



## Nível Superior

## Professor de Inglês

### Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação, e **trinta** questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 20 → Conhecimentos Específicos, 21 a 30 → Didática Geral.
- 3 Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- 4 Na Redação, você será avaliado **exclusivamente** por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
- 7 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 8 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Você dispõe de, no máximo, três horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 11 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 12 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

## Prova de Redação

- Elabore um artigo de opinião no qual você se posicione, fundamentado em argumentos, em relação à seguinte afirmação:

**Educação de qualidade é direito de todos e dever do Estado.**

### OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

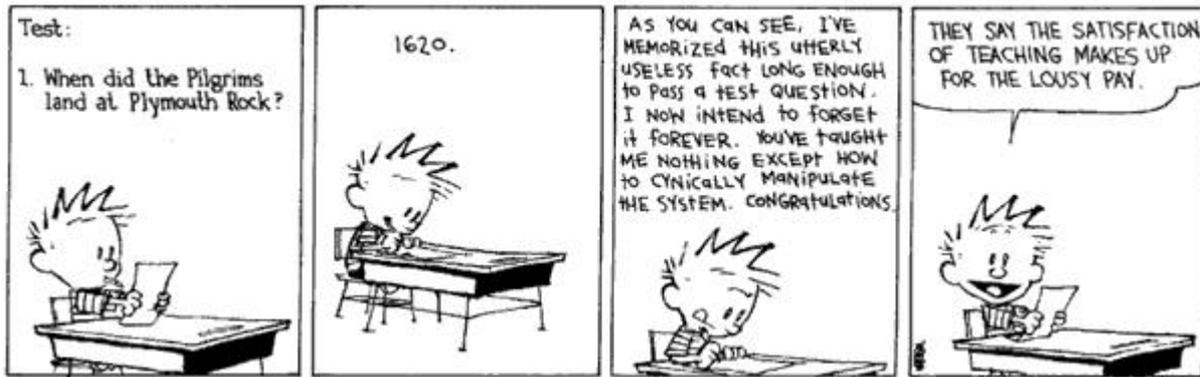
33

34

35

**NÃO assine a Redação.**

Choose the correct answer to questions 01 to 05 according to the cartoon:



Source: www.gocomics.com. Accessed on May 1, 2008.

01. Calvin criticizes the educational system because he was taught to

- A) Describe facts.
- B) Remember facts.
- C) Write questions.
- D) Recollect questions.

02. In the last box, the verb makes up means:

- A) Powders.
- B) Invents.
- C) Replaces.
- D) Compensates.

03. Calvin claims that the teacher has:

- A) Showed him how useless knowing facts is.
- B) Taught him everything but to manipulate the system.
- C) Showed him how to pass a test.
- D) Only taught him to manipulate the system.

04. In the last box the pronoun They refers to:

- A) Teachers in elementary schools.
- B) Students from Calvin's school.
- C) People in general.
- D) Parents in particular.

05. The word lousy in the last box can be replaced by:

- A) Unpleasant.
- B) Terrible.
- C) Nasty.
- D) Worthless.

Read the following text and choose the correct answer to questions 06 to 13:

**Not all :) as teens use informal writing at school**

3 It's nothing to LOL about: Despite best efforts to keep school writing assignments formal, two-thirds of teens admit in a survey that emoticons and other informal styles have crept in. The Pew Internet and American Life Project, in a study released Thursday, also found that teens who keep blogs or use social-networking sites like Facebook or News Corp.'s MySpace have a greater tendency to slip nonstandard elements into assignments.

6 The results may give parents, teachers and others a big :( — a frown to the rest of us — though the study's authors see hope. "It's a teachable moment," said Amanda Lenhart, senior research specialist at Pew. "If you find that in a child's or student's writing, that's an opportunity to address the differences between formal and informal writing. They learn to make the distinction ... just as they learn not to use slang terms in formal writing."

9 Half of the teens surveyed say they sometimes fail to use proper capitalization and punctuation in assignments, while 38 percent have carried over the shortcuts typical in instant messaging or e-mail messages, such as "LOL" for "laughing out loud." A quarter of teens have used :) and other emoticons.

12 Overall, 64 percent have used at least one of the informal elements in school. Teens who consider electronic communications with friends as "writing" are more likely to carry the informal elements into school assignments than those who distinguish the two.

15 Adapted from: <http://www.msnbc.msn.com/id/24294592/>. Accessed on May 1, 2008.

06. According to the text, most teens
- A) use shortcuts typical in instant messaging.
  - B) use proper capitalization and punctuation.
  - C) recognize formal and informal writing.
  - D) slip formal elements in assignments.
07. Amanda Lenhart thinks that teens' use of informal writing at school should be used to:
- A) discuss the differences in writing.
  - B) distinguish slangs in informal writing.
  - C) notice differences between people.
  - D) identify errors in standard writing.
08. Some of the teens use informal elements at school because they
- A) do not know different types of writing.
  - B) think it is nice to use emoticons in their assignments.
  - C) think e-mail and instant messages are a kind of writing.
  - D) do not want to write properly.
09. After the study's result, parents and teachers may feel:
- A) aware of the students' assignments.
  - B) satisfied with the results shown.
  - C) hopeful about students' development.
  - D) concerned about the students' language.

10. The word overall (line 15) is:
- A) an adjective  
B) an adverb  
C) a noun  
D) a conjunction
11. The word two (line 17) refers to:
- A) informal elements and school assignments.  
B) electronic communications and "writing".  
C) electronic communications and informal elements.  
D) "writing" and school assignments.
12. Considering the words: tendency (line 5), distinction (line 10), typical (line 12), it is possible to say that the meanings of their suffixes are, **respectively**:
- A) process – quality – action  
B) action – relating to – similar  
C) state – act of – relating to  
D) quality –connected with – process
13. The underlined clause in the text (lines 4-5) can be classified as a:
- A) Adverb clause  
B) Non-defining relative clause  
C) Noun clause  
D) Defining relative clause

Answer questions 14 to 20 based on the text below:

### Language Acquisition

Language acquisition is the process of learning a native or a second language. The acquisition of native languages is studied primarily by developmental psychologists and psycholinguists. Although how children learn to speak is not perfectly understood, most explanations involve both the observation that children copy what they hear and the inference that human beings have a natural aptitude for understanding grammar.

While children usually learn the sounds and vocabulary of their native language through imitation, grammar is seldom taught to them explicitly; that they nonetheless rapidly acquire the ability to speak grammatically supports the theory advanced by Noam Chomsky and other proponents of transformational grammar. According to this view, children are able to learn the "superficial" grammar of a particular language because all intelligible languages are founded on a "deep structure" of grammatical rules that are universal and that correspond to an innate capacity of the human brain. Stages in the acquisition of a native language can be measured by the increasing complexity and originality of a child's utterances. Children at first may overgeneralize grammatical rules and say, for example, *goed* (meaning *went*), a form they are unlikely to have heard, suggesting that they have intuited or deduced complex grammatical rules (here, how to conjugate regular verbs) and failed only to learn exceptions that cannot be predicted from a knowledge of the grammar alone.

People learning a second language pass through some of the same stages, including overgeneralization, as do children learning their native language. However, people rarely become as fluent in a second language as in their native tongue. Some linguists see the earliest years of childhood as a critical period, after which the brain loses much of its facility for assimilating new languages. Most traditional methods for learning a second language involve some systematic approach to the analysis and comprehension of grammar as well as to the memorization of vocabulary.

Adapted from: <http://www.encyclopedia.com/doc/1E1-langug-ac.html>. Accessed on May 3, 2008.

14. Psychologists and psycholinguists claim that:
- A) Children have an innate aptitude for realizing grammar structures.
  - B) Children do not learn by copying what they hear.
  - C) The way human beings learn is perfectly understood.
  - D) The way human beings learn cannot be explained.
15. Noel Chomsky explains that:
- A) The “deep structure” of grammar is universal, thus difficult for children to understand.
  - B) Learning the grammar of a particular language is “superficial”.
  - C) Children can learn the “superficial” grammar of a language because there are universal grammatical rules.
  - D) Transformational grammar is founded on a “deep structure”.
16. A child may say “goed” instead of “went” because he or she:
- A) Learns exceptions and reproduces them wrongly.
  - B) Deduces complex grammatical elements.
  - C) Listens to adults speaking incorrectly and imitates them.
  - D) Generalizes grammatical rules that have not been learned yet.
17. People learning a second language:
- A) Pass through the same stages children do but rarely become equally fluent in the second language.
  - B) Do not learn the same way as children do but become equally fluent in both first and second languages.
  - C) Have more facility to learn due to memorization techniques children do not know.
  - D) Develop their own systematic approach to the analysis and comprehension of grammar.
18. Match the prefixes of the words overgeneralize (line 14), unlikely (line 15) and exceptions (line 17) to their meanings, **respectively**:
- A) Completely – reversal – half.
  - B) Excessively – not – out.
  - C) After – opposing – under.
  - D) Away – against – external.
19. The element 's in the words child's (line 13) represents the:
- A) Third person of the verb to be.
  - B) Genitive case.
  - C) Verb to have in the third person.
  - D) Plural form of the word child.
20. The verb do (line 19) works as:
- A) An emphatical element.
  - B) A temporal deictic.
  - C) An anaphorical element.
  - D) A dummy auxiliary verb.

## Didática Geral ⇒ 21 a 30

21. Historicamente, na Pedagogia, tem desenvolvido diferentes abordagens sobre o ensino e a aprendizagem, identificadas como *tendências pedagógicas*.

Os enunciados abaixo correspondem a características de diferentes tendências pedagógicas:

- |     |   |
|-----|---|
| I   | O conhecimento é problematizado, tendo-se em vista uma ação para a solução de problemas.  |
| II  | O professor, por sua militância política, é a figura central no processo de ensino e de aprendizagem.                                   |
| III | O interesse e o esforço individual possibilitam a aprendizagem ativa, ou seja, o aprender fazendo.                                      |
| IV  | O principal objetivo da educação é desenvolver a autonomia moral e intelectual dos alunos para se adaptarem às exigências da sociedade. |
| V   | As relações são não-diretivas na sala de aula, o que possibilitam os processos de conscientização e a ação transformadora dos alunos.   |
| VI  | Os alunos devem ter oportunidades para comprovarem suas idéias, esclarecendo os significados e a validade destas por si mesmo.          |

Dentre as características elencadas acima, correspondem às teorias pedagógicas de P. Freire e J. Dewey, **respectivamente**:

- A) II e III
- B) II e IV
- C) V e VI
- D) I e III

22. Uma professora elabora perguntas objetivas de múltipla escolha para a avaliação de seus alunos do 5º ano do ensino fundamental.

Esse tipo de pergunta é adequada para avaliar

- A) conhecimentos conceituais e procedimentos de reconhecimento.
- B) conhecimentos atitudinais e procedimentos de produção de conhecimento.
- C) capacidade de resolver situações-problema.
- D) capacidade criativa na solução de exercícios.

23. A Didática um elemento da formação do professor, regula, num sentido amplo, a ação docente profissional.

Em relação à didática e à atividade do professor como profissional, é correto afirmar:

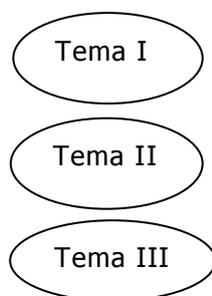
- A) O professor, como profissional, desenvolve suas atividades de ensino baseado nas orientações da Didática, que lhe garante autonomia institucional.
- B) O professor, como profissional, define sua prática pelas técnicas normativas da Didática e, assim, planeja o ensino de forma racional.
- C) A Didática fornece um conjunto de saberes para se refletir, de forma crítica, sobre os processos de socialização dos alunos na sala de aula.
- D) A Didática fornece um conjunto de saberes sobre o ensino que são referências para o professor elaborar o planejamento das aulas como hipóteses de ensino.

24. A Lei federal nº 9.394/96, em seu artigo 27, inciso I, destaca que os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar “a difusão de valores fundamentais aos interesses sociais e aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática”.

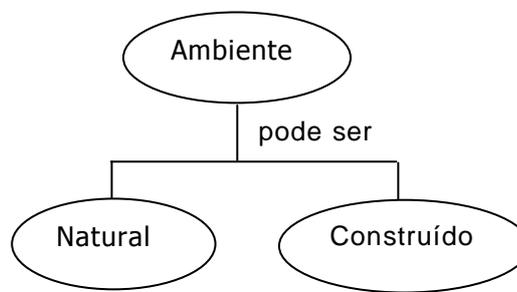
Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- A) Os Temas Transversais se constituem numa nova área, como conjunto de temas que aparecem transversalizados, com objetivos, conteúdos e orientações didáticas específicos.
- B) As problemáticas sociais em relação a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo são integradas na proposta educacional dos PCNs como Temas Transversais.
- C) Os Temas Transversais especificados nos Parâmetros Curriculares Nacionais são Ética, Trabalho e Consumo, Corpo Humano e Saúde, Proteção ao Meio Ambiente, e Sexualidade.
- D) As problemáticas sociais que integram os conteúdos dos Temas Transversais devem ser tratadas igualmente em todas as escolas, pois eles emergem de problemáticas globais.

25. Um professor representou, mediante esquemas, duas formas de seleção e organização dos conteúdos de ensino, como se mostra abaixo:



**Esquema I**



**Esquema II**

Segundo o professor, os esquemas são diferentes, pois respondem a distintas formas de ensino.

Em relação a esses esquemas, é correto afirmar:

- A) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem tradicional; já o esquema II, à aprendizagem significativa.
- B) O esquema I corresponde à organização do ensino de base behaviorista; já o esquema II, à aprendizagem por conflitos cognitivos.
- C) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem baseada em perspectivas cognitivistas; já o esquema II, à aprendizagem tradicional.
- D) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem significativa; já o esquema II, à aprendizagem behaviorista.

26. Na elaboração do Projeto Educativo da escola, reconhece-se como princípio que a escola tem identidade própria. Esse princípio

- A) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos numa perspectiva crítico-social dos conteúdos.
- B) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, considerando a dimensão do presente, uma vez que o futuro é de natureza incerta.
- C) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, sem desconsiderar as orientações das instâncias governamentais.
- D) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos baseados nos processos homogêneos de socialização dos alunos.

