

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Texto CB1A1-I

Com altos índices de evasão escolar, baixo engajamento e conteúdos pouco conectados à realidade dos alunos, o ensino médio já era, antes da pandemia de covid-19, a etapa mais desafiadora da educação básica. Com o fechamento das escolas e o distanciamento dos estudantes do convívio educacional, os últimos anos escolares passaram a trazer ainda mais dificuldades a serem enfrentadas — reforçadas pelas desigualdades raciais, socioeconômicas e de acesso à Internet.

Nenhuma avaliação diagnóstica precisou os prejuízos totais da pandemia para a aprendizagem dos alunos, mas há alguns estudos que ajudam a entender melhor o cenário. Uma pesquisa realizada pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) apontou que houve piora em todas as séries avaliadas. Segundo a pesquisa amostral, em matemática, o desempenho alcançado no 3.º ano do ensino médio foi de 255,3 pontos na escala de proficiência, inferior aos 261,7 obtidos pelos estudantes ao final do 9.º ano do ensino fundamental no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2019. Em língua portuguesa, os estudantes do 9.º ano apresentaram uma queda de 12 pontos, e os do 3.º ano do ensino médio, de 11 pontos.

Após o retorno presencial, estados e municípios ainda têm muito trabalho para identificar os reais prejuízos, dimensioná-los e encontrar caminhos e soluções para que professores e estudantes possam retomar a aprendizagem.

Para Suelaine Carneiro, coordenadora de educação na Geledés, organização da sociedade civil que se posiciona em defesa de mulheres e homens negros, “há um consenso de que não foi possível atender todos os alunos” na educação pública. “Os dados indicam um baixo número de participação dos estudantes, somado à impossibilidade de os familiares acompanharem a resolução das tarefas”, afirma. Mas não fica apenas nisso. “Em termos de aprendizagem, os dados também mostram dificuldades no que diz respeito à compreensão e à resolução das tarefas.”

De acordo com ela, a situação de alunos negros requer ainda mais atenção. “É preciso prestar atenção nessa condição: a pessoa já estava vulnerável socialmente, sem a possibilidade de realizar um isolamento dentro de casa, pois vive em uma casa pequena ou onde não há cômodos suficientes”, contextualiza Suelaine.

Agravada pela pandemia, que engrossou o número de trabalhadores desempregados, a questão econômica foi um dos grandes fatores que impactou a vida dos estudantes do ensino médio. “Temos alunos que estão trabalhando no horário de aula, dizendo que precisam ajudar a família, e aos fins de semana assistem às atividades”, relata a professora Lucenir Ferreira, da Escola Estadual Mário Davi Andreazza, em Boa Vista (RR). Lucenir conta que muitos alunos chegam a falar que não conseguem aprender nada e desabafam por sentir que a aprendizagem foi prejudicada, principalmente os que estão em processo de preparação para o vestibular.

Apesar dos desafios, Suelaine acredita que os impactos não são irreversíveis, como outros especialistas têm apontado. “Você pode recuperar dois anos se houver políticas públicas, compromisso público com a educação, de forma a desenvolver diferentes ações”, diz ela.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Considerando as informações veiculadas no texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Os desafios verificados no ensino médio antes da pandemia de covid-19 foram substituídos por outros durante o período pandêmico, de acordo com o texto.
- 2 Entende-se do texto que, durante a pandemia, a aprendizagem dos estudantes do 9.º ano do ensino fundamental, em matemática e português, foi melhor que a dos estudantes do 3.º ano do ensino médio, segundo a referida pesquisa da UFJF.
- 3 No texto, defende-se que, no retorno à modalidade presencial, podem ser empreendidos esforços governamentais para mapear mais precisamente os problemas decorrentes do período da pandemia e para solucioná-los.
- 4 Infere-se do texto que um dos problemas que contribuíram para o déficit de aprendizagem durante a pandemia foi o baixo engajamento dos estudantes.
- 5 Infere-se do texto que especialistas apontam que os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes são irreversíveis.
- 6 As condições da classe social dos estudantes não foi fator determinante para o prejuízo na aprendizagem, uma vez que, de acordo com o texto, a situação dos alunos negros é a mais preocupante.

