



PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

005. PROVA OBJETIVA

Professor Adjunto de Educação Básica I

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01 a 06**.

Filmes em celuloide, discos de vinil – que época de ouro, que saudade! Tudo bem sujo, bem riscado, fazendo um barulho infernal.

Quanto menos desse para enxergar, quanto pior o som, mais gostoso. Mundo bom era o mundo pré-digital. De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns, do código binário que hoje controla nossas vidas.

Esquecendo um pouco as artes, havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano.

Aquela sim era uma era maravilhosa. Morria-se de doenças incuráveis, e, graças a isso, a evolução cumpria seu curso natural. E as vacinas, então? Só vieram para prejudicar – dizem até que provocam autismo.

Ressonância magnética? Um método do mal. Perturba as propriedades físicas do núcleo atômico, e a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir.

Cirurgias cada vez menos invasivas, conhecimentos de genética que se aprofundam... Que tempos terríveis esses em que vivemos.

Sempre é bom avisar: os parágrafos acima _____. Esse passadismo idealizado é conversa para hipster* dormir.

(Álvaro Pereira Júnior, *Folha de S.Paulo*, 18.07.2015)

*Hipster (ingl.): designação de pessoa ou grupo de pessoas que adota estilo próprio, inventando modas e tendências alternativas.

01. É coerente, para expressar os pontos de vista do autor acerca de produtos da criação humana, que a lacuna do último parágrafo seja completada com:

- (A) são literais
- (B) negam a modernidade
- (C) revelam indiferença
- (D) contêm ironia
- (E) exprimem neutralidade

02. A palavra destacada na frase – Um método do **mal**. – é um substantivo, classe de palavra que pode designar noções, ações, estados e qualidades tomados como seres. Assinale a alternativa em que a palavra “mal” também é um substantivo.

- (A) Age mal com os colegas, a quem desrespeita com frequência.
- (B) Escondeu-se apressado, mal viu o cobrador bater à sua porta.
- (C) É... desse jeito a coisa vai mesmo mal...
- (D) Foi vítima de um sujeito mal-intencionado.
- (E) Não há mal que sempre dure, nem bem que nunca se acabe.

03. Assinale a alternativa em que se identifica com correção o sentido que a preposição destacada imprime ao contexto.

- (A) De tecnologias “quentes”, **sem** a frieza dos zeros e uns... – PROCEDÊNCIA.
- (B) Filmes **em** celuloide... – TEMPO.
- (C) Morria-se **de** doenças incuráveis... – CAUSA.
- (D) ... a vida **antes** dos antibióticos... – MOVIMENTO.
- (E) ... conversa **para** hipster dormir. – SITUAÇÃO POSTERIOR.

04. Assinale a alternativa em que a frase – ... havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano. – está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e/ou nominal.

- (A) ... haviam também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas essas responsável por tanto dano.
- (B) ... existiam também condições de vida antes do antibiótico, substância agressiva causadora de tantos danos.
- (C) ... havia também condições de vida antes do antibiótico, essas substâncias agressivas que tantos danos causa.
- (D) ... existia também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas causadora de tantos danos.
- (E) ... havia também condições de vida antes dos antibióticos, essa substância agressiva que tanto danos causam.

05. Assinale a alternativa em que a palavra **que** pode ser substituída por **nos quais**.

- (A) ... tempos terríveis esses em que vivemos.
- (B) ... dizem até que provocam autismo.
- (C) ... que época de ouro, que saudade!
- (D) ... essas substâncias agressivas que causam tanto dano.
- (E) ... do código binário que hoje controla nossas vidas.

06. Assinale a alternativa em que, reescrita, a frase – ... a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. – tem os verbos corretamente conjugados.

- (A) ... a natureza possuía algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (B) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervia.
- (C) ... a natureza possuirá algo sagrado, em que nunca se interverá.
- (D) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interveio.
- (E) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervém.

Leia o texto da tira, para responder às questões de números 07 e 08.

O melhor de Calvin Bill Watterson



(O Estado de S.Paulo, 24.07.2015. Adaptado)

07. As lacunas da tira devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) venda ... porque ... vêm ... Porque
- (B) venda ... por que ... veem ... Por que
- (C) vendam ... por que ... veem ... Porque
- (D) vendam ... porque ... vêm ... Por que
- (E) vendam ... por que ... vem ... Porque

08. É correto afirmar que, na fala dos personagens da tira, revela-se

- (A) uma censura de ambos à comercialização de valores da cultura popular.
- (B) a indiferença do garoto em relação ao assunto da conversa com o amigo.
- (C) o intuito do garoto de animar a conversa com o amigo, expondo ideia polêmica.
- (D) o sentimento de solidariedade do tigre, que evita questionar o garoto.
- (E) o temor do tigre de que a violência possa atingir a integridade de ambos.

Leia o texto, para responder às questões de números 09 a 14.

