



CONCURSO PÚBLICO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL  
CIÊNCIAS

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS E DISCURSIVA

ATENÇÃO

1. A prova terá duração de 4 (quatro) horas, considerando, inclusive, a marcação do **CARTÃO-RESPOSTA** e o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTA DEFINITIVA**.
2. É de responsabilidade do candidato a conferência deste caderno que contém **50 (cinquenta) questões de múltipla escolha**, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A,B,C e D) e **01 (uma) questão discursiva**. As questões estão distribuídas da seguinte forma:

PROVA	CONTEÚDO	QUESTÕES
OBJETIVA	Específico da Disciplina	01 a 30
	Língua Portuguesa	31 a 45
	Fundamentos Teórico Metodológicos e Políticos-Filosóficos da Educação	46 a 50
DISCURSIVA	Específico da Disciplina	01

3. Transcreva a frase abaixo, para o espaço determinado no cartão-resposta, com caligrafia usual, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, para posterior exame grafológico.

**“A MÚSICA É O SILÊNCIO QUE EXISTE ENTRE AS NOTAS”**

4. A prova (objetiva e discursiva) deverá ser feita, obrigatoriamente, à caneta esferográfica, fabricada em material incolor e transparente, de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de régua, lápis, lapiseira, marca texto, corretivo e/ou borracha durante a realização da prova. A simples posse ou uso de qualquer material, objeto ou equipamento não permitido, mesmo que desligado, no local da prova, corredor ou banheiros, implicará na exclusão do candidato no certame.
5. Durante a realização da prova (objetiva e discursiva) não será admitida a consulta à legislação, livros, impressos ou anotações bem como o empréstimo de material e/ou utensílio de qualquer espécie e/ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico.
6. Não haverá substituição do cartão-resposta e/ou folha de resposta definitiva por erro do candidato. O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o cartão-resposta e a folha de resposta definitiva.
7. O candidato deverá elaborar o texto dissertativo de, **no mínimo 20 (vinte) e no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas**. Caso o candidato opte por não responder à Prova Discursiva, deverá declarar, no campo destinado à resposta definitiva, que entregou a prova em branco.
8. A folha de resposta definitiva possui código numérico e não poderá ser assinada, rubricada, nem conter nenhuma identificação, mesmo que seja em seu verso, sendo assim a detecção de qualquer marca identificadora acarretará em anulação da questão e a consequente eliminação do candidato do certame.
9. **Será admitida** rasura, acompanhada da palavra “*digo*”, sem que isso constitua identificação de prova.
10. O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais: nome, número de inscrição e data de nascimento.
11. Os relógios de pulso serão permitidos, desde que não sejam digitais e permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.
12. Somente após decorrida uma hora do início da prova, ainda que tenha desistido do certame, o candidato poderá retirar-se do recinto, depois que entregar o cartão-resposta, devidamente assinado e com a frase transcrita, juntamente com a folha de resposta definitiva sem nenhuma identificação e o caderno de questões. Não será permitida qualquer anotação de informações da prova em qualquer meio, sob pena de eliminação do certame.
13. **Faltando 30 (trinta) minutos para o término do tempo de prova, o candidato poderá levar o seu caderno de questões**. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova ou o tempo tenha se esgotado, sendo indispensável o registro dos seus nomes e assinaturas na ata de aplicação de prova.
14. Não será permitido o uso de sanitários por candidatos que tenham terminado as provas.
15. O FISCAL DE SALA NÃO ESTÁ AUTORIZADO A ALTERAR QUAISQUER DESSAS INSTRUÇÕES.
16. O gabarito da prova objetiva será publicado no Diário Oficial do Município do Rio de Janeiro – D.O. Rio, no segundo dia útil seguinte ao de realização da prova, estando disponível, também, no endereço eletrônico <http://www.rio.rj.gov.br/web/portaldeconcursos>.

Boa Prova!