A respeito dos sentidos e dos aspectos tipológicos e coesivos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 A palavra “reforçadas” (final do primeiro parágrafo) poderia ser substituída por **robustecidas**, sem alteração do sentido do texto.
- 8 O texto é predominantemente descritivo, pois descreve dados e opiniões recolhidos de especialistas e bases de informação.
- 9 Considera-se o texto um artigo de opinião, porque apresenta a opinião de várias pessoas acerca de um mesmo problema, como maneira de evitar um posicionamento homogêneo a respeito do tema.
- 10 A expressão “os últimos anos escolares” (segundo período do primeiro parágrafo) refere-se ao ensino médio.
- 11 A forma verbal “precisou” (primeiro período do segundo parágrafo) poderia ser substituída pela expressão **indicou precisamente**, sem alteração do sentido e da correção gramatical do texto.
- 12 No quarto parágrafo, a expressão “Mas não fica apenas nisso” estabelece uma relação de causa e consequência entre duas citações de Suelaine Carneiro.
- 13 O pronome “ela” (início do quinto parágrafo) retoma “Suelaine Carneiro” (início do quarto parágrafo).
- 14 O pronome ‘Você’ (segundo período do último parágrafo) não faz referência a um interlocutor específico.

Em relação aos aspectos gramaticais do texto CB1A1-I, julgue os seguintes itens.

- 15 No trecho ‘à compreensão e à resolução das tarefas’ (final do quarto parágrafo), a supressão do sinal indicativo de crase no vocábulo ‘à’, em suas duas ocorrências, resultaria em incorreção gramatical no texto.
- 16 No trecho ‘Temos alunos que estão trabalhando no horário de aula, dizendo que precisam ajudar a família’ (penúltimo parágrafo), o termo ‘que’ exerce distintas funções sintáticas.
- 17 Em “Para Suelaine Carneiro” (início do quarto parágrafo), a palavra “Para” poderia ser substituída por **Segundo**, sem prejuízo dos sentidos e da correção gramatical do texto.
- 18 No segundo período do quinto parágrafo, a conjunção ‘pois’ introduz uma conclusão.
- 19 A vírgula em “evasão escolar, baixo engajamento” (início do primeiro parágrafo) marca uma relação de explicação entre os termos separados por ela.
- 20 A oração “para que professores e estudantes possam retomar a aprendizagem” (terceiro parágrafo) transmite ideia de finalidade.

O portão de uma escola pública de ensino fundamental cuja gestão é autônoma é fechado, nos dias letivos, após 15 minutos de tolerância em relação ao horário estipulado para a entrada dos estudantes. Os alunos que chegam à escola após o fechamento do portão são impedidos de entrar no estabelecimento de ensino e de participar das aulas.

A partir dessa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 21 Por ser a educação um direito público subjetivo e, portanto, inalienável, o impedimento de acesso dos estudantes ao âmbito escolar está em desacordo com a legislação vigente.
- 22 Por se tratar de uma escola pública com gestão autônoma, é lícito que a direção do estabelecimento de ensino impeça que os alunos participem das aulas.

Segundo o art. 4.º da Lei Brasileira de Inclusão, toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

Em face desse preceito legal, julgue os itens a seguir.

- 23 O dever de comunicar a violação dos direitos da pessoa com deficiência é exclusivo da própria pessoa ou de seus responsáveis.
- 24 A discriminação da pessoa com deficiência inclui ação ou omissão com o propósito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento de seus direitos.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e nas Diretrizes Operacionais para Educação de Jovens e Adultos, julgue os seguintes itens.

- 25 A carga horária na EJA é flexível, podendo os estabelecimentos de ensino definir a quantidade mínima de horas nas diversas modalidades e níveis de ensino.
- 26 Com vistas à ampliação do acesso ao ensino, a educação de jovens e adultos (EJA) por meio da educação a distância (EAD) será ofertada para todos os níveis e modalidades de ensino.

