

Nível Médio completo

## Professor Instrutor de Língua Brasileira de Sinais (NM)

Tipo 1 – BRANCA



### SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;



### TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **1 (uma) hora** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.



6

A frase “**O mundo de facilidades começa agora!**” tem seu sentido original modificado na seguinte forma:

- (A) Começa agora o mundo de facilidades.
- (B) Agora começa o mundo de facilidades.
- (C) O mundo de facilidades se inicia neste momento.
- (D) O mundo de facilidades tem início agora.
- (E) O mundo sem dificuldades começa agora

**As questões 07 a 10 devem ser respondidas a partir da notícia a seguir:**

“Por causa do escândalo de *doping* na Rússia, a Corte Arbitral do Esporte proibiu todos os atletas do país de disputarem os Jogos. Na Olimpíada, só o atletismo fora barrado”.

*O Globo, 24/08/2016*

7

O termo do texto que se refere a um outro termo anteriormente expresso é:

- (A) escândalo de *doping*.
- (B) Rússia.
- (C) Corte Arbitral de Esporte.
- (D) país.
- (E) Jogos.

8

Uma forma equivalente da forma verbal “fora barrado” é:

- (A) era barrado.
- (B) foi barrado.
- (C) tem sido barrado.
- (D) havia sido barrado.
- (E) tem barrado.

9

Na frase “Por causa do escândalo de *doping*”, o termo sublinhado pode ser corretamente substituído por:

- (A) Em vista do escândalo do *doping*.
- (B) Apesar do escândalo do *doping*.
- (C) Depois do escândalo do *doping*.
- (D) Embora o escândalo do *doping*.
- (E) Conforme o escândalo do *doping*.

10

“...proibiu todos os atletas do país de disputarem os Jogos.”

A forma sublinhada pode ser corretamente substituída por:

- (A) de que disputem.
- (B) de que disputassem.
- (C) de terem disputado.
- (D) de serem disputados.
- (E) de que fossem disputados.

## Conhecimentos Pedagógicos

11



A Educação Especial é “a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.”

Art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Para operacionalizar esse atendimento, a legislação prevê alguns encaminhamentos. As opções a seguir apresentam alguns desses encaminhamentos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- (B) Atendimento educacional feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (C) Oferta, com início no 1º ano do Ensino Fundamental, como dever constitucional do Estado.
- (D) Definição de currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos.
- (E) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

12

Marta, professora do 3º ano, tem um aluno que apresenta deficiência auditiva, que é acompanhado, também, pela professora de Atendimento Educacional Especializado (AEE), Laís. Sobre o trabalho realizado pelas duas professoras, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A professora Laís atenderá o aluno mencionado de acordo com a necessidade da professora Marta.
- (B) A professora Marta deverá enviar todos os seus alunos para serem atendidos pela professora Laís na sala de recursos da escola.
- (C) A professora Marta deverá elaborar o plano de trabalho que a professora Laís deverá executar na condução do trabalho com o aluno mencionado.
- (D) O trabalho desenvolvido pelas professoras é independente, cada uma tem suas prioridades e objetivos de ensino, além de estratégias próprias.
- (E) As professoras devem desenvolver um trabalho articulado, visando à disponibilização dos recursos pedagógicos e das estratégias que promovam a participação do aluno nas atividades escolares.

**13**

Um aluno do 9º ano comentava com seu colega: “Gosto muito das aulas da professora de Matemática, sua **didática** facilita a minha aprendizagem...”.

Na passagem acima, o aluno utiliza o termo “didática” ao analisar a prática de um de seus professores. Assinale a opção que apresenta a melhor definição para o termo em destaque.

- (A) A Didática estuda e define métodos e formas organizacionais da sala de aula.
- (B) A Didática estuda o processo de ensino em seu conjunto, no qual os objetivos, conteúdos, métodos e formas organizacionais da aula se relacionam entre si de modo a criar condições para uma aprendizagem significativa dos alunos.
- (C) A Didática estuda o processo de ensino, no qual o foco é a definição de estratégias de ensino eficazes.
- (D) A Didática estuda, separadamente, cada especificidade do processo de ensino, no qual os objetivos, conteúdos, métodos e formas organizacionais da aula são independentes para criar condições para uma aprendizagem significativa dos alunos.
- (E) A Didática se refere à aptidão ou dom do professor para ensinar a seus alunos, sendo uma característica individual que garante condições para uma aprendizagem significativa dos alunos.

**14**

Em seu documento “Tecnologias na Escola” o MEC define *interface* como “termo que na informática e na cibercultura ganha o sentido de dispositivo para encontro de duas ou mais faces em atitude comunicacional, dialógica ou polifônica”. (p.65)

O documento apresenta as interfaces mais comuns e suas possíveis utilizações no ambiente escolar.

Relacione as interfaces apresentadas a seguir às suas definições:

I - Fórum

II - *Blog*

III - *Chat*

( ) é um espaço *on-line* de bate-papo síncrono (com hora marcada) com envio e recepção simultâneos de mensagens textuais e imagéticas. Professor e aprendizes podem propor o tema e debatê-lo.

( ) é um espaço *on-line* de discussão em grupo. O professor abre provocações em texto – ou em outras fontes de visibilidade – e juntamente com os estudantes desdobra elos dinâmicos de discussões sobre temas de aprendizagem.

( ) é um diário *on-line* no qual seu responsável publica histórias, notícias, ideias e imagens. Como diário virtual, o professor ou estudante pode disponibilizar conteúdos de aprendizagem e postar sua produção pontual

Assinale a opção que indica a sequência correta de cima para baixo.

- (A) III - II - I
- (B) II - I - III
- (C) II - III - I
- (D) III - I - II
- (E) I - III - II

**15**

A elaboração do Projeto Político Pedagógico na escola é compreendida, legalmente, como um princípio do exercício da gestão democrática no espaço escolar.

Esse princípio é garantido por meio da

- (A) elaboração do Projeto Político Pedagógico pela equipe gestora da escola.
- (B) participação dos alunos na elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- (C) escolha de profissionais externos qualificados para a elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- (D) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola.
- (E) socialização e reprodução dos Projetos Políticos Pedagógicos entre as escolas de uma mesma rede.

**16**

Após identificar um resultado insatisfatório do desempenho de seus alunos em uma avaliação, a professora Dora propôs como estratégia a divisão da turma em grupos com atividades diferenciadas para recuperação.

Sobre a proposta da professora, assinale a afirmativa correta.

- (A) Possibilita, graças à interação entre alunos e professores, que os alunos revisem e aprendam os conceitos avaliados.
- (B) Contraria o que foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96 sobre a avaliação da aprendizagem.
- (C) Representa uma concepção classificatória da avaliação da aprendizagem.
- (D) Visa favorecer a aprendizagem daqueles alunos que apresentaram um resultado satisfatório na avaliação mencionada.
- (E) Provoca um atraso no planejamento da professora, devendo ser evitada.

**17**

Leia o fragmento a seguir sobre o ideário pedagógico da Escola Nova.

“Enfatizava os métodos \_\_\_\_\_ na Educação, mudando o foco que se concentrava na figura do \_\_\_\_\_ para a figura do \_\_\_\_\_, preconizando a experiência e a atividade infantil, o estímulo à curiosidade e à liberdade, o respeito às diferenças e a vivência \_\_\_\_\_ na escola.”

Assinale a opção que apresenta as palavras que completam adequadamente o trecho acima.

- (A) ativos — aluno — professor — democrática
- (B) ativos — professor — aluno — democrática
- (C) passivos — professor — aluno — democrática
- (D) passivos — aluno — professor — democrática
- (E) ativos — professor — aluno — autocrática

**18**

O Projeto Político Pedagógico da escola em que o professor Luís trabalha, adota o **construtivismo** como opção teórico-metodológica para o trabalho a ser desenvolvido.

Sobre o trabalho de Luís e seus colegas, considerando os princípios desta concepção, analise as afirmativas a seguir.

- I - O papel do professor é mínimo, já que o aluno é sujeito de sua própria aprendizagem.
- II - A observação do professor sobre a aprendizagem do aluno é fundamental.
- III - A intervenção pedagógica deve considerar que a atividade mental do aluno passa por momentos sucessivos de equilíbrio, desequilíbrio e reequilíbrio.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**19**

A abordagem da diversidade cultural na Educação Escolar busca incorporar o respeito, o reconhecimento e a valorização das diferenças no contexto social.

Classifique as situações apresentadas a seguir como Impedimento (I) ou Facilitador (F) para o desenvolvimento de uma educação escolar que promova a valorização multicultural.

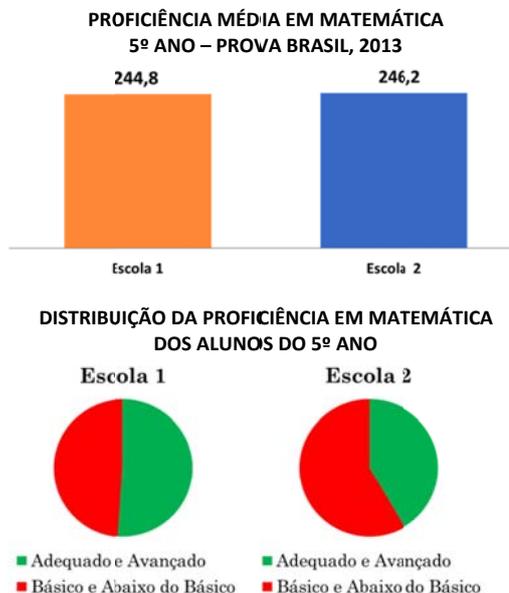
- ( ) Impor a todas as crianças o mesmo modelo cultural e intelectual.
- ( ) Reconhecer os talentos individuais.
- ( ) Privilegiar o desenvolvimento do conhecimento abstrato em detrimento de outras qualidades humanas.
- ( ) Diversificar os recursos educativos para promover a adaptação de todas as crianças.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) I – F – I – I
- (B) I – I – I – F
- (C) I – F – I – F
- (D) F – F – I – F
- (E) F – F – I – I

**20**

Os gráficos a seguir apresentam informações sobre duas escolas da rede estadual de Pernambuco:



A respeito do desempenho das duas escolas no teste de Matemática da Prova Brasil 2013, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) As duas escolas apresentam um resultado médio de proficiência em Matemática considerado adequado para o 5º ano (acima de 225).
- ( ) O desempenho em Matemática dos alunos nas duas escolas é semelhante e podemos considerar que ambas desenvolvem um trabalho eficaz.
- ( ) A distribuição dos resultados (proficiência) dos alunos do 5º ano por escola mostra que a Escola 1 consegue fazer uma distribuição mais equitativa da aprendizagem de Matemática.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V – V – V
- (B) V – F – F
- (C) F – F – V
- (D) F – V – F
- (E) V – F – V

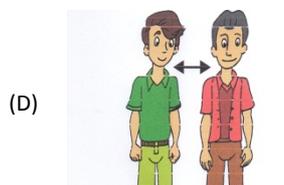
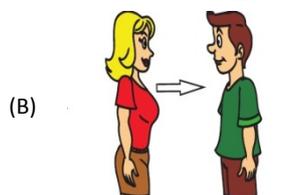
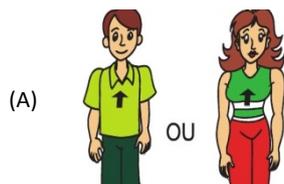
## Conhecimentos Específicos

21

Os pronomes pessoais em Libras apresentam orientações de mãos com um apontar para o emissor ou receptor.



De acordo com o sinal, assinale a opção que se refere ao pronome pessoal VOCÊ.



22

No século XVIII, um educador fundou a primeira escola pública para surdos, chamada Instituto para Jovens Surdos e Mudos de Paris, com a ajuda das próprias famílias dos alunos surdos e da sociedade, utilizando um sistema metódico com língua de sinais e gramática francesa sinalizada.

Assinale a opção que indica o nome do educador que realizou essa ação.

- (A) Alexander Melville Bell
- (B) Eduardo Huet
- (C) Charles Michel de L'Épée
- (D) Samuel Heinicke
- (E) Thomas Hopkins Gallaudet

23

Sobre o sistema linguístico da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), de acordo com a Lei nº 10.436/2002, analise as afirmativas a seguir.

- I A Libras apresenta estrutura gramatical própria, constituindo um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos oriundos de comunidades de pessoas surdas e ouvintes do Brasil.
- II A Libras apresenta um sistema linguístico com estrutura gramatical própria, de natureza visual-motora, que transmite ideias e fatos oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- III O sistema linguístico da Libras é utilizado, correntemente, como meio de comunicação objetiva oriundo de comunidades de pessoas surdas e ouvintes do Brasil.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Compreender a surdez como deficiência ou diferença depende do conceito teórico em que são concebidos.

Analise as afirmativas a seguir assinalando (1) para a visão clínica da surdez e (2) para a visão sócio-antropológica da surdez.

- ( ) A presença de surdos adultos envolvidos na educação da criança surda como modelos culturais e linguísticos.
- ( ) Os sujeitos surdos são categorizados por graus de surdez dando ênfase as atividades da área da saúde.
- ( ) O aluno surdo pode acessar as duas línguas no contexto escolar: Libras e Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- ( ) O sujeito surdo não precisa ser testado para que sua surdez seja curada, mas sim possuir uma língua visual.

Assinale a opção que indica a ordem correta, de cima para baixo.

- (A) 2 – 1 – 2 – 1
- (B) 2 – 2 – 1 – 2
- (C) 1 – 1 – 1 – 2
- (D) 2 – 2 – 2 – 2
- (E) 2 – 1 – 2 – 2

25

O espaço neutro, que é realizado à frente do corpo da pessoa que sinaliza, é um tipo de articulação que deve ser observado na execução do sinal.

Assinale a opção que apresenta sinais realizados no espaço neutro.

- (A) TRABALHAR – ENTENDER – BRINCAR
- (B) TRABALHAR – TELEVISÃO – ESQUECER
- (C) BRINCAR – TRABALHAR – AMOR
- (D) TRABALHAR – BRINCAR – TELEVISÃO
- (E) TRABALHAR – BRINCAR – ESQUECER

**26**

Após concurso e convocação para o cargo de Professor Instrutor de Libras, Otávio foi encaminhado para uma escola de ensino regular a fim de compor o quadro de profissionais no Atendimento Educacional Especializado- AEE.

Assinale a opção que indica uma das funções do professor instrutor de Libras junto aos demais profissionais do AEE.

- (A) Elaboração e execução do planejamento somente com os setores dos serviços de saúde, com a participação das famílias e da assistência social.
- (B) Planejamento com os professores que atuam em salas de recursos multifuncionais de todas as escolas de ensino regular, considerando a participação das famílias.
- (C) Elaboração e execução do planejamento em articulação com os professores que atuam em salas de recursos multifuncionais, assim como com os professores do ensino regular.
- (D) Planejamento e execução de atividades relacionadas aos serviços setoriais de saúde e da assistência social somente com a participação das famílias.
- (E) Elaboração e execução do planejamento em articulação com todas as famílias e somente com os professores do ensino regular.

**27**

A educação de surdos, ao longo dos anos, vem sofrendo algumas intervenções quanto ao processo de ensino.

Assinale a opção que indica o momento histórico em que os surdos foram proibidos, oficialmente, de utilizar a Língua de Sinais.

- (A) Fundação da FENEIDA
- (B) Movimento Surdo
- (C) Fundação do INES
- (D) Congresso de Milão
- (E) Fundação da FENEIS

**28**

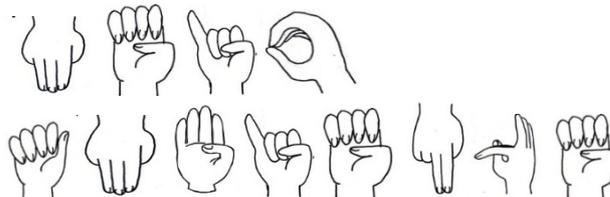
Em uma reunião de Conselho de Classe de uma escola de Ensino Fundamental, a professora instrutora de Libras junto com a professora da sala de recursos defendem a aprovação de alguns alunos surdos na disciplina da Língua Portuguesa.

Assinale a opção que apresenta o fundamento legal adotado pelas professoras.

- (A) A maioria dos professores de Língua Portuguesa precisa ensinar a língua oral para os alunos surdos e posteriormente a Libras.
- (B) A educação para alunos surdos deve ser bilíngue, sendo o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita.
- (C) A escola deve fazer circular, em seu ambiente, a importância da Língua Portuguesa na modalidade oral para os alunos surdos.
- (D) A educação para alunos surdos deve ser monolíngue, sendo somente ensinado a Libras como a primeira língua de instrução.
- (E) A escola deve proporcionar um ambiente linguístico favorável promovendo somente atividades orais entre todos os alunos.

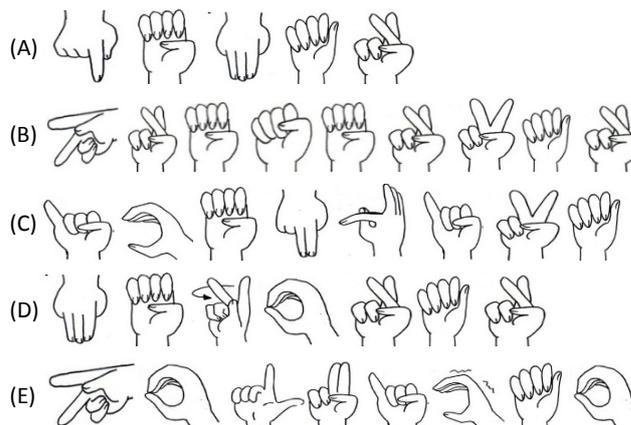
**29**

Pedro, aluno surdo do 4º ano do Ensino Fundamental, convidou, no intervalo de aula, alguns colegas ouvintes para participarem de uma atividade em Libras. Ele mostrou, com a soletração, o tema da aula de Ciências:



A seguir pediu que os colegas solestrassem verbos relacionados ao tema, mas somente um colega conseguiu soletrar um verbo corretamente.

Assinale a opção que o colega de Pedro soletrou corretamente.

**30**

[...] aquilo no momento de meu encontro com os outros surdos era o igual que eu queria, tinha a comunicação que eu queria. Aquilo que identificava eles identificava a mim também e fazia ser eu mesma, igual.

PERLIN, 1998, p. 54

Observa-se nessa citação o encontro surdo-surdo que demonstra a constituição de identidades.

Assinale a opção que indica o tipo de identidade descrita no enunciado.

- (A) Identidade Surda.
- (B) Identidade Híbrida.
- (C) Identidade Embaçada.
- (D) Identidade de Transição.
- (E) Identidade Flutuante.

**31**

Como toda língua falada, as línguas de sinais têm a identificação de seu país. No Brasil, além da Libras, há uma outra língua de sinais que é utilizada por uma minoria étnica. Assinale a opção que indica essa minoria étnica.

- (A) Tupi- Guarani
- (B) Urubu Kaapor
- (C) Pataxó
- (D) Ianomâmi
- (E) Xavante

**32**

A comunidade surda no Brasil tem uma longa história. O povo surdo brasileiro deixou muitas tradições históricas em suas organizações. O objetivo principal de suas ações gira em torno do reconhecimento de sua cultura, língua e direitos, principalmente na Educação.

A partir desse pressuposto, analise as afirmativas a seguir.

I - As Associações de Surdos representam um importante espaço de encontro entre os sujeitos surdos da comunidade surda.

II - A Confederação Brasileira de Desportos dos Surdos / CBDS organiza práticas esportivas, promovendo competições entre as associações de surdos e outros.

III - As associações de pais, de intérpretes de Libras e algumas escolas de surdos têm promovido encontros e debates em torno dos direitos da educação de surdos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

**33**

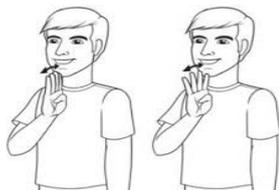
Em Libras há tipos de concordância que ocorrem simultaneamente no mesmo verbo. De acordo com as transcrições, assinale a opção que demonstra uma concordância verbal que utiliza o parâmetro da orientação como marca das pessoas no discurso.

- (A) veículoANDAR/MOVER
- (B) 1sPERGUNTAR2s ou 2sPERGUNTAR1s
- (C) 1sAMAR2s ou 2sAMAR1s
- (D) animalANDAR
- (E) 1sESCREVER2s ou 2sESCREVER1s

**34**

Luana, aluna surda do 5º ano do Ensino Fundamental, em uma roda de conversa com colegas surdos utilizou um sinal que chamou a atenção do professor instrutor de Libras. Este aproveitou o momento, para explicar as variações que envolvem os parâmetros na formação dos sinais, incentivando o grupo a relembra o contexto aprendido.

Observe a figura que apresenta duas variações possíveis para um mesmo sinal.



Assinale a opção que indica a palavra que pode ser identificada por esse sinal.

- (A) Conhecer
- (B) Mal
- (C) Sorrir
- (D) Acusar
- (E) Responder

**35**

A Libras utiliza as expressões faciais e corporais para estabelecer tipos de frases. Relacione as expressões faciais 1, 2, e 3 às alternativas transcritas a seguir.



- ( ) Meu nome M-A-R-I-A
- ( ) EU NÃO + SABER LER
- ( ) ELE COMPRAR CASA NOVA!
- ( ) EU VIAJAR RECIFE, BOM! BONIT@ LÁ! CONHECER MUITO SURD@

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 1 – 1
- (B) 1 – 2 – 3 – 1
- (C) 1 – 3 – 2 – 2
- (D) 1 – 3 – 2 – 1
- (E) 2 – 3 – 1 – 1

**36**

Segundo as Diretrizes da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns precisa de ações que viabilizem o processo de inclusão.

Das afirmativas apresentadas a seguir, assinale a que apresenta a atribuição do Professor Instrutor de Libras.

- (A) O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita, para alunos surdos.
- (B) O serviço de tradução e interpretação de Libras e Língua Portuguesa para alunos surdos e ouvintes.
- (C) O serviço de orientação e mobilidade para alunos ouvintes com dificuldades motoras.
- (D) O serviço de ensino da Libras para alunos surdos e demais alunos da escola.
- (E) O Atendimento Educacional Especializado para a utilização de recursos ópticos e não ópticos.

**37**

Carlos, professor instrutor de Libras estava apresentando aos seus alunos surdos, do 3º ano do Ensino Fundamental, grupos de sinais com a mesma configuração de mão, mas com pontos de articulação, movimentos e direções diferentes.

Assinale a opção que se refere ao grupo de sinais apresentado pelo professor.

- (A) CASA – TESOURA – AMIGO
- (B) AMIGO – CASA – ENSINAR
- (C) LIVRO – CASA – TRABALHAR
- (D) CASA – AMIGO – APRENDER
- (E) CASA – AMIGO – LIVRO

**38**

João, professor instrutor de Libras, está trabalhando com seus alunos surdos o tema “ Olimpíadas” e apresentou diversos sinais referentes às modalidades esportivas que fazem parte das competições.

Dentre as transcrições apresentadas assinale a opção que se refere ao sinal de NATAÇÃO.

- (A) Mãos horizontais abertas, palmas para baixo, dedos unidos e curvados. Mover as mãos, alternadamente em círculos verticais para frente.
- (B) Mãos verticais abertas, palmas para frente, dedos separados e curvados, na altura do rosto. Mover as mãos em um arco para cima e para frente, duas vezes.
- (C) Mão direita em U, palma para frente, polegar destacado tocando o lado direito da cabeça. Flexionar os dedos indicador e médio, duas vezes.
- (D) Mãos em S horizontal, palmas para baixo. Movê-las alternadamente em círculos verticais para frente.
- (E) Mão direita vertical, palma para frente, dedos separados e curvados, acima e atrás do ombro direito. Movê-la diagonalmente para frente e para esquerda, com força.

**39**

"(...) olhar a identidade surda dentro dos componentes que constituem as identidades essenciais com as quais se agenciam as dinâmicas de poder. É uma experiência na convivência do ser na diferença."

Perlin e Miranda

Partindo desse pressuposto numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1.

COLUNA 1	COLUNA 2
1. Povo Surdo	( ) É um grupo de pessoas, entre surdos e ouvintes, que participam e compartilham os mesmos interesses em comum, em um determinado local.
2. Comunidade Surda	( ) Grupo de pessoas surdas que não habitam o mesmo local, mas constroem sua concepção de mundo através do artefato cultural visual.
3. Ser Surdo	( ) Não se trata de uma deficiência, mas de uma experiência visual.

Assinale a opção que indica a relação correta.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 3 – 2 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

**40**

Na educação de surdos é primordial a utilização de recursos visuais que possam contemplar diferentes narrativas culturais.

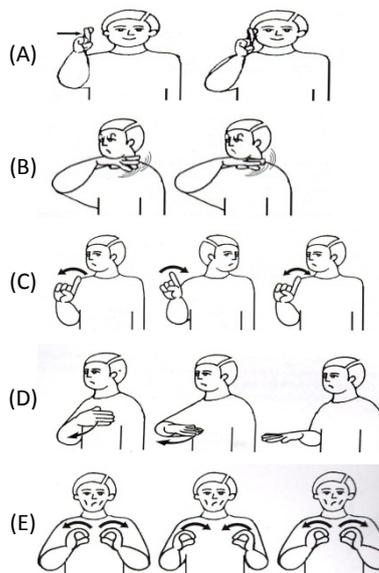
Assinale a opção que apresenta artefatos culturais que podem ser utilizados na metodologia para alunos surdos.

- (A) Contação de histórias oral com gravuras, teatro com expressão visual e corporal e brincadeiras de roda cantada.
- (B) Músicas cantadas, visita a museus de arte e filmes de língua estrangeira sem legenda.
- (C) Teatro com expressão visual e corporal, softwares educacionais em Libras e contação de histórias em Libras.
- (D) Cartões postais, softwares educacionais em Libras e contação de história oral com gravuras.
- (E) Teatro com expressão visual e corporal, palavras cruzadas e músicas em vídeo sem legenda.

**41**

A Língua de Sinais apresenta dois tipos de morfologia e um deles é simultâneo, exemplificado por verbos de concordância. Ele está relacionado ao raciocínio visual-espacial.

De acordo com o pressuposto, assinale a opção que mostra um exemplo de sinal de negação incorporado ao verbo.

**42**

As narrativas das experiências de vida de sujeitos surdos nos mostram registros de ações que marcaram a história em determinados lugares. Uma delas é de um escultor surdo pernambucano, formado pela Escola de Belas Artes, vencedor de dois prêmios: medalha de prata (escultura Menino Sorrindo), medalha de ouro (Escultura Ícaro) e o prêmio viagem à Europa (com a escultura Paraguassú).

Assinale a opção que indica o nome desse escultor, também professor de desenho e trabalhos manuais no INES.

- (A) Vicente de Paulo Penido Burnier
- (B) Jorge Sérgio L. Guimarães
- (C) Eugênio Oates
- (D) Antônio Edgard de Souza Pitanga
- (E) Marlee Beth Matlin



47

Com base na Lei nº 10.436/02, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Libras deve ser ofertada como disciplina obrigatória em todos os cursos de ensino superior.
- (B) As instituições de ensino devem, gradativamente, substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa pela Libras.
- (C) Esta Lei recomenda a inclusão da Libras como disciplina no Ensino Fundamental para todos os alunos, surdos e ouvintes.
- (D) A Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- (E) As instituições públicas que prestam serviços de assistência à saúde devem garantir o atendimento educacional ao surdo.

48

Segundo Bernardino, 2010, a Língua de Sinais representa para o povo surdo sua luta e sua identidade, assim como o meio de interação social e de compartilhamento de experiências, crenças e valores. Dentre as várias características que fazem parte da cultura surda uma delas é o  sinal-nome.



Assinale a opção que define  sinal-nome.

- (A) É um meio muito utilizado pela cultura surda para transmitir a língua gestual, oferecendo a fluência na Língua Portuguesa como segunda língua para os surdos.
- (B) É passado de geração em geração como meio linguístico para a aquisição da Língua Portuguesa e a valorização do compartilhamento de informações.
- (C) É uma forma de compartilhar a existência de clubes e associações, valorizando o contato físico somente entre pessoas ouvintes.
- (D) É a demonstração do jeito surdo de ser, ou seja, o surdo é direto no que diz sem “rodeios”, principalmente no contato com surdos estrangeiros.
- (E) É um nome de “batismo” dado pela pessoa surda e que, geralmente, tem a ver com uma característica marcante da pessoa ou a primeira letra do seu nome, por exemplo.

49

Observe a configuração de mão a seguir:

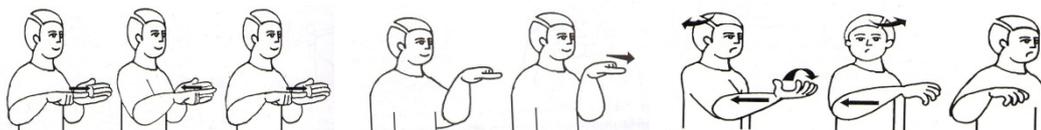


Assinale a opção que demonstre a sua utilização como classificador do sinal pessoa ANDAR.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

50

A estrutura de formação de frases em Libras é constituída por tópicos-comentários que só ocorrem quando não há restrições para que certos constituintes se desloquem, mas um grande número de frases aparece na ordem SVO.



Observando o contexto de sinais em Libras da frase e sua direcionalidade (flexão verbal), assinale a opção correta.

- (A) PESQUISAR ELA NÃO-QUERER
- (B) PESQUISAR ELE NÃO-GOSTAR
- (C) ELA NÃO-GOSTAR PESQUISAR
- (D) PERGUNTAR ELA NÃO-GOSTAR
- (E) ELE NÃO-QUERER PERGUNTAR

Realização