## ESPECÍFICO DA DISCIPLINA

01. De acordo com relatório divulgado pela FIOCRUZ, no mês de fevereiro de 2019, a região de Brumadinho, atingida por resíduos oriundos do rompimento da barragem de uma mineradora, pode sofrer com surtos de doenças como esquistossomose e leptospirose.

Fonte: <https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2019/02/05/brumadinho-pode-ter-surto-de-doencas-infecciosas-diz-fiocruz.ghtml> (adaptado)

As enfermidades citadas no texto têm como agentes causadores, respectivamente:

- (A) protozoário e vírus  
 (B) vírus e platelminto  
 (C) fungo e protozoário  
 (D) platelminto e bactéria
02. Em 1687, Isaac Newton publicou estudos e conceitos de algumas leis fundamentais da Física, como, por exemplo, a transcrita a seguir:
- “A toda ação há sempre uma reação oposta e de igual intensidade: as ações mútuas de dois corpos um sobre o outro são sempre iguais e dirigidas em sentidos opostos”.
- Tal lei é classicamente conhecida como:
- (A) primeira lei de Newton  
 (B) segunda lei de Newton  
 (C) terceira lei de Newton  
 (D) lei da gravitação universal
03. A Lei nº 6.150/74 enuncia o seguinte no seu artigo 1º: “É proibido, em todo o Território Nacional, expor ou entregar ao consumo direto, sal comum ou refinado, que não contenha iodo nos teores estabelecidos em Portaria do Ministério da Saúde”. Tal medida tem por objetivo evitar distúrbios em uma importante glândula humana denominada:
- (A) timo  
 (B) tireoide  
 (C) hipófise  
 (D) pâncreas
04. Estudo realizado pela pesquisadora Cibele Rosana Ribeiro de Castro Lima, revela os danos causados aos cabelos pelos secadores e pranchas de modelar e testa a sensibilidade dos diferentes tipos de cabelo às altas temperaturas desses dispositivos térmicos. A pesquisa foi realizada na USP, na Faculdade de Ciências Farmacêuticas (FCF) e no Instituto de Química (IQ), e incluiu diferentes etnias – caucasiana, oriental, africana e brasileira.

Fonte: <https://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-da-saude/pranchas-e-chapinhas-causam-danos-a-estrutura-capilar/> (adaptado)

A sensibilidade e danos capilares causados pelos dispositivos térmicos citados no texto estão diretamente relacionados ao processo de:

- (A) catálise lipídica  
 (B) síntese por desidratação  
 (C) hipertermia celular  
 (D) desnaturação proteica

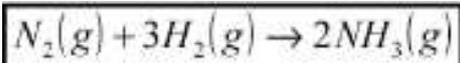
05. A aluna Bárbara levou para a aula de Ciências a foto do painel de um instrumento de medida que ganhou de presente de seu pai, que é eletricitista. Veja a seguir a imagem levada por Bárbara:



De acordo com a unidade de medida mostrada na foto, o professor constatou que o instrumento que Bárbara ganhou é responsável por medir a:

