

ASSISTENTE DE ALUNOS

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Ninguém chegou a ser sábio por acaso.” Sêneca

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. O candidato somente poderá se retirar do recinto de aplicação de prova após decorridos 60 (sessenta) minutos do início da mesma. Durante a realização da Prova Objetiva de Múltipla Escolha, não será permitida a comunicação entre os candidatos, bem como consulta de qualquer natureza a livros, revistas, folhetos ou anotações e nem o uso de aparelhos eletrônicos ou eletromecânicos; como também o uso de boné, boina, chapéu, gorro, lenço ou qualquer outro acessório que impeça a visão total das orelhas do candidato; não será permitido, também, o uso de óculos escuros, sendo eliminado o candidato que descumprir essas determinações. Os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas serão de inteira responsabilidade do candidato. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Ao terminar a Prova Objetiva de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinada no local apropriado.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia 20 de novembro de 2017, à partir das 16h.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Legislação** e 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

Novos fragmentos de rocha descobertos no Canadá indicam que microrganismos já passeavam por nosso planeta há quase 4 bilhões de anos

A Terra primitiva era um ambiente um tanto hostil para se viver: além de ser constantemente bombardeada por meteoros e sofrer com abalos sísmicos constantes, a atmosfera quase não tinha oxigênio – o que postergou muito o surgimento de seres mais complexos.

Porém, esse cenário adverso não impediu certos microrganismos de estabelecerem acampamento por aqui, algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta. Foi o que reforçou um novo estudo da Universidade de Tóquio, no Japão. Segundo os pesquisadores, que analisaram fragmentos de rochas antigas, os primeiros moradores teriam surgido já há 3,95 bilhões de anos. Até então, as formas vivas apontadas como mais velhas datavam de 3,8 bilhões de anos atrás.

Cravar uma data de aniversário precisa para o ser vivo que estreou nosso planeta não é lá muito fácil. Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, mas essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.

Devido à distância temporal, é normal que os cientistas investiguem pistas muito ínfimas, como a composição química de rochas sedimentares sobreviventes do período. A descoberta atual aconteceu dessa forma, enquanto o grupo trabalhava na Saglek Block, área de formações rochosas de Labrador, norte do Canadá.

[...]

ELER, Guilherme. *Super Interessante*. Disponível em: <<https://goo.gl/9mjXj3>>. Acesso em: 17 out. 2017.

QUESTÃO 1

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Com a nova descoberta, os cientistas descobriram quais os seres mais antigos que já habitaram a Terra.
- II. Os antigos seres foram descobertos por análises químicas.
- III. Os primeiros moradores da Terra eram organismos simples.

De acordo com o texto, estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que **não** indica uma característica do gênero textual desse texto.

- A) Busca expor a opinião do autor.
- B) Comunica um fato concreto.
- C) Visa informar seus leitores.
- D) Utiliza linguagem predominantemente objetiva.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa que indica o **melhor** título para o texto de acordo com as informações fornecidas por ele.

- A) A pesquisa de Saglek Block em Labrador, ao norte do Canadá
- B) Avanço nos instrumentos de pesquisa permite precisar o início da vida na Terra
- C) A dificuldade de viver na Terra há quase 4 bilhões de anos
- D) Cientistas encontram evidências mais antigas de vida na Terra

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir:

“Porém, esse cenário adverso não impediu certos microrganismos de estabelecerem acampamento por aqui, algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta.”

De acordo com a norma padrão da língua portuguesa e considerando seu sentido original, esse trecho **não** pode ser reescrito da seguinte forma:

- A) Esse cenário adverso, porém, não impediu certos micro-organismos de estabelecerem acampamento por aqui, algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta.
- B) Algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta, porém, esse cenário adverso não impediu, certos microrganismos de estabelecerem acampamento por aqui.
- C) Mas, esse cenário adverso não impediu certos microrganismos de estabelecerem acampamento, algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta, por aqui.
- D) Esse cenário adverso não impediu, porém, certos microrganismos de estabelecerem acampamento na Terra, algumas centenas de milhões de anos após a formação do nosso planeta.