A partir do século XVIII, consolidaram-se os conceitos de democracia e a prática de sua implementação. Em essência, trata-se de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva, por meio da representação de todos. Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. Na democracia representativa, os cidadãos escolhem seus dirigentes, delegando a eles e a seus prepostos as decisões que fazem andar a nação. Se fizerem barbearagem, conserta-se na próxima eleição.

Compete com esse modelo a democracia direta, ou participativa, na qual muitas resoluções são tomadas diretamente pelos eleitores. É o povo decidindo, sem intermediários. O conceito é atraente, mas as armadilhas espreitam. Pesquisa patrocinada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) mostrou que, se o povo decidisse como distribuir o orçamento público, o país pararia em poucas semanas. Ninguém se lembra de deixar dinheiro para pagar a polícia, manter os esgotos ou tampar os buracos. Daí que a participação não é viável senão a conta-gotas, com um plebiscito aqui, um *referendum* ali e só um pedacinho do dinheiro alocado por orçamentos participativos. Mas os reais escolhos não estão aí, e sim no mau uso da democracia direta, em situações em que ela destrói a essência do princípio democrático de que todos serão representados.

(Claudio de Moura Castro, *A democracia e suas derrapagens*. Veja, 29.07.2015)

09. Segundo o texto, um destacado aspecto negativo da democracia participativa reside

- (A) na falta de coerência dos representantes ao distribuir verbas para suprir necessidades básicas.
- (B) no despreparo da classe política para representar o eleitorado diante dos problemas nacionais.
- (C) na indiferença dos representantes eleitos à vontade soberana daqueles que os elegeram.
- (D) na participação do povo em plebiscitos e referendos, mesmo sem entender de orçamentos.
- (E) no desvirtuamento do ideário democrático quanto à representação do total dos eleitores.

10. A frase em que há emprego de palavra em sentido figurado é:

- (A) Ninguém se lembra de deixar dinheiro para pagar a polícia, manter os esgotos ou tampar os buracos.
- (B) A partir do século XVIII, consolidaram-se os conceitos de democracia e a prática de sua implementação.
- (C) Em essência, trata-se de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva, por meio da representação de todos.
- (D) ... muitas resoluções são tomadas diretamente pelos eleitores. É o povo decidindo, sem intermediários.
- (E) Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental, a sua aplicação no mundo real costuma patinar.

11. Assinale a alternativa em que o significado do verbo destacado em (I) permanece inalterado, mesmo com a mudança de regência na construção (II).
- (A) (I) Ninguém se **lembra** de deixar dinheiro... / (II) Aos cinquenta, ele lembra sua infância pobre, com nostalgia.
 - (B) (I) ... **trata-se** de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva... / (II) Trata-se com terapias alternativas, especialmente as orientais.
 - (C) (I) **Compete** com esse modelo a democracia direta... / (II) Compete a nós a divulgação dos novos projetos.
 - (D) (I) Se **fizerem** barbearagem, conserta-se na próxima eleição. / (II) Se fizerem por 200 mil essa casa novinha, será uma pechincha! Pode comprar...
 - (E) (I) ...fazer com que as decisões políticas **reflitam** a vontade coletiva... / (II) Peça que reflitam em nossa proposta.

Para responder à questão, considere as seguintes passagens:

... **consolidaram-se** os conceitos de democracia e a prática de sua implementação.

... só um pedacinho do dinheiro **alocado** por orçamentos participativos.

Mas os reais **escolhos** não estão aí...

12. São sinônimos das palavras destacadas, adequados ao contexto, respectivamente:
- (A) firmaram-se ... destinado a um fim específico ... perigos
 - (B) concretizaram-se ... alugado ... restos
 - (C) concentraram-se ... fornecido ... riscos
 - (D) criaram-se ... condicionado a um objetivo ... avanços
 - (E) estipularam-se ... concentrado ... méritos

13. A conjunção que inicia o trecho destacado – **Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental**, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. – expressa
- (A) condição, introduzindo uma afirmação da qual depende a realização do que se declara na sequência.
 - (B) concessão, introduzindo uma afirmação que não representa impedimento ao que se declara na sequência.
 - (C) causa, introduzindo uma afirmação que constitui garantia da realização do que se declara na sequência.
 - (D) conformidade, introduzindo uma afirmação que estabelece as exigências para realização do que se declara na sequência.
 - (E) comparação, introduzindo uma afirmação que expõe conteúdo análogo ao exposto na sequência.

14. Assinale a alternativa em que o pronome substitui corretamente os termos destacados.

- (A) ... os cidadãos escolhem **seus dirigentes**... / os cidadãos escolhem-os.
- (B) ... as decisões que fazem andar **a nação**./ que lhe fazem andar.
- (C) ... delegando **a eles e a seus prepostos** as decisões... / os delegando as decisões.
- (D) ... que as decisões políticas reflitam **a vontade coletiva**... / que as decisões políticas reflitam-na.
- (E) ... se o povo decidisse como distribuir **o orçamento público**... / se o povo decidisse como lhe distribuir.