- (A) voltagem ou tensão elétrica  
 (B) intensidade da corrente elétrica  
 (C) potência dos aparelhos elétricos  
 (D) resistência elétrica dos resistores
06. A hipófise é uma importante glândula produtora de diversos tipos de hormônios que atuam no organismo humano. Um desses hormônios age nas células testiculares de Sertoli, influenciando sua proliferação, função e metabolismo. O hormônio descrito é o:
- (A) FSH  
 (B) ACTH  
 (C) STH  
 (D) TSH
07. A aluna Beatriz viajou para os Estados Unidos e, ao chegar lá, observou que um termômetro de rua mostrava a temperatura de 102°F. Se o termômetro estivesse graduado em Celsius, a temperatura registrada seria de aproximadamente:
- (A) 8°  
 (B) 15°  
 (C) 24°  
 (D) 39°
08. A biosfera é definida basicamente como o conjunto de todos os ecossistemas do planeta Terra habitados por seres vivos. Para facilitar o estudo dos cientistas, costuma-se dividi-la em biociclos. O biociclo dulcícola formado pelos rios, córregos, lagos, lagoas, pântanos e brejos é denominado:
- (A) epinociclo  
 (B) talassociclo  
 (C) limnociclo  
 (D) hidrociclo
09. Os movimentos planetários foram exaustivamente estudados pelo alemão Johannes Kepler. Tais estudos deram origem às três leis de Kepler, fundamentais para a compreensão da complexidade do sistema solar. A segunda lei de Kepler pode ser descrita como:
- (A) os planetas descrevem órbitas elípticas em torno do Sol, que ocupa um dos focos da elipse  
 (B) o segmento que une o sol a um planeta descreve áreas iguais em intervalos de tempo iguais  
 (C) o quociente dos quadrados dos períodos e o cubo de suas distâncias médias do sol é igual a uma constante  $k$ , igual a todos os planetas  
 (D) dois corpos atraem-se com força proporcional às suas massas e inversamente proporcional ao quadrado da distância que separa seus centros de gravidade

10. As diferentes reações químicas inorgânicas são classificadas de acordo com o reposicionamento dos átomos presentes nas substâncias envolvidas na reação. Observe a reação seguir:



O exemplo descrito é classificado como uma reação de:

- (A) deslocamento  
(B) análise  
(C) síntese  
(D) dupla troca
11. O transplante de medula óssea vermelha é uma técnica muito utilizada na medicina moderna, pois apresenta ótimos resultados terapêuticos em casos de leucemia, linfoma e anemia aplástica. A medula óssea vermelha é responsável, entre outras funções, pela produção de um conjunto de diferentes células sanguíneas fundamentais para a homeostase denominado:
- (A) gonadotrofinas  
(B) imunoglobulinas  
(C) fatores de coagulação  
(D) elementos figurados
12. A dieta alimentar vegana tem como um de seus princípios básicos a não ingestão de alimentos de origem animal, tais como carnes em geral, derivados do leite e ovos. Essa restrição alimentar gera certa preocupação, pois a diminuição da absorção de uma importante vitamina hidrossolúvel que é encontrada, em quantidades significativas e fidedignas, em alimentos de origem animal, pode prejudicar algumas funções metabólicas. Por esse motivo, alguns nutricionistas e nutrólogos recomendam aos seguidores do veganismo a ingestão de suplementos alimentares que contenham essa vitamina. A vitamina referida no texto é a:
- (A) C  
(B) A  
(C) K  
(D) B12
13. Grande parte da população mundial apresenta algum tipo de desvio na coluna vertebral, especialmente os causados por problemas posturais, obesidade e/ou sedentarismo. O desvio que provoca uma curvatura anormal da coluna vertebral para um dos lados do tronco, determinada pela rotação das vértebras e que pode ser observada olhando o paciente de costas, é classificado como:
- (A) cifose  
(B) escoliose  
(C) lordose  
(D) osteofitose

14. Durante a apresentação de um trabalho sobre biomas brasileiros, a aluna Carolina descreveu assim o bioma que pesquisou: "Bioma costeiro que ocorre na transição entre a terra e o mar em regiões tropicais e subtropicais do mundo, ocupando ambientes inundados por marés, tais como: estuários, lagoas costeiras, baías e deltas. Esses ambientes são caracterizados, não obrigatoriamente, pela mistura entre as águas doce e salgada." A pesquisa de Carolina era sobre o bioma denominado:

- (A) pantanal  
(B) amazônico  
(C) manguezal  
(D) pampas
15. Um grupo de alunos preparou para a feira de Ciências um folder explicativo contendo as mais importantes doenças sexualmente transmissíveis (DSTs) humanas. Uma delas foi descrita da seguinte forma: "DST bacteriana que apresenta período de incubação de aproximadamente três semanas e pode possuir três fases de desenvolvimento. O primeiro sintoma, na maioria dos casos, é o aparecimento de um cancro no local da infecção, podendo o mesmo desaparecer, mesmo sem nenhum tipo de tratamento". A DST em questão é a:
- (A) gonorreia  
(B) meningite  
(C) sífilis  
(D) AIDS
16. Leia atentamente o trecho da reportagem a seguir:

#### Vinicius Junior rompe ligamento do tornozelo

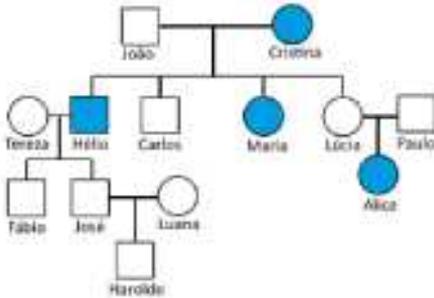
"A lesão aconteceu aos 30 minutos do primeiro tempo, logo no principal momento de Vinicius Junior no jogo. O brasileiro arrancou do meio de campo até a área, terminando a jogada com um chute perigoso para fora. Em seguida, ele caiu com dores e deixou o gramado pouco depois para a entrada de Asensio".

Fonte: <https://globoesporte.globo.com/futebol/futebol-internacional/futebol-espanhol/noticia/vinicius-junior-rompe-ligamento-do-tornozelo.ghtml>

A função da estrutura rompida, localizada no tornozelo do atleta, é:

- (A) unir os ossos nas articulações  
(B) ligar os ossos aos músculos  
(C) evitar o atrito entre os ossos  
(D) lubrificar as articulações
17. Na atividade mineradora é utilizado, com frequência, um método muito eficiente para separar os minérios de suas impurezas. A rocha a ser explorada é submetida a uma trituração e, em seguida, adiciona-se óleo. As partículas de minério, retiradas da rocha, fixam-se ao óleo. Se for acrescentada água ao conjunto, as partículas fixadas no óleo vão para a superfície, e as impurezas ficam no fundo do recipiente. Tal método de separação é denominado:
- (A) filtração  
(B) flotação  
(C) floculação  
(D) tamisação

18. O fluido alcalino responsável pela emulsificação dos lipídios, facilitando a ação das enzimas lipolíticas digestivas é chamado de:
- (A) saliva  
(B) pepsina  
(C) bile  
(D) mucina
19. Os estudantes Carolina e Arthur, que nunca doaram ou receberam sangue durante a vida, conversavam sobre os diferentes tipos sanguíneos existentes. Carolina disse que seu sangue possui aglutinina anti-A, mas não a aglutinina anti-B. Já Arthur revelou que seu sangue possui os dois tipos de aglutinogênios (A e B). Os tipos sanguíneos de Carolina e Arthur são, respectivamente:
- (A) B e AB  
(B) A e O  
(C) A e AB  
(D) B e O
20. O albinismo é uma doença genética autossômica recessiva que provoca deficiência na produção de melanina em humanos. Observe a genealogia a seguir:



Sabendo que Cristina, Hélio, Maria e Alice são albinos e que todos os outros membros da genealogia não são albinos, a probabilidade do nascimento de uma criança com albinismo do casamento entre Fábio e Alice seria de:

- (A) 100%  
(B) 75%  
(C) 50%  
(D) 0%
21. Durante a aula de Ciências, o aluno Gabriel fez a seguinte pergunta ao seu professor: "É verdade que toda artéria do corpo humano transporta sangue arterial?". O professor explicou que essa afirmação não procedia, pois existe, por exemplo, uma importante artéria conectada ao coração, que transporta sangue venoso. A artéria citada pelo professor é a:
- (A) cava  
(B) aorta  
(C) carótida  
(D) pulmonar

