

O texto abaixo é referência para as questões 6 a 13.

Bullying internacional
Israel e Irã – As ameaças recíprocas endurecem o
caminho das eleições dos EUA

Como um **BEDEL**, que repreende alunos briguentos, o secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon, criticou tanto Israel quanto o Irã por suas ameaças recíprocas. Há anos, o governo de Bem-jamin Netanyahu ameaça Teerã com um bombardeio às suas instalações nucleares caso insista em enriquecer urânio e pressiona os EUA a endossarem a ameaça. Permitiu o uso de sua imagem na propaganda republicana e cobrou Barack Obama, que reagiu à ingratidão esnobando o líder israelense em sua última visita aos EUA.

Agora o governo de Aiatolá Khamenei e do presidente Mahmoud Ahmadinejad responde na mesma moeda. Referir-se, retoricamente, a Israel como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24, é uma coisa, ameaçar com um “ataque preventivo” caso julguem que Israel prepara uma ação militar, como fizera seu general Amir Ali Hajizadeh na véspera, é outra, mais perigosa.

Por um lado, Tel-Aviv superestima a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios interesses, por mais que ganhe aplausos do seu público interno. De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e **provavelmente** tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, premissa mais duvidosa.

6) De acordo com o texto é **incorreto** afirmar que:

- a) Mahmoud Ahmadinejad disse que Israel é uma perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada.
- b) Tel-Aviv valoriza demais a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições...
- c) Tel-Aviv embarca em uma aventura política que pode acarretar em ganhos desastrosos para os próprios interesses, ainda que ganhe aplausos do seu público interno.
- d) Teerã aposta que Israel ousará um ataque respaldado em Washington e provavelmente tem razão.

7) No primeiro parágrafo o termo em destaque encontra seu melhor significado na alternativa:

- a) Inspetor.
- b) Professor.
- c) Secretário.
- d) Diretor.

8) Observa-se, no primeiro parágrafo, o uso da vírgula em várias situações. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica um aposto isolado por vírgulas.

- a) “é uma coisa”
- b) “Ban Ki-moon”
- c) “Há anos”
- d) “cobrou Barack Obama”

9) Observe o excerto: “...De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e provavelmente tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, **premissa mais duvidosa**.” O termo em destaque não encontra correspondência na alternativa:

- a) Proposição.
- b) Conclusão.
- c) Informação.
- d) Ideia.

10) Em: “...Referir-se, **retoricamente**, a Israel como uma...” O termo em destaque refere-se à:

- a) Adjetivo.
- b) Substantivo.
- c) Pronome.
- d) Advérbio.

11) No fragmento: “...como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24,...” Justifica-se o usos das aspas pois:

- a) Serviu para isolar palavras.
- b) Serviu para isolar trecho de frases.
- c) Serviu para isolar frases e expressões.
- d) Serviu para isolar ou indicar a reprodução literal de uma oração.

12) Observa-se, no último parágrafo, que a palavra em destaque tem como sílaba tônica:

- a) A quarta sílaba.
- b) A terceira sílaba.
- c) A segunda sílaba.
- d) A primeira sílaba.

13) Observe o seguinte fragmento: “...e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios **interesses**, por mais que ganhe aplausos do seu público interno.” O termo em destaque possui:

- a) Um dígrafo vocálico e um dígrafo consonantal.
- b) Dois dígrafos vocálicos.
- c) Dois dígrafos consonantais.
- d) Um dígrafo vocálico e um encontro consonantal.

14) Observe a imagem abaixo:



Há um desvio da norma culta da língua, esse desvio diz respeito à:

- a) Concordância verbal.
- b) Concordância nominal.
- c) Regência verbal.
- d) Regência nominal.

15) Considerando o processo de formação de palavras, identifique a alternativa que apresenta uma derivação imprópria.