15. Assinale a alternativa de acordo com a norma-padrão de colocação dos pronomes destacados e de emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) Reclama por eu não ter convidado-**a** para a festa, à qual organizei só para meus melhores amigos.
- (B) Pensa que jamais **se** livrará da fama de má, por ter aplicado àqueles mais indisciplinados a pena de suspensão.
- (C) Foi somente à partir do momento em que destituiu-**se** do cargo que começaram a dar valor à experiência dela.
- (D) Estamos convocando os interessados para virem inscrever-**se** de 10 à 20 deste mês.
- (E) Garante que encontraria-**me** no dia combinado, se a mãe não tivesse sido levada às pressas para o hospital.

16. A professora Diná escreveu na lousa os seguintes algarismos:

9 8 3 2 5 4

Em seguida, ela passou o seguinte exercício para seus alunos:

Forme a maior fração possível usando os algarismos da lousa de maneira a não repetir nenhum algarismo, e que o numerador tenha três algarismos e o denominador tenha 2 algarismos.

Logo depois, passou mais um exercício:

Com os algarismos da lousa, forme o menor número par de três algarismos distintos e subtraia desse número a fração obtida no exercício anterior.

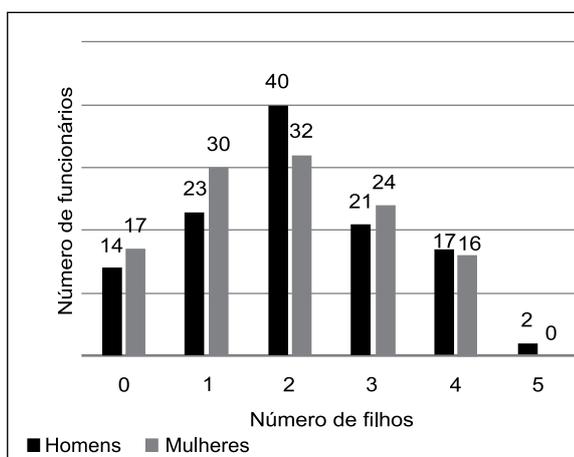
A parte inteira do número final obtido por essas operações é

- (A) 171.
(B) 191.
(C) 206.
(D) 222.
(E) 234.
17. Dispõem-se de 50 folhas de cartolina de dimensões 120 cm de comprimento por 70 cm de largura cada. Deseja-se cortar essas folhas em pedaços quadrados de mesmo perímetro, que tenham a maior área possível, sem que haja sobras de cartolina. Considerando-se que os cortes nessas folhas não deixam sobras, o número de quadrados que serão obtidos nessa atividade é igual a
- (A) 2400.
(B) 3000.
(C) 3600.
(D) 4200.
(E) 4800.
18. Dois irmãos encontram-se na base de uma escadaria antes do primeiro degrau. Essa escadaria tem um número de degraus que é múltiplo de 3 e estão numerados de 1 em 1, sendo 1 o primeiro degrau, 2 o segundo etc. O irmão mais velho subiu a escadaria de modo que a cada 3 degraus que subia, o mais novo subia 2. Ao chegar ao topo da escada, o irmão mais velho imediatamente deu meia volta e manteve o mesmo ritmo, ou seja, a cada 3 degraus que descia, o mais novo subia 2. Os irmãos se encontraram no degrau de número 84, o que permite concluir que a escadaria tem um número de degraus igual a
- (A) 99.
(B) 102.
(C) 105.
(D) 108.
(E) 111.

19. Sabendo-se que o número 15 246 000 pode ser fatorado como $2^4 \cdot 3^2 \cdot 5^3 \cdot 7 \cdot 11^2$, então é verdade que
- (A) 20^2 é a maior potência de 20 que o divide.
 - (B) 31 é o maior número primo que o divide.
 - (C) seu maior divisor é 2 310.
 - (D) sua raiz quadrada é maior que 3 960.
 - (E) seu menor divisor positivo é 2.
20. Durante as férias de julho, 64% dos alunos do último ano de uma escola viajaram. Sabendo-se que 25% dos alunos que viajaram foram para o exterior e que 120 alunos fizeram viagens apenas pelo Brasil, o total de alunos do último ano dessa escola é
- (A) 150.
 - (B) 200.
 - (C) 250.
 - (D) 300.
 - (E) 350.
21. Gabriel investiu R\$ 4.000,00 a juro simples durante 7 meses em uma aplicação A, com taxa mensal i e obteve R\$ 198,80 de juros. Após esse período, ele voltou a investir R\$ 4.000,00 em uma outra aplicação B a juro simples, que rendia por mês 0,04 ponto percentual a mais que i , durante 1 ano e 4 meses. Nessa segunda aplicação B, Gabriel recebeu de juros o valor de
- (A) R\$ 360,00.
 - (B) R\$ 390,00.
 - (C) R\$ 420,00.
 - (D) R\$ 450,00.
 - (E) R\$ 480,00.
22. Alfredo distribuiu seus livros em 4 prateleiras de uma grande estante. Na primeira prateleira, ele colocou um terço dos livros, na segunda, a sexta parte, na terceira, a metade dos livros restantes, e na quarta, os últimos 30 livros. A prateleira que ficou com mais livros recebeu um número destes igual a
- (A) 24.
 - (B) 30.
 - (C) 36.
 - (D) 40.
 - (E) 42.

23. No dia 31 de julho, a média de idades dos funcionários de uma empresa era de 32 anos. Em agosto, 8 funcionários fizeram aniversário e um novo funcionário, nascido em fevereiro, de idade 46 anos, foi contratado. Se em 31 de agosto a média das idades passou a ser de 33 anos, o número de funcionários dessa empresa passou a ser
- (A) 20.
 (B) 22.
 (C) 25.
 (D) 26.
 (E) 29.

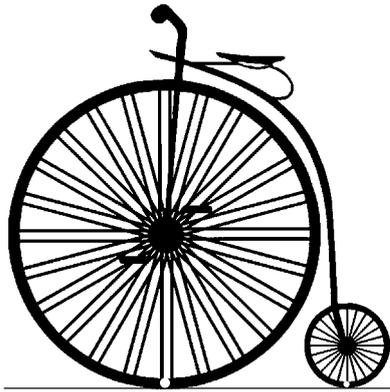
24. O gráfico seguinte relaciona o número de filhos por funcionário e gênero (masculino e feminino) de uma empresa.



Nessa empresa, não existem funcionários que tenham tido um filho juntos e, a partir da análise do gráfico, pode-se concluir que, nessa empresa,

- (A) menos de 15% dos funcionários não têm filhos.
 (B) existem mais funcionários homens do que mulheres.
 (C) a média de filhos por funcionário é menor que 2.
 (D) a média de filhos por funcionária mulher é maior que 2.
 (E) o número de filhos de funcionários homens é menor que o número de filhos de funcionárias mulheres.
25. Ana e Marina fazem 19 barangandãos em 1 hora. Ana e Rafaela, em 1 hora, fazem 20 barangandãos. Marina e Rafaela fazem 100 barangandãos em 4 horas. Em 2 horas, o número de barangandãos que Ana consegue fazer é
- (A) 14.
 (B) 15.
 (C) 16.
 (D) 17.
 (E) 18.

26. Uma bicicleta tem pneus de raios 73 cm e 24 cm. A figura ilustra uma marca branca que foi feita em cada pneu no instante em que estes tocam o chão.

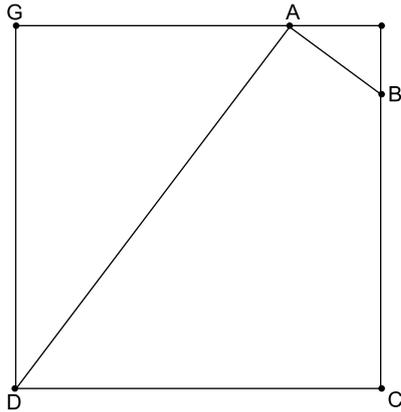


(<http://www.elo7.com.br>)

Um ciclista irá pedalar essa bicicleta garantindo que na saída os pontos brancos estejam tocando o chão e que os pneus não escorreguem. Usando a aproximação $\pi = 3$, a distância percorrida pelo ciclista, do momento em que iniciou o movimento até o primeiro instante em que os pontos brancos voltam a tocar o chão ao mesmo tempo, é, em metros, aproximadamente,

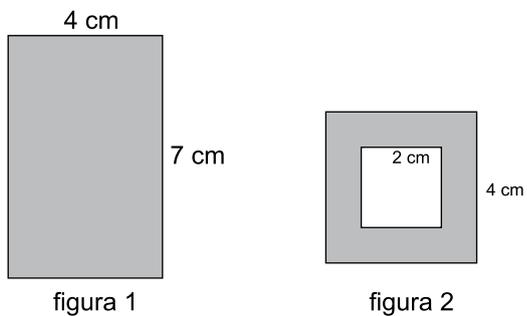
- (A) 105.
(B) 120.
(C) 135.
(D) 150.
(E) 165.
27. Para a construção de uma casa, uma empresa designou 12 homens, que trabalharam por 6 dias, sendo 5 horas a cada dia. Essa empresa foi contratada para a construção de mais 7 casas iguais à primeira, nas mesmas condições iniciais. Do quarto dia em diante, decidiu-se que a jornada de trabalho seria reduzida para 4 horas por dia e que mais 3 homens seriam contratados, todos com a mesma força de trabalho dos operários originais.
- O número total de dias que as 7 casas levaram para ficar prontas foi
- (A) 34.
(B) 36.
(C) 38.
(D) 40.
(E) 42.
28. No último dia de aula, a turma de Giovana, João e Luíza, que são irmãos, assinou as camisas uns dos outros. Cada aluno dessa turma assinou a camisa de todos os outros alunos da sala, mas entre os irmãos não houve troca de assinaturas. Nenhum aluno assinou a própria camisa e no total 266 assinaturas foram feitas, o que permite concluir que essa turma tem um número de alunos igual a
- (A) 15.
(B) 16.
(C) 17.
(D) 18.
(E) 19.

29. Os pontos A e B estão sobre os lados de um quadrado de lado 4 cm, conforme a figura. O segmento GA mede 3 cm e a área do quadrilátero ADCB vale $\frac{77}{8} \text{ cm}^2$.



O perímetro, em cm, do quadrilátero ADCB vale

- (A) 11,5.
 - (B) 12.
 - (C) 12,5.
 - (D) 13.
 - (E) 13,5.
30. As figuras mostram as sombras produzidas por um sólido ao ser iluminado lateralmente (figura 1) e por cima (figura 2).



A figura 2 mostra um quadrado com 4 cm de lado e que o sólido tem um vão, representado, nessa visão, por um quadrado de 2 cm de lado; a figura 1 revela que as laterais desse sólido são retângulos de dimensões 7 cm por 4 cm. O volume desse sólido, em cm^3 , é igual a

- (A) 66.
- (B) 72.
- (C) 78.
- (D) 84.
- (E) 90.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

31. Carolyn, em sua obra “As cem linguagens da criança”, afirma que uma das grandes experiências desenvolvidas pelas pré-escolas municipais de Reggio Emilia, no trabalho com projetos e artes visuais, está na forma como as crianças (de 3 a 5 anos) podem registrar suas ideias, observações, recordações e sentimentos, usando o que se chama de linguagens
- (A) rítmicas.
 - (B) sonoras.
 - (C) gráficas.
 - (D) cinestésicas.
 - (E) espaciais.
32. Em uma reunião de professores da rede municipal de Poá, na qual se discute como as crianças interagem com os materiais em situações diversas, a Coordenadora Pedagógica afirma que, segundo Cunha, não existe uma fórmula ou receita prévia para desenvolver o trabalho em artes. Afirma ainda que as técnicas são meios, não finalidade em si, e que, para a autora, todo planejamento deverá ser desenvolvido através de
- (A) projetos didáticos.
 - (B) atividades isoladas bem criativas.
 - (C) episódios que se encerram em cada aula.
 - (D) materiais variados.
 - (E) atividades de motricidade.
33. Madalena Freire, ao descrever um relatório de atividades desenvolvidas com crianças na faixa de 4 anos, enfatiza que o principal objetivo é o desenvolvimento do grupo como um todo, do que deve resultar que as crianças se descubram como membros. Segundo a autora, é através da rotina no desenvolvimento das atividades diárias que se desenvolve a
- (A) linguagem sensorial.
 - (B) estrutura lógico-matemática.
 - (C) linguagem oral.
 - (D) estrutura espaço-temporal.
 - (E) linguagem sinestésica corporal.
34. Segundo Hoffmann, é o professor quem cria, em sala de aula, o cenário educativo, provendo condições mais ou menos favoráveis, recursos mais ou menos amplos, tempos mais ou menos limitadores de aprendizagem. A otimização do espaço de aprendizagem é, portanto, de natureza avaliativa. Mediar a experiência educativa, segundo a autora, significa
- (A) supervisionar toda a produção do aluno.
 - (B) acompanhar o aluno em ação-reflexão-ação.
 - (C) aplicar provas que avaliem os resultados dos alunos.
 - (D) acompanhar as produções dos alunos.
 - (E) construir instrumentos que meçam a aprendizagem do aluno.
35. Desenvolver um projeto pedagógico vai além de adaptar para uma escola um conjunto de formulações gerais. Consiste em saber regulá-las em favor do que se pretende que seja específico e desejável para ela. Segundo Lerner, o trabalho com projetos favorece
- (A) o parcelamento do tempo e do saber.
 - (B) a justaposição de atividades bem variadas e distintas.
 - (C) o tempo de aprendizagem e preserva o sentido do objeto de ensino.
 - (D) uma relação tempo-saber.
 - (E) a autonomia dos alunos.
36. Para os adultos de hoje, parece óbvio que existe uma única maneira de representar as somas e as subtrações, e que essa maneira seria facilmente compreendida pelas crianças, porém os estudos demonstrados por Lerner mostram a necessidade de modificar o enfoque que, em geral, é feito na escola. Afirma a autora que é necessário que o professor, no trabalho com as crianças,
- (A) proporcione o uso das formas de representação que elas considerem válidas.
 - (B) deixe de lado a representação convencional.
 - (C) trabalhe com modelos e exemplos convencionais.
 - (D) estabeleça a representação convencional como a única possível.
 - (E) discuta as formas de representação priorizando a convencional.
37. Os pedagogos preconizam a busca de situações que permitam colocar a criança em contato com problemas reais. Porém, quanto mais esse contato com a realidade se concretiza numa situação de ação, mais complexos são os problemas de *status* do conhecimento. Segundo Parra e Saiz, ao mesmo tempo que ensina um saber, o professor recomenda como usá-lo, manifestando assim uma
- (A) posição psicológica.
 - (B) posição epistemológica.
 - (C) tendência afetiva.
 - (D) tendência possessiva.
 - (E) noção metacognitiva.
38. Uma das finalidades de se trabalhar com a resolução de problemas na educação infantil é ampliar o conceito de problema e, como consequência, saber problematizar. Nesse sentido, a problematização também tem como objetivo estimular os alunos a refletirem sobre o que pensaram ou fizeram. Para Smole, trata-se do processo
- (A) transitivo.
 - (B) intrapessoal.
 - (C) participativo.
 - (D) metacognitivo.
 - (E) lógico-afetivo.

39. Segundo Weisz, o professor que pretende se qualificar melhor para lidar com a aprendizagem dos alunos precisa estudar e desenvolver uma postura investigativa. Para a autora, se o professor quiser trabalhar com o modelo de ensino por resolução de problemas, com uma concepção construtivista da aprendizagem, precisa saber que
- as ideias prévias são pré-requisitos para aprendizagem.
 - o conhecimento é apreendido pela repetição do que já foi ensinado.
 - o que o aluno já sabe não é sinônimo do que já lhe foi ensinado.
 - ensino e aprendizagem são dois processos que se confundem.
 - o processo de aprendizagem deve se adequar ao de ensino.
40. Para Vygotsky, o aprendizado das crianças começa muito antes de elas frequentarem a escola. Qualquer situação de aprendizado com a qual a criança se defronta na escola tem sempre uma história prévia. Por exemplo, as crianças começam a estudar aritmética na escola, mas muito antes elas tiveram alguma experiência com quantidade, já lidaram com operações de divisão, adição, subtração e determinação de tamanho. Segundo Vygotsky, o
- desenvolvimento da criança é independente do aprendizado.
 - aprendizado é considerado um processo puramente externo, não envolvido com o desenvolvimento.
 - aprendizado utiliza os avanços do desenvolvimento.
 - desenvolvimento da criança ocorre por si mesmo, sem influência do aprendizado escolar.
 - aprendizado e o desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia de vida da criança.
41. Segundo Vasconcellos, no processo de conhecimento em sala de aula, o professor parte do que o aluno tem de quadro de significação e vai introduzindo, pela problematização, novos elementos para análise. Uma das ações básicas do professor é procurar estabelecer a contradição em relação às representações mentais que o aluno traz. Esta contradição deve ter caráter
- formal de oposição.
 - histórico-genético.
 - lógico-mental.
 - ético-estético.
 - sócio-histórico.
42. Ensinar é um trabalho intelectual que requer uma aprendizagem reflexiva e continuada. Pode-se atingir uma maior integração entre o ensino e a aprendizagem quando o professor trabalha com seus alunos, segundo Vygotsky, na
- zona de desenvolvimento proximal.
 - zona de desenvolvimento real.
 - zona de desenvolvimento potencial.
 - aprendizagem significativa e repetitiva.
 - preparação de habilidades e em conhecimentos a transmitir.
43. Segundo Moreira, a criança precisa, hoje, da escola de educação infantil, porque perdeu o seu quintal, perdeu seu espaço de criação, onde podia expressar o jogo simbólico próprio ao seu estágio de pensamento e às necessidades afetivas da sua idade. Porém a escola infantil que encontramos hoje, salvo raras, mas significativas exceções, não corresponde à visão do teórico, mas ao desejo dos pais, que está expresso na procura de “escolas fortes”. Como consequência, de acordo com a autora, é exatamente a entrada para a escola que
- possibilita o fortalecimento da criatividade.
 - amplia o olhar e a observação das crianças.
 - favorece o desenvolvimento afetivo das crianças.
 - marca a ruptura no desenho das crianças.
 - marca a ampliação das relações e oportunidades das crianças.
44. Para Piaget, é, em particular, um dos valores obtidos e precisamente o mais interessante para o estudo da lógica da criança que parece oferecer certas garantias: a proporção da linguagem egocêntrica com relação ao conjunto de linguagem espontânea da criança. Segundo o teórico, a linguagem egocêntrica tem como características
- as perguntas, as respostas e o monólogo coletivo.
 - a ecolalia, as perguntas e o monólogo.
 - o monólogo, a crítica e as perguntas.
 - a repetição, o monólogo e o monólogo coletivo.
 - a informação adaptada, a crítica e a repetição.
45. Segundo Mantoan, os termos integração e inclusão, embora tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes. Inclusão significa
- o uso de material especial para os alunos com dificuldade.
 - a divisão da sala entre os alunos, para atender melhor os que apresentam dificuldade.
 - a avaliação específica para os alunos de inclusão.
 - o planejamento do currículo, com atividades especiais, para os alunos com deficiência.
 - a frequência de todos os alunos, sem exceção, às salas de aula do ensino regular.
46. Para Freire, a leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a
- observação do mundo interior e do entorno.
 - percepção das relações entre o texto e o contexto.
 - decodificação das palavras e frases.
 - percepção entre palavra e ação.
 - observação das relações existentes no ser humano.

47. Paulo Freire ensina que educação e pedagogia dizem respeito à formação cultural. O trabalho pedagógico precisa favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura, entendida tanto na sua dimensão de produção nas relações sociais cotidianas, como na produção historicamente acumulada, presente na literatura, na música, na dança, no teatro, no cinema, na produção artística, histórica e cultural que se encontra nos museus. Essa visão do pedagógico ajuda a pensar sobre a creche e a escola em suas dimensões
- (A) artística, ética e filosófica.
 (B) estética, filosófica e axiológica.
 (C) políticas, éticas e estéticas.
 (D) ética, moral e cultural.
 (E) política, sociológica e estética.
48. Quando a escola favorece que as crianças tenham experiências em situações que lhe permitam ganhar confiança em suas capacidades e que sejam vistas como crianças com possibilidades, ocorre a construção na criança, segundo Bassedas, de
- (A) uma autoimagem positiva.
 (B) sua autonomia.
 (C) sua heteronomia.
 (D) sua anomia positiva.
 (E) uma reflexão positiva.
49. Em uma escola na qual o professor se transforma em um animador, um produtor da criatividade, na qual não há nenhuma hierarquia das matérias e a realidade é abordada por todos os pontos de vista, segundo Rodari, a criança é uma
- (A) consumidora de cultura.
 (B) reprodutora de receitas e modelos.
 (C) animadora do sistema.
 (D) criadora e produtora de valores e de cultura.
 (E) produtora de jogos.
50. A criança vivencia, experimenta e apreende o mundo por meio de diferentes formas de interação com o outro e com os objetos. O uso de diferentes linguagens permite que ela se comunique e compreenda ideias, sentimentos e organize seu pensamento. Nesse sentido, é correto afirmar que
- (A) a representação gráfica tem origem na fixação da palavra no papel.
 (B) apreciar uma ilustração ou desenho não significa nada para a criança.
 (C) a criança não separa o objeto de seu significado.
 (D) a brincadeira e o jogo de faz de conta são considerados apenas como diversão pela criança.
 (E) o desenho é uma manifestação simbólica da criança que tem uma estreita relação com o gesto.
51. A ideia de infância como uma estrutura social não existiu na Idade Média; surgiu no século XVI e está desaparecendo agora, segundo Postman. Para o autor, a infância não foi inventada pela alfabetização, mas apenas descoberta, e o novo ambiente informacional não a está fazendo desaparecer, mas apenas a reprimindo. Nesse sentido, é correto afirmar que os estágios observáveis do desenvolvimento da criança são governados
- (A) pela idade cronológica.
 (B) pela inteligência.
 (C) por imperativos biológicos.
 (D) pela atuação do professor.
 (E) por sua interação com a cultura.
52. Um processo básico do ser humano é conseguir o equilíbrio, atingindo uma posição estável após superar dificuldades. Para Piaget, esse processo também ocorre com a inteligência, isto é, desde o nascimento, a criança constrói infinitamente suas estruturas cognitivas em busca de uma melhor adaptação ou equilíbrio ao meio, que se dá por meio de duas etapas: a assimilação e a acomodação.
- Observe a tabela a seguir.
- | | |
|----------------|--|
| 1. Assimilação | A. Consiste em utilizar os esquemas de ação para compreender as características de determinado conceito. |
| 2. Acomodação | B. Diz respeito à construção de novas estruturas cognitivas. |
| | C. É um processo interno. |
| | D. Consiste em uma ação externa. |
- Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as duas colunas.
- (A) 1AC; 2BD.
 (B) 1BC; 2AD.
 (C) 1AB; 2CD.
 (D) 1AD; 2BC.
 (E) 1CD; 2AB.

- 53.** As tecnologias e informação e comunicação, TIC, têm enorme capacidade mediadora entre os processos de ensino e aprendizagem. Podem mediar as relações entre os participantes e os conteúdos de aprendizagem e as interações e as trocas comunicacionais entre os participantes. Entretanto, segundo Coll, o potencial mediador das TIC somente se torna efetivo quando essas tecnologias são
- (A) disponibilizadas pela escola em espaço próprio para utilização de professores e alunos.
 - (B) utilizadas por alunos e professores para planejar, regular e orientar as atividades.
 - (C) utilizadas na escola em equipamentos móveis, como *smartphone*, *tablet* ou *notebook*.
 - (D) garantidas pela utilização de aplicativos e/ou *softwares* educativos confiáveis.
 - (E) utilizadas em sala de aula com auxílio de profissionais capacitados.
- 54.** O domínio da leitura e da escrita pressupõe o aumento do domínio da linguagem oral, da capacidade de manipular e refletir intencionalmente sobre a linguagem e repercute diretamente nos processos cognitivos envolvidos nas tarefas que enfrentamos. Assim, segundo Solé, a leitura e a escrita são procedimentos, e seu domínio pressupõe
- (A) estabelecer uma comunicação adequada entre o leitor e o escritor.
 - (B) determinar uma rotina diária de leitura e escrita.
 - (C) capacitar o professor para que possa desenvolver tal processo adequadamente.
 - (D) existir material adequado para que o professor possa trabalhar o processo.
 - (E) poder ler e escrever de forma convencional.
- 55.** Uma das grandes questões enfrentadas no ensino e aprendizagem da matemática se refere aos objetos de conhecimento e suas representações. Tal situação decorre tendo em vista que, de um lado, situam-se os conceitos, as propriedades dos objetos matemáticos, e, do outro lado, as representações que são utilizadas em matemática. Segundo Panizza, essa dificuldade se apresenta em virtude de que
- (A) os objetos matemáticos, por sua natureza, não são perceptíveis através dos sentidos.
 - (B) a formação dos professores para trabalhar com a matemática do 1º ao 5º ano é deficitária.
 - (C) o aluno de 1º ao 5º ano ainda não tem um desenvolvimento cognitivo para assimilar tal situação.
 - (D) os objetos matemáticos são tratados pelos professores de forma descontextualizada.
 - (E) o material didático que normalmente é utilizado no ensino da matemática preocupa-se, em demasia, com a formalidade.
- 56.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução nº 4/10, definem que a organização do percurso formativo deve assegurar a escolha da abordagem didático-pedagógica que oriente o projeto político-pedagógico na constituição de redes de aprendizagem. Acerca das redes de aprendizagem definidas nas Diretrizes, é correto afirmar que são entendidas como
- (A) as estruturas sociais virtuais compostas por pessoas e/ou organizações, conectadas por um ou vários tipos de relações, que partilham valores e objetivos comuns na internet.
 - (B) as mídias sociais, que compreendem a produção de conteúdos de forma não centralizada, em que não há controle editorial de grandes grupos.
 - (C) as ações didático-pedagógicas, subsidiadas pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos diversos.
 - (D) o uso das tecnologias de informação e comunicação por parte das escolas para melhorar o desempenho, e a gestão na automação de processos para diminuir os custos.
 - (E) as páginas na Internet, criadas pela escola com algumas ferramentas de pesquisa e comunicação, para a divulgação de textos e materiais diversos aos alunos.
- 57.** Para orientar as escolas na elaboração, no planejamento, na execução e na avaliação de sua proposta pedagógica e curricular, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem princípios, fundamentos e procedimentos. Nesse sentido, currículo da Educação Infantil, pelas Diretrizes, é concebido como um conjunto de
- (A) programas elaborados pelos órgãos superiores de gestão da educação para a execução por parte das escolas.
 - (B) conteúdos organizados em disciplina definindo a estrutura curricular a ser desenvolvida pelos professores.
 - (C) legislação, portanto obrigatório, que traduz esses princípios, fundamentos e procedimentos para a organização da escola do ponto de vista administrativo, pedagógico e curricular.
 - (D) reflexões de cunho educacional sobre os objetivos, conteúdos e orientações didáticas que fornecem informações e indicações para a elaboração do projeto da escola.
 - (E) práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

- 58.** A inclusão da educação infantil no sistema educacional estabelece um marco na história da educação brasileira, pois, até então, sua existência consistia em programas criados para combater a pobreza que atuavam de forma compensatória e assistencialista. A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB, ela passa a fazer parte do processo educativo tendo o educar, não só o cuidar, como grande desafio. Assim, a LDB estabelece que os Municípios incumbir-se-ão de
- (A) assegurar a educação infantil e o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
 - (B) atuar em outros níveis de ensino, além da educação infantil, mesmo que as demandas em sua área de competência ainda não tenham sido atendidas.
 - (C) aplicar, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
 - (D) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
 - (E) prover recursos financeiros para atender as crianças de baixa renda matriculadas nas escolas particulares.
- 59.** A mãe de um aluno matriculado em uma das escolas da rede municipal, tendo ouvido uma notícia sobre a atuação do Conselho Tutelar de Poá, procurou pela professora de seu filho para saber o que é o Conselho Tutelar. Assim, a professora explicou corretamente à mãe que, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/90, trata-se de um órgão
- (A) permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
 - (B) responsável por formular políticas públicas para atender crianças e adolescentes do município.
 - (C) a quem compete aplicar penalidades administrativas nos casos de infrações contra norma de proteção à criança ou ao adolescente.
 - (D) que deve promover e acompanhar os procedimentos relativos às infrações atribuídas a adolescentes.
 - (E) responsável por promover e acompanhar as ações de paternidade e os procedimentos de suspensão e destituição do poder familiar.
- 60.** A educação é vista como a estratégia mais eficaz de combate à exclusão, pelo poder que o conhecimento e as habilidades desenvolvidas fornecem à pessoa na sua inserção e participação social. Assim, a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 214, cria o Plano Nacional de Educação que
- (A) consiste em um plano da União a quem cabe destinar todos os recursos para o desenvolvimento da educação.
 - (B) tem duração de 10 anos e busca assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades.
 - (C) corresponde a um plano de governo, por ter duração máxima de dois períodos governamentais.
 - (D) se trata de um plano da Secretaria de Educação que orienta toda rede de ensino estadual e municipal.
 - (E) assegura a alfabetização até os 8 anos de idade para todas as crianças, diminuindo, assim, o analfabetismo.