22. Os erros refrativos, popularmente conhecidos como "grau", constituem a causa mais comum de deficiência visual. Uma dessas deficiências, acarreta uma focalização da imagem antes desta chegar à retina, possibilitando que objetos próximos sejam vistos com nitidez, mas que os distantes sejam visualizados como se estivessem embaçados (desfocados). Tal deficiência visual é conhecida como:
- (A) astigmatismo  
(B) presbiopia  
(C) miopia  
(D) hipermetropia
23. Durante uma aula sobre sistema endócrino, o professor perguntou aos alunos se eles já tinham ouvido falar sobre o hormônio insulina e sua importância para o organismo humano. O aluno Eduardo disse que conhecia bem o tema da aula, pois sua mãe tomava insulina regularmente para tratar um distúrbio denominado:
- (A) hemofilia  
(B) diabetes  
(C) hipertireoidismo  
(D) acromegalia
24. Os órgãos e estruturas dos sentidos, juntamente com o sistema nervoso, são essenciais para a percepção, interpretação e interação com o mundo que nos cerca. A cóclea e a janela do vestíbulo são estruturas sensoriais que auxiliam no processo de:
- (A) audição  
(B) visão  
(C) olfato  
(D) paladar
25. A litosfera do nosso planeta é constituída de rochas que diferem entre si, basicamente, pela composição mineralógica e pela textura e, de acordo com essas diferenças, são classificadas pelos cientistas. O basalto, por exemplo, é uma rocha classificada como do tipo:
- (A) magmática  
(B) sedimentar  
(C) metamórfica  
(D) cambriana
26. Em um vídeo científico sobre o sol, a Terra e a lua, o locutor narrou da seguinte forma uma das quatro fases da lua: "A face da lua iluminada pelo sol está toda voltada para o espaço exterior e não para a Terra. Sendo assim, a lua mostra apenas a face escura para a Terra". O locutor descreveu a fase da lua denominada:
- (A) quarto minguante  
(B) quarto crescente  
(C) nova  
(D) cheia

27. Os elementos químicos são classificados e agrupados na tabela periódica de acordo com as semelhanças de suas propriedades químicas, entre outras características comuns. Os elementos pertencentes ao grupo dos gases nobres ou inertes têm como características principais:
- (A) possuírem baixa condutividade de calor e eletricidade, além de grande facilidade em perder elétrons
  - (B) não se combinarem, geralmente, com outros elementos químicos para formar novas substâncias
  - (C) apresentarem brilho intenso, alta resistência e maleabilidade, assim como a tendência de ganhar elétrons
  - (D) constituírem os elementos químicos menos densos e mais abundantes do universo
28. Em um famoso programa de decoração na televisão, um paisagista recomendou o uso de samambaias para os ambientes internos da casa e ciprestes para o jardim externo. As plantas recomendadas pelo paisagista são exemplos de vegetais classificados, respectivamente, como:
- (A) briófitas e angiospermas
  - (B) gimnospermas e pteridófitas
  - (C) angiospermas e briófitas
  - (D) pteridófitas e gimnospermas
29. Observe a figura a seguir:



A estrutura do peixe identificada na figura tem como funções principais:

- (A) flutuabilidade e equilíbrio hidrostático
  - (B) produção e liberação de gametas
  - (C) armazenamento e eliminação de urina
  - (D) fecundação e desenvolvimento embrionário
30. A atmosfera terrestre é composta por uma mistura de gases e outras substâncias químicas importantes para a preservação e desenvolvimento da vida no planeta. Dentre todos esses compostos, o gás mais abundante na nossa atmosfera é o:
- (A) oxigênio
  - (B) gás carbônico
  - (C) metano
  - (D) nitrogênio

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto: Deveríamos viver a vida ou capturá-la?

Um artigo recente no *New York Times* explora a onda explosiva de gravações de eventos feitas em *smartphones*, dos mais significativos aos mais triviais.

Todos são, ou querem ser, a estrela de sua própria vida, e a moda é capturar qualquer momento considerado significativo. Microestrelas do YouTube têm vídeos de *selfies* que se tornam virais em questão de horas, como o mais recente do jornalista Scott Welsh, gravado durante um voo da companhia aérea *Jetblue Airways*, em que as máscaras de oxigênio baixaram devido a um defeito mecânico. Se você se depara com a morte, por que não compartilhar seus momentos derradeiros com aqueles que você deixou?

Há um aspecto disso tudo que faz sentido; todos somos importantes, nossas vidas são importantes, e queremos que elas sejam vistas, compartilhadas, apreciadas. Mas há outro aspecto que leva a um desligamento com o momento.

Estarão as pessoas esquecendo de estar presentes no momento, espalhando seu foco ao ver a vida através de uma tela? Você deveria estar vivendo a sua vida ou vivendo-a para que os outros a vejam?

Deve-se dizer, entretanto, que isso tudo começou antes da revolução dos celulares. Algo ocorreu entre o diário privado que mantínhamos chaveado em uma gaveta e a câmera de vídeo portátil. Por exemplo, em junho de 2001, levei um grupo de alunos da universidade de Dartmouth em uma viagem para ver o eclipse total do Sol na África. A bordo havia um grupo de "tietes de eclipse", pessoas que viajam o mundo atrás de eclipses. Quando você vir um, vai entender o porquê. Um eclipse solar total é uma experiência altamente emocionante que desperta uma conexão primitiva com a natureza, nos unindo a algo maior e realmente incrível a respeito do mundo. É algo que necessita um comprometimento total e foco de todos os sentidos. Ainda assim, ao se aproximar o momento de totalidade, o convés do navio era um mar de câmeras e tripés, enquanto dezenas de pessoas se preparavam para fotografar e filmar o evento de quatro minutos.

Em vez de se envolverem totalmente com esse espetacular fenômeno da natureza, as pessoas preferiram olhar para isso através de suas câmeras. Eu fiquei chocado. Havia fotógrafos profissionais a bordo e eles iam vender/dar as fotos que tirassem. Mas as pessoas queriam as suas fotos e vídeos de qualquer forma, mesmo se não fossem tão bons. Eu fui a outros dois eclipses, e é sempre a mesma coisa. Sem um envolvimento pessoal total. O dispositivo é o olho através do qual eles escolheram ver a realidade.

O que os celulares e as redes sociais fizeram foi tornar o arquivamento e o compartilhamento de imagens incrivelmente fáceis e eficientes. O alcance é muito mais amplo, e a gratificação (quantos "curtir" a foto ou o vídeo recebe) é quantitativa. As vidas se tornaram um evento social compartilhado.

Agora, há um aspecto que é bom, é claro. Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles com quem nos importamos. O problema começa quando paramos de participar completamente do momento porque temos essa necessidade de registrá-lo. O apresentador Conan O'Brien, por exemplo, reclamou que ele não pode mais nem ver o rosto das pessoas

quando se apresenta. “Tudo que vejo é um mar de iPads”, ele disse. Algumas celebridades estão proibindo celulares pessoais durante os seus casamentos. Nick Denton, diretor da Gawker, disse a seus convidados: “Vocês podem dar atenção à sua presença virtual – e seus seguidores no Twitter e no Instagram – amanhã”.

Nisso podemos incluir palestrar usando o PowerPoint ou o Keynote, como posso afirmar por experiência própria. Assim que uma tela iluminada aparece, os olhares se voltam a ela e o palestrante se torna uma voz vazia. Nenhum envolvimento direto é então possível. É por isso que eu tendo a usar essas tecnologias minimamente, para mostrar imagens e gráficos ou citações significativas.

