

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG101-I

Alguns idiomas fictícios foram criados especialmente para a série **Game of Thrones**. Daí surgiram palavras e expressões bem conhecidas pelos fãs, como “dracarys” – palavra que a personagem Daenerys Targaryen (Emilia Clarke) usa para mandar seus dragões cuspirem fogo. A palavra faz parte do alto valiriano, uma língua muito presente no decorrer da trama dos Targaryen e que apareceu de novo em **House of the Dragon**, *spin-off* de **Game of Thrones**.

A Antiga Valíria era um antigo império localizado em Essos, continente a leste de Westeros. Ela é pouco mencionada na série, pois não existe mais, mas sua língua (o alto valiriano) ainda é usada por uma elite seleta. Seria como falar latim clássico na Europa medieval.

Segundo **As Crônicas de Gelo e Fogo**, livros escritos por George R. R. Martin que inspiraram a série, o alto valiriano não seria uma linguagem de comunicação cotidiana, mas utilizada pela nobreza na literatura e na música. Ao longo do tempo, o idioma originou dialetos simplificados, falados em várias regiões, como o baixo valiriano, sendo possível traçar um paralelo com o latim clássico e o latim vulgar. Daenerys, inclusive, domina e usa estrategicamente ambas as variações.

No alto valiriano, idioma do mundo de GOT, diferentemente do português, há quatro gêneros gramaticais, divididos entre lunares, solares, terrestres ou aquáticos. Nomes que se referem a humanos são geralmente lunares; profissões e partes do corpo, solares; alimentos e plantas são terrestres; e os líquidos são aquáticos.

Internet: <super.abril.com.br> (com adaptações).

Com base nas ideias e construções linguísticas do texto CG101-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com as informações do texto, o alto valiriano é um idioma fictício que, inspirado no latim clássico, foi criado especialmente para a série **Game of Thrones**.
- 2 No segundo período do segundo parágrafo, os vocábulos “pois” e “mas” introduzem, respectivamente, orações com sentido explicativo e adversativo.
- 3 Entende-se da leitura do texto que uma das diferenças observadas entre a língua fictícia de GOT, o alto valiriano, e o português é a flexão de gênero dos substantivos.
- 4 A correção do texto seria mantida caso a expressão “a leste de Westeros” (primeiro período do segundo parágrafo) fosse reescrita com acento indicativo de crase — **à leste de Westeros**.

Acerca dos sentidos e aspectos linguísticos do texto CG101-I, julgue os itens que se seguem.

- 5 No primeiro parágrafo, o trecho “uma língua ... **House of the Dragon**” (terceiro período) está entre vírgulas porque funciona como aposto explicativo do termo “alto valiriano”.
- 6 A substituição do trecho “para mandar seus dragões cuspirem fogo” (segundo período do primeiro parágrafo) por **para ordenar que seus dragões cusparam fogo** manteria a correção gramatical, os sentidos e a coerência do texto.
- 7 O pronome “Ela” (segundo período do segundo parágrafo) retoma, por coesão, “**House of the Dragon**” (último período do primeiro parágrafo).
- 8 A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam preservados caso a vírgula empregada logo após o vocábulo “corpo” (último período do quarto parágrafo) fosse eliminada.
- 9 O último período do segundo parágrafo expressa uma suposição.

Texto CG101-II

É inquestionável que um importante marco da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) foi o conceito de educação básica composta por três etapas, que devem estar organizadas de forma orgânica e articulada. De acordo com Cury (2002), “a educação básica é um conceito mais do que inovador para um país que, por séculos, negou, de modo elitista e seletivo, a seus cidadãos o direito ao conhecimento pela ação sistemática da organização escolar”.

Para que esse conceito se efetive, é fundamental a intervenção do Estado, com a participação da sociedade civil, por meio de políticas — programas e projetos — definidas em um planejamento, que leve em conta a análise estratégica da realidade como um todo e em cada situação específica.

Nesse entendimento, dilemas presentes na educação básica brasileira necessitam ser confrontados: desigualdades econômicas, sociais, culturais e de cor ou raça, bem como desequilíbrios regionais.

Ana Maria de Albuquerque Moreira. **Dilemas e desafios para a consolidação da educação básica no Brasil**. In: Maria Zélia Borba Rocha; Nara Maria Pimentel (Orgs.). **Organização da educação brasileira: marcos contemporâneos**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2016, p. 230 - 31 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CG101-II, julgue os itens subsequentes.

- 10 Entende-se da leitura do texto que a educação básica deve ser efetivada pelo Estado com a participação da sociedade civil.
- 11 Segundo a autora do texto, para que haja efetivação do conceito de educação básica, é necessário que as desigualdades sociais, econômicas, de raça ou cor sejam enfrentadas.
- 12 Estariam preservados o sentido e a correção gramatical do texto caso a palavra “estratégica” (segundo parágrafo) fosse substituída por **tática**.

- 13 Estaria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “se”, em “se efetive” (segundo parágrafo), estivesse posposto à forma verbal — **efetive-se**.

A respeito dos poderes e atos administrativos, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, julgue os itens a seguir.

- 14 Os atos administrativos negociais conjugam um pedido de consentimento do particular e uma declaração da administração pública, a exemplo da licença.
- 15 A aplicação de multa é exemplo de ato administrativo decorrente do poder de polícia da administração pública, dotado de autoexecutoriedade e passível de delegação.
- 16 No âmbito da autotutela da administração pública, a anulação de ato administrativo que afete interesses individuais não prescinde da observância do contraditório.

No que concerne à organização administrativa do Estado, julgue os itens subsecutivos.

- 17 A criação e a extinção de uma agência reguladora é efetivada por meio de decreto privativo do chefe do Poder Executivo.
- 18 A desconcentração constitui fenômeno interno revelada por meio do desmembramento de órgãos da administração pública para melhora na estrutura organizacional, sem prejuízo da centralização da atuação do Estado.
- 19 Agência executiva é uma categoria específica de pessoa jurídica integrante da administração pública indireta que, assim como as autarquias e fundações, é dotada de autonomia de gestão e disponibilidade de recursos financeiros próprios.

Acerca do controle da administração pública e da responsabilidade civil do Estado, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência dos tribunais superiores, julgue os próximos itens.

- 20 O controle exercido pelos ministérios sobre pessoas jurídicas integrantes da administração pública indireta denomina-se supervisão ministerial e denota modalidade de controle externo por subordinação.
- 21 O Estado responde objetivamente pelos danos ocasionados a profissional da imprensa ferido por agentes policiais durante cobertura jornalística, em manifestações em que haja tumulto ou conflitos entre policiais e manifestantes.
- 22 Prevalece no ordenamento jurídico brasileiro, no tocante à responsabilização civil do Estado, a teoria do risco integral.

Julgue os itens a seguir, considerando a literatura jurídica e a jurisprudência sobre os princípios fundamentais, direitos e garantias fundamentais da Constituição Federal de 1988 (CF).

- 23 A publicidade dos atos processuais só poderá ser restringida quando a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem.
- 24 Segundo entendimento jurisprudencial, pode um município proibir o serviço de transporte de passageiro individual por meio de aplicativos.
- 25 Embora reconhecida como um dos princípios fundamentais, a dignidade da pessoa humana é uma construção jurisprudencial que não tem previsão constitucional expressa.

Nos termos do disposto na CF sobre a organização do Estado e a administração pública, julgue os itens subsequentes.

- 26 Tanto a União, como os estados, o Distrito Federal e os municípios devem cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- 27 Caso um cargo público ocupado seja extinto ou que seja declarada a sua desnecessidade, o servidor estável que o ocupar será exonerado e receberá indenização proporcional ao tempo de serviço.
- 28 Na CF, a proibição de acumulação remunerada de cargos públicos é absoluta.

Com base nas disposições constitucionais a respeito do Poder Judiciário, das funções essenciais à justiça e entendimento jurisprudencial da CF, julgue os itens a seguir.

- 29 O estatuto da magistratura deve ser instituído por lei ordinária de iniciativa do Supremo Tribunal Federal.
- 30 O salário mínimo não pode ser usado como indexador de base de cálculo de vantagem de servidor público ou de empregado, nem ser substituído por decisão judicial, salvo nos casos previstos na CF.
- 31 Na CF, são previstas, como funções essenciais à justiça, não apenas o Ministério Público, mas também a Advocacia Pública e a Defensoria Pública.

Considerando a ética, a moral, os princípios e valores, julgue os itens subsecutivos.

- 32 A falta de rigidez de valores e padrões, a heterogeneidade cultural e a diversidade política são características da denominada modernidade líquida, no conceito criado por Zygmunt Bauman.
- 33 As tradições de uma determinada coletividade influenciam a formação dos seus valores morais.
- 34 O estudo da ética está interligado à análise dos hábitos e dissociado das normas de conduta existentes em uma sociedade.

Julgue os itens a seguir, a respeito das regras estabelecidas na Lei n.º 8.429/1992 e suas alterações.

- 35 O terceiro que receber vantagem econômica, de qualquer natureza, para fazer declaração verdadeira sobre medida de mercadorias fornecidas a órgão público da administração direta responde por improbidade administrativa.
- 36 A voluntariedade da conduta do agente é condição suficiente para a tipificação do ato de improbidade.

Julgue os próximos itens, considerando a ética, o exercício da cidadania e da função pública.

- 37 A cidadania é um dos objetivos a ser perseguido pelo Estado no desenvolvimento da educação.
- 38 O exercício da cidadania está vinculado exclusivamente aos direitos reconhecidos em favor da pessoa humana em face da comunidade na qual está inserida.

Com base nas disposições da Lei n.º 16.309/2018 do Estado de Pernambuco, julgue os itens seguintes.

- 39 A competência para instauração do procedimento de investigação preliminar é do Procurador Geral de Justiça.
- 40 A comissão responsável por conduzir o procedimento de investigação preliminar deverá concluir a investigação no prazo de 60 dias, que poderá ser prorrogado uma única vez por igual período.
- 41 É vedada a subdelegação da competência para instauração do procedimento de investigação preliminar.

Julgue os itens subsequentes, com relação aos objetivos, às diretrizes e às bases da educação nacional.

- 42** Constituinte o ensino religioso disciplina dos horários normais da escola pública, a dispensa dos alunos ficará a cargo do professor.
- 43** A educação, além do pleno desenvolvimento da pessoa, tem por objetivo a sua qualificação para o trabalho.

A respeito da inclusão da pessoa com deficiência e do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens subsecutivos.

- 44** Ao acompanhante de pessoa com deficiência serão conferidos os mesmos direitos deste no que diz respeito ao atendimento prioritário.
- 45** Mediante suprimento da vontade, a pessoa com deficiência poderá ser obrigada a tratamento forçado.

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino e das operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, julgue os itens a seguir.

- 46** A obrigação de o ensino médio assegurar a função formativa para os estudantes está restrita aos adolescentes.
- 47** A proposta pedagógica das unidades escolares de ensino médio deverá traduzir aquela construída coletivamente.

Julgue os próximos itens, a respeito da Reforma do Ensino Médio, do Plano Estadual de Educação do Estado de Pernambuco e do regime jurídico dos funcionários públicos civis do Estado de Pernambuco.

- 48** É obrigação da União transferir recursos aos Estados e ao Distrito Federal para o atendimento de todas as escolas públicas de ensino médio em tempo integral.
- 49** Se um servidor reingressar no serviço público estadual, ante a insubsistência dos motivos da aposentadoria, é lícito que seja designado para cargo em comissão.
- 50** A conscientização acerca dos riscos da utilização de mídias sociais e jogos eletrônicos está entre as diretrizes do Plano Estadual de Educação.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Julgue os itens subsequentes, acerca de nutrientes.

- 51** Os macronutrientes podem ser definidos como os elementos que fornecem grande parte da força e do vigor físico necessários para o corpo humano se manter ativo.
- 52** As proteínas de origem animal, como as presentes na carne, no leite e em ovos, têm alto valor biológico.
- 53** Com exceção do leite materno nos primeiros seis meses de vida, nenhum alimento, isoladamente, proporciona aos seres humanos o teor de nutrientes que seu organismo requer.
- 54** Técnicas de processamento mínimo, como o polimento excessivo de grãos, podem diminuir o conteúdo de nutrientes dos alimentos.
- 55** Alimentos de origem vegetal são boas fontes de proteínas e da maioria das vitaminas e dos minerais de que uma pessoa necessita, mas não contêm fibra e podem apresentar elevada quantidade de calorias por grama.

De acordo com as atuais Diretrizes da Sociedade Brasileira de Diabetes (2019-2020), julgue os itens a seguir.

- 56** A quantidade recomendada de gorduras na dieta é de 40% a 65% das calorias, devendo-se considerar as condições clínicas da pessoa, seu perfil lipídico e a presença de fatores de risco cardiometabólico.
- 57** O carboidrato, independentemente da proporção, é o nutriente que exerce maior influência na variabilidade glicêmica pós-prandial.
- 58** A sacarose e alimentos que a contêm não são contraindicados para indivíduos com diabetes, uma vez que não aumentam a glicemia mais do que outros carboidratos, se consideradas quantidades equivalentes.
- 59** As fibras consumidas atuam de maneiras diversas no controle do diabetes: as insolúveis apresentam efeitos benéficos na glicemia e no metabolismo dos lipídios, enquanto as solúveis contribuem para a saciedade e para o controle de peso.
- 60** Em se tratando de pacientes diabéticos com doença renal (albuminúria e(ou) taxa de filtração glomerular reduzida estimada), a proteína dietética deve ser alterada para dose diária de 2,4 g por quilo de peso corporal.

A respeito de práticas alimentares para crianças, julgue os itens subsequentes.

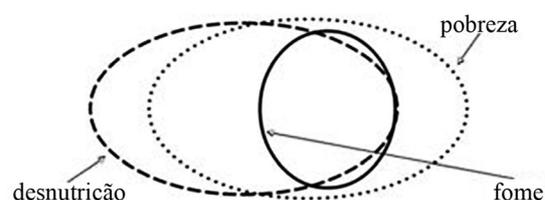
- 61** Até os doze meses de idade, o bebê não precisa de nenhum outro alimento além do leite materno.
- 62** A alimentação complementar deve ser oferecida de acordo com os horários de refeição da família, em intervalos regulares e de forma a respeitar o apetite da criança.
- 63** O período de alimentação complementar, aquele em que a criança passa pela transição do aleitamento materno para a ingestão dos mesmos alimentos consumidos pela família, deve ser iniciado aos seis meses de idade da criança e concluído quando ela completar dezoito meses de idade.

Em relação às boas práticas em serviços de alimentação, julgue os próximos itens.

- 64** As lixeiras das áreas de preparação de alimentos devem ser dotadas de tampas que sejam acionadas por contato manual.
- 65** Os manipuladores de alimentos não devem fumar, cantar, assobiar, espirrar, cuspir, tossir ou praticar outros atos que possam contaminar o alimento durante o desempenho de suas atividades.
- 66** Os serviços de alimentação devem implementar procedimentos operacionais padronizados relacionados à higiene e à saúde dos manipuladores de alimentos.
- 67** O estabelecimento que presta serviço de alimentação deve dispor de recipientes identificados e íntegros, de fácil higienização e transporte, para o manejo de resíduos.
- 68** O reservatório de água do serviço de alimentação deve ser higienizado em um intervalo máximo de doze meses, devendo ser mantidos registros da operação.
- 69** Durante a preparação dos alimentos, devem ser adotadas medidas a fim de minimizar o risco de contaminação cruzada, bem como deve ser evitado o contato direto ou indireto entre alimentos crus, semipreparados e prontos para o consumo.

Várias são as etapas pelas quais os alimentos passam durante o processo de produção de refeições, o que pode provocar alterações na sua qualidade nutricional. A esse respeito, julgue os itens subsequentes.

- 70** As etapas iniciais de limpeza de uma fruta (secas, úmidas e de desinfecção) não promovem perda de nutrientes.
- 71** A exposição de vegetais a altas temperaturas provenientes de energia térmica pode provocar alterações na estrutura de nutrientes termolábeis.
- 72** O processamento térmico abranda as fibras e o tecido conectivo da carne e melhora sua digestibilidade.
- 73** Filtração é um processo preliminar de preparo para unir os alimentos.
- 74** A cocção a vapor proporciona menor perda de nutrientes, em comparação à cocção úmida.



C. A. Monteiro. A dimensão da pobreza, da desnutrição e da fome no Brasil. In: Estudos Avançados, 17(48), 2003.

Considerando a figura anterior, que representa espacialmente os domínios próprios e comuns da pobreza, da fome e da desnutrição, julgue os itens subsequentes.

- 75** A fome crônica resulta na deficiência energética crônica, que é uma das modalidades de desnutrição.
- 76** É possível que um indivíduo pobre não seja afetado pelo problema da fome.
- 77** Fome e desnutrição são fenômenos equivalentes.
- 78** Existe uma inter-relação entre pobreza e insegurança alimentar.
- 79** A fome é considerada uma doença multifatorial, de natureza clínico-social.

- 80** O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN) utiliza a Escala Brasileira de Medida de Insegurança Alimentar (EBIA) para o acompanhamento do estado nutricional dos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS).
- 81** A pobreza e a disponibilidade de alimentos são determinantes sociais da saúde.

No que diz respeito ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), a estratégias de promoção da alimentação saudável nas escolas e a temas correlatos, julgue os itens a seguir.

- 82** O PNAE é um programa suplementar à educação que se destaca na área de segurança alimentar e nutricional.
- 83** A obrigatoriedade de aquisição de alimentos oriundos da agricultura familiar pelo PNAE foi suspensa em virtude da pandemia de covid-19.
- 84** É vedada a aquisição de bebidas com baixo valor nutricional, tais como refrigerantes e refrescos artificiais, pelo PNAE.
- 85** É opcional a inclusão semanal de três porções de frutas no cardápio da alimentação escolar.
- 86** A inclusão de temas de alimentação e nutrição nas capas dos livros didáticos distribuídos às escolas públicas brasileiras é uma estratégia intersetorial de educação alimentar e nutricional.

Acerca de aspectos relativos à obesidade, julgue os próximos itens.

- 87** O Plano Nacional de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas e Agravos Não Transmissíveis no Brasil (2021-2030) define como meta a redução da obesidade entre crianças, adolescentes e adultos.
- 88** Dados da Pesquisa Nacional de Saúde (2019) demonstram que, a cada cinco adultos brasileiros, um está com obesidade.
- 89** Em estudos de populações, independentemente de sexo e idade, adultos com índice de massa corporal (IMC) igual ou superior a 30 kg/m² devem ser classificados como obesos.
- 90** Dados comparativos da Pesquisa Nacional de Saúde (2013-2019) destacam que, entre os homens, quanto maior o nível de instrução, menor a prevalência de obesidade.
- 91** Dados da Pesquisa Nacional de Saúde (2013-2019) destacam uma redução da prevalência da obesidade entre os homens e um aumento da prevalência dessa doença entre as mulheres.

Considerando a Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN) e temas correlatos, julgue os itens subsecutivos.

- 92** O Conselho Nacional de Saúde é um espaço estratégico para a discussão das ações de alimentação e nutrição do SUS.
- 93** O Guia Alimentar para a População Brasileira é uma estratégia de implementação da diretriz Promoção da Alimentação Adequada e Saudável da PNAN.
- 94** O Programa Saúde na Escola é um programa intersetorial que contribui para a implementação da diretriz de cooperação e articulação para a segurança alimentar e nutricional da PNAN.
- 95** Devido a sua baixa cobertura, o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN) foi substituído pelo sistema de Vigilância de Fatores de Risco e Proteção para Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico (VIGITEL), com o objetivo de monitorar o estado nutricional dos brasileiros.
- 96** A PNAN é considerada desatualizada, por não incorporar os conceitos de ambiente e sistema alimentar.
- 97** É tido como ponto negativo da PNAN o fato de que suas diretrizes visam promover a alimentação adequada e saudável e a atenção nutricional exclusivamente da população adulta brasileira.

Julgue os itens seguintes, a respeito do teste de aceitabilidade, instrumento fundamental no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

- 98** Conforme o PNAE, para se inserir uma nova preparação ou alimento no cardápio escolar, poderão ser realizados até três testes de aceitabilidade junto aos estudantes, respeitando-se o intervalo mínimo de um semestre entre cada teste.
- 99** Sempre que se introduzir um alimento novo ao cardápio da escola ou houver qualquer outra mudança inovadora, o responsável técnico pelo PNAE deverá planejar e coordenar a aplicação de teste de aceitabilidade aos estudantes.
- 100** Os testes de aceitabilidade recomendados pela gestão federal do PNAE para serem aplicados aos estudantes quando houver mudanças no cardápio da escola são a análise descritiva quantitativa e o teste duo-trio.

Considerando que o PNAE oferece alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública, julgue os itens a seguir.

- 101** A alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado e, por imposição legal, será garantido atendimento prioritário aos alunos mais necessitados, que receberão quantidade maior de alimento.
- 102** Durante o período de suspensão de aulas devido à pandemia de Covid-19, foi permitida a entrega de gêneros alimentícios adquiridos com recursos do PNAE aos pais ou responsáveis de estudantes das escolas públicas de educação básica.
- 103** Ao optar pela gestão descentralizada do PNAE, a entidade executora adquire os gêneros alimentícios, que podem ser entregues pelos fornecedores diretamente às unidades escolares.
- 104** Segundo resolução do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), é proibida a oferta de alimentos ultraprocessados a todos os estudantes atendidos pela alimentação escolar no âmbito do PNAE.
- 105** A aquisição de gêneros alimentícios com recursos do PNAE pode ser realizada sem a necessidade de licitação quando se tratar de compras da agricultura familiar.

A respeito dos conselhos de alimentação escolar (CAE), julgue os próximos itens.

- 106** Recomenda-se que os conselheiros dos CAE realizem duas conferências financeiras relacionadas ao valor transferido pelo FNDE, sendo a primeira para comparar o valor transferido — previsto pela fórmula da resolução FNDE em vigor — com o valor informado pelo FNDE por ofício ou em seu portal eletrônico.
- 107** Não cabe aos CAE acompanhar as mudanças nos cardápios das escolas, sendo tal atribuição exclusiva do nutricionista responsável-técnico do PNAE.
- 108** Compõem os CAE: representante indicado pelo Poder Executivo do respectivo ente federado; trabalhadores da educação; discentes; pais de alunos; e representantes da sociedade civil organizada.
- 109** O exercício do mandato nos CAE é considerado serviço público relevante e será remunerado de acordo com tabela específica para a função, definida pelo FNDE.

No que concerne ao Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (CONSEA), julgue o item a seguir.

- 110** O CONSEA, que atuava como órgão de assessoramento imediato à Presidência da República nas questões relacionadas à segurança alimentar e nutricional, foi extinto em 2019, em virtude da reorganização dos órgãos vinculados à Presidência da República e ministérios.

As metodologias do ensino da nutrição, assim como a sua organização didático-pedagógica, devem considerar diferentes aspectos da educação alimentar e nutricional, bem como sua inserção de forma transversal nos currículos escolares. Em relação a esse tema, julgue os itens subsecutivos.

- 111** O educador em alimentação e nutrição deverá preparar um plano de suas aulas com procedimentos e