

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-AC

PROFESSOR MEDIADOR P1

Código da Prova

E05 X
TARDE



Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.



Duração da prova: 3 horas e 30 minutos

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

”Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)



ATENÇÃO

Este caderno contém quarenta e seis questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Gravidez na adolescência

Em 1900, as moças menstruavam pela primeira vez ao redor dos 17 anos. Hoje, nem bem completam 11 ou 12 anos e já menstruam. Ninguém sabe ao certo a razão desse fenômeno biológico; é provável que esteja ligado a melhor nutrição das crianças atuais.

Até a geração de nossas avós, as mulheres casavam cedo, geralmente antes de entrar na fase reprodutiva. Mais tarde, menstruavam e vinham os filhos, um atrás do outro, até a menopausa. Viviam em sociedades com taxas altas de mortalidade infantil, nas quais dar à luz dez vezes era a estratégia reprodutiva mais sensata para criar cinco ou seis sobreviventes.

Nas camadas de nível educacional mais alto, as mulheres brasileiras seguem de perto a tendência internacional de completar os estudos, conseguir trabalho e independência financeira antes de pensar em filhos. Nas maternidades particulares, há muito não causam espanto as primigestas com mais de 40 anos.

Paradoxalmente, no entanto, ao lado dessa característica dos novos tempos, convivemos com o antigo problema da gravidez na adolescência, agravado agora pelo início mais precoce da fase fértil das mulheres. Enquanto as taxas gerais de fecundidade nas décadas de 1970 e 1980 caíram no país inteiro, o número de adolescentes de 15 a 19 anos grávidas aumentou 26%.

Como não poderia deixar de ser, a situação é especialmente grave nas regiões mais pobres do país: no Norte e no Nordeste, de cada três partos, uma das mães tem de 10 a 19 anos. Mas, mesmo no Sul e no Sudeste, o número de parturientes nessa faixa etária é inaceitável: cerca de 25%.

Muitos especialistas em saúde pública calculam que os índices de mortalidade infantil poderiam diminuir significativamente, se houvesse prevenção da gravidez na adolescência, no Brasil.

Grande parte das crianças assim nascidas são filhas de homens que não assumem os deveres inerentes à paternidade. Impunes à lei, simplesmente abandonam os filhos aos cuidados da mãe despreparada, com a conivência silenciosa da sociedade machista e discriminatória em relação às mulheres.

Parece que o Ministério da Saúde está decidido a dedicar mais atenção à prevenção da gravidez na adolescência. Entre as medidas adotadas estão a preparação de profissionais para atendimento, divulgação de material educativo, acesso a métodos anticoncepcionais e aos preservativos, além do estímulo à promoção de atividades culturais e esportivas.

Embora essas intervenções sejam fundamentais, a solução do problema não é tarefa exclusiva do governo. A menina que fica grávida aos 12 anos não o faz por decisão prévia, voluntária; engravida por falta de informação, desvantagem econômica ou armadilha da natureza. Se receber orientação adequada, saberá se defender, como demonstram os estudos publicados nessa área.

(Fonte: texto adaptado de <https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/gravidez-na-adolescencia-artigo>, acesso em fevereiro de 2020).

Questão 1

Após a leitura atenta do texto, assinale a alternativa correta:

- (A) as gerações atuais mantêm os hábitos reprodutivos das gerações passadas para honrar uma tradição.
- (B) não há preferência por priorizar estudos, trabalho e independência financeira entre as camadas sociais no Brasil.
- (C) estudiosos na área da saúde associam menor número de mortes infantis à precaução de gestação em jovens.
- (D) não houve precocidade da fase fértil das mulheres contrariando o declínio das taxas de fecundidade nas décadas de 1970 e 1980.
- (E) graças a uma sociedade pouco machista e discriminatória, grande parte das crianças são assumidas por seus pais.