Marcelo Gleiser

Disponível em: <https://www.fronteras.com/artigos/marcelo-gleiser-deveriamos-viver-a-vida-ou-captura-la>

31. O dilema proposto no título antecipa a seguinte ideia, discutida no texto:
- a obsolescência dos celulares sobre as máquinas fotográficas
  - o imperativo de se tornar celebridade nos grandes meios de comunicação
  - a primazia do registro das situações sobre a própria experiência
  - o descarte do valor universal da vida diante das formas contemporâneas de prolongá-la
32. Em relação ao exemplo do eclipse, no quinto parágrafo, o autor apresenta uma avaliação centrada na seguinte ideia:
- embora o evento exigisse atenção intensamente focada, a preocupação dos observadores se dirigiu ao registro
  - por estarem de posse de equipamentos avançados, os observadores puderam se dedicar integralmente à experiência
  - o momento foi considerado muito marcante, pois promoveu a integração concentrada de todos os participantes
  - os viajantes eram tão fanáticos pelo fenômeno natural, que os efeitos obtiveram um resultado inigualável
33. De acordo com o texto, os aparelhos celulares assumem a função de:
- inaugurar um novo período na vinculação com o tempo presente
  - ampliar as formas de registro e circulação de imagens e vídeos
  - desenvolver enormemente o sentido da visão em contextos de limitação
  - possibilitar a formação de uma juventude com práticas indisciplinadas
34. Em “mesmo se não fossem tão bons” (6º parágrafo), a palavra “bons” assume essa forma por remeter à seguinte expressão:
- as suas fotos e vídeos
  - as pessoas
  - fotógrafos profissionais
  - outros dois eclipses
35. “Um artigo recente no *New York Times* explora a onda explosiva de gravações de eventos feitas em *smartphones*, dos mais significativos aos mais triviais”. No trecho, o elemento destacado é equivalente a:
- com
  - desde
  - por
  - sobre
36. “... como o mais recente do jornalista Scott Welsh, gravado durante um voo da companhia aérea Jetblue Airways” (2º parágrafo). A palavra “como” introduz expressão com valor de:
- causa
  - oposição
  - justificativa
  - exemplificação
37. No segundo parágrafo, o emprego da conjunção “ou” sugere o seguinte pressuposto:
- não há estrelato fora do meio comercial
  - o suporte escolhido não tem relevância
  - talvez nem todos sejam importantes
  - a vontade de ter sucesso é universal
38. No terceiro parágrafo, a segunda frase introduz, com relação à primeira, a ideia de:
- comprovação
  - ressalva
  - explicação
  - consequência
39. No quarto parágrafo, é estabelecida uma relação entre as noções de “viver” e “ver” que pode ser resumida pelo seguinte par de palavras, respectivamente:
- naturalidade/historicidade
  - integralidade/pontualidade
  - neutralidade/parcialidade
  - autenticidade/artificialidade
40. Em “Estarão as pessoas esquecendo de estar presentes no momento, espalhando seu foco ao ver a vida através de uma tela?” (4º parágrafo), a preposição em destaque expressa sentido de:
- condição
  - consequência
  - lugar
  - tempo
41. “... e queremos que elas sejam vistas, compartilhadas, apreciadas” (3º parágrafo). No trecho, a sequência de palavras expressa uma:
- gradação
  - sinonímia
  - anáfora
  - enumeração
42. A seguinte palavra é acentuada por se tratar de uma paroxítona:
- máscaras
  - através
  - câmeras
  - fáceis
43. A palavra “microestrelas” é formada por:
- derivação sufixal
  - composição por justaposição
  - derivação prefixal
  - composição por aglutinação

44. "Ainda assim, ao se aproximar o momento de totalidade, o convés do navio era um mar de câmeras e tripés, enquanto dezenas de pessoas se preparavam para fotografar e filmar o evento de quatro minutos." (5º parágrafo). No trecho em destaque verifica-se a seguinte figura de linguagem:

- (A) metonímia
- (B) eufemismo
- (C) metáfora
- (D) personificação

45. No quinto parágrafo, a palavra "quando" introduz expressão com ideia de:

- (A) certeza
- (B) possibilidade
- (C) desejo
- (D) vontade

#### FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

46. Um dos grandes desafios que os docentes enfrentam na emergência do novo século diz respeito ao diálogo entre os diversos campos de conhecimento que habitam o cotidiano escolar, materializados em disciplinas curriculares. Nesse sentido, a proposta de integração curricular que se ancora na lógica das disciplinas acadêmicas buscando as inter-relações entre elas, chama-se:

- (A) interdisciplinaridade
- (B) multidisciplinaridade
- (C) pluridisciplinaridade
- (D) transdisciplinaridade

47. O analfabetismo funcional tem sido um tema amplamente debatido pela sociedade e pela academia. Há sujeitos que são considerados alfabetizados, contudo apresentam baixa habilidade de interpretação e não compreendem o que leem. Na perspectiva do letramento, tal fenômeno ocorre porque:

- (A) não há interesse dos estudantes em aprender a ler e escrever, uma vez que a sociedade atual desvaloriza a função social da escrita em favor das imagens e dos sons, em suportes tecnológicos
- (B) aprender a ler e escrever e apropriar-se da língua escrita são processos idênticos que são desconsiderados pelas metodologias de aquisição da língua escrita, gerando o insucesso da alfabetização
- (C) aprender a ler e escrever significa adquirir uma tecnologia de codificar e decodificar a língua escrita, ao passo que apropriar-se da escrita significa assumir a propriedade da língua escrita, o que se constrói a partir de sua função social
- (D) aprender a ler e escrever deve ocorrer nos anos iniciais da escolaridade e, como isso não acontece, os estudantes carregam essa dificuldade por toda sua vida acadêmica, uma vez que os docentes dos anos finais não têm a função de alfabetizar nesse segmento de ensino

48. Na reunião semanal de planejamento, duas professoras de uma turma de sexto ano, buscam estratégias para melhorar o desempenho de alguns alunos. Ao tratarem de dois alunos, ambos com conceitos abaixo do esperado, a professora de História lembra que um se expressa muito bem oralmente e consegue estabelecer boas relações entre os conceitos, nessa modalidade de linguagem; em contrapartida, quando registra por escrito, suas ideias se perdem. Já o outro, por demonstrar muita timidez, prefere não se expressar oralmente, contudo apresenta excelente habilidade na modalidade escrita, embora demonstre dificuldade na articulação dos conceitos abordados. Ao ouvir esse relato, a professora de Ciências sugere que nas próximas aulas, esses alunos passem a desenvolver atividades em conjunto, programadas pelas docentes, com o objetivo de se auxiliarem na superação dessas dificuldades. Ao optar por essa metodologia, as professoras estão aplicando o conceito de:

- (A) estágio sensório-motor, presente na teoria piagetiana
- (B) estágio impulsivo-emocional, definido na perspectiva walloniana
- (C) simbolização básica, retratado por Gardner
- (D) zona de desenvolvimento proximal ou potencial, apresentado por Vygotsky

49. Em 2008, a Lei Federal nº 11.645 fez modificações na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, determinando uma alteração curricular que garantisse o estudo da história e das culturas afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros no âmbito de todo o currículo escolar, com ênfase nas áreas de:

- (A) ciências naturais e história brasileira
- (B) história brasileira, de literatura e história mundial
- (C) educação artística e ciências
- (D) educação artística, de literatura e história brasileiras

50. "O compromisso com a democratização do ensino supõe uma ruptura com a função classificatória da avaliação, impondo em consequência a vivência da avaliação com função de diagnosticar e estimular o avanço do conhecimento. Seus resultados devem servir para a orientação da aprendizagem, cumprindo uma função eminentemente educacional."

Sandra Zákia Sousa

In: Fernandes, Claudia. *Avaliação das aprendizagens – sua relação com o papel social da escola*, 2014

A perspectiva avaliativa abordada no fragmento acima é melhor representada pela seguinte dimensão de avaliação:

- (A) avaliação institucional
- (B) avaliação da aprendizagem
- (C) avaliação de desempenho
- (D) avaliação de sistema



