



# CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

## PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2019

**CARGO: PROFESSOR A - ENSINO INFANTIL**

### INSTRUÇÕES:

#### VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

#### VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: **[■]**.

#### ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

**LINGUA PORTUGUESA – 01 A 12**  
**02 PONTOS**

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

**Bloqueio de comunicação:**

***A timidez é um problema que atinge um contingente imenso da população mundial. Todos podem ficar inibidos em alguma situação, mas há casos mais graves, que levam a pessoa à frustração***

Existem exemplos surpreendentes de tímidos famosos. A cantora Cássia Eller, por exemplo, tinha uma performance de palco intensa e ousada, chegando, algumas vezes, à levantar a blusa e mostrar os seios ao final das apresentações. No entanto, era tímida a ponto de ter medo de entrevistas.

Segundo Sérgio Savian, que há 22 anos trabalha com terapia corporal e já está no sexto livro (**Emoções**, Editora Celebris) sobre questões ligadas a relacionamentos amorosos, casos como o da cantora são bastante comuns. "Enquanto a pessoa está no papel profissional, vai bem", explica. "Mas fica tímida quando enfrenta outras situações."

É fácil reconhecer um tímido ou uma tímida: eles falam baixinho, não conseguem olhar nos olhos; muitas vezes, têm uma postura encurvada, transpiram em excesso, dão respostas monossilábicas e podem ficar com as mãos geladas em algumas situações.

Os especialistas dizem que toda essa inibição é resultado de uma autocrítica exagerada, aliada à insegurança e a uma autoestima muito frágil, insuficiente para contrabalançar a equação que nos leva a agir com firmeza nas situações reais. O resultado: alto nível de frustração pela falta de realizações plenas. "O tímido tem muita dificuldade em lidar com críticas, então, cria bloqueios de comunicação para não ser criticado."

Uma situação típica: o tímido vai ao cinema ou a uma festa e tem a impressão de que todas as pessoas presentes param para observá-lo. Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de narcisismo", segundo a opinião de Savian.

Por causa de sua postura introvertida, o indivíduo tímido também pode se passar por arrogante. Acaba perdendo a naturalidade porque tem essa atitude extremamente autocentrada. "São conscientes de cada ato que praticam, todo gesto é ensaiado", diz Savian. "A cura passa pela volta da espontaneidade."

E qual seria a causa para tamanho bloqueio de comunicação? "Podem ser traumas de infância, críticas negativas ou, ainda, uma situação de deboche que ficou

gravada no inconsciente", afirma Savian. "Uma questão do passado com a qual não se soube lidar pode acionar a timidez no presente."

Há um exemplo claro de um de seus clientes. Toda vez que ele tem uma reunião em grupo, tem medo de falar bobagem. Com técnicas de regressão, lembrou que, um dia, uma professora o colocou na "fileira dos burros", embora ele tivesse absoluta consciência de que aquele lugar não equivalia à sua inteligência. Ele pulou a janela e foi para casa. Essa experiência traumática fazia com que tivesse medo perante situações coletivas: ele temia falar "asneira" e sofrer uma punição em seguida.

Por incrível que pareça em sua experiência profissional Savian encontrou muito mais homens tímidos do que mulheres. Mas a verdade é que todos nós temos nossas inibições. "A pessoa, às vezes, se dá bem profissionalmente, faz novas amizades, mas trava quando o assunto é relacionamento amoroso." E há aqueles que têm um temperamento introvertido por natureza: gostam de ficar sozinhos e falam pouco, mas estão felizes nessa situação. O problema ocorre quando o indivíduo quer se comunicar e não consegue.

Mas que não se desesperem os tímidos, pois há várias saídas para solucionar o problema. "O primeiro passo é reconhecer a timidez", aponta Savian. Nas sessões, ele pede para o paciente escrever suas dez principais vergonhas e, ao lado de cada uma, localizar o momento em que ela começou. A doutora Susan Leibig, do Instituto de Engenharia Humana, acrescenta pontuações de 1 a 10 para o nível de vergonha que se sente diante de cada situação descrita. "Comece enfrentando as de nível 1 ou 2 e, depois, vá para as mais intensas." Depois do reconhecimento das inseguranças, Savian coordena "vivências de aconchego" para fortalecer a autoestima das pessoas. A partir disso, é trabalhada a capacidade de se defender do mundo, numa espécie de laboratório de situações.

Agora, para quem não pode fazer terapia corporal ou psicoterapia convencional, Savian recomenda cursos de arte, especialmente o de teatro, aulas de dança e coral. Para aqueles que têm vergonha de falar em público, o conselho é a repetição da experiência. "O melhor é começar falando para uma pessoa, depois, para duas, cinco", aconselha. "De repente, ela estará gostando de discursar para uma plateia de 20 ou 30 pessoas."

*CASO, Fabiana. Bloqueio de comunicação. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 17/18 maio 2003, Suplemento Feminino, p. F5.*

1. Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação ao texto:



- a) O texto trata da timidez, suas causas e os encaminhamentos para superá-la.
- b) De acordo com o texto, no trabalho, as pessoas tímidas não sofrem com o mal da timidez.
- c) Cássia Eller é um exemplo de superação da timidez durante o trabalho.
- d) De acordo com Savian, o tímido pode ser narcisista.
- e) Sérgio Savian diz que toda inibição é resultado de uma autocrítica.

2. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao significado da palavra em destaque no trecho: "Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de **narcisismo**", segundo a opinião de Savian:

- a) Medo
- b) Vacuidade
- c) Simplicidade
- d) Despojamento
- e) Discrição

3. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

I – A expressão em destaque no trecho: "a professora o colocou na "fileira dos **burros**", foi usada no sentido conotativo.

II – Houve um erro de concordância verbal em: "**Existem** exemplos surpreendentes...", pois o termo em destaque deveria estar no singular, por se tratar de um verbo impessoal.

III – As aspas, no segundo parágrafo do texto, foram usadas com finalidades distintas.

- a) Estão corretas apenas a I e II.
- b) Estão corretas apenas a I e III.
- c) Estão corretas apenas a II e III.
- d) Está correta apenas a I.
- e) Está correta apenas a II.

4. Propositalmente foi colocada a crase de forma incorreta em uma das passagens do texto abaixo, assinale a alternativa em que o termo em destaque não pode ser craseado:

- a) Todos podem ficar inibidos em alguma situação, mas há casos mais graves, que levam a pessoa à frustração.

b) A cantora Cássia Eller, por exemplo, tinha uma performance de palco intensa e ousada, chegando, algumas vezes, à levantar a blusa e mostrar os seios ao final das apresentações.

c) Os especialistas dizem que toda essa inibição é resultado de uma autocrítica exagerada, aliada à insegurança e a uma autoestima muito frágil, insuficiente para contrabalançar a equação que nos leva a agir com firmeza nas situações reais.

d) Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de narcisismo", segundo a opinião de Savian.

e) Com técnicas de regressão, lembrou que, um dia, uma professora o colocou na "fileira dos burros", embora ele tivesse absoluta consciência de que aquele lugar não equivalia à sua inteligência.

5. Os termos em destaque no trecho: "...sobre questões ligadas a relacionamentos amorosos, casos **como** o da cantora são **bastante** comuns..." podem ser classificados como:

- a) Preposição e adjetivo
- b) Adjetivo e substantivo
- c) Conjunção e advérbio
- d) Advérbio e preposição
- e) Adjetivo e adjetivo

6. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao número de orações no período: "A pessoa, às vezes, se dá bem profissionalmente, faz novas amizades, mas trava quando o assunto é relacionamento amoroso.":

- a) Uma
- b) Duas
- c) Três
- d) Quatro
- e) Cinco

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 a 12.

Você escolhe seu caminho, seus valores, suas ações, elas definem quem você é. Sorrir não significa necessariamente que você está feliz. Às vezes isto significa apenas que você é forte.

"Foi mal" não é desculpa. "Valeu" não é obrigado. "Eu também" não é eu te amo!

Você percebe que é forte, quando se vê obrigado a desistir de coisas que nunca imaginou ser



capaz de deixar um dia, mas apesar de tudo, levanta e segue em frente.

Encontre a pessoa que vai te dizer a verdade, mesmo que isso te deixe triste e que vá durar milhões de anos até você se recuperar. Esse é o seu verdadeiro amigo.

Não viva em função da opinião de outras pessoas. Elas não sabem o que realmente se passa pela sua vida.

O sorriso de quem ama é lindo. Mas o sorriso de quem sofre é ainda mais lindo, pois além de sofrer têm a capacidade de sorrir.

Não leve a vida tão a sério, quebre regras, perdoe rápido, ame de verdade, ria descontroladamente e nunca lamente nada que tenha feito.

Por fim, acredite em Deus, pois apesar das dificuldades, nada sem Deus é tudo.

*Jô Soares – Disponível em [https://www.pensador.com/textos\\_de\\_jo\\_soares/](https://www.pensador.com/textos_de_jo_soares/) - acesso em 01 de março de 2019 - adaptado*

7. De acordo com o texto, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a) Através do sorriso sabemos se alguém está feliz ou não.
- b) A fortaleza aparece quando somos obrigados a desistir.
- c) Somos responsáveis por aquilo que somos.
- d) Não devemos levar a vida tão a sério.
- e) Não devemos viver em função do que os outros pensam sobre nós.

8. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a figura de linguagem predominante no trecho: “nada sem Deus é tudo.”:

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Aliteração
- d) Antítese
- e) Pleonasma

9. Assinale a alternativa **CORRETA** na qual a conjunção em destaque possui o mesmo valor semântico do termo em destaque no trecho: “Não leve a vida tão a sério, quebre regras, perdoe rápido, ame de verdade, ria descontroladamente e nunca lamente nada que tenha feito.”:

- a) O homem não costumava acordar cedo e naquele dia quase madrugou.
- b) A mulher chamou imediatamente o médico, **porém** não foi atendida.
- c) Vá rápido, pois **já** está começando a chover.
- d) Ele não respondeu às minhas cartas **nem** me telefonou.
- e) Pai, me dê uma carona **pois** estou perdendo a hora da escola.

10. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

I – De acordo com o texto, somos frutos de nossas ações.

II – Temos duas orações no último período do texto.

III – Temos um exemplo de metonímia no termo em destaque do trecho: “... e que **vá durar milhões de anos** até você se recuperar.”.

- a) Estão corretas apenas a I e II.
- b) Estão corretas apenas a I e III.
- c) Estão corretas apenas a II e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) Todas estão incorretas.

11. A palavra em destaque no trecho: “Mas o sorriso de quem sofre é ainda mais lindo, **pois** além de sofrer têm a capacidade de sorrir.”, poderia ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- a) Portanto
- b) E
- c) Porém
- d) Mas
- e) Porquanto

12. A classificação **CORRETA** do verbo em destaque no trecho: “... mas apesar de tudo, **levanta** e segue em frente.” é:

- a) Transitivo
- b) Intransitivo
- c) Transitivo direto e indireto
- d) Ligação
- e) Pronominal

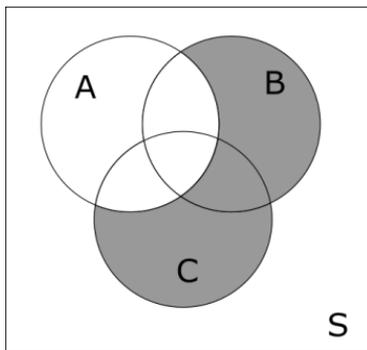


**RACIOCÍNIO LÓGICO – 13 A 16**  
**02 PONTOS**

13. Para jogar uma partida de futsal, 10 (dez) crianças se dividem em dois grupos de 5 (cinco) cada. O número de times diferentes possíveis é

- a) 252
- b) 126
- c) 63
- d) 96
- e) 136

14. Seja  $\bar{A} = S - A$ , a diferença entre o conjunto A e o universo S. O conjunto que melhor representa o conjunto sombreado do diagrama a seguir é



- a)  $A \cap B \cap C$
- b)  $\bar{A} \cup (B \cap C)$
- c)  $\bar{A} \cup (B \cap \bar{C})$
- d)  $\bar{A} \cap (B \cup C)$
- e)  $B \cap \overline{(A \cup C)}$

15. O cálculo do produto de matrizes

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 0 & 8 \\ 0 & 3 & 1 \\ 8 & 1 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$$

resulta em:

- a) 86
- b) 34
- c) 52
- d) 144
- e) 99

16. A distância entre os pontos A (3,12) e B (10,4) é:

- a) 10,57
- b) 11,42
- c) 10,63
- d) 9,84
- e) 12,13

**ATUALIDADES – 17 A 20**  
**02 PONTOS**

**TEXTO PARA A QUESTÃO 17**

*“A disputa entre facções criminosas causou a madrugada mais violenta da história no Ceará. Uma chacina em uma casa de shows neste sábado (27) deixou 14 mortos e vários feridos, segundo informa a Secretaria de Segurança e Defesa Social do Estado. O número de vítimas é questionado, porém, pela APS (Associação dos Profissionais da Segurança Pública do Ceará), que fala em 18 mortes”.*

BOL. 27.01.2018. Disponível em:  
<<http://encurtador.com.br/acvR1>>

17. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a notícia acima:

- a) O crime teria sido fruto da disputa por territórios de tráfico de drogas em Fortaleza entre o PCC (Primeiro Comando da Capital), o CV (Comando Vermelho) e o GDE (Guardiões do Estado).
- b) O crime teria sido uma retaliação do crime organizado pela transferência de presos para o regime de segurança máxima em Brasília.
- c) O crime teria sido fruto de protestos contra a violência policial no Ceará
- d) O crime é devido a disputas entre facções criminosas e grupos de milicianos por áreas de influência nas periferias cearenses.
- e) O crime foi cometido por líderes de facções para chamar a atenção do poder público para a superpopulação carcerária no Ceará.

**TEXTO PARA A QUESTÃO 18**

*“O presidente Michel Temer decidiu no início da madrugada desta sexta-feira (16) decretar intervenção na segurança pública do Rio de Janeiro. O Exército passará a ter responsabilidade sobre as*

polícias, os bombeiros e a área de inteligência do Estado, inclusive com poder de prisão de seus membros. O oficial interventor vai substituir o governador do Rio, Luiz Fernando Pezão (MDB), na área de segurança. A decisão do governo federal contou com o aval de Pezão”.

BOL. 16.02.2018. Disponível em: <<http://encurtador.com.br/rEF78>>

18. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O interventor foi o general Antônio Hamilton Martins Mourão, comandante Militar da reserva.
- b) O interventor foi o general Luiz Carlos Soares, comandante Militar do Sul.
- c) O interventor foi o capitão Jair Messias Bolsonaro, Presidente do Brasil.
- d) O interventor foi o general Walter Braga Neto, comandante Militar do Leste.
- e) O interventor foi Francisco Dornelles, vice-governador do Rio de Janeiro.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 19**

*“Apenas uma deputada entre 19 parlamentares votou contra PEC 181/2011, que insere na Constituição a garantia do direito à vida “desde a concepção”. A votação ocorreu na tarde da quarta-feira, 8.”*

CARTA CAPITAL, 8.nov.17. Disponível em: <<https://bit.ly/2EMV3pR>>. Adaptado)

19. Na prática, a proposta aprovada pela comissão:

- a) descriminaliza a prática do aborto e presta assistência, pela estrutura do SUS, às mulheres que decidirem por esta opção.
- b) proíbe qualquer forma de aborto, inclusive os já previstos hoje pela legislação brasileira, como nos casos de estupro ou de risco de morte para a mãe.
- c) Permite o aborto apenas nos casos de gravidez proveniente de estupro em menores de 14 anos.
- d) descriminaliza o aborto somente com o consentimento por escrito do pai da criança.
- e) Autoriza o aborto apenas nos casos em que a mulher se submete, após o nascimento da criança, à retirada do útero, evitando assim uma futura gravidez indesejada.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 20**

*“Começaram a valer neste sábado (11) as novas regras estabelecidas pela reforma trabalhista. São mais de cem mudanças na relação entre as empresas e os trabalhadores. Luiza Seni trabalha numa empresa de eventos. Só é chamada quando tem serviço. Ela recebe por diária e sem registro: “As leis não pagam nada, também não recebo nada. Freelancer já é o dia, não um salário fixo”.*

G1, 11. nov. 17. Disponível em: <<https://glo.bo/2hpYEKU>>. Adaptado

20. Entre as mudanças propostas pela reforma trabalhista, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O trabalho realizado por Luiza Seni, citada na reportagem, se enquadra, pela Reforma Trabalhista, na formalização do trabalho intermitente - aquele em que não há jornada fixa, podendo o empregado trabalhar em alguns dias ou durante algumas horas.
- b) Com a Reforma Trabalhista foi regularizado o fim do salário mínimo - este não servirá mais como parâmetro na remuneração dos trabalhadores pelas empresas.
- c) A Reforma Trabalhista decreta o fim da obrigatoriedade do registro em carteira nas relações de trabalho - o intuito é a legalização do trabalho informal.
- d) A Reforma Trabalhista traz como novidade a incorporação do tempo de deslocamento o trabalhador, de sua casa para o local de trabalho, como parte da jornada, instituindo uma remuneração específica para os empregados que moram longe.
- e) A Reforma Trabalhista decreta o aumento da contribuição para o FGTS por parte das empresas - a finalidade é que o trabalhador tenha maior segurança financeira em caso de demissão sem justa causa.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 21 A 40 03 PONTOS**

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 21**

*“Em uma aula de ciências, a professora ensinava sobre higiene e bons hábitos, ela explicou que a água necessitava ser filtrada ou fervida antes de ser consumida. Um trabalhador não-docente entrou na sala e colocou água na parte de baixo do filtro sem que esta tivesse sido filtrada ou fervida. O diretor da escola, presenciando o fato, convocou todos os*



funcionários para uma reunião. Explicou então que as crianças aprendem muito mais com o que vêem do que com o que é meramente verbalizado e ilustrou sua fala com o episódio ocorrido naquela sala de aula, explicando que, naquele caso, o ato do servidor não contribuiu com o processo de formação encaminhado pela professora de ciências. Ressaltou, ainda, a importância das ações de todos nos processos formativos dos estudantes daquela escola e destacou que a ação de colocar água na parte de baixo do filtro não prejudicaria as crianças apenas porque estas deixariam de beber água filtrada, mas também porque aprenderiam erroneamente a fazer o mesmo. O diretor disse que o envolvimento de todos, cada um em sua respectiva função, era fundamental para a garantia da interação, construção e qualidade da escola local.”

(DOURADO, Luiz Fernandes. **Gestão da educação escolar**. Brasília : Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, 2006. p. 83)

21. Em relação aos trabalhadores não docentes na escola, assinale a alternativa **correta**:

- a) Essa história evidencia que uma gestão eficiente no ambiente escolar pode colocar em risco a vida de jovens estudantes.
- b) Essa história evidencia a necessidade da escola contratar apenas profissionais não docentes que tenham cursado o ensino superior.
- c) Essa história evidencia que os alunos aprendem apenas com os professores, profissionais qualificados responsáveis pela transmissão de conteúdos.
- d) Essa história evidencia a necessidade de uma separação bem definida entre funcionários da escola e professores.
- e) Essa história evidencia que a construção coletiva é possível e que somente com a participação de todos na escola vamos construir, de fato, vivências e aprendizados que contribuem para a construção e efetivação da gestão democrática.

### **TEXTO PARA A QUESTÃO 22**

“A gestão escolar constitui uma dimensão e um enfoque de atuação que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais dos estabelecimentos de ensino, orientados para a promoção efetiva da aprendizagem pelos alunos, de modo a torná-los capazes de enfrentar

adequadamente os desafios da sociedade globalizada e da economia centrada no conhecimento.”

(LUCK, Heloisa. **Gestão Escolar e Formação de Gestores**. In: Revista em aberto, v. 17, Brasília, jun. 2000.)

22. Com base no texto, assinale a alternativa correta que melhor defina uma gestão escolar democrática:

- a) O objetivo de uma gestão escolar democrática é a promoção de aprendizagens efetivas e significativas aos sujeitos escolares, contribuindo para o desenvolvimento de competências demandadas pela vida em sociedade.
- b) O objetivo de uma gestão escolar democrática é a promoção da aprendizagem que transforme alunos em líderes no mercado de trabalho.
- c) O objetivo de uma gestão escolar democrática é a promoção de saberes nas áreas de matemática e língua portuguesa, exigência no mercado industrial.
- d) A gestão escolar só é democrática quando todos os docentes participam da elaboração do projeto político pedagógico da instituição.
- e) A gestão escolar precisa de processos burocráticos que possibilitem o controle por parte daqueles que ocupam cargos importantes nas secretarias de educação.

23. O uso da informática, de plataformas multimídias, de recursos vinculados às linguagens digitais e da internet estão cada vez mais presentes como tecnologias nas escolas com potencialidades para qualificar o processo educativo. Sobre estas novas tecnologias da informação e comunicação, é **correto** afirmar:

- a) As tecnologias pouco colaboram para tornar o processo ensino-aprendizagem mais prazeroso, eficiente e de qualidade.
- b) A integração das novas tecnologias à educação deverá ocorrer de forma aleatória, sem o estabelecimento de objetivos específicos ou projetos próprios, pois o que importa é oferecer aos alunos o acesso ao computador.
- c) São usadas para substituir as técnicas e metodologias convencionais, como, por exemplo, o livro, o quadro de giz e o mimeógrafo.
- d) A obtenção de resultados qualitativos no processo educacional escolar com o uso dessas tecnologias

depende da forma como elas são introduzidas e utilizadas nesse processo.

e) São usadas como forma de distração e entretenimento na escola e deveriam ser abolidas de um ambiente que deveria promover a aprendizagem.

### **TEXTO PARA A QUESTÃO 24**

*“Estamos vivendo uma era pragmática em que o saber fazer e o saber agir são os “carros-chefes” para o sucesso. O saber idealista platônico perdeu lugar nesse mundo. O que importa não são as ideias, as abstrações, mas os resultados, as concretudes, as ações. O mundo vem mudando num ritmo acelerado e “arrastando” consigo novos paradigmas que precisam ser colocados em prática antes de serem refletidos, compreendidos e “digeridos”.”*

(FURTADO, Júlio. **Habilidades e competências na sala de aula: o que sai e o que fica?** In: Revista Eeducacional, v. 02, Rio de Janeiro, 2007.)

24. Com base no texto assinale a alternativa que apresente a **correta** definição do conceito de competência.

- a) Competência é uma reprodução perfeita de qualquer atividade realizada por um ser humano.
- b) Competência é o fazer restrito, limitado e repetitivo que possibilita ao ser humano a realização automática de uma tarefa.
- c) Competência é a ação ou o fazer profissional observável, potencialmente criativo, que articula conhecimentos, habilidades e valores e permite desenvolvimento contínuo.
- d) Competência é capacidade do ser humano de realizar uma tarefa muito complicada dentro de padrões de qualidade e segurança.
- e) Competência é a qualidade do ser humano capaz de desempenhar uma tarefa com invejável habilidade.

25. Processos de discriminação ou de bullying existem nas escolas e precisam ser combatidos em um ambiente escolar que busca se construir como um ambiente de Escola Cidadã. Assinale a alternativa correta que demonstre um planejamento escolar que busque combater esses processos.

a) A escola voltada para a formação cidadã deve incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a pluralidade da

diversidade existente na sociedade - racial, econômica, religiosa, cultural e sexual – deixando claro o que é o bullying e quais os passos a serem tomados pela escola para coibi-lo.

b) A escola voltada para a formação cidadã deve incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a importância de coibir as diferentes orientações sexuais, religiosas e culturais que se afastem das normatividades instituídas.

c) A escola voltada para a formação cidadã deve promover atividades curriculares que não toquem no assunto da discriminação contra identidades plurais, pois para anular a existência de um assunto, basta não falar nele.

d) A escola voltada para a formação cidadã deve apresentar à comunidade escolar nomes dos alunos que praticam o bullying, fazendo-os com que sintam-se envergonhados dos seus atos.

e) A escola voltada para a formação cidadã deve esclarecer que piadas e brincadeiras sobre diferenças físicas, psicológicas e de orientação sexual são naturais e não passam de brincadeiras que dão leveza às relações estabelecidas no ambiente escolar.

### **TEXTO PARA A QUESTÃO 26**

*“Formar sujeitos autônomos é formar pessoas que tenham ideias próprias, pensem por si mesmas, sejam capazes de escolher entre alternativas, decidam o caminho a ser seguido, implementem ações e tenham argumentos para defender suas escolhas e ações. Ao exercer sua autonomia, essas pessoas vão se sentir cada vez mais livres das amarras do poder político e econômico.”*

(ANDRÉ, Marli. **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papirus, 2016. P.20.)

26. A emancipação humana deve ser um objetivo imprescindível da educação para o desenvolvimento de uma educação libertadora. Assinale a opção que apresente práticas pedagógicas que sejam compatíveis com uma educação libertadora:

- a) Ordenação lógica de conteúdos para melhor assimilação.
- b) Imposição ideológica das posições hegemônicas para melhor transmissão de conhecimento científico.
- c) Práticas de memorização de conteúdos e fortalecimento da memória.
- d) Desenvolvimento da consciência crítica pela problematização dos conteúdos e relação dialógica com o conhecimento.

e) Escolha do conteúdo programático feita apenas pelo professor e pela direção da instituição escolar.

### TEXTO PARA A QUESTÃO 27

*“A tarefa coerente do educador que pensa certo é, exercendo como ser humano a irrecusável prática de entender, desafiar o educando com quem se comunica, a quem comunica, a produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado. Não há inteligibilidade que não seja comunicação e intercomunicação e que não se funde a dialogicidade. O pensar certo, por isso, é dialógico e não polêmico”*

(FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 50. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. p.39).

27. Com base no texto acima, é **correto** afirmar que Paulo Freire se refere:

- a) a uma pedagogia que leva em consideração o caráter político da educação, tornando-a acessível às camadas populares dela excluída, tornando-a espaço de discussão visando à transformação da realidade social.
- b) a uma pedagogia que tem uma função conservadora, refletora e reprodutora das desigualdades e injustiças sociais.
- c) a uma pedagogia bancária, cujo propósito dos educadores é pensar certo e transmitir conteúdos que sejam úteis para que seus alunos aprendam a pensar certo como o professor.
- d) a uma pedagogia que tem como base de sua existência a erudição e o acúmulo de conhecimentos.
- e) a uma pedagogia que busca no conflito a manutenção de ideias conservadoras de manutenção da ordem e do progresso da nação brasileira..

28. Cabe à educação proporcionar um eficiente treinamento para a execução das múltiplas tarefas demandadas continuamente pelo sistema social. O importante é aprender a fazer.

Assinale a alternativa que corresponda à corrente pedagógica a que se refere à afirmação acima

- a) Corrente Pedagógica Tecnicista.
- b) Corrente Pedagógica Tradicional.
- c) Corrente Pedagógica da Escola Nova.

d) Corrente Pedagógica Crítico Social dos Conteúdos.

e) Corrente Pedagógica Conteudista.

### TEXTO PARA A QUESTÃO 29

*“Do ponto de vista prático, trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade através da escola significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais.”*  
(SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia.** São Paulo: Cortez, 1986. p.51).

**“Do ponto de vista prático, trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade através da escola significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais.”**

29. Assinale a alternativa que corresponda à corrente pedagógica a que se refere ao texto acima:

- a) Corrente Pedagógica Tecnicista.
- b) Corrente Pedagógica Tradicional.
- c) Corrente Pedagógica da Escola Nova.
- d) Corrente Pedagógica Crítico Social dos Conteúdos.
- e) Corrente Pedagógica Conteudista.

### TEXTO PARA A QUESTÃO 30

*“A educação é dividida pelo autor em duas grandes correntes: a concepção bancária e a concepção problematizadora. Por educação bancária entende-se a educação tradicional que reflete uma sociedade opressora e discriminatória no qual os alunos são vistos como recipientes vazios que docilmente devem receber os depósitos ou conteúdos programáticos pré-definidos, sendo os educadores, neste contexto, depositantes de conteúdos. Deste ato de depositar, como depositar valores em um banco financeiro, advém o nome de educação bancária.*

*Uma visão de educação mais humana é levantada pelo autor em contraposição à educação bancária. Tal visão ou concepção é tida como sendo*

problematicadora à medida que a mesma é uma constante busca que visa com que os educandos transformem o mundo em que vivem. Para tanto, os mesmos devem compreender a realidade que os cerca através de uma visão crítica da mesma, respeitando-se sua cultura e história de vida. Tal concepção educacional baseia-se na estimulação da criatividade dos educandos e numa relação de simbiose entre educador e educando na medida em que procurar misturar os papéis dos mesmos, pois crê o autor que ninguém educa ninguém e ninguém se educa a si mesmo, mas os homens educam-se em comunhão, mediatizados pelo mundo”.

(OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **A importância da educação de Paulo Freire**. In: Revista PUC Minas. Belo Horizonte: Minas Gerais, 2018).

30. Assinale a alternativa **correta** sobre a proposta pedagógica de Paulo Freire que é analisada no texto:

- a) Pedagogia Bancária.
- b) Pedagogia Libertadora.
- c) Pedagogia Militar.
- d) Pedagogia Neoliberal.
- e) Pedagogia Moderno Futurista.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 31**

“A prática escolar usualmente denominada de avaliação da aprendizagem pouco tem a ver com avaliação. Ela constitui-se muito mais de provas/exames do que de avaliação. Provas/exames têm por finalidade, no caso da aprendizagem escolar, verificar o nível de desempenho do educando em determinado conteúdo (entendendo por conteúdo o conjunto de informações, habilidades motoras, habilidades mentais, convicções, criatividade etc.) e classificá-lo em termos de aprovação/reprovação (para tanto, podendo utilizar-se de níveis variados, tais como: superior, médio-superior, médio, médio-inferior, inferior, sem rendimento; ou notas que variam de 0 a 10, ou coisa semelhante). Desse modo, provas/exames separam os “eleitos” dos “não eleitos”. Assim sendo, essa prática exclui uma parte dos alunos e admite, como “aceitos”, outra. Manifesta-se, pois, como uma prática seletiva”.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e criando a prática**. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005).

31. Quando um professor fala em avaliação, muitos alunos ficam com medo ou apreensivos quanto ao que vai ser cobrado em uma prova. Esse é um momento muito tenso e de muita pressão. Tratada como método classificatório e a serviço da exclusão, a avaliação escolar muitas vezes deixa de ser um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios e passa a ser um processo de constatação final de assimilação conteúdos. Para superar esse quadro e fazer do processo de avaliação um instrumento a serviço da aprendizagem, é necessário que ela seja um ato de:

- a) Julgamento final dos conhecimentos dos alunos.
- b) Reposição de conteúdos perdidos pelos alunos.
- c) Julgamento decisivo dos processos cognitivos do aluno.
- d) Punição aos erros cometidos pelo aluno durante o processo de aprendizagem.
- e) Acolhimento, tendo em vista a compreensão e a transformação da realidade do aluno.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 32:**

“O projeto pedagógico **Água Para Todos** foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Visconde de Souza Franco, localizado na região Metropolitana de Belém, Estado do Pará, envolvendo os alunos da turma MR-1101 com cerca de 36 alunos participantes, e realizado de forma interdisciplinar buscando assim, a participação ativa dos atores envolvidos, a fim de que os mesmos se tornem agentes de sua aprendizagem, além de auxiliar na realização da função social da escola, à medida que o conhecimento seja transmitido para toda a comunidade escolar e entorno da mesma.

Cada grupo de alunos desenvolveu um subtema escolhido pelos professores de acordo com seus interesses, envolvendo as disciplinas Biologia, Física, Geografia e Química, enfocando temas relacionados principalmente ao Meio Ambiente, através da pesquisa, visitas técnicas e oficinas experimentais no Laboratório Multidisciplinar da instituição de ensino. A culminância do projeto foi realizada através de uma Feira Cultural apresentada à comunidade escolar, com stands para exibição de vídeos, painel fotográfico, experimentos, desenhos, produção de textos, criação de folders e maquetes, além de palestras e dramatização.”

(CORRÊA, Adjair Souza. **Água para todos – uma proposta interdisciplinar**. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará. In: <<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conapesc/t>

rabalhos/TRABALHO\_EV058\_MD4\_SA87\_ID1291\_17052016180910.pdf>).

32. Considerando o exemplo do texto, assinale a alternativa em que se pode destacar a principal característica de um trabalho pedagógico interdisciplinar:

- a) Os conteúdos das disciplinas são trabalhados de forma isolada para que se tenha uma ampla compreensão do tema estudado.
- b) Na interdisciplinaridade, duas ou mais disciplinas relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento.
- c) O uso das novas tecnologias como o computador e a internet é prática imprescindível para a interdisciplinaridade do currículo pedagógico.
- d) Uma proposta que se coloca como interdisciplinar pode prescindir de planejamento e sistematização.
- e) Interdisciplinaridade não passa de um modismo pedagógico utilizado por instituições para dar arres modernos ao currículo.

33. Blog é uma abreviação de weblog. Os blogs se constituem em diários pessoais eletrônicos que se tornaram populares nos últimos anos. Em relação ao uso de ferramentas de interação disponíveis em plataformas on-line, assinale a opção **correta**:

- a) O professor deve restringir a ele mesmo o poder de publicar atividades e comentários para que não se possa dispersar a atenção dos alunos e atingir os objetivos previstos.
- b) Devido ao surgimento das tecnologias de informação e comunicação nas escolas do ensino fundamental e do ensino médio das redes públicas do país, o uso de blogs acabou substituindo os livros e materiais didáticos.
- c) Os blogs são ferramentas flexíveis que não apresentam limites de utilização, o que possibilita seu uso com diversos objetivos educacionais, em diversas disciplinas e em diferentes níveis de escolaridade.
- d) O uso de blogs é restrito a cursos e disciplinas oferecidos pela Internet na modalidade de educação à distância e somente em cursos profissionalizantes.
- e) Os blogs são ferramentas sem qualquer potencial de uso pedagógico, já que fazem parte de um universo de tecnologias voltadas exclusivamente para o entretenimento.

34. Assinale a alternativa **correta** sobre o uso de novas tecnologias como computadores, tablets e celulares nas escolas:

- a) As novas tecnologias afastam a criança do seu tempo de ser criança por promover a importância da interação das crianças com as máquinas em detrimento da interação das crianças com outras crianças.
- b) O uso das novas tecnologias, quando pensado e planejado para fins pedagógicos, pode integrar de maneira coerente o universo infantil quando possibilita a inclusão no mundo digital e a ampliação das formas de aprender e comunicar-se.
- c) As novas tecnologias são um empecilho no trabalho do professor, pois restringem o leque de atividades didáticas possíveis e as boas condições de concentração nas tarefas.
- d) O uso das novas tecnologias relativiza a autoridade do professor por reforçar o fato de que todos somos aprendizes na interação com o novo e com o outro.
- e) As novas tecnologias são responsáveis pela atual defasagem na educação brasileira, que sempre foi exemplo para o mundo e hoje está entre as piores do ranking mundial.

#### **TEXTO PARA A QUESTÃO 35:**

*“O ENSINAR e o APRENDER são processos complexos, histórica e socialmente construídos, envolvendo saberes diversificados de diferentes campos do conhecimento humano. A aprendizagem ocorre quando o aluno participa ativamente do processo de reconstrução do conhecimento, aplicando seus esquemas operatórios de pensamento aos conteúdos estudados. Por isso a aprendizagem supõe atividade mental, pois aprender é agir e operar mentalmente, é pensar e refletir. O procedimento de ensino deve, portanto, contribuir para que o aluno mobilize seus esquemas operatórios de pensamento e participe ativamente das experiências de aprendizagem, observando, lendo, escrevendo, experimentando, propondo hipóteses, solucionando problemas, comparando, classificando, ordenando, analisando e sintetizando.”*  
(LIMA, Cláudia. **Procedimentos didáticos**. Supervisão Regional de São José do Rio Preto. In: <<http://www.http://supervisoriopreto.blogspot.com/>>).



35. Assinale a alternativa **correta** em relação aos procedimentos de ensino:

- a) Os procedimentos de ensino devem ser repetitivos para que os alunos se familiarizem com os métodos de trabalho do professor.
- b) Os procedimentos de ensino devem ser estáticos, pois o professor não deve fazer modificações em suas estratégias didáticas para não atrapalhar o desenvolvimento dos alunos.
- c) Os procedimentos de ensino devem evitar desafios, pois é preciso que o aluno tenha um ambiente de segurança no processo de aprendizagem.
- d) Os procedimentos de ensino devem estimular a reprodução exata e fiel, por parte do aluno, dos exercícios e atividades transmitidos pelo professor.
- e) Os procedimentos de ensino precisam estar coerentes com os objetivos propostos e com as estratégias que o professor vai utilizar para fazer com que seus alunos compreendam o assunto trabalhado em aula.

36. O currículo escolar tem como eixo fundamental a construção dos saberes educacionais, conhecimento social, a valorização dos saberes popular e a crítica as concepções da sociedade. Currículo tem ação direta e indireta na formação e no desenvolvimento do aluno, por isso, é um conjunto de experiências possíveis e imagináveis organizado com a finalidade de formar jovens e crianças em processo de aprendizagem, ou seja, constituído de:

- I – Saberes: conhecimentos.
- II – Conteúdos: que devem ser justapostos e desordenados.
- III – Práticas: como é oferecido (métodos de ensino e aprendizagem).
- IV - Aprendizagem abstrata: avaliação visando a promoção / avaliação.
- V – Recursos usados: por exemplo, livros usados para ministrar os conteúdos e para o processo ensino e aprendizagem.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- b) Apenas os itens I, III e V estão corretos.
- c) Apenas os itens I, IV e V estão corretos.
- d) Apenas os itens II, IV e V estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

37. De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 213. Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:

- a) Promovam e incentivem o desenvolvimento científico, a pesquisa, a capacitação científica e tecnológica e a inovação.
- b) Cumprem as normas gerais da educação nacional.
- c) Comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.
- d) Promovam a cultura nacional e regional e estímulo à produção independente que objetive sua divulgação.
- e) Melhorem a qualidade do ensino.

38. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

Para \_\_\_\_\_, as estruturas mentais são organizadas, não são palpáveis. A base para o desenvolvimento das estruturas cognitivas (psicológicas) é de natureza biológica, logo, é inviável querer compreender o funcionamento e a construção das estruturas psicológicas, sem o auxílio fornecido pela biologia.

- a) Piaget
- b) Rousseau
- c) Kant
- d) Descartes
- e) Vygotsky

39. Conforme a Lei 9.394/96, artigo 4º. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) Igualdade de condição para o acesso e permanência na escola.
- b) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- c) Valorização do profissional da educação escolar.
- d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- e) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.

40. A Lei orgânica municipal estabelece que o dever do município para com a Educação será efetivado mediante a garantia de:

- I. Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria;
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino superior;
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV. Acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- V. Atendimento ao educando no ensino fundamental através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):**

- a) I, II, III e V;
- b) I e IV;
- c) I, III, IV E V;
- d) Todas as afirmativas estão corretas;
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

**RASCUNHO**