Questão 2

Assinale a alternativa que classifica devidamente o processo formador do vocábulo destacado em: “Enquanto as taxas gerais de **fecundidade** nas décadas de 1970 e 1980 caíram no país inteiro,...”:

- (A) derivação prefixal.
- (B) derivação prefixal e sufixal.
- (C) derivação sufixal.
- (D) composição por aglutinação.
- (E) composição por justaposição.

Questão 3

Após leitura atenta do fragmento “Grande parte das crianças assim nascidas são filhas de homens que não assumem os deveres **inerentes** à paternidade.”, marque a alternativa que apresenta sinônimo para o vocábulo em destaque:

- (A) característicos.
- (B) inadequados.
- (C) impróprios.
- (D) irracionais.
- (E) despropositados.

Questão 4

Assinale a alternativa cuja conjunção substitui sem alteração significativa a estrutura destacada em: “Paradoxalmente, **no entanto**, ao lado dessa característica dos novos tempos, convivemos com o antigo problema da gravidez na adolescência,”:

- (A) e.
- (B) porém.
- (C) logo.
- (D) ora.
- (E) conforme.

Questão 5

No parágrafo: “Muitos especialistas em saúde pública calculam que os índices de mortalidade infantil poderiam diminuir significativamente, se houvesse prevenção da gravidez na adolescência, no Brasil.”, o verbo HAVER classifica-se como:

- (A) auxiliar, pois ajuda no entendimento do substantivo “prevenção”.
- (B) principal, pois ajuda no entendimento do substantivo “prevenção”.
- (C) auxiliar, pois modifica a forma “significativamente”.
- (D) principal, pois modifica a forma “significativamente”.
- (E) impessoal, pois substitui o verbo ‘existir’.

Questão 6

Leia a tirinha e responda ao que se pede.



(Fonte: <http://dstsaidsnaadolescencia.blogspot.com/2017/08/interpretacao-das-charges.html>, acesso em fevereiro de 2020.)

Na fala “**Manhêêê**... seu neto fez cocô de novo!!!”, a estrutura destacada classifica-se sintaticamente como:

- (A) vocativo.
- (B) aposto.
- (C) sujeito.
- (D) aposto e vocativo.
- (E) aposto e verbo.

Questão 7

Em “Somos tão **juvens...**”, a palavra em destaque se classifica morfológicamente como:

- (A) substantivo.
- (B) adjetivo.
- (C) verbo.
- (D) pronome.
- (E) advérbio.

Questão 8

Após leitura atenta da tirinha, é possível reconhecer uso de linguagem:

- (A) técnica.
- (B) científica.
- (C) formal.
- (D) informal.
- (E) rebuscada.

Questão 9

No primeiro quadrinho, na fala “Somos tão juvenis...”, o sujeito é classificado como:

- (A) simples.
- (B) composto.
- (C) oculto.
- (D) derivado.
- (E) primitivo.

Questão 10

O vocábulo, presente na tirinha, “grávida” é acentuado pela regra ortográfica descrita em:

- (A) proparoxítona a ser sempre acentuada.
- (B) paroxítona a ser sempre acentuada.
- (C) oxítona a ser sempre acentuada.
- (D) paroxítona terminada em vogal ‘a’ deve ser sempre acentuada.
- (E) oxítona terminada em vogal ‘a’ deve ser sempre acentuada.

Questão 11

Em “Manhêêê... seu neto **fez** cocô de novo!!!”, a forma verbal presente se classifica quanto à transitividade verbal como:

- (A) verbo de ligação.
- (B) verbo intransitivo.
- (C) verbo transitivo indireto.
- (D) verbo transitivo direto.
- (E) verbo transitivo direto e indireto.

Questão 12

Sobre o gênero textual tirinha, é correto afirmar que:

- (A) há obrigatoriedade de linguagem verbal (as imagens) para compreensão por parte do leitor.
- (B) a união da linguagem verbal, com seus textos, à linguagem não verbal, com imagens, é recurso que ajuda no entendimento do leitor.
- (C) há obrigatoriedade de linguagem verbal para compreensão por parte do leitor.
- (D) a união da linguagem verbal, com imagens, à linguagem não verbal, com seus textos, é recurso que ajuda no entendimento do leitor.
- (E) sua leitura deve se restringir às crianças e aos jovens por suas temáticas lúdicas.