- a) A ajuda veio em boa hora.
- b) O não é uma péssima resposta.
- c) O girassol morreu de sede.
- d) Ao entardecer tudo silencia.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

16) Acerca do papel político-pedagógico do educador, Mario Sergio Cortella afirma que:

- a) A educação escolar e os educadores têm uma autonomia absoluta, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- b) A educação escolar e os educadores têm uma autonomia relativa, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- c) A educação escolar e os educadores têm um papel conservador, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- d) A educação escolar e os educadores têm um papel libertário, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.

17) De acordo com Cesar Coll, além do comprometimento dos professores, uma escola de qualidade deve ter como características:

- I. Apoio da administração escolar;
- II. Sistema de avaliação classificatório;
- III. Currículo em cada escola de acordo com suas características e valores
- IV. Formação permanente vinculada às necessidades da escola
- V. Fazer reuniões apenas com os pais, cujos filhos estiverem com notas inferiores à média

Assinale a alternativa que aponta corretamente tais características:

- a) I, II e III
- b) I, IV e V
- c) II, III e V
- d) I, III e IV

18) Quanto às adequações curriculares na prática pedagógica da educação inclusiva, Rosita Edler Carvalho defende que:

- a) são necessárias e não representam um outro currículo.
- b) são desnecessárias, pois representam um outro currículo.
- c) são desnecessárias, pois é uma forma enganosa de oferecer um currículo diferente para o alunado de educação especial.
- d) são necessárias, pois todo aluno de educação especial deve ser considerado diferente dos demais alunos.

19) Assinale a alternativa que completa, de acordo com Jussara Hoffmann, o que significa uma postura coerente com uma avaliação mediadora:

“Analisar teoricamente as várias manifestações dos alunos em _____ (verbais ou escritas, outras produções), para acompanhar _____ que vêm formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes _____.”

- a) situação de aprendizagem; os erros; áreas de conhecimento.
- b) situação de aprendizagem; as hipóteses; provas individuais.
- c) situação de aprendizagem; as hipóteses; áreas de conhecimento.
- d) provas; as hipóteses; áreas de conhecimento.

20) Assinale o que não é considerado por Moacir Gadotti um obstáculo para a instauração de um processo democrático na elaboração do projeto político-pedagógico da escola:

- a) A pouca experiência democrática da sociedade brasileira.
- b) Atribuir apenas aos técnicos a capacidade de planejar.
- c) O desenvolvimento de uma consciência crítica.
- d) A estrutura vertical dos sistemas educacionais.

21) Cipriano Luckesi propõe um novo tipo de avaliação que “deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que se possa avançar no seu processo de aprendizagem.” O autor denomina essa avaliação de:

- a) Diagnóstica.
- b) Classificatória.
- c) Final.
- d) Inicial.

22) De acordo com Dirceu Moreira não é bullying quando:

- a) houver brincadeiras, mesmo que o assediado se sinta incomodado, porque não há intenção de constranger.
- b) houver brincadeiras em que o assediado não se sinta incomodado, porque há pessoas que não ligam para apelidos ou pequenas gozações.
- c) houver brincadeiras que não tenham a intenção de provocar constrangimentos.
- d) houver brincadeiras que sejam uma reação de outras brincadeiras.

23) Guiomar Namó de Mello afirma que “está se iniciando no campo educacional uma espécie de revolução copernicana [...]”. Assinale a alternativa que retrata o que a autora quer dizer com tal afirmação:

- a) Priorizar a construção de escolas no centro das cidades.
- b) Dar aos alunos autonomia para decidirem o que devem estudar.
- c) Melhorar substancialmente as condições salariais do diretor escolar.
- d) Colocar a instituição escola no centro das preocupações educacionais.

24) Acerca da indisciplina escolar, Julio Groppa Aquino afirma que “só se ensina democracia fazendo democracia”. Nesse sentido, o autor propõe que as escolas utilizem como estratégia do trabalho educativo a:

- a) construção coletiva de regimentos escolares.
- b) construção pela direção da escola de contratos pedagógicos.
- c) construção coletiva de contratos pedagógicos.
- d) construção pela direção da escola de regimentos escolares.

25) Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem que os professores de ensino fundamental organizem coletivamente “situações que envolvam atividades como seminários, exposição de trabalhos, organização de campanhas, monitoria de grupos de estudos, eleição e desenvolvimento de projetos etc.” que favorecem determinada aprendizagem. A que aprendizagem o documento citado se refere?

- a) Às diferentes áreas do conhecimento.
- b) Aos conteúdos atitudinais.
- c) Aos temas transversais.
- d) Aos conteúdos procedimentais.

26) De acordo com o Artigo 3º. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base em princípios.

- I. Valorização do profissional da educação escolar.
- II. Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos escolares.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- IV. Autonomia administrativa e pedagógica da Unidade Escolar.
- V. Valorização da experiência extraescolar.

Assinale a alternativa que aponta, corretamente, quais princípios estão de acordo com a LDB:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, III e V apenas.
- d) II, III e V apenas.

27) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Linguagens, códigos e suas tecnologias apontam que "Se o ensino tende a uma especialização disciplinar progressiva, no ensino médio aumenta o peso específico dos conceitos, fatos e dados no conteúdo disciplinar, mas estes não devem constituir sua preocupação exclusiva."

Assinale a alternativa a que se refere, corretamente a assertiva acima:

- a) Procedimentos e atitudes, valores e normas também integram os conteúdos dessa etapa da escolaridade.
- b) O ensino médio deve preparar os alunos para ingressarem no Ensino Superior.
- c) O ensino médio deve garantir que os alunos deem prosseguimento aos estudos.
- d) O ensino médio deve preparar o aluno para uma atividade profissional de qualidade.

28) O Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que "Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões com pais.
- III. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- IV. elevados níveis de repetência.
- V. casos de indisciplina de seus alunos.

Quais das alternativas acima estão corretas?

- a) I, II e III apenas.
- b) III, IV e V apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, III e V apenas.

29) Assinale a alternativa que não está de acordo com a Lei Federal no. 10.639/2003 que torna obrigatória a temática "história e cultura afro-brasileira", quanto ao conteúdo programático a ser desenvolvido nas escolas:

- a) O estudo da História da África e dos Africanos.
- b) A luta dos negros no Brasil.
- c) A cultura negra brasileira.
- d) O confronto entre negros e brancos na sociedade brasileira.

30) Em Inteligências Múltiplas, Howard Gardner afirma que "As capacidades linguísticas e lógicas constituem o núcleo da maioria dos testes diagnósticos de inteligências e são colocadas num pedestal pedagógico em nossas escolas." De acordo com o autor, esta opção feita pelas escolas está:

- a) correta, porque a Linguagem e a Matemática são as áreas mais importantes.
- b) equivocada, já que um foco nas capacidades linguísticas e lógicas na instrução formal pode prejudicar os indivíduos com capacidades em outras inteligências.
- c) equivocada, já que linguística e lógica não fazem parte das inteligências múltiplas.
- d) correta, já que linguagem e matemática são as capacidades mais utilizadas em qualquer profissão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

31) "No Brasil, a história passou a ser uma disciplina escolar obrigatória na primeira metade do século XIX – momento da afirmação do Estado Nacional – com a criação do Colégio Pedro II no Rio de Janeiro, em 1837."

[MAGALHÃES, Marcelo de Souza. História e Cidadania. In: ABREU, Marta e SOIHET, Raquel (org.). *Ensino de História. Conceitos, temática e metodologia*]

Sobre a implantação da disciplina de História e o período, assinale a alternativa correta:

- a) A história do Brasil como disciplina foi implantada desde o início da obrigatoriedade do ensino.
- b) O que se referia à história da civilização era norteado pela história da Europa Oriental, sobretudo a história da França.
- c) A criação do IHGB não contribuiu para o ensino de história do Brasil.
- d) No Brasil, as décadas de 1920 e 1930 foram marcadas pela Escola Nova que promoveu a avaliação pedagógica da prática do ensino de história.

