

Colégio
00001Sala
0001Ordem
0001

Maio/2019



COMPANHIA DE SANEAMENTO BÁSICO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público para preenchimento de vagas para o Programa de Aprendizagem de Assistente Administrativo

Nome do Candidato

Caderno de Prova 'A', Tipo 001

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

TIPO-001

Nº do Documento

000000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

PROVA

Língua Portuguesa
Matemática
História
Geografia

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 60 questões, numeradas de 1 a 60.
Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal da sala a substituição do caderno.
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

ATENÇÃO

- Marque as respostas com caneta esferográfica de material transparente de tinta preta ou azul. Não será permitida a utilização de lápis, lapiseira, marca texto ou borracha durante a realização da prova.
- Marque apenas uma letra para cada questão. Será anulada a questão em que mais de uma letra estiver assinalada.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações.
- A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala e devolva todo o material recebido.
- É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.



Língua Portuguesa

Atenção: Para responder às questões de números 1 a 8, leia a notícia a seguir, publicada em 15 de março de 2019.

Estudantes vão às ruas em protesto global contra mudança climática

Milhares de estudantes saíram às ruas nesta sexta-feira (15) para protestar por medidas efetivas no combate às mudanças climáticas.

O movimento "Fridays For Future" (Sextas-feiras pelo futuro) ganhou força com Greta Thunberg, que uma vez por semana falta às aulas, em Estocolmo, para se sentar em uma praça em frente ao Parlamento da Suécia e pedir medidas concretas contra o aquecimento global. Nesta sexta, não foi diferente. Greta protestou diante do Parlamento na capital do país, cercada por 30 manifestantes. Ao todo, nesta sexta, estão previstos 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, 20 cidades têm protestos agendados.

"Não sou a origem do movimento. Já existia. Precisava apenas de uma faísca para acender. Vivemos uma crise existencial ignorada durante décadas. Se não agirmos agora, será muito tarde", disse Thunberg.

Desde o ano passado, Greta já discursou em eventos internacionais como a COP24, a Conferência do Clima da ONU, em dezembro, e no Fórum Econômico Mundial, em Davos, na Suíça, em janeiro. Nesta quinta (14), ela foi indicada ao Prêmio Nobel da Paz por três políticos noruegueses por sua atuação na agenda ambiental.

(Adaptado de: OLIVEIRA, Elida. **Portal G1**, 15.03.2019. Disponível em: <https://g1.globo.com>)

1. De acordo com as informações do texto, Greta Thunberg
 - (A) recebeu da ONU a incumbência de liderar o movimento "Fridays For Future".
 - (B) foi a idealizadora do movimento "Fridays For Future".
 - (C) obteve subsídios da ONU para o movimento "Fridays For Future".
 - (D) deu maior visibilidade ao movimento "Fridays For Future".
 - (E) transformou em atividade escolar o movimento "Fridays For Future".

2. Conforme o texto, o movimento "Fridays For Future" tem o propósito de
 - (A) conscientizar os cidadãos comuns de que eles são os principais responsáveis pelos efeitos do aquecimento global.
 - (B) unir jovens do mundo todo que estudam especificamente os impactos das mudanças climáticas sobre as futuras gerações.
 - (C) levantar fundos para obras de redução dos malefícios que o aquecimento global trouxe à sociedade atual.
 - (D) levar as escolas a liberar os alunos das aulas para que eles possam falar de modo informal sobre o meio ambiente.
 - (E) pressionar as autoridades quanto à urgência de atuarem de modo mais decisivo contra o aquecimento global.

3. As informações do quarto parágrafo permitem concluir que Greta Thunberg
 - (A) passou a agir por influência de políticos noruegueses.
 - (B) obteve o resultado final que almejava com seu protesto.
 - (C) tem conquistado a adesão de figuras políticas.
 - (D) recebeu o direito de votar em fóruns internacionais.
 - (E) foi premiada com o Nobel da Paz por seu ativismo.

4. *Ao todo, nesta sexta, estão previstos 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, 20 cidades têm protestos agendados.* (2º parágrafo)

Caso a notícia fosse publicada depois de todos os eventos previstos acontecerem de fato, essa frase poderia ser reescrita da seguinte maneira, conforme a norma-padrão da língua:

Ao todo, nesta sexta,

 - (A) houveram 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, tiveram protestos em 20 cidades.
 - (B) haviam 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, 20 cidades tinham protestos.
 - (C) haveria 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, teriam protestos em 20 cidades.
 - (D) houve 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, 20 cidades tiveram protestos.
 - (E) havia 2 mil eventos em 123 países – no Brasil, 20 cidades tinha protestos.

5. Constata-se a expressão de um raciocínio hipotético na seguinte passagem:
 - (A) *Se não agirmos agora, será muito tarde...* (3º parágrafo)
 - (B) *Greta protestou diante do Parlamento na capital do país, cercada por 30 manifestantes.* (2º parágrafo)
 - (C) *... uma vez por semana falta às aulas, em Estocolmo, para se sentar em uma praça...* (2º parágrafo)
 - (D) *Vivemos uma crise existencial ignorada durante décadas.* (3º parágrafo)
 - (E) *Milhares de estudantes saíram às ruas nesta sexta-feira...* (1º parágrafo)

6. Precisava apenas de uma faísca para acender. (3º parágrafo)

Atendendo à concordância da norma-padrão da língua e preservando o tempo e o modo verbal do texto, o trecho destacado estará corretamente substituído por

- (A) Seria necessária apenas
- (B) Seria necessário apenas
- (C) Era necessária apenas
- (D) É necessário apenas
- (E) Era necessário apenas

7. ... ela foi indicada ao Prêmio Nobel da Paz por três políticos noruegueses por sua atuação na agenda ambiental. (4º parágrafo)

Considerando o contexto, o vocábulo por introduz em suas duas ocorrências, respectivamente, ideias de

- (A) instrumento e finalidade.
- (B) agente e causa.
- (C) modo e consequência.
- (D) autoria e conclusão.
- (E) companhia e assunto.

8. Uma frase condizente com o texto e escrita com o emprego da forma verbal na voz passiva conforme a norma-padrão da língua é:

- (A) Ao protesto contra as mudanças climáticas de Greta Thunberg, somou-se milhares de estudantes.
- (B) No dia 15 de março, foram realizados protestos ao redor do mundo contra as mudanças climáticas.
- (C) Milhares de manifestantes uniu-se na cidade de Estocolmo em protesto contra as mudanças climáticas.
- (D) No Brasil, foi reunido em torno do protesto contra as mudanças climáticas jovens de várias cidades.
- (E) Recentemente, organizaram-se um protesto contra as mudanças climáticas com repercussão mundial.

9. A frase escrita em conformidade com a concordância e a regência da norma-padrão da língua é:

- (A) Um grande número de estudantes foi às ruas exigir medidas efetivas no combate às mudanças climáticas.
- (B) As reivindicações de Greta Thunberg incluem à redução da emissão dos gases que acarreta o efeito estufa.
- (C) São importantes lembrar que as mudanças climáticas arriscam à vida de espécies em várias regiões do planeta.
- (D) Em todo o mundo, jovens se dispõe a participar de protestos que alertam na preservação do meio ambiente.
- (E) Engajado sob a preservação ambiental, jovens se reúnem em protestos totalmente organizados pela internet.

Atenção: Leia a crônica a seguir para responder às questões de números 10 a 16.

O substituto da vida

Quando meu instrumento de trabalho era a máquina de escrever, eu me sentava a ela, punha uma folha de papel no rolo, escrevia o que tinha de escrever, tirava o papel, lia o que escrevera, fazia eventuais emendas e, se fosse o caso, batia o texto a limpo. Relia-o para ver se era aquilo mesmo, fechava a máquina, entregava a matéria e ia à vida.

Se trabalhasse num jornal, isso incluiria discutir futebol com o pessoal da editoria de esporte, paquerar a diagramadora do caderno de turismo, ir à esquina comer um pastel. Se estivesse numa das fases de trabalhar em casa, ao terminar de escrever eu fechava a máquina e abria um livro, escutava um disco, dava um pulo rapidinho à praia. Só reabria a máquina no dia seguinte.

Hoje, diante do computador, termino de produzir um texto, vou à lista de mensagens para saber quem me escreveu, deletei mensagens inúteis, respondo às que precisam de resposta, eu próprio mando mensagens inúteis, entro em jornais e revistas on-line. Quando me dou conta, já é noite lá fora e não saí da frente da tela.

Com o smartphone seria pior ainda. Ele substituiu a caneta, o bloco, a agenda, o telefone, a banca de jornais, a máquina fotográfica, o álbum de fotos, a câmera de cinema, o DVD, o correio, a secretária eletrônica, o relógio de pulso, o despertador, o gravador, o rádio, a TV, o CD, a bússola, os mapas, a vida. É por isto que nem chego perto dele – temo que me substitua também.

(Adaptado de: CASTRO, Ruy. **A arte de querer bem**. Rio de Janeiro, Estação Brasil, 2018, p. 67-68)

10. O assunto central da crônica está relacionado com

- (A) a substituição do homem pela máquina, especialmente na impressão de textos de grande circulação.
- (B) o modo como o computador veio para facilitar o cotidiano dos trabalhadores, especialmente o de repórteres.
- (C) o impacto da evolução tecnológica na rotina das pessoas, especialmente na rotina do próprio autor.
- (D) a resistência de pessoas mais velhas em se adaptar a mudanças, especialmente no âmbito do trabalho.
- (E) o fato de que o trabalho se tornou a principal preocupação do homem moderno, especialmente dos escritores.



11. A comicidade com que o autor se expressa está mais evidente em:
- (A) *Hoje, diante do computador, termino de produzir um texto, vou à lista de mensagens para saber quem me escreveu...* (3º parágrafo)
 - (B) *Se estivesse numa das fases de trabalhar em casa, ao terminar de escrever eu fechava a máquina e abria um livro...* (2º parágrafo)
 - (C) *Quando meu instrumento de trabalho era a máquina de escrever, eu me sentava a ela, punha uma folha de papel no rolo...* (1º parágrafo)
 - (D) *Só reabria a máquina no dia seguinte.* (2º parágrafo)
 - (E) *É por isto que nem chego perto dele – temo que me substitua também.* (4º parágrafo)
-
12. O autor estabelece uma oposição entre “ir à vida” e
- (A) comer um pastel perto do trabalho.
 - (B) discutir futebol com os colegas.
 - (C) dedicar-se à leitura de um livro.
 - (D) paquerar uma colega de trabalho.
 - (E) ficar em frente ao computador.
-
13. *Com o smartphone seria pior ainda.* (4º parágrafo)
- No contexto, a expressão sublinhada revela
- (A) uma recomendação e uma constatação.
 - (B) um lamento e uma dúvida.
 - (C) uma reprovação e uma retificação.
 - (D) uma crítica e uma comparação.
 - (E) um exemplo e uma lembrança.
-
14. *... eu me sentava a ela, punha uma folha de papel no rolo, escrevia o que tinha de escrever, tirava o papel, lia o que escrevera, fazia eventuais emendas...* (1º parágrafo)
- Nesse trecho, as vírgulas servem ao propósito de
- (A) apresentar atividades tidas como hipotéticas.
 - (B) ordenar fatos em uma hierarquia, do mais ao menos importante.
 - (C) encadear eventos que ocorrem em concomitância.
 - (D) separar ações que se sucedem cronologicamente.
 - (E) listar acontecimentos que se ligam aleatoriamente.
-
15. Quanto ao emprego do sinal indicativo de crase, a alternativa que apresenta um substituto correto para a expressão sublinhada é:
- (A) *Só reabria a máquina...* (2º parágrafo) / voltava à
 - (B) *... eu me sentava a ela...* (1º parágrafo) / em frente à ela
 - (C) *Relia-o para ver se era aquilo...* (1º parágrafo) / à fim de
 - (D) *... paquerar a diagramadora...* (2º parágrafo) / flertar com à
 - (E) *... entro em jornais e revistas on-line.* (3º parágrafo) / faço consultas à
-
16. *... para saber quem me escreveu...* (3º parágrafo)
Quando me dou conta, já é noite lá fora... (3º parágrafo)
... temo que me substitua também. (4º parágrafo)
- Caso o texto fosse escrito em terceira pessoa, com os devidos ajustes, as expressões destacadas nos trechos acima deveriam ser substituídas, conforme a norma-padrão da língua, respectivamente, por:
- (A) quem lhe escreveu – se dá conta – teme que o substitua
 - (B) quem o escreveu – se dá conta – teme que lhe substitua
 - (C) quem lhe escreveu – lhe dá conta – teme que o substitua
 - (D) quem o escreveu – se dá conta – teme que o substitua
 - (E) quem o escreveu – lhe dá conta – teme que lhe substitua



17. Todos os vocábulos estão grafados corretamente em:

- (A) Jornalista renomado, Ruy Castro já produziu textos para diversos veículos da empresa brasileira.
- (B) Além de jornalista, Ruy Castro é ezímio biógrafo. Seus livros sobre Nelson Rodrigues e Garrincha são famosos.
- (C) Grande parte da produção jornalística de Ruy Castro foi eternizada em livros, os quais são elogiados pelos críticos.
- (D) Em seu livro *Chega de Saudade*, Ruy Castro conclue uma reconstituição histórica do período da Bossa Nova no Brasil.
- (E) Ruy Castro fala de seus hábitos como jornalista desde a época em que redigia os textos à máquina de escrever.

Atenção: Para responder às questões de números 18 a 20, considere os quadrinhos a seguir.



(WATTERSON, Bill. O melhor de Calvin. O Estado de S.Paulo, 20.03.2019. Disponível em: <https://img.estadao.com.br>)

18. A fala da garota no segundo quadrinho está corretamente reescrita em:

- (A) Por quê você está tão intragável hoje?
- (B) Você está intragável hoje. Posso saber por quê?
- (C) Poderia me dizer porquê está tão intragável hoje?
- (D) Gostaria de saber o por que de você estar intragável hoje.
- (E) Hoje você está intragável. Porque?

19. Considere as frases:

Pode ficar aí resmungando com você mesmo.

Nada melhor para mau-humor do que espalhar ele por aí.

As expressões *com você* e *espalhar ele* podem ser substituídas, conforme a norma-padrão da língua e com o sentido preservado, respectivamente, por:

- (A) consigo – espalhá-lo
- (B) com ti – o espalhar
- (C) consigo – lhe espalhar
- (D) com si – espalhá-lo
- (E) contigo – espalhar-lhe

20. Uma expressão com a mesma função sintática que a desempenhada pelo nome *Calvin*, no balão do primeiro quadrinho, está sublinhada em:

- (A) Os professores de Ciências ficaram orgulhosos com os projetos que seus alunos desenvolveram durante o semestre.
- (B) Alunos da escola Dom Manuel I, orientados pelos professores de Ciências, organizaram uma feira para expor seus projetos.
- (C) Senhores pais e responsáveis, sejam muito bem-vindos à 1ª Feira de Ciências e Tecnologia de nossa escola.
- (D) Luiz Marinho, aluno do 6º ano, foi convidado para inscrever o projeto dele em um concurso nacional de Ciências.
- (E) Os inventos expostos na Feira de Ciências foram confeccionados por alunos de diferentes períodos.

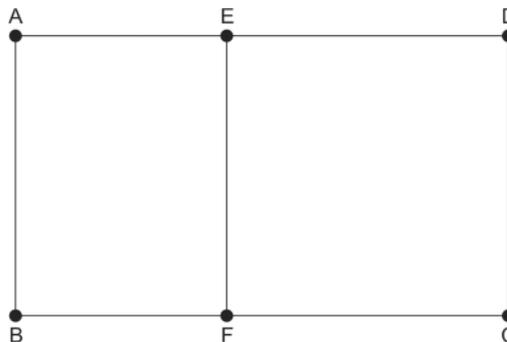
**Matemática**

21. Uma equipe de basquete é formada por 15 atletas. As camisas desses atletas são numeradas de 92 até 106 e, para um torneio, cada atleta receberá 2 camisas novas em que os números serão formados costurando-se os algarismos correspondentes. O número de algarismos que deverão ser costurados para esse torneio é
- (A) 30.
(B) 64.
(C) 50.
(D) 44.
(E) 74.
-
22. Ao se somar 0,23 com a fração $\frac{x}{y}$, x e y inteiros positivos, obtém-se um número inteiro. Os números x e y são, necessária e respectivamente,
- (A) múltiplo de 7 e múltiplo de 10.
(B) divisor de 7 e divisor de 10.
(C) número com algarismo das unidades igual a 7 e número múltiplo de 10.
(D) número com algarismo das dezenas igual a 2 ou 3 e número múltiplo de 5.
(E) número com algarismo das centenas igual a 1 e número divisor de 50.
-
23. Um armazém possui 400 caixas de garrafas, cada caixa com 15 garrafas, sendo que dois terços das garrafas são de água mineral e as demais são de suco de uva. Dois quintos das garrafas de água são de 1,5 L, e um quinto das garrafas de suco são de 1,5 L. O total de garrafas de 1,5 L nesse armazém é
- (A) 2.000.
(B) 2.700.
(C) 3.900.
(D) 3.600.
(E) 3.200.
-
24. Eduardo tem uma coleção de 2.100 selos entre nacionais e estrangeiros. Se para cada 5 selos nacionais ele tem 2 selos estrangeiros, então a diferença entre o número de selos nacionais e o número de selos estrangeiros é
- (A) 630.
(B) 1.050.
(C) 820.
(D) 900.
(E) 700.
-
25. Albertina dividiu certa quantia entre seus 3 netos, um de 11 anos, um de 12 anos e outro de 14 anos, de maneira que cada neto recebeu um valor diretamente proporcional à própria idade. Se o neto mais novo recebeu R\$ 33,00, então os dois netos mais velhos receberam um total de
- (A) R\$ 71,00.
(B) R\$ 78,00.
(C) R\$ 85,00.
(D) R\$ 92,00.
(E) R\$ 99,00.



26. No dia 2 de abril Gabriel tinha 80% do valor de que precisava para comprar uma bicicleta. No dia 3 de abril ele conseguiu mais R\$ 120,80, porém a bicicleta sofreu um aumento de 12%, de maneira que ainda faltavam a Gabriel R\$ 300,00 para completar o valor necessário. O preço da bicicleta no dia 2 de abril era de
- (A) R\$ 1.999,90.
(B) R\$ 896,00.
(C) R\$ 1.315,00.
(D) R\$ 560,00.
(E) R\$ 2.379,20.
-
27. Uma copiadora faz 28 cópias de uma página de texto em 1 minuto e 3 segundos. Considerando-se que a copiadora leva o mesmo tempo para fazer cada cópia, o tempo necessário para se fazerem 500 cópias de uma página de texto é de
- (A) 18 minutos e 40 segundos.
(B) 18 minutos e 45 segundos.
(C) 21 minutos e 30 segundos.
(D) 21 minutos e 35 segundos.
(E) 23 minutos e 20 segundos.
-
28. Paulo vende sorvetes de uma bola ou de duas bolas. O sorvete de duas bolas é R\$ 3,00 mais caro que o sorvete de uma bola. Em uma determinada tarde, Paulo vendeu 85 sorvetes, sendo que 43 eram de uma bola. Se Paulo recebeu um total de R\$ 466,00 nessa tarde, então a soma dos valores de um sorvete de uma bola e de um sorvete de duas bolas é igual a
- (A) R\$ 11,00.
(B) R\$ 12,00.
(C) R\$ 15,00.
(D) R\$ 14,00.
(E) R\$ 13,00.
-

29. O perímetro de um quadrilátero é a soma das medidas dos seus 4 lados. Um retângulo ABCD tem perímetro igual a 60 cm e um quadrado CDEF, que tem 3 lados sobrepostos aos lados do retângulo, tem perímetro igual a 44 cm, conforme mostra a figura, sem escala.

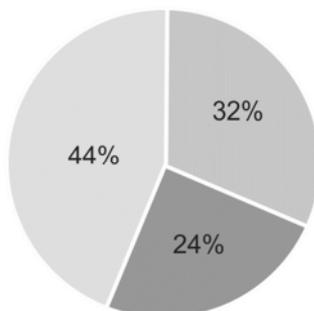


O perímetro do retângulo ABFE, em centímetros, é igual a

- (A) 32.
(B) 22.
(C) 16.
(D) 38.
(E) 48.



30. Adriana, Beatriz e Carla foram as candidatas a representante discente na escola em que estudam, e as porcentagens de votos que obtiveram na eleição para essa função estão registradas no seguinte gráfico:



Adriana foi a vencedora e obteve 140 votos a mais que Carla, que foi a menos votada. O total de votos recebidos por Beatriz foi

- (A) 148.
(B) 205.
(C) 186.
(D) 167.
(E) 224.
-
31. Uma pesquisa com todos os alunos de uma escola revelou que 165 alunos praticam esporte mas não se alimentam adequadamente, e que 107 alunos se alimentam adequadamente mas não praticam esporte. A pesquisa indicou que um total de 122 alunos não praticam esporte, e que um total de 203 alunos se alimentam adequadamente. O número de alunos dessa escola é
- (A) 383.
(B) 368.
(C) 597.
(D) 507.
(E) 456.
-
32. A palavra ABACAXI foi escrita repetida e seguidamente em um cartaz, sem espaços, de maneira a ter sempre 44 letras em cada linha e sempre continuando a palavra na linha seguinte a partir de onde foi interrompida na linha anterior. As três primeiras linhas do cartaz estão indicadas a seguir:

```
ABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIAB  
ACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABAC  
AXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAXIABACAX
```

Se o cartaz tem um total de 434 letras A, com todas as linhas completas, então a última letra do cartaz, ou seja, a última letra da última linha, é a

- (A) letra A.
(B) letra B.
(C) letra C.
(D) letra X.
(E) letra I.



33. Cinco amigas, todas com alturas diferentes entre si, fizeram as seguintes afirmações:

Alice: *Sou mais alta do que Carolina.*

Bianca: *Sou mais baixa do que Alice.*

Carolina: *Denise e Eduarda são as mais altas do grupo.*

Denise: *Se fizermos uma fila em ordem de altura, Carolina ficará no meio.*

Eduarda: *Alice é mais baixa do que Carolina.*

Apenas uma dessas amigas mentiu, e seu nome é

- (A) Alice.
- (B) Bianca.
- (C) Carolina.
- (D) Denise.
- (E) Eduarda.

34. Uma estrada retilínea liga a cidade de Carlos à cidade de Davi. Ambos partiram, simultaneamente, dos extremos dessa estrada, cada um indo em direção ao outro, Carlos de carro e Davi de bicicleta. Para cada quilômetro percorrido por Carlos, Davi percorria 320 metros, e eles se encontraram após Davi ter percorrido 14 km. Nesse caso, o comprimento da estrada, em quilômetros, é de

- (A) 57,50.
- (B) 57,75.
- (C) 58.
- (D) 58,25.
- (E) 58,50.

35. Gustavo recebeu certa quantia de presente e gastou três quintos na aquisição de um jogo. Ele usou o restante do dinheiro para comprar uma blusa e um casaco, sendo que o casaco custou o triplo da blusa. Se Gustavo gastou R\$ 420,00 com o jogo, então o preço da blusa foi de

- (A) R\$ 105,00.
- (B) R\$ 63,00.
- (C) R\$ 70,00.
- (D) R\$ 98,00.
- (E) R\$ 49,00.

36. Um recipiente P tem capacidade para 1,3 L, e um recipiente Q tem capacidade para 350 mL. Para encher de água um tanque de 25 L, inicialmente vazio, empregou-se o recipiente P, cheio, por 16 vezes e o recipiente Q, também cheio, por

- (A) 8 vezes.
- (B) 11 vezes.
- (C) 10 vezes.
- (D) 9 vezes.
- (E) 12 vezes.



37. Renato está se preparando para um concurso e tem como meta resolver exatamente 38 exercícios a cada 7 dias, não necessariamente de maneira uniforme. Assim, se, por exemplo, no primeiro dia resolver 38 exercícios, nos próximos 3 dias não resolverá exercício algum. Sabe-se que Renato iniciou sua preparação no dia 4 de março e que, até o dia 28 de março, inclusive, já havia resolvido 130 exercícios, tendo seguido estritamente seu planejamento. Ainda, de acordo com seu planejamento, nos dias 29, 30 e 31 de março, o número de exercícios a serem resolvidos é de, no máximo,
- (A) 8.
(B) 24.
(C) 22.
(D) 16.
(E) 32.
-
38. O número de blusas de Patrícia era igual a 70% do número de blusas de Cláudia. Cláudia deu 12 de suas blusas para Patrícia e, dessa forma, o número de blusas de Cláudia passou a ser 70% do número de blusas de Patrícia. O número de blusas que essas meninas têm, juntas, é
- (A) 48.
(B) 68.
(C) 102.
(D) 94.
(E) 84.
-
39. Um terreno com a forma de um quadrado tem 196 m^2 de área. Para cercar esse terreno serão colocadas estacas ao longo de seus limites: uma estaca em cada um dos quatro cantos do terreno e uma estaca a cada 2 metros ao longo dos lados do terreno. O total de estacas necessárias nesse processo é
- (A) 24.
(B) 22.
(C) 20.
(D) 26.
(E) 28.
-
40. Em um grupo de 60 pessoas, cada uma usa uma pulseira em cada braço, que podem ter a mesma cor ou não, escolhidas entre verde, azul ou preta. Cada uma das 120 pulseiras tem uma única cor, e sabe-se que quem usa uma pulseira preta não pode usar a outra azul, e ninguém usa pulseira azul nos dois braços. Sabe-se ainda que no total são usadas 55 pulseiras pretas e o número total de pulseiras verdes usadas excede em 15 o número total de pulseiras azuis usadas. Nessas condições, o número mínimo de pessoas que usam pulseira preta nos dois braços é
- (A) 1.
(B) 7.
(C) 14.
(D) 20.
(E) 27.

História

41. No contexto da expansão marítima, nos séculos XV e XVI, Portugal era considerado uma “potência náutica”. Dentre os fatores que explicam esse destacado desempenho dos portugueses nas navegações, é importante citar
- (A) a eficácia de suas embarcações e o uso de instrumentos de navegação por eles inventados, como o astrolábio, o sextante e a bússola.
(B) a experiência de navegação adquirida com o estabelecimento, desde o século V, de feitorias portuguesas em grande parte do litoral africano, para o comércio de especiarias.
(C) o amplo domínio do conhecimento dos mares e oceanos, que lhes permitiu, de forma pioneira, desenvolver cientificamente a teoria de que a terra era redonda.
(D) a aliança firmada com os navegantes espanhóis durante a União Ibérica, que resultou na soma de habilidades desenvolvidas em ambos os países e na realização de expedições em parceria.
(E) os investimentos do Estado português, já unificado no século XV, no desenvolvimento da navegação e na busca de novas rotas comerciais.



42. A destruição do Quilombo dos Palmares, no século XVII, após os ataques empreendidos pelas forças comandadas pelo bandeirante paulista Domingos Jorge Velho
- (A) ocorreu após várias investidas armadas no local, situado na atual região do Nordeste, e que abrigava, sob o nome "Palmares", uma grande confederação de quilombos, nos quais viviam, além de negros, mestiços, brancos pobres e indígenas.
- (B) resultou na morte do líder Zumbi, nascido em Palmares, logo sucedido por Ganga Zumba, responsável por fundar um novo quilombo similar na região serrana de Minas Gerais, em um lugar de mais difícil acesso.
- (C) representou um marco histórico na repressão aos quilombos, uma vez que, após essa derrota, os quilombos deixaram de ser organizados no meio rural, dando lugar a revoltas urbanas planejadas por irmandades e sociedades de ajuda mútua constituídas por alforriados.
- (D) fortaleceu o bandeirantismo em São Paulo, particularmente as bandeiras de apresamento, destinadas à captura e ao comércio de negros escravizados fugidos, em um contexto de crise do tráfico negreiro com implicações no fornecimento de mão de obra escrava para as colônias portuguesas.
- (E) desencadeou, nas fazendas de cana-de-açúcar, o imediato afrouxamento das penalidades e castigos aplicados aos escravos, na perspectiva de se evitarem as fugas e a possível formação de novos quilombos, ao se constatar a dimensão de Palmares, com mais de 20 mil pessoas, e a resistência dos quilombolas aos ataques.

43. Considere o mapa representado à luz de seus conhecimentos sobre as Invasões Holandesas.



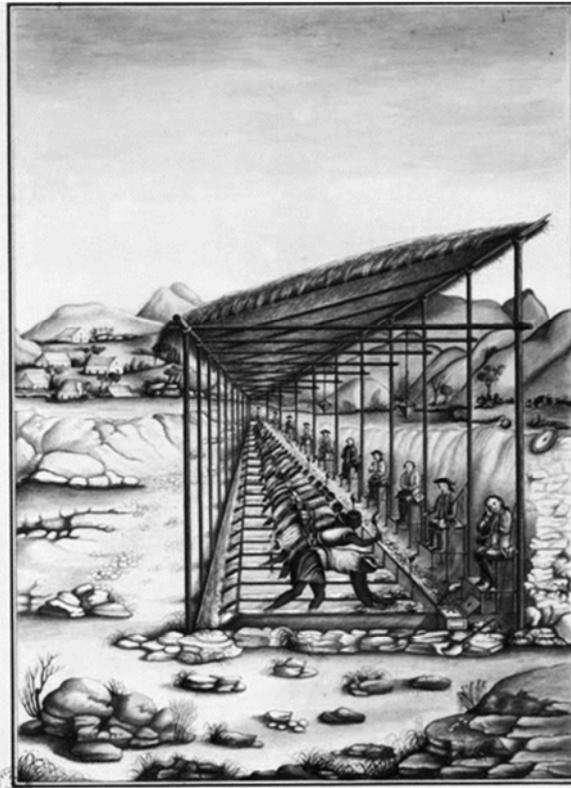
(Adaptado de: <http://www.culturabrasil.org>)

É correto afirmar que os holandeses

- (A) planejaram dominar a área assinalada no mapa, a partir da tomada de Salvador, projeto que não se concretizou, uma vez que as invasões foram rapidamente combatidas pela Coroa portuguesa, que evitou a ocupação por meio da mobilização e do armamento dos fazendeiros.
- (B) infringiram o Tratado de Tordesilhas, firmado por Espanha e Portugal e reconhecido por todas as nações europeias, que estabelecia a exclusividade da colonização da América do Sul por esses dois países, razão pela qual as potências ibéricas se aliaram para expulsá-los.
- (C) protagonizaram duas grandes invasões por mar, sendo a primeira em Salvador, logo derrotada, e a segunda em Recife, cidade que foi tomada e teve uma de suas áreas rebatizada de Cidade Maurícia, capital da "Nova Holanda".
- (D) conseguiram conquistar uma vasta área territorial do nordeste brasileiro graças ao apoio obtido dos fazendeiros locais, que puderam comercializar livremente o açúcar no mercado internacional e ter participação direta nos lucros da Companhia das Índias Ocidentais.
- (E) ocuparam o nordeste brasileiro após duas sucessivas invasões, ambas vitoriosas por resultarem na infiltração de holandeses que articularam um processo lento de ocupação por meio da negociação com grupos indígenas e libertação dos escravos.



44. Considere a pintura.



(Disponível em: www.revistaprosaversoearte.com)

A pintura acima, uma aquarela da autoria de Carlos Julião, pintor do século XVIII, traz elementos históricos importantes sobre o processo de mineração no Brasil, que foi implementado

- (A) sob um rígido controle exercido sobre os escravos, representado na pintura, a fim de se evitar o contrabando, que, no entanto, ocorreu de forma desmedida durante o período colonial.
- (B) pela iniciativa privada, com amplo uso de tecnologia para abrir minas subterrâneas profundas, nas quais trabalhavam dezenas de escravos e tropas militares, tal como representado na pintura.
- (C) mediante um rápido processo de ocupação e urbanização, com uso intensivo de mão de obra livre e estímulo à industrialização, como atesta a pintura.
- (D) conjuntamente à criação de organismos de controle e à implementação de taxas e impostos, como a cobrança do quinto, representada na figura, e que era garantida pela presença de funcionários da Coroa.
- (E) com a organização de corporações de ofícios, como a dos fiscadores, representada na figura, responsável por garantir a eficiência e a obediência dos escravos que quebravam as pedras em busca dos metais e pedras preciosas.

Atenção: Leia o texto para responder as questões de números 45 e 46.

Por um lado, Napoleão representou o fim do processo revolucionário iniciado em 1789, impondo a unidade das facções e um governo autoritário e personalista que nada tinha que ver com as aspirações dos revolucionários republicanos radicais de 1789. Por outro lado, transformou alguns princípios revolucionários em instituições e leis estáveis, como o Código Civil – que regulamentou a relação entre pessoas livres e iguais –, além de espalhar seus ideais por toda a Europa, com a força de seus exércitos.

(Adaptado de: NAPOLITANO, Marcos et al. **História para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual Editora, 2013, p. 374)

45. Segundo o texto acima, Napoleão

- (A) concretizou, ao chegar ao poder, o projeto absolutista francês, impondo o fim das distintas facções da nobreza que agitavam as últimas décadas do Antigo Regime monárquico e unificando o país por meio de uma nova legislação, ainda que de maneira autoritária.
- (B) contrariou os princípios de liberdade que nortearam o início da Revolução Francesa e agiu de forma autoritária dentro e fora da França, ainda que se reconheçam as contribuições do Código Civil, conjunto de leis que foi um marco jurídico inovador.
- (C) acabou com o processo revolucionário, abusando de sua autoridade e impondo, por meio da força, leis e instituições na contramão das aspirações revolucionárias, que foram impostas também a outros países por ele dominados.
- (D) criou instituições e leis paternalistas que concretizaram expectativas das camadas mais desfavorecidas da sociedade francesa, ao mesmo tempo em que se mostrou um imperador tirânico ao invadir e destruir a Europa com seus exércitos em prol da manutenção dos privilégios da nobreza.
- (E) desafiou, como governante, os princípios revolucionários surgidos em 1789, governando sem nenhum aparato jurídico e impondo a volta da monarquia em outros países europeus.



46. Os "princípios revolucionários" da Revolução Francesa mencionados no texto influenciaram diretamente os defensores da luta contra o domínio português. O movimento ocorrido no século XVIII, composto por distintos setores sociais, incluindo homens livres e libertos, que se enquadrou nesse perfil foi a
- (A) Cabanagem.
 (B) Conjuração Baiana.
 (C) Revolta dos Malês.
 (D) Balaiada.
 (E) Revolução Praieira.

47. Considere o texto.

A partir da década de 1870, começaram a surgir uma série de sintomas de crise do Segundo Reinado, dentre eles, o início do movimento republicano e os atritos do governo imperial com o Exército e a Igreja.

(Adaptado de: FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2002, p. 217)

Os atritos com o Exército e com a Igreja, aos quais se refere o autor, e que contribuíram para a proclamação da República no Brasil, estiveram relacionados, respectivamente,

- (A) à crescente influência do positivismo no Exército Brasileiro e à presença de maçons em cargos políticos importantes ligados ao Imperador, criticados pela Igreja Católica.
- (B) à derrota dos militares na Guerra do Paraguai e à separação entre Estado e Igreja desde a Constituição de 1824.
- (C) à insatisfação dos militares com a proposta de dissolução do Exército por parte da Nobreza e a proibição, por Dom Pedro II, de padres participarem da política.
- (D) à reivindicação por melhores salários e certos privilégios, por parte dos oficiais do Exército, e a contestação do poder e da autoridade religiosa do Papa em território nacional, pelo Imperador.
- (E) às aspirações expansionistas defendidas pelo Exército, que contrariavam a política imperial, e o casamento do Imperador com uma herdeira dos Bourbon, de religião protestante.
48. A charge pode ser relacionada a um momento de grave crise na história dos Estados Unidos, que ficou conhecida como Quebra da Bolsa de Nova York, em 1929, e que teve muitas consequências na economia mundial.



(Disponível em: <http://capitalismo-financeiro.blogspot.com>)

Nesse contexto de crise, o governo brasileiro

- (A) buscou se antecipar aos seus efeitos, incentivando imediatamente os investimentos da elite agrária no setor industrial, como forma de diversificar as atividades econômicas do país.
- (B) soube tirar vantagem da depressão econômica e do desabastecimento vivido pelos Estados Unidos, oferecendo a estes grandes quantidades de produtos industriais diversificados, que passaram a ser exportados.
- (C) sofreu grande pressão política das oligarquias cafeeiras por não conseguir sustentar a chamada "política do café com leite", sendo o presidente Getúlio Vargas deposto pela Aliança Libertadora Nacional.
- (D) procurou minimizar os efeitos da Grande Depressão comprando e queimando o excedente de produção dos cafeicultores, uma vez que os Estados Unidos eram os principais importadores desse grão.
- (E) precisou elaborar planos emergenciais para conter a inflação e o caos em que mergulhou a economia brasileira, com a corrida aos bancos para a retirada de dinheiro e o desemprego industrial em massa, cunhando uma nova moeda.



49. A ditadura militar brasileira deve ser relacionada historicamente ao contexto da Guerra Fria, pois
- (A) a imprensa liberal brasileira alegou ter descoberto um plano conspiratório comunista que ameaçava o Brasil, o Plano Cohen, razão pela qual conclamava a população a apoiar a ditadura militar como uma medida preventiva, a fim de evitar que o Brasil fosse dominado pelos comunistas.
 - (B) os militares foram influenciados pela Doutrina de Segurança Nacional, discurso de propaganda ideológica desenvolvido nos Estados Unidos durante a II Guerra, que justificou a decretação de Estado de sítio em 1964, em razão da legalização do Partido Comunista aprovada pelo Congresso Nacional.
 - (C) a Igreja Católica, após a decisão de Cuba em adotar o regime socialista, em 1961, clamou às Forças Armadas e à população em geral pegar em armas e sair às ruas contra o “perigo vermelho”, alegando que os comunistas estavam ganhando terreno na América Latina.
 - (D) o governo dos Estados Unidos se empenhou em assegurar o golpe civil-militar de 1964 em nome da defesa da democracia, por meio da Operação Brother Sam, acionada caso houvesse alguma resistência na deposição de João Goulart, identificado pelos setores conservadores como um presidente simpatizante dos comunistas.
 - (E) a economia nacional, durante o período da ditadura militar, viveu um crescimento contínuo (milagre econômico), uma vez que, com o apoio dos Estados Unidos, o Brasil passou a integrar a OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) em nome do fortalecimento do bloco capitalista.
-
50. Sobre o processo de redemocratização do Brasil, é correto afirmar:
- (A) Foi um processo lento, com avanços e recuos no sentido da redemocratização, a exemplo da vitória da campanha pelas Diretas Já, em 1984, que garantiu a eleição direta do primeiro presidente civil, Tancredo Neves.
 - (B) Teve início durante o governo do presidente Figueiredo, que permitiu a volta do pluripartidarismo, o fim da censura e instaurou uma Comissão da Verdade para apurar os crimes políticos cometidos pelos agentes de Estado durante a ditadura.
 - (C) Foi conduzido pelos partidos de centro-direita que defendiam a exclusão das Forças Armadas da cena política, uma vez que os militares estiveram por mais de vinte anos no controle do país e este encontrava-se em grave crise econômica e de representatividade.
 - (D) Ocorreu graças à pressão e à interferência direta de organismos internacionais como a ONU, a Anistia Internacional e a Comissão Interamericana de Direitos Humanos, que atuaram no Brasil e em toda a América Latina nos anos 1980, para assegurar a volta da democracia.
 - (E) Caracterizou-se por um processo permeado por barganhas políticas, caso da Lei de Anistia, que anistiou tanto os acusados de atividades subversivas como os acusados de torturar a serviço do Estado, razão pela qual é chamado de “transição negociada”.
-

Geografia

51. *Ninguém fazia ideia e certamente não houve aviso de que um tsunami estava se aproximando do Estreito de Sunda, na Indonésia. Pelo menos 429 pessoas morreram e 1.459 ficaram feridas quando a onda atingiu a costa do país no sábado [22 de dezembro de 2018], de acordo com as informações do governo da Indonésia.*

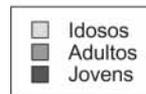
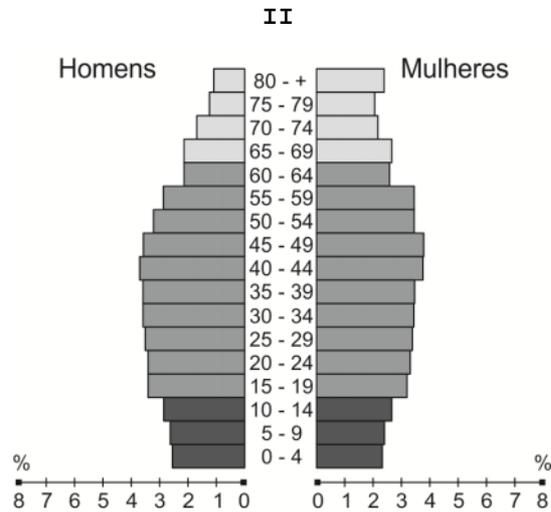
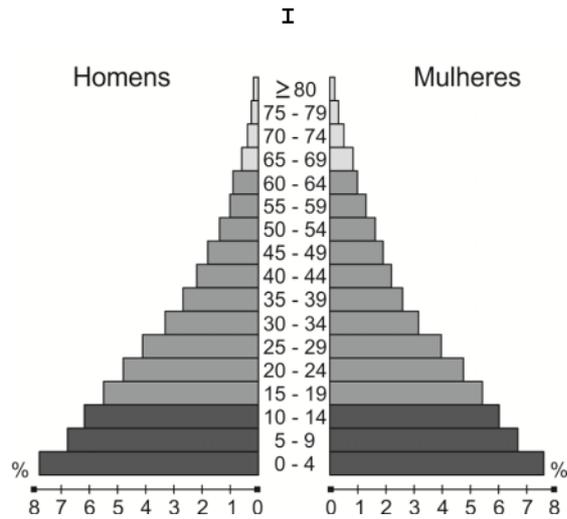
(Disponível em: www.bbc.com. Acesso em 20.mar.2019)