Questão 13

No último quadrinho, nota-se uma informação bônus “10 meses depois”, a qual possui intenção de:

- (A) confundir o leitor.
- (B) demonstrar a evolução em maturidade do casal retratado.
- (C) representar a transição de tempo em relação ao quadrinho anterior.
- (D) complementar a tirinha porque o autor havia esquecido essa informação nos quadros anteriores.
- (E) representar a transição de lugar em relação ao quadrinho anterior.

Questão 14

Os textos empregados relacionam-se de forma:

- (A) oposta, pois não se devem usar gêneros textuais diferentes.
- (B) oposta, pois não se devem usar gêneros textuais com imagem e texto (como na tirinha).
- (C) crítica, pois a tirinha tem intenção de deboche, o que não combina com o primeiro texto de um autor renomado.
- (D) complementar, pois o leitor só se beneficia com entendimento se os textos forem obrigatoriamente de gêneros e tipos textuais distintos.
- (E) complementar, pois possuem a mesma intenção de transmitir informações que enriqueçam a capacidade crítica do leitor.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 15

A atual bandeira do Estado do Acre foi instituída oficialmente pela lei nº 1.170 de 1995, adotando o desenho da Bandeira do Estado Independente do Acre (Decreto nº 2, de 15 de julho de 1899), modificada pela Resolução n. 5, de 24 de janeiro de 1921, durante o pleito do governador:

- (A) Alberto Diniz.
- (B) José da Cunha Vasconcelos.
- (C) Epaminondas Martins.
- (D) Epaminondas Jácome.
- (E) Hugo Carneiro.

Questão 16

O clima do Estado do Acre é marcado por elevadas temperaturas e grande concentração de umidade. Segundo a classificação do IBGE (1979), o Acre está localizado na área de clima:

- (A) Temperado.
- (B) Tropical Zona Equatorial.
- (C) Tropical Nordeste Oriental.
- (D) Tropical Brasil Central.
- (E) Equatorial.

Questão 17

“A economia da borracha iniciou um processo econômico na região Amazônica no final do século XIX, impulsionada pelos interesses do mercado internacional na produção do látex da seringueira e também por interesses internos em solucionar problemas da população nordestina, atingida pela grande seca do final daquele século (...) Apesar das condições extremamente inóspitas essa população foi, gradativamente, adentrando a floresta em direção oeste, gerando problemas de fronteiras internacionais com a Bolívia e o Peru”.

(IBGE, 2009, p.9 Uso da Terra e a Gestão do Território no Estado do Acre)

Em 1903, o território do Acre foi anexado ao Brasil através do Tratado de/ da:

- (A) Ayacucho.
- (B) Petrópolis.
- (C) Santo Ildefonso.
- (D) Amizade.
- (E) Madri.

Questão 18

A partir da década de 1970, o Estado do Acre experimenta o deslocamento dos interesses pela extração da seringa e coleta da castanha do Brasil para novas atividades, configurando novos processos de “avanço” da fronteira econômica. Quais tipos de atividades econômicas passam a ser capitaneadas a partir da década de 1970 no Acre?

(Fonte: IBGE, 2009)

- (A) Exploração madeireira e atividade pecuária
- (B) Exploração mineral e atividade pecuária
- (C) Exploração madeireira e atividade industrial
- (D) Exploração mineral e cultivo de café
- (E) Exportação madeireira e turismo

Questão 19

“A gente avançou bastante e passamos a chamar de SAGA, o Sistema Aquífero Grande Amazônia. Fizemos um estudo e vimos que aquilo que era (...) muito maior do que sempre se considerou, e criamos um novo nome para que não ficasse essa confusão”, explicou o professor do Instituto de Geociência da UFPA Francisco Mato”

(UOL, 21/03/2015 Disponível em: < <http://bit.ly/2w10iAE>>. Adaptado)

Antes de ser rebatizado de SAGA, como era conhecido este aquífero?