À luz do disposto no Estatuto dos Servidores Públicos de Pernambuco, julgue os itens subsequentes.

- 27 A nomeação do servidor público estadual será feita em caráter vitalício, efetivo ou em comissão. No caso dos professores, aplica-se o caráter efetivo, uma vez que se trata de cargo de classe única ou série de classes, exigindo-se aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- 28 Fica dispensado do estágio probatório o funcionário que, nomeado por concurso, tenha exercido, à época, pelo menos 2 anos como contratado pelo Estado em funções idênticas àquelas para as quais tenha prestado concurso.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos tratam a educação como direito fundamental que deve ser garantido com qualidade social que atenda aos aspectos de relevância, pertinência e equidade. Acerca de tais aspectos, julgue os itens que se seguem.

- 29 No que concerne à educação de qualidade, o aspecto de equidade se refere à necessidade de políticas reparadoras para tratar de forma diferenciada aqueles que se apresentam como desiguais no ponto de partida, no sentido de promover o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos, de forma a dirimir as desigualdades historicamente produzidas.
- 30 O aspecto de relevância diz respeito à promoção de atividades que atendam às exigências do mercado, e o de pertinência se refere à adequação dos alunos às políticas educacionais.

Considerando os conceitos de administração pública, a organização administrativa do Estado, a administração direta e indireta e, ainda, as espécies, a classificação, os poderes, os deveres e as prerrogativas dos agentes públicos, julgue os itens a seguir.

- 31 A administração indireta é formada exclusivamente pelas pessoas jurídicas de direito privado às quais a lei atribui a execução de atividade pública administrativa.
- 32 O conceito formal de administração pública está diretamente relacionado à natureza da atividade exercida pelo órgão público.
- 33 A impossibilidade de acumulação remunerada de cargos públicos deve ser considerada regra, cujas exceções estão previstas na Constituição Federal de 1988 (CF).
- 34 As pessoas físicas que prestam serviço eleitoral, mesmo que sem vínculo empregatício com o Estado, são consideradas agentes públicos quando desempenham as atividades para as quais foram convocadas.

Julgue os itens seguintes, considerando os poderes administrativos e a responsabilidade civil do Estado.

- 35 A responsabilidade civil do Estado exige sempre a prática de ato comissivo por parte de algum servidor público.
- 36 O poder de polícia possibilita a limitação dos direitos individuais para atender o interesse público e tem como atributos a discricionariedade, autoexecutoriedade e a coercibilidade.
- 37 Os poderes administrativos atribuídos ao Estado para atingir o bem comum podem ser utilizados em casos específicos e, em regra, são renunciáveis.

Considerando o conceito, os requisitos, os atributos, a classificação, as espécies e a invalidação dos atos administrativos, julgue os itens a seguir.

- 38 O fato que não produz qualquer efeito jurídico para os fins do direito administrativo recebe a designação de fato da administração.
- 39 A correlação entre a conduta da administração e a correspondente adequação à previsão legal constitui o conceito de presunção de legitimidade dos atos administrativos.
- 40 Os atos administrativos são produzidos exclusivamente pelo Poder Executivo, uma vez que o Poder Judiciário é exclusivamente responsável por aplicar a lei e o Poder Legislativo por fazer os atos normativos.

Com relação aos recursos e à utilização do Google Sala de Aula, julgue os itens que se seguem.

- 41 As notificações geradas pelo Google Sala de Aula são enviadas por *email* para os estudantes.
- 42 No Google Sala de Aula, para abrir os trabalhos enviados pelos estudantes de uma mesma turma, é necessário selecionar a turma, clicar na atividade e, em seguida, visualizar a lista consolidada de todas as atividades entregues.
- 43 É possível desabilitar a opção de notificação de comentários nas postagens, sejam eles comentários que fazem referência ao professor ou comentários particulares nas atividades.
- 44 A participação de um estudante em uma turma está condicionada apenas ao uso do código da turma, o qual é enviado por *email* ou informado pelo professor.
- 45 Nas Configurações de Mural, é feita a escolha de um sistema de notas para o cálculo dos pontos que uma atividade valerá.