As áreas, como a Indonésia, sujeitas a *tsunamis*

- (A) possuem estruturas geológicas muito antigas que apresentam pequena resistência às atividades sísmicas.
 - (B) têm predomínio de terrenos com baixa altitude e depressões que atingem profundidades negativas.
 - (C) estão próximas a regiões abissais de grande profundidade perto da estreita plataforma continental.
 - (D) apresentam grande instabilidade tectônica motivada pela permanente movimentação das placas tectônicas.
 - (E) estão em zonas de convergência de ventos alísios que têm forte atuação sobre a superfície do mar.
-
52. Em um mapa com escala 1:12.000.000 estão indicados os pontos A e B que apresentam entre si 6 cm. A alternativa que apresenta a distância real entre esses pontos é
- (A) 72 km.
 - (B) 7.200 km.
 - (C) 720 km.
 - (D) 240 km.
 - (E) 2.400 km
-



53. Analise as pirâmides para responder à questão.



(Disponível em: <https://slideplayer.com.br>. Acesso em 22.mar.2019)

Após a análise é correto afirmar que a pirâmide

- (A) I identifica a população de uma região com fraco desenvolvimento, onde há forte taxa de natalidade e baixa expectativa de vida.
- (B) I caracteriza a população de uma região que estimula a natalidade com o objetivo de renovar a população e atingir o pleno desenvolvimento.
- (C) II caracteriza a população de uma região em desenvolvimento em contínuos processos de emigração que reduzem os grupos jovens e adultos.
- (D) II identifica a população de uma região desenvolvida que, devido à escassez de recursos, promove forte controle de natalidade.
- (E) II identifica a população de uma região com economia emergente que tem passado por rápidas transformações sociais e demográficas.



54. Com a Terceira Revolução ocorreu a adoção de um novo modelo de administração industrial: o Toyotismo. Sobre esse modelo são feitas as seguintes afirmações:
- I. Ocorre a desconcentração industrial e surge a fábrica global, sendo bons exemplos a produção de automóveis e de celulares.
 - II. Torna-se comum a separação entre os setores de pesquisa e de produção; elimina-se a terceirização de atividades e ampliam-se os estoques de matérias-primas nas fábricas.
 - III. A informatização é ampliada e os meios técnico-científicos informacionais tornam-se comuns nos grandes centros industriais.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II.
 - (B) I e II.
 - (C) I e III.
 - (D) II e III.
 - (E) III.
55. Ministros assinam nova versão do Acordo Transpacífico de Cooperação Econômica (TPP, na sigla em inglês), pacto de livre-comércio do qual Trump retirou os Estados Unidos após chegar à Casa Branca. Novo tratado é classificado de mensagem política contra o protecionismo. O bloco abrange 498 milhões de pessoas e 13% da economia global, e foi assinado em 08 de março de 2019.

Observe no mapa quais são os países que o compõem:



(Disponível em: www.geografia.seed.pr.gov.br)

A leitura do mapa e os conhecimentos sobre o contexto socioeconômico mundial permitem concluir que o bloco

- (A) faz concorrência direta com potências asiáticas como a Coreia do Sul.
- (B) reúne muitos dos países mais populosos do globo.
- (C) tem destaque pela importância do setor agropecuário.
- (D) deve se equiparar economicamente à União Europeia no futuro.
- (E) é composto de países com diferentes níveis de desenvolvimento.



56. Considere o texto e o mapa apresentados a seguir.

É o único clima brasileiro que registra uma queda sensível das temperaturas durante o inverno. Mas seu verão é muito quente e por isso apresenta as maiores amplitudes térmicas do país. As chuvas são regulares ao longo do ano.

(Brasil: Tipos de Clima)



(IBGE)

O texto descreve o clima identificado no mapa pelo número

- (A) 1.
- (B) 5.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

57. Em 29 de agosto de 2018, o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) apresentou os seguintes dados:

População brasileira ultrapassa 208 milhões de pessoas. Os três estados mais populosos estão no Sudeste; enquanto os cinco menos populosos, no Norte do País.

(Disponível em: www.brasil.gov.br)

A respeito dos dados apresentados, é correto afirmar que a população brasileira

- (A) é formada, predominantemente, por jovens.
- (B) está mal distribuída pelo território nacional.
- (C) destaca-se como a maior do continente americano.
- (D) cresce de 2 a 3% ao ano, desde o início da década.
- (E) apresenta reduzida mobilidade inter-regional.



58. Considere as afirmações sobre a urbanização brasileira.

- I. O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX e teve a industrialização e o êxodo rural como fatores desencadeadores do processo.
- II. A partir de 1950, mais da metade da população das regiões Sudeste e Nordeste já se encontrava em áreas urbanas, onde era maior o número de empregos e serviços como saúde, educação e transporte.
- III. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, percentual semelhante ao de muitos países desenvolvidos.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I e III.

59. *O Brasil cultivou 49,1 milhões de hectares (ha) com culturas transgênicas em 2016, um crescimento de 11% em relação a 2015 ou o equivalente a 4,9 milhões de ha. Nenhum outro país do mundo apresentou um crescimento tão expressivo.*

(Disponível em: www.noticiasagricolas.com.br. Acesso em 22.mar.2019)

No Brasil, as duas principais culturas transgênicas são de

- (A) soja e milho.
- (B) batata e feijão.
- (C) arroz e laranja.
- (D) banana e cana-de-açúcar.
- (E) uva e algodão.

60. *Do babaçu, nada se perde. Da palha, cestos. Das folhas, o teto das casas. Da casca, carvão. Do caule, adubo. Das amêndoas, óleo, sabão e leite de coco. Do mesocarpo, uma farinha altamente nutritiva. O tempo que o cacho com os cocos leva para cair é de exatos 9 meses. E é quando caem que entram em ação as quebradeiras de coco babaçu, grupo de cerca de 300 mil mulheres espalhadas em comunidades camponesas de vários estados brasileiros.*

(Disponível em: <https://reporterbrasil.org.br>. Acesso em 23.mar.2019)

A tradicional atividade das quebradeiras de coco ocorre nas regiões

- (A) Centro-Oeste e Sul.
- (B) Nordeste e Sul.
- (C) Sudeste e Sul.
- (D) Nordeste e Norte.
- (E) Norte e Centro-Oeste.