32) Leia o fragmento a seguir:

"A história é busca, portanto escolha. Seu objeto não é o passado: 'A própria noção segundo a qual o passado enquanto tal possa ser objeto de ciência é absurdo'. Seu objeto é 'o homem', ou melhor, 'os homens', e mais precisamente 'homens no tempo'."

[Marc Bloch. *Apologia da História ou o ofício de historiador*]

De acordo com o texto:

- a) O tempo e o homem são o meio e a matéria concreta da história.
- b) A história consiste na busca pelo homem.
- c) O passado é o único objeto da história, pois produz ciência propriamente dita.
- d) A história tem como foco a escolha sobre o passado.

33) Para o pensador inglês John Locke (1632-1704), a função do Estado Moderno (Governo Civil) é:

- a) Garantir a realização dos direitos naturais.
- b) Controlar o ímpeto destrutivo que o homem carrega dentro de si.
- c) Promover a concretização dos direitos sociais, isto é, direito ao trabalho, à educação, à saúde, à moradia e à assistência social.
- d) Manter o poder, mesmo que para isso precise divergir dos princípios morais defendidos pela Igreja.

34) “Em toda a parte onde [o inglês] domine e impere, todo o esforço consiste em reduzir as civilizações estranhas ao tipo da sua civilização anglo-saxônica. O mal não é grande quando eles operam sobre a Zululândia e sobre a Cafraria, nessas vastidões da Terra Negra, onde selvagens e a sua cubata mal se distinguem das ervas e das rochas, e são meros acessórios da paisagem: aí encontram apenas uma matéria bruta, onde nenhuma anterior forma de beleza original se estraga, quando eles a refundem para a fazer à sua imagem. Vestir o desventurado rei negro Cetewayo, como eles agora fizeram, de coronel de infantaria, obrigar os chefes do Basutos a saber de cor os nomes da família real inglesa, são talvez actos de feroz despotismo, mas não deterioram nenhuma primitiva originalidade de linha ou de ideia.”

[QUEIROZ, Eça. *Cartas da Inglaterra*]

O texto do escritor português Eça de Queiroz ressalta concepção difundida durante a chamada *pax britânica*, que seria:

- a) Antropocentrismo.
- b) Individualismo.
- c) Eurocentrismo.
- d) Liberalismo.

35) “Os torcedores catalães aproveitaram o superclássico entre Barcelona e Real Madrid neste domingo [07/10/2012], realizado no Camp Nou pela sétima rodada do Campeonato Espanhol, para manifestar o apoio ao referendo proposto pelo presidente da Generalitat, Artur Mas, sobre a independência da região. Exatamente aos 17 minutos e 14 segundos do jogo, os torcedores presentes no estádio cantaram em coro para pedir a separação da Catalunha. O horário faz referência ao ano de 1714, quando um levante catalão foi sufocado pela monarquia na Espanha. No estádio lotado por mais de 90 mil pessoas, a grande maioria gritou por independência.”

[CARDOSO, André. Disponível em: www.estadao.com.br. Acesso em 07/10/2012]

A nação espanhola formou-se no século XV a partir da junção dos reinos de:

- a) Andorra, Catalunha, Granada e Morávia.
- b) Aragão, Castela, Leão e Navarra.
- c) Bilbao, Dresden, Sevilha e Toledo.
- d) Bolonha, Lombardia, Módena e Piemonte.

36) A política de distensão das relações internacionais, conhecida como *détente*, foi iniciada em 1969 com a ascensão de Richard Nixon à presidência dos Estados Unidos e formulada por seu secretário de Estado:

- a) Jimmy Carter.
- b) Henry Kissinger.
- c) John Wilkers Booth.
- d) Milton Friedman.

37) O Édito de Nantes (1598):

- a) Promoveu a cisão da Igreja Católica.
- b) Estabeleceu as bases da Igreja Luterana.
- c) Concedeu aos huguenotes a liberdade de culto e consciência e acesso aos cargos públicos.
- d) Concedeu liberdade de culto aos cristãos.

38) No processo de unificação da Alemanha, um tratado econômico realizado entre os estados da região contribuiu, no século XIX, para a concretização da formação do II Reich. Esse tratado é denominado de:

- a) Tratado de Methuen.
- b) Tratado de Westfalia.
- c) Bretton Woods.
- d) Zollverein.

39) A informação incorreta sobre a Revolução Pernambucana de 1817 está presente na alternativa:

- a) Teve como uma de suas principais causas as dificuldades econômicas do Nordeste.
- b) Os impostos pesados cobrados pelas autoridades portuguesas.
- c) A transferência da família real para o Brasil.
- d) O sistema escravista implantado pela metrópole foi a principal razão de implosão da Revolução Pernambucana de 1817.

40) Leia o fragmento a seguir:

Certo dia o *Padre Cícero*
Mandou pra ele um recado,
Que dizia: *Virgolino*,
Meu digníssimo afilhado,
Venha aqui porque estou
De você necessitado

Olhe que a *Coluna Prestes*
Quer invadir Juazeiro,
Saquear nossa cidade,
Carregar nosso dinheiro,
Queimar nosso mercado,
Matar o povo romeiro.

[CABRAL, João Firmino. *Lampião. Herói ou Bandido?* Literatura de Cordel, Editora Tupynanquim]

Os personagens e eventos descritos no cordel acima se encaixam respectivamente na história brasileira de(a):

- a) Revolta de Juazeiro, Cangaço e Luis Carlos Prestes.
- b) Luis Carlos Prestes, Cangaço e Revolta Farroupilha.
- c) Revolta do Juazeiro, Cangaço e Plínio Salgado.
- d) Cabanagem, Isidoro Dias e Cangaço.

41) A partir de 1911, o México iniciou uma prolongada era de revolução social que se estendeu até a década de 40.

A respeito do assunto, julgue as sentenças a seguir:

- I. Em termos gerais, o movimento revolucionário no início do período resultou principalmente da situação econômica imposta ao país pelo regime de Porfírio Díaz.
- II. Acentuou-se a pobreza, em especial das camadas médias e altas da população.
- III. No final de 1910, ocorreram grandes movimentações de camponeses em várias partes do país, sob o lema “Terra e Liberdade”.
- IV. No final do século XX, Emiliano Zapata continua a inspirar as lutas sociais e políticas dos partidos populares.

São corretas:

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas II, III e IV.

42) A Aliança Nacional Libertadora (ANL), criada na década de 1930, tinha como base um programa que defendia, exceto:

- a) Nacionalização das empresas estrangeiras.
- b) Defesa das liberdades individuais.
- c) Concepção cristã e de liderança carismática.
- d) Reforma agrária com garantia da manutenção da pequena e média propriedade.

43) Os princípios básicos do Congresso de Viena consistiam na:

- a) Expansão Francesa.
- b) Legitimidade e equilíbrio europeu.
- c) Liberdade e Igualdade europeia.
- d) Lutar contra as manifestações nacionalistas e liberais.

44) O período de aproximação da União Soviética com os Estados Unidos durante a Guerra Fria foi chamado de:

- a) Conferência de Bandung.
- b) Cortina de Ferro.
- c) Coexistência Pacífica.
- d) Aliança para o Progresso.

45) Observe a charge a seguir e responda ao que se pede:



[Quino. Mafalda].

Acreditando na esfericidade da Terra, Colombo defendia:

- a) Atingir o Ocidente pelo Oriente.
- b) A tese segundo a qual as Índias só seriam atingidas por meio da imposição da *Bula Intercoetera*.
- c) A tese do *el levante por el poniente*, isto é, que seria possível alcançar as Índias (no Oriente) navegando em direção ao Ocidente.
- d) Que o reino espanhol deveria interferir nas posses portuguesas na América.

46) A Revolução Francesa (1789) foi marcada por etapas fundamentais para a consolidação do processo de tomada do poder burguês. Associe as realizações ao período correspondente.

