podem ser reconhecidos, nomeados e comparados, considerando vários aspectos, sendo um deles os(as):

- a) Ângulos pertencentes.
- b) Ângulos opostos.
- c) Lados.
- d) Diagonais.
- e) Vértices independentes.

42. Um exemplo de razão entre duas grandezas de espécies diferentes é o(a):

- a) Perímetro.
- b) Inclinação.
- c) Velocidade.
- d) Área.
- e) Capacidade.

43. Durante a construção do conhecimento matemática no que diz respeito a circunferência, ao reconhecê-la como lugar geométrico é possível utilizá-la para resolver problemas que envolvam:

- a) Lugares geométricos tridimensionais.
- b) Curvas coplanares.
- c) Objetos equidistantes.
- d) Objetos externos a ela.
- e) Análise de dados.

44. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

Ao desenvolver competência para identificar as variáveis, suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de _____, o aluno poderá utilizar tais dados para análise e formulação de seu próprio conceito.

- a) Blocos lógicos.
- b) Enigmas.
- c) Entrevistas.
- d) Gráficos.
- e) Reportagens.

45. Ao final do trabalho desenvolvido durante os anos iniciais do ensino fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de solucionar problemas no campo dos números:

- a) Racionais, apenas.
- b) Naturais, inteiros e racionais.
- c) Naturais, apenas.
- d) Inteiros, racionais e irracionais.
- e) Inteiros e racionais, apenas.

46. Notação científica pode ser entendida como a representação de um número com o auxílio da:

- a) Subtração.
- b) Divisão.
- c) Adição.
- d) Potenciação.
- e) Radiciação.

47. No estudo sobre geometria de acordo com o conteúdo pertinente, é possível realizar a demonstração das relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma:

- a) Transcendental.
- b) Curva.
- c) Universal
- d) Poligonal fechada.
- e) Transversal.

48. Ao compreender a aplicação do termo múltiplo utilizado com frequência no ensino e aprendizagem da matemática, o educando será capaz de:

- a) Resolver tais atividades apenas com intervenção, até a progressão para o próximo semestre.
- b) Resolver e elaborar problemas que envolvam esta ideia, tanto no âmbito teórico quanto prático.
- c) Identificar e sugerir diversas soluções possíveis para um mesmo tema.
- d) Sugerir a resolução sempre pelo método apenas.
- e) Isolar tal conceito e aplica-lo somente no estudo das ciências exatas.

49. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

“Durante os anos iniciais do ensino fundamental, no que diz respeito aos cálculos numéricos, espera-se que os alunos desenvolvam diferentes estratégias

para a obtenção dos resultados, sobretudo por _____ e cálculo _____.”

- a) Especulação / Concreto.
- b) Perspectiva / Concreto.
- c) Estimativa / Superficial.
- d) Perspectiva / Superficial.
- e) Estimativa / Mental.

50. No estudo dos campos numéricos, as atividades desenvolvidas em sala de aula deverão enfatizar as características que se apresenta a seguir. A única que não representa um desses objetivos a serem alcançados durante a construção do saber numérico é:

- a) Abstração.
- b) Registro.
- c) Uso.
- d) Significado.
- e) Operações.