- (A) Aquífero Guarani
- (B) Aquífero Rio Branco
- (C) Aquífero Alter do Chão
- (D) Aquífero Acreano
- (E) Aquífero de Furnas

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 20

De acordo com a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, Art 3, assinale a alternativa que corresponda a um dos direitos da Pessoa com transtorno do espectro autista.

- (A) A intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas
- (B) A proteção contra qualquer forma de abuso e exploração
- (C) O incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados
- (D) A participar de planos privados de assistência à saúde
- (E) A participação da comunidade na formulação de políticas públicas

Questão 21

A Lei Estadual nº 2.976, de 22 de julho de 2015 em seu Art. 5º, determina que é obrigatória a adoção de protocolos médicos ou operacionais específicos para atendimento de pessoas com TEA em algumas situações especiais. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas situações especiais em que devem ser adotados protocolos médicos ou operacionais específicos.

- (A) Em situações de risco, emergência ou estado de calamidade pública
- (B) No enfrentamento de situações de vulnerabilidade e de risco, por fragilização de vínculos e ameaça ou violação de direitos
- (C) Em situações que envolvam os serviços móveis de urgência e emergência
- (D) Em situações que envolvam o atendimento de urgência e emergência em unidades de atenção básica de saúde, apenas
- (E) No caso de não haver assentos reservados em hospitais para pessoas com TEA

Questão 22

Segundo a Resolução Nº 277/2017, o Atendimento Educacional Especializado para estudantes com altas habilidades/superdotação se apresenta em três perspectivas. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas três perspectivas.

- (A) Aceleração: caracteriza-se como instrumento que oportunizará ao aluno prosseguir num menor tempo de escolaridade etapa, nível ou modalidade da escolarização prevista
- (B) Agrupamento: compreende a promoção de estímulos e experiências investigativas compatíveis com os interesses e as necessidades apresentadas pelos alunos, envolvendo ações planejadas e preparadas com vistas a propiciar a troca de conhecimentos e experiências
- (C) Enriquecimento Curricular: trata-se de uma estratégia de intervenção pedagógica utilizada no processo de ensino-aprendizagem de alunos com altas habilidades/superdotação, realizada por áreas de interesse
- (D) Guia-interprete: estabelece uma relação de confiança, respeitando o tempo de aceitação por parte do estudante, evitando ações invasivas
- (E) Assistente Educacional: Apoiar o estudante nas atividades pedagógicas, lúdicas, culturais e desportivas

Questão 23

De acordo com o Art. 28, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, cabe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a política de educação e todo sistema educacional. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas incumbências do poder público.

- (A) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras
- (B) Disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência
- (C) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência
- (D) Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços
- (E) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida

Questão 24

De acordo com a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, em seu Art. 6º a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- I - casar-se e constituir união estável;
- II - exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária; e
- III - exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Está(ão) correta(s):

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III apenas.

Questão 25

Segundo a Lei Estadual nº 2.976, art. 6º, será dever do sistema público de educação e de sua respectiva rede de escolas públicas do Estado?

- (A) O estímulo à inclusão da pessoa com TEA no mercado de trabalho, com respeito às suas particularidades
- (B) Incluir informações sobre o TEA, apenas nos programas de formação continuada para professores especializado de todas as escolas da rede pública estadual
- (C) Garantir o acesso à educação por meio do atendimento educacional especializado para pessoas com TEA em idade adulta não alfabetizadas
- (D) Promover qualificação profissional e formação continuada para os professores do atendimento educacional especializado e do ensino superior a fim de qualificá-los
- (E) O atendimento educacional domiciliar sempre que, em função de condições específicas dos alunos, avaliadas pela equipe multidisciplinar de referência na rede de atenção à saúde