- (1) Declaração dos direitos do homem e do cidadão.
- (2) Conspiração dos Iguais.
- (3) Comitê de Salvação Pública.
- (4) Constituição Civil do Clero.
- (5) Lei do Preço Máximo.

- (a) Assembleia Nacional (1789-1792)
- (b) Convenção Nacional ((1792-1795)
- (c) Diretório (1795-1799)

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre os fatos e o período:

- a) 1a, 2c, 3b, 4a, 5b.
- b) 1a, 2b, 3c, 4a, 5c.
- c) 1b, 2c, 3c, 4a, 5c.
- d) 1c, 2c, 3a, 4c, 5b.

47) Leia os fragmentos a seguir:

ESCRAVOS

“Vende uma pessoa chegada há pouco do Norte bonitos e moços, entre elles notão-se um oficial de ourives, uma bonita crioula, uma parda de 18 a 20 annos com habilidades, um preto padeiro e forneiro, um bonito pardo de 17 annos, optimo para pagem e mais pretos moleques; na rua da Alfandega n. 278.”

[Jornal do Commercio, 1854. Apud: NOVAIS, Fernando. *A História da Vida Privada no Brasil*, v. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 1997, p. 251]

“O fato é que, em 13 de maio de 1888, abolimos a escravidão tal como encerramos, quase um século depois, os horrores do regime militar: viramos simplesmente a página. Os senhores de escravos e seus descendentes não se sentiram minimamente responsáveis pelas consequências do crime nefando praticado durante quase quatro séculos.”

[COMPARATO, Fábio Konder. Um débito colossal. *Folha de São Paulo*, 08 de julho de 2008]

Indique a alternativa que melhor defina a visão que se tinha do escravo nos períodos colonial e imperial do Brasil.

- a) A partir da Lei Eusébio de Queiroz, os negros brasileiros passaram a ser valorizados pela crescente, porém pequena, burguesia brasileira.
- b) Uma mercadoria com, praticamente, nenhum direito.
- c) Os escravos de ganho tinham ampla liberdade, definindo, inclusive, os locais de trabalho e ficavam com a maior parte do ganho acumulado.
- d) Na segunda metade do século XIX, o escravo brasileiro já gozava de grande prestígio possibilitando a ascensão social de figuras como Machado de Assis e André Rebouças.

48) Julgue os itens a seguir sobre a República Velha (1889-1930) brasileira:

- I. O primeiro governo da recém-instalada república apresentou um caráter provisório, ou seja, foi estabelecido para resolver os primeiros e mais urgentes problemas criados pela proclamação para dirigir o país até que pelo menos fosse redigida a Constituição.
- II. As primeiras manifestações de oposição a Floriano Peixoto apoiaram-se no argumento da inconstitucionalidade de seu governo iniciado com a renúncia de Deodoro da Fonseca.
- III. A Guerra de Canudos ocorreu durante o governo de Rodrigues Alves, causando um grande conflito que envolveu a população sertaneja do interior do Nordeste, principalmente da Bahia.
- IV. Com o objetivo de controlar a presidência e, assim, defender seus interesses privados, as oligarquias paulista e mineira formalizaram uma aliança que previa a alternância dos dois estados no cargo máximo do executivo.

Estão corretos os itens:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

49) As principais características do nazifascismo foram:

- a) Nacionalismo, liberalismo, romantismo e antissemitismo.
- b) Militarismo, autoritarismo, liberalismo e anticomunismo.
- c) Totalitarismo, nacionalismo, militarismo e idealismo.
- d) Antissemitismo, totalitarismo, idealismo e liberalismo.

50) Josip Broz Tito (1892-1980) foi primeiro-ministro e presidente da Iugoslávia. Ele também foi responsável pela fundação da República Federativa da Iugoslávia, que agrupava as seguintes repúblicas, exceto:

- a) Romênia.
- b) Sérvia.
- c) Eslovênia.
- d) Bósnia e Herzegovina.