Com relação a conceitos gerais de informática básica, julgue os itens a seguir.

- 46 No Windows, é possível realizar a cópia de segurança dos arquivos do usuário diretamente na nuvem, usando-se, para tanto, a função de sincronizar arquivos com o OneDrive da Microsoft.
- 47 O programa Microsoft Word carece de símbolos e notas musicais, pois não oferece a opção de digitação de caracteres que não estejam no teclado do computador.
- 48 No Painel de Controle do Windows, a opção Backup e Restauração permite recuperar arquivos perdidos ou aqueles contidos em uma cópia de segurança realizada anteriormente.
- 49 No Microsoft Word, a opção Exportar do *menu* Arquivo permite que um arquivo com extensão *.docx* seja salvo na nuvem para compartilhamento com outros usuários.
- 50 No Microsoft Word, para inserir um sumário em um documento, é necessário que este esteja formatado com relação aos títulos e estilos.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

À luz da Lei n.º 10.436/2002 e do Decreto n.º 5.626/2005, julgue os seguintes itens.

- 51** No Brasil, considera-se pessoa surda aquela que possui perda auditiva e relaciona-se com o mundo por meio de suas experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 52** Com a sanção do Decreto n.º 5.626/2005, a língua brasileira de sinais (LIBRAS) passou a ser reconhecida formalmente como linguagem da comunidade surda no Brasil.
- 53** A legislação permite que, no sistema educacional brasileiro, a língua brasileira de sinais (LIBRAS) substitua a modalidade escrita da língua portuguesa.
- 54** Considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de até 41 dB, aferida por audiograma nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.
- 55** É assegurada às pessoas surdas prioridade para o ingresso em curso de graduação de licenciatura plena em Letras — LIBRAS ou em Letras — LIBRAS/Língua Portuguesa como Segunda Língua.

Considerando os aspectos históricos da educação de surdos e o disposto na Lei n.º 12.319/2010, que regulamenta a profissão do tradutor e intérprete da LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 56** No Congresso de Milão, na Itália, centralizou-se o debate acerca da educação de surdos na aquisição de língua oral pelos surdos, porém a ampla maioria dos seus participantes aconselhou o uso de sinais como metodologia de ensino para surdos.
- 57** A proibição do uso das línguas de sinais, após o Congresso de Milão, provocou um fracasso na educação de surdos.
- 58** No Brasil, foi criado, na década de 50 do século XIX, o Instituto Nacional de Surdos-Mudos, hoje conhecido como Instituto Nacional de Educação dos Surdos (INES).
- 59** É vedada a atuação do tradutor e intérprete da LIBRAS em depoimentos em juízo e em órgãos administrativos ou policiais.
- 60** A criação da Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS) foi um marco na educação de surdos no Brasil.
- 61** Efetuar a comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da LIBRAS para a língua oral, e vice-versa, é atribuição do tradutor e intérprete da LIBRAS.

Tendo em vista os aspectos socioantropológicos da surdez, julgue os próximos itens.

- 62** Atualmente, a comunidade surda defende uma filosofia pautada no oralismo.
- 63** O bilinguismo compreende as línguas de sinais como línguas naturais dos surdos e admite que sua segunda língua é a língua oficial do país.
- 64** O oralismo é a filosofia que visa à integração da criança surda mediante o estímulo ao uso das línguas de sinais como línguas naturais da pessoa surda.
- 65** A filosofia da comunicação total aborda os processos comunicativos entre surdos e surdos e entre surdos e ouvintes e defende o uso da língua portuguesa e de recursos visuomanuais como facilitadores dessa comunicação.

Acerca da LIBRAS e das línguas de sinais em geral, julgue os itens que se seguem.

- 66** A LIBRAS é uma língua oral-auditiva.
- 67** A LIBRAS teve origem na língua de sinais sueca (STS).
- 68** A identidade surda é descoberta e construída pelo surdo a partir do seu convívio com ouvintes.
- 69** Para os surdos, as línguas de sinais são universais, pois são utilizadas indistintamente por todas as pessoas surdas no mundo.
- 70** No Brasil, a LIBRAS é reconhecida como língua nacional e urbana da comunidade surda, ainda que haja comunidades surdas locais falantes de outras línguas de sinais.
- 71** A língua de sinais é um dos artefatos da cultura surda.

Em relação aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez e da educação de surdos no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 72** No Brasil, é comum que os pais ouvintes de crianças surdas usem primordialmente a LIBRAS na comunicação com seus filhos.
- 73** O modelo clinicoterapêutico na educação de surdos transforma as escolas em clínicas e o atendimento pedagógico em intervenção terapêutica.
- 74** O exame recomendado para verificar a perda auditiva é a audiometria tonal, que detecta como padrão de audição normal limiares auditivos de até 45 dB.
- 75** Na educação bilíngue, o ensino é ofertado em LIBRAS.

Em relação aos parâmetros fonológicos da LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 76** Configuração de mão, locação e movimento são considerados os parâmetros primários da LIBRAS.
- 77** Os movimentos do corpo e as expressões não manuais são parâmetros secundários e sem função na LIBRAS.
- 78** O significado do sinal pode ser modificado pela relevância distintiva de um dos parâmetros.
- 79** Os sinais para FAMÍLIA e REUNIÃO são um par mínimo que se distingue quanto ao movimento.
- 80** Os sinais para SÁBADO e LARANJA distinguem-se unicamente quanto à locação, por isso são considerados um par mínimo.

A respeito dos pronomes pessoais na LIBRAS, julgue os próximos itens.

- 81** Se o referente do pronome pessoal não estiver presente no momento do discurso, faz-se necessário definir o gênero, pois, na LIBRAS, não há marcação morfológica de gênero em pronomes pessoais.
- 82** O sistema pronominal da LIBRAS é essencialmente dêitico.
- 83** A distinção do referente dos pronomes de segunda pessoa e de terceira pessoa é definida pela orientação do olhar e pela localização dos referentes.
- 84** O referente pronominal pode ser incorporado quando do uso de verbos com concordância.

Acerca dos verbos na LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 85** Na LIBRAS, os verbos são divididos basicamente em duas classes: verbos com concordância e verbos sem concordância.
- 86** A forma e a duração do movimento em que um verbo com concordância é produzido na LIBRAS estão associadas à flexão de aspecto.
- 87** Os verbos COLOCAR, IR e CHEGAR são verbos com concordância, pois apresentam afixos locativos.
- 88** A repetição do sinal do verbo pode representar flexão de número, o que permite distinguir o singular do plural.

Julgue os itens que se seguem, referentes aos classificadores na LIBRAS.

- 89** Classificadores descrevem formas e tamanho, assim como representam movimentos de seres ou de coisas em determinada situação.
- 90** Não é possível representar múltiplas personagens por meio dos classificadores.
- 91** Tende a ser icônica a associação entre o sentido do verbo e o do classificador.

No que se refere ao processo de criação de novos sinais na LIBRAS, julgue os itens subsequentes.

- 92** Os sinais para HORAS, DIAS, MÊS e ANOS podem incorporar números por meio da mudança na configuração de mão.
- 93** O processo de derivar nomes a partir de verbos é muito comum na LIBRAS e ocorre, essencialmente, pela mudança na configuração de mão.
- 94** O sinal para ACREDITAR é formado pelo processo de composição, dado que, nesse caso, duas bases preexistentes na LIBRAS são unidas para expressar um novo significado, a partir da aplicação de regras da gramática da língua.
- 95** O processo produtivo morfológico decorrente da incorporação de número apresenta limite de valores a serem incorporados até o número cem, ou seja, na sinalização de números e quantidades, a configuração de mão deve permanecer a mesma até o número cem.
- 96** Alguns sinais podem incorporar a negação por meio da mudança no movimento e do surgimento do complemento negativo.
- 97** Os sinais para SABER, GOSTAR, AMAR, TER e CONHECER são exemplos de verbos que podem incorporar negação.

Em relação ao processo de interpretação da LIBRAS, julgue os itens seguintes.

- 98** A interpretação intralingual acontece no uso de duas línguas diferentes.
- 99** A interpretação da língua portuguesa para a LIBRAS, e vice-versa, acontece essencialmente de forma consecutiva, pelo fato de estas serem línguas de modalidades diferentes.
- 100** A interpretação da LIBRAS para a língua portuguesa, e vice-versa, é considerada intramodal.

Ao tomar posse como professora, Gabriela recorreu ao projeto político-pedagógico (PPP) da escola, no intuito de compreender os pressupostos de sua ação docente.

A respeito da situação hipotética apresentada e de aspectos legais e normativos a ela relacionados, julgue os itens a seguir.

- 101** Era desnecessário que Gabriela recorresse ao PPP, pois sua formação inicial já lhe dera conhecimentos necessários para compreender e planejar sua ação docente.
- 102** No PPP, a professora poderá encontrar o currículo oculto praticado na escola.
- 103** Embora seja importante conhecer o PPP, as ideias apresentadas nele não devem interferir nos planos de aula elaborados pela professora.
- 104** Ao estudar o PPP, Gabriela poderá entender as formas de participação na construção coletiva do planejamento escolar e poderá engajar-se nesse processo.

Acerca de educação e diversidade, julgue os itens subsequentes.

- 105** O reconhecimento da diversidade das culturas conduzirá a sociedade a um novo universalismo.
- 106** A educação em direitos humanos é parte de um plano nacional que abrange vários níveis de educação e visa ao exercício da solidariedade e ao respeito à diversidade.
- 107** O sistema de cotas raciais e sociais para ingresso no ensino superior é caracterizado como parte das práticas de educação em direitos humanos.
- 108** A ideia de multiculturalismo na democracia envolve o reconhecimento de diferentes conjuntos culturais que formam a sociedade.

Alguns estudiosos da educação especial e inclusiva afirmam que as políticas públicas acerca desse tema ora avançam, ora retrocedem. Considerando esse assunto, julgue os próximos itens.

- 109** O atendimento educacional especializado (AEE) na educação básica se define de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 110** As novas diretrizes da educação especial determinaram que, a partir de 2011, o ensino inclusivo deve ocorrer exclusivamente na educação básica.
- 111** De acordo com Plano Nacional de Educação (PNE), as crianças superdotadas devem ter acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) preferencialmente na rede regular de ensino.
- 112** O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente coloca como meta a universalização do acesso à educação em instituições especializadas no atendimento de pessoas com deficiência.

A escola ABC adotou um sistema de avaliação integrado no qual os estudantes são avaliados por meio de pesquisas e vivências de temas desenvolvidos em projetos integradores. Dessa forma, os componentes curriculares deixam de ser disciplinas isoladas e passam a adotar uma estrutura de áreas do conhecimento, em que os conteúdos são trabalhados de acordo com os temas propostos.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

- 113** A escola ABC adota a metodologia multidisciplinar.
- 114** A metodologia adotada pela escola ABC é ativa, pois os estudantes aprendem por meio da pesquisa.
- 115** A avaliação adotada pela escola ABC é somativa.
- 116** A metodologia adotada pela escola ABC requer maior organicidade didático-pedagógica, no intuito de organizar coletivamente os trabalhos com projetos integradores.

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

- 117** Quando as ações docentes não são reduzidas à exposição verbal dos conteúdos e à recordação de matérias passadas, evita-se a tendência pedagógica tradicional.
- 118** Segundo a tendência renovada não diretiva, as ações docentes deveriam ser mais voltadas aos problemas psicológicos do que aos problemas pedagógicos.
- 119** Conforme a tendência pedagógica tradicional, o papel do professor é ser mediador entre os conhecimentos científicos e o processo de aprendizagem do estudante.
- 120** A tendência tecnicista defende que o papel da escola é a difusão de conteúdos associados à realidade social dos estudantes.
- 

**Espaço livre**

---