Questão 26

De acordo com a resolução Nº 277/2017, Art. 2º, compete aos Sistemas de Ensino Estadual e Municipais:

- (A) matricular os alunos com deficiência, exceto os com transtornos globais do desenvolvimento.
- (B) matricular todos os alunos com altas habilidades/superdotação nas classes especiais do ensino médio.
- (C) organizarem-se para o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais, apenas com transtornos de aprendizagem, assegurando-lhes as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- (D) matricular todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos de aprendizagem, altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- (E) matricular todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos de aprendizagem, altas habilidades/superdotação nas classes comuns, apenas do Atendimento Educacional Especializado – AEE.

Questão 27

Segundo as disposições preliminares da resolução Nº 277/2017, a Educação Especial é:

- (A) uma modalidade de ensino substitutiva à escolaridade regular que perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, como complemento ou suplemento.
- (B) um conjunto de recursos educacionais e de estratégias de apoio colocados à disposição dos alunos - público alvo do ensino médio e superior.
- (C) uma modalidade de ensino não substitutiva à escolaridade regular que perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, como complemento ou suplemento.
- (D) um Atendimento Educacional Especializado – AEE constituído de um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, organizados institucionalmente e continuamente.
- (E) um planejamento de intervenções pedagógicas, elaboradas pelo professor da sala de recursos multifuncionais em interlocução com o professor da sala de aula da Educação Básica.

Questão 28

Determina a Resolução Nº 277/2017, no Art. 27, que conforme a necessidade de atendimento de cada caso do público alvo de Educação Especial, os sistemas de ensino deverão, ainda assegurar Guia-interprete, Assistente Educacional e Professor Mediador. Assinale a alternativa que corresponde a uma das atribuições do Professor mediador.

- (A) Adotar um objeto de referencia para sua auto identificação
- (B) Realizar os cuidados de higiene de preferência na presença de uma segunda pessoa da escola
- (C) Planejar atividades funcionais e criar uma rotina previsível com uma possível comunicação
- (D) Auxiliar, quando necessário, na locomoção do estudante nos espaços escolares
- (E) Apoiar os estudantes nas atividades pedagógicas, lúdicas, culturais e desportivas

Questão 29

Conforme preconizado no Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu Art. 3º, a lei considerará para fins de sua aplicação: acessibilidade; desenho universal; tecnologia assistiva ou ajuda técnicas; barreiras; comunicação; adaptações razoáveis; elemento de urbanização; mobiliário urbano; pessoa com mobilidade reduzida; residências inclusivas; moradia para a vida independente da pessoa com deficiência; atendente pessoal; profissional de apoio escolar e acompanhante. Assinale a alternativa que corresponda ao entendimento de desenho universal considerado pela lei.

- (A) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva
- (B) Unidades de oferta do Serviço de Acolhimento do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) localizadas em áreas residenciais da comunidade, com estruturas adequadas
- (C) Quaisquer componentes de obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamento para esgotos, distribuição de energia elétrica e de gás e iluminação pública
- (D) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência
- (E) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 30**

Com as transformações ocorridas contemporaneamente, como os avanços na medicina, os princípios e fundamentos dos direitos humanos e também na legislação que protege a pessoa com deficiência, os cidadãos começam a usufruir de alguns dos seus direitos, como o tratamento, reabilitação, e inclusão social, dentre outros. Na antiguidade as pessoas que apresentavam algum tipo de deficiência eram consideradas:

- (A) anormais.
- (B) saudáveis.
- (C) inteligentes.
- (D) aptas para viver em sociedade.
- (E) cidadãos.

Questão 31

Falar sobre a evolução conceitual da deficiência e sua terminologia correta é um importante meio para evitar estigmas e preconceitos. Salienta-se que, usar termos técnicos corretamente é ir além da questão semântica. É válido escrever construtivamente, principalmente, sobre a inclusão social e a educação para cidadania, pois se trata também de uma questão de direitos humanos. Atualmente, o termo correto é:

- (A) Pessoa anormal
- (B) Pessoa com deficiência
- (C) Pessoa com necessidades especiais
- (D) Aleijado
- (E) Mongoloide

Questão 32

Consiste em um processo que deve modificar os sistemas sociais, de modo geral, e que sejam extintos todos os fatores que excluía e mantinham afastadas determinadas pessoas. Tal processo deve ser constante, juntamente com a sociedade, como um todo, para acolher todas as pessoas, independente de suas diferenças. Essas são características de qual processo?

- (A) Exclusão
- (B) Cidadão
- (C) Inclusão
- (D) Sistema Social
- (E) Igualdade Social

Questão 33

A “Conferência Mundial sobre Educação Especial”, realizada em 1994, resultou em um importante documento, o “Documento de Salamanca”. O Brasil, como um dos países signatários do documento de Salamanca, adota políticas públicas e aparato legal afim de que, através do movimento coletivo de mudanças, haja transformação. Assinale o tipo de transformação correta:

- (A) dos sistemas educacionais e das práticas sociais, considerando a homogeneidade presente na sociedade brasileira.
- (B) dos programas de formação inicial e das práticas sociais, considerando a homogeneidade presente na sociedade brasileira.
- (C) dos programas de formação inicial e das práticas sociais, considerando a heterogeneidade presente na sociedade brasileira.
- (D) dos sistemas educacionais e das práticas sociais, considerando a heterogeneidade presente na sociedade brasileira.
- (E) dos programas de formação superiores e das práticas sociais, considerando a homogeneidade presente na sociedade brasileira.

Questão 34

É importante compreender que na atualidade a luta pela Educação Especial e Inclusiva precisa ser contínua para assim ser reconhecida como parte integrante de uma Educação para todos. Nesse sentido, a formação de alianças e parcerias institucionais é fundamental para que a Educação Especial e Inclusiva se efetive, de forma justa e igualitária. De acordo com as considerações acima, quais seriam as instituições necessárias na formação de alianças e parcerias para que a Educação Especial e Inclusiva se efetive, de forma justa e igualitária?

- (A) Estado, escola e família
- (B) Estado, sociedade e família
- (C) Estado, hospital e família
- (D) Saúde, educação e família
- (E) Saúde, educação e previdência

Questão 35

A educação inclusiva vem sendo debatida sobre base científica buscando não apenas mudanças nas concepções restritas ao ambiente escolar, mas mudança que visa a:

- (A) Emancipação social.
- (B) Participação parcial.
- (C) Participação individual.
- (D) Emancipação individual.
- (E) Participação atitudinal.

Questão 36

Assinale a alternativa que corresponda ao entendimento de tecnologia assistiva ou ajuda técnica preconizado no Art 3. do Estatuto da Pessoa com deficiência.

- (A) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida
- (B) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros
- (C) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social
- (D) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva
- (E) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação

Questão 37

Determina o Art. 59, da Lei de Diretrizes e Bases que os sistemas de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurarão:

- (A) professores com especialização adequada apenas em nível superior, para atendimento especializado.
- (B) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organizações específicas, para atender às suas necessidades.
- (C) acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (D) os órgãos normativos dos sistemas de ensino para estabelecerem critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- (E) como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino.

Questão 38

O processo de integração se traduz por uma estrutura educacional intitulada sistema de cascata, que oferece ao aluno a oportunidade, em todas as etapas da integração, de transitar no sistema escolar, da classe regular ao ensino especial (Mantoan, 1993). Diante do exposto, podemos afirmar que o processo de integração é uma concepção de inserção parcial, porque prevê serviços:

- (A) heterogêneos.
- (B) homogêneos.
- (C) aglutinados.
- (D) agregados.
- (E) segregados.