QUESTÃO 5

Entre as palavras a seguir, assinale aquela que **não** é acentuada pelo mesmo motivo das demais.

- A) Área
- B) Sísmicos
- C) Visíveis
- D) Ínfimas

INSTRUÇÃO: Releia o trecho a seguir para responder às questões **6 e 7**.

“Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, **mas** essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.”

QUESTÃO 6

O termo destacado indica uma:

- A) finalidade.
- B) ressalva.
- C) concessão.
- D) conclusão.

QUESTÃO 7

Sem alteração do sentido original, esse trecho **não** pode ser reescrito da seguinte forma:

- A) Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, **contudo** essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.
- B) Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, **portanto** essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.
- C) Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, **todavia** essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.
- D) Isso porque os primeiros habitantes, de tão pequenos, não deixaram vestígios visíveis, como são os fósseis que facilmente comprovam a existência dos simpáticos dinossauros, por exemplo, **entretanto** essa dificuldade não invalida o fato de que existiram, e deixaram sua pegada no começo da vida na Terra.

QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“[...] a atmosfera quase não tinha oxigênio – o que postergou muito o surgimento de seres mais complexos.”

O verbo “postergar”, nesse trecho, **não** é sinônimo de:

- A) precipitar.
- B) adiar.
- C) pospor.
- D) protelar.

QUESTÃO 9

Releia o trecho a seguir.

“A Terra primitiva era um ambiente um tanto hostil para se viver; além de ser constantemente bombardeada por meteoros e sofrer com abalos sísmicos constantes, a atmosfera quase não tinha oxigênio – o que postergou muito o surgimento de seres mais complexos.”

Assinale a alternativa **correta** acerca do uso dos dois-pontos nesse trecho.

- A) Foram utilizados apenas como recurso estilístico, sendo desnecessário o uso de pontuação nesse ponto do trecho.
- B) Foram utilizados para marcar uma ideia que, embora em consonância com a do autor, foi mencionada por pessoa diversa deste.
- C) Foram utilizados para enumerar uma série de situações sequenciais.
- D) Foram utilizados para enunciar um detalhamento de algo mencionado anteriormente.

QUESTÃO 10

Nesse texto, o autor **não** faz uso de:

- A) argumento de autoridade.
- B) linguagem descontraída, eventualmente.
- C) apoio em fatos concretos
- D) citações.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Analise a situação a seguir.

O cargo ocupado por Paulo, servidor efetivo do Ministério da Saúde, foi deslocado, por interesse da administração, para o quadro de uma fundação federal de ensino, observados os requisitos legais dessa movimentação funcional.

Na hipótese, pode-se afirmar que o ato mencionado:

- A) está incorreto, porque não existe previsão legal de deslocamento de cargo ocupado.
- B) deu-se necessariamente a pedido de Paulo.
- C) está correto e é denominado redistribuição.
- D) está correto e é denominado substituição.

QUESTÃO 12

Segundo o que dispõe o Estatuto do Servidor Público Civil da União, das Autarquias e Fundações Públicas Federais, são indenizações devidas ao servidor público, **EXCETO**:

- A) Abono de falta.
- B) Ajuda de custo.
- C) Auxílio moradia.
- D) Diária.

QUESTÃO 13

Segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, constitui um dos deveres fundamentais do servidor público “ser cortês, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, respeitando a capacidade e as limitações individuais de todos os usuários do serviço público, sem distinção de raça, sexo, nacionalidade, religião, cunho político e posição social [...]”.

Na referida previsão normativa, a determinação dirigida ao servidor público de “ter urbanidade” deve ser entendida especificamente como o dever de:

- A) não mentir.
- B) zelar especialmente pelos interesses dos cidadão da cidade em que atua.
- C) agir com respeito e polidez no trato com as pessoas.
- D) ser leal às instituições públicas.

QUESTÃO 14

Controle de resultados, exigência de economicidade e otimização dos meios são noções que resultam ou se relacionam direta e especificamente com o seguinte princípio da administração pública:

- A) Moralidade.
- B) Impessoalidade.
- C) Razoabilidade.
- D) Eficiência.

QUESTÃO 15

O incentivo à qualificação previsto para os servidores ocupantes de cargos técnico-administrativos em educação no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação é devido, nos termos da lei, ao servidor que:

- A) participar de cursos e treinamentos de capacitação ofertados no âmbito do órgão ou ente da administração pública a que se encontre vinculado.
- B) possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, conforme previsão em regulamento.
- C) demonstrar, no exercício das atribuições do cargo e em avaliações periódicas de desempenho, segundo os critérios legais, interesse em aprender e se aprimorar profissionalmente.
- D) for aprovado em testes periódicos de avaliação funcional realizados diretamente pelo ente ou órgão a que se vincula ou por instituições contratadas para esse fim.

QUESTÃO 16

O Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG) tem em sua composição a representação de várias categorias ou instituições, entre as quais **não** se inclui a do(a)(s):

- A) Ministério da Educação.
- B) egressos.
- C) Poder Executivo do município em que está sediado o IFNMG.
- D) sociedade civil.

QUESTÃO 17

Analise a situação a seguir.

Por ter atendido a todas as exigências do cadastramento até o terceiro dia anterior à data de recebimento de propostas previsto no ato convocatório de um determinado procedimento licitatório, a empresa Figueiredo e Filhos participou e foi classificada nessa licitação.

Desse modo, pode-se afirmar que a modalidade licitatória na hipótese dada é a(o):

- A) concorrência.
- B) tomada de preços.
- C) convite.
- D) leilão.

QUESTÃO 18

Não corresponde a direito ou à garantia fundamental previstos na Constituição da República:

- A) Ninguém será considerado culpado até o trânsito em julgado da sentença penal condenatória.
- B) A lei só poderá restringir a publicidade dos atos processuais quando a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem ou por expresso acordo das partes do processo.
- C) Ninguém será preso, salvo em flagrante delito ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente, salvo nos casos de transgressão militar ou crime militar, definidos em lei.
- D) São inadmissíveis, no processo, as provas obtidas por ato ilícito.

QUESTÃO 19

Analise a situação a seguir.

Pedro é funcionário público ocupante de cargo efetivo do quadro de uma Assembleia Legislativa de determinado estado.

É **correto** afirmar que o limite constitucional da remuneração de Pedro é o subsídio do:

- A) membro do Supremo Tribunal Federal.
- B) deputado federal.
- C) deputado estadual.
- D) governador do estado.

QUESTÃO 20

Considerando o que prevê a Constituição da República sobre a organização do Poder Legislativo, é **incorreto** afirmar:

- A) A Câmara dos Deputados compõe-se de representantes dos estados e do Distrito Federal.
- B) Cada estado e o Distrito Federal elegem três senadores para mandato de oito anos.
- C) Os deputados e os senadores são invioláveis, civil e penalmente, por qualquer de suas opiniões, palavras e votos.
- D) Cada legislatura terá a duração de quatro anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ASSISTENTE DE ALUNOS

QUESTÃO 21

Dimenstein (2001) pontua que o cidadão brasileiro tem uma cidadania aparente, uma cidadania de papel.

A cidadania pode ser usufruída em diversas situações, **EXCETO**:

- A) Ter uma ideia e poder expressá-la.
- B) Praticar uma religião sem ser perseguido.
- C) Poder votar em quem quiser sem constrangimento.
- D) Promover a segregação racial.

QUESTÃO 22

Sobre as preferências de lazer dos jovens sinalizadas por Zagury (1996), é **incorreto** afirmar que:

- A) gostam de ouvir música com frequência.
- B) sua preocupação com a boa performance é sinalizada com a prática de esportes.
- C) os temas de suas conversas com os amigos são referentes às relações afetivas e à sexualidade, seguidas de amenidades.
- D) os jovens das camadas populares frequentam mais cinemas e teatros em relação aos das classes mais elevadas.

QUESTÃO 23

Para Dimenstein (2001), a educação é considerada um dos pilares básicos da cidadania.

Tendo como referência as ideias desse autor sobre a educação, analise as seguintes afirmativas.

- I. Um dos sintomas mais antigos da falta de cidadania é o analfabetismo.
- II. Quanto maior for o nível de instrução do trabalhador, maior será a sua produtividade.
- III. Os índices de repetência e evasão contribuem para a desigualdade social.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 24

Com base nas reflexões de Zagury (1996) sobre a visão dos adolescentes acerca dos estudos e da escola, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Sobre o que aprendem na escola (o conteúdo ministrado), a maioria dos jovens considera tudo completamente desnecessário ou pouco importante.
- () As atitudes dos filhos são influenciadas pelo modo como os pais comentam em casa dos professores e da escola.
- () Os jovens das camadas populares demonstram-se mais críticos e exigentes em relação aos professores do que os das camadas mais favorecidas.
- () Apesar de não negarem a influência dos professores como modelos, os jovens retratam-se mais capazes de se opor ou aceitar influências, segundo critérios e conceitos próprios.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 25

Charlot (2002) faz distinções conceituais sobre o fenômeno da violência vivenciado no contexto escolar.

Tendo como referência essas distinções, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação dos conceitos de violência a suas respectivas características, conforme descrito por Charlot.

COLUNA I

1. Violência na escola
2. Violência à escola
3. Violência da escola

COLUNA II

- () Está ligada à natureza e às atividades da instituição escolar – os alunos se entregam às violências que têm em vista a instituição escolar e aqueles que a representam.
- () É uma violência institucional, simbólica, suportada pelos jovens, que se dá por meio da forma como a instituição e os seus agentes os tratam.
- () É produzida dentro do espaço escolar, sem estar relacionada à natureza e às atividades da instituição escolar.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3
- B) 3 1 2
- C) 2 3 1
- D) 2 1 3

QUESTÃO 26

Para Charlot (2002), os incidentes violentos na instituição escolar se produzem sob um cenário de tensão social e escolar forte.

Tendo como referência as ideias desse autor sobre essa forte tensão, analise as seguintes afirmativas.

- I. Para os alunos, destacam-se os golpes, ou extorsão, e os furtos como atos de violência de que foram vítimas.
- II. O modo de articulação entre escola e sociedade, a partir dos anos de 1960, tendo a representação da escola como via de "inserção profissional e social", desfez a ideia da escola como lugar de sentido e de prazer.
- III. Algumas das fontes dessa tensão estão diretamente relacionadas ao estado da sociedade e do bairro: se o bairro for "presa" da violência, maior será a possibilidade de a escola ser atingida por ela – embora haja bairros violentos com escolas onde há pouca violência.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

Tiba (2006) sinaliza que são muitos os motivos que podem levar um aluno a se comportar de maneira inadequada em atividades que necessitam de uma integração funcional com outras pessoas.

Com base nas reflexões de Tiba sobre a indisciplina na escola, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Uma das causas da indisciplina é os distúrbios relacionais, como as distorções de autoestima.
- () A onipotência juvenil é uma etapa do desenvolvimento do adolescente que aparece no sexo masculino, sendo que, quanto mais saudável ele for, mais onipotente precisará ser.
- () Cabe à escola comunicar aos pais como também providenciar o tratamento para o aluno ao descobrir que ele está portando ou usando droga ou frequentando a escola sob seus efeitos.
- () Quanto menos integrado ou mais frágil psicologicamente estiver, o aluno tenderá a ter mais problemas na convivência escolar.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 28

De acordo com Tiba (2006), disciplina pode ser definida como um conjunto de regras éticas usadas para atingir um objetivo.

Segundo esse autor, são maneiras pelas quais o conjunto de regras éticas é transmitido e assimilado, **EXCETO**:

- A) Disciplinada treinada – aprendida apenas por treinamento.
- B) Disciplina aprendida – aprendida por intermédio de alguém sem que esse tenha o objetivo de ensinar.
- C) Disciplina adquirida – aprendida pela própria experiência.
- D) Disciplina absorvida – aprendida pela imitação de uma pessoa que se admira (modelo).

QUESTÃO 29

Acerca das investigações sobre a qualidade de vida dos adolescentes analisada por Azevedo e Alves (2016), é **incorreto** afirmar:

- A) A qualidade de vida apresenta melhores índices em adolescentes mais jovens, do gênero masculino, com melhores condições sociais e boas relações sociais.
- B) Os adolescentes são agentes ativos do próprio desenvolvimento, não tendo influência dos adultos no que se refere aos aspectos ambientais relacionados aos desenvolvimentos físico, psicológico e social.
- C) Há uma estreita relação entre a qualidade de vida do adolescente e a qualidade de vida de todo o núcleo familiar.
- D) Os momentos em família são mais valorizados pelas adolescentes femininas.

QUESTÃO 30

Schilling e Angelucci (2016) concebem como uma possibilidade de viver sem violência o pensar a relação entre a violência e injustiça e a justiça.

Pode ser considerado como o que seria justo na escola, de acordo com as autoras, **EXCETO**:

- A) Respeito à homogeneidade e recusa das singularidades e da indulgência.
- B) Respeito à igualdade de direitos e recusa da desigualdade do tratamento.
- C) Existência de diálogo, comunicação, possibilidade de participação nas relações escolares.
- D) Reconhecimento do mérito.

QUESTÃO 31

“Aprender a ser cidadão e a ser cidadã é, entre outras coisas, aprender a agir com respeito, solidariedade, responsabilidade, justiça, não violência, aprender a usar o diálogo nas mais diferentes situações e comprometer-se com o que acontece na vida coletiva da comunidade e do país.” (Lodi; Araújo, 2007. p. 69).

De acordo com esses autores analise as seguintes afirmativas sobre o processo de aprendizagem dos princípios éticos na escola.

- I. Para que os estudantes possam aprender e assumir os princípios éticos, um dos fatores necessários é que haja um desenvolvimento da sua capacidade de autonomia moral, ou seja, de ser capaz de analisar e eleger valores para si, de forma consciente e livre.
- II. A promoção de uma educação em valores deve partir de temáticas significativas do ponto de vista ético, estimulando reflexões e vivências.
- III. Como o convívio escolar é um elemento-chave na formação ética dos estudantes, é preciso que apenas eles revejam o ambiente escolar, e o convívio social que ali se manifesta, com base nas próprias relações que estabelecem entre si, buscando a construção de ambientes mais democráticos.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 32

São garantias de prioridade das crianças e adolescentes em relação aos seus direitos, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), **EXCETO**:

- A) Prioridade de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- B) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- C) Precedência de atendimento nos serviços privados ou de relevância pública.
- D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

QUESTÃO 33

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarem ao Conselho Tutelar, **EXCETO**:

- A) Casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Casos em que houver reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) Os elevados níveis de repetência.
- D) Caso de adolescente apreendido em flagrante de ato infracional.

QUESTÃO 34

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação das medidas socioeducativas adotadas na prática do ato infracional com suas respectivas características.

COLUNA I

1. Advertência
2. Obrigação de reparar o dano
3. Prestação de serviços comunitários
4. Inserção em regime de semiliberdade

COLUNA II

- () Realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período que não exceda seis meses, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos afins, assim como em programas comunitários ou governamentais.
- () Repreensão verbal, que será reduzida a termo e assinada.
- () Pode ser determinada desde o início ou como forma de transição para o meio aberto, possibilitada a realização de atividades externas, independentemente de autorização judicial.
- () Na condição de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3 4
- B) 3 1 4 2
- C) 2 3 1 4
- D) 3 1 2 4

QUESTÃO 35

De acordo com as reflexões de Cortella e La Taille (2013), sobre a questão ética na escola e na sociedade, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A dimensão moral e, por conseguinte, as ações morais entram em crise quando há o “mal-estar ético”, uma falta de sentido para a vida.
- () Ética e moral são distintas entre si, pois a primeira refere-se aos deveres e a segunda diz respeito à questões relacionadas à vida boa, à felicidade, à coletividade e à universalidade.
- () As virtudes pertencem a uma leitura psicológica, a qual dá um sentido valorativo à questão da personalidade, e devem ser tratadas de modo moralista.
- () É preciso que a educação e a escola tratem progressivamente da crise ética para não ficarem respondendo somente à queixa moral no tocante à conduta.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 36

Em relação às considerações feitas por Cortella e La Taille (2013), acerca do ensino da ética e dos valores na escola, é **incorreto** afirmar:

- A) A ética e os valores devem ser tematizados no conjunto das disciplinas, sendo compreendidos como tarefa de todos os professores.
- B) Lidar com a formação moral e ética dos cidadãos é uma tarefa urgente da escola.
- C) A ética deve ser ensinada como conteúdo curricular.
- D) A escola necessita inquietar-se e inquietar os outros quanto aos vícios, como também lidar com as virtudes.

QUESTÃO 37

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), à criança e ao adolescente compreende-se como direito à liberdade, ao respeito e à dignidade os seguintes aspectos, **EXCETO**:

- A) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- B) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- C) Ter a inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral, englobando a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- D) Ser salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor, sendo atribuído aos pais o dever de velar pela dignidade da criança e do adolescente.

QUESTÃO 38

De acordo com as ideias de Arantes (2007), sobre a construção de relações interpessoais democráticas no convívio escolar, é **incorreto** afirmar:

- A) As assembleias escolares procuram mediar os conflitos, prevendo a existência do certo e do errado e tendo uma pessoa de autoridade institucional com a responsabilidade de julgar e decidir problemas, estabelecendo recompensas e sanções ou mesmo um consenso.
- B) Devem ser pautadas no diálogo e na resolução pacífica de conflitos.
- C) Na relação direta ou mediada com o outro, o conflito torna-se a matéria-prima para a constituição psíquica, cognitiva, afetiva, ideológica e social humana.
- D) As assembleias de classe são consideradas um espaço para a elaboração e reelaboração frequente das regras que regulam a convivência escolar.

QUESTÃO 39

São pontos a serem considerados na educação das crianças e dos adolescentes, ressaltados por Tiba (2010), **EXCETO**:

- A) O princípio da coerência, da constância e da consequência como um dos pilares da educação para a saúde social.
- B) Na formação da autoestima, esta é alimentada pelo ato de dizer “sim”, e o ato de dizer “não” a enfraquece.
- C) O conhecimento e a prática da cidadania.
- D) A busca da felicidade comunitária e social.

QUESTÃO 40

Conforme Tiba (2006), a compreensão das etapas de desenvolvimento da adolescência contribui para os educadores entenderem o aluno e saber o que podem esperar dele.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem **correta** das etapas de desenvolvimento.

- A) Confusão pubertária / Onipotência pubertária / Estirão / Menarca - mutação / Onipotência juvenil.
- B) Onipotência pubertária / Confusão pubertária / Menarca - mutação / Estirão / Onipotência juvenil.
- C) Estirão / Menarca - mutação / Confusão pubertária / Onipotência pubertária / Onipotência juvenil.
- D) Confusão pubertária / Onipotência pubertária / Onipotência juvenil / Estirão / Menarca - mutação.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**