Questão 39

As escolas inclusivas devem oferecer todos os suportes aos alunos com Necessidades Especiais e aos professores, no entendimento de que a escola deve ser capaz de responder as diferenças e necessidades individuais de um alunado que reflete à:

- (A) velhos paradigmas.
- (B) conceitos históricos.
- (C) diversidade humana.
- (D) participação social.
- (E) cidadania.

Questão 40

A Inclusão Escolar é acolher todas as pessoas, sem restrição, no sistema de ensino, onde a instituição precisa se estruturar para receber os alunos. Assim, é necessário adaptar as estruturas físicas da instituição, planejar um bom projeto pedagógico e metodologia para trabalhar com os alunos. Para tanto, os professores e todos os membros da comunidade escolar precisam ser capacitados para:

- (A) atender as necessidades de cada aluno, da melhor maneira possível.
- (B) atender as necessidades da escola, da melhor maneira possível.
- (C) atender as necessidades da comunidade, da melhor maneira possível.
- (D) atender as necessidades, apenas dos alunos PCDs, da melhor maneira possível.
- (E) atender as necessidades, apenas dos alunos que não tem deficiência, da melhor maneira possível.

Questão 41

Para Mantoan (2009), o que tem se observado ultimamente é que embora as escolas regulares exponham um discurso de aceitação à diversidade, não tem evidenciado ações palpáveis para dar conta das especificidades da aprendizagem e desenvolvimento de cada aluno. Contudo, a Educação Especial é atualmente uma política educacional e a comunidade escolar passa a ser uma instituição social onde todos têm direito de acesso e permanência na escola regular, pois a educação:

- (A) é um direito dos alunos que não tem deficiência.
- (B) é um direito de todos.
- (C) é um direito inacessível.
- (D) é um direito inviolado.
- (E) é um direito inabalável.

Questão 42

Uma escola inclusiva é aquela que educa todos os alunos em :

- (A) salas de aula irregulares.
- (B) salas de aula com classificação das deficiências.
- (C) salas de aula regulares.
- (D) salas de aula especiais.
- (E) Salas de aula.

Questão 43

Com o objetivo de superar as condições sociais a que eram submetidas as pessoas com deficiências, surgiu, em meados do final da década de 1960, “um movimento que de acordo com Sasaki (1997), buscava a inserção das pessoas deficientes em todas as instâncias sociais, como a Educação, o trabalho, a família e o lazer”. Tal movimento era fundamentado na ideologia da normalização e utilizava o modelo médico de deficiência, que define as ações na área da deficiência para reabilitação ou superação dos impedimentos físicos, cognitivos ou sensoriais. Essas características são de qual movimento?

- (A) Inclusão social
- (B) Interação social
- (C) Cognitivo social
- (D) Integração social
- (E) Exclusão social

Questão 44

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, assegurando:

- (A) atendimento educacional especializado.
- (B) descontinuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- (C) atendimento educacional individualizado, de acordo com a deficiência de cada aluno.
- (D) salas de aulas para alunos especiais, apenas no ensino médio.
- (E) avaliações quantitativas com indicações das intervenções pedagógicas do professor.

Questão 45

No campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. A partir dessa conceituação, considera-se pessoa com deficiência:

- (A) aquela que tem impedimentos de curto prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (B) aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (C) aquela que tem impedimentos de longo prazo, apenas de natureza física e que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (D) aquela que tem impedimentos de curto prazo, apenas de natureza mental ou sensorial e que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (E) aquela que tem impedimentos de curto prazo, de natureza apenas sensorial e que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

Questão 46

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), a avaliação pedagógica como processo dinâmico considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto às possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual. Sendo assim, quais aspectos prevalecem na avaliação?

- (A) Os aspectos quantitativos e as intervenções de todos os profissionais da educação
- (B) Os aspectos quantitativos, sem necessidade de indicações das intervenções pedagógicas do professor
- (C) Os aspectos quantitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor
- (D) Os aspectos qualitativos, sem necessidade de indicações das intervenções pedagógicas do professor
- (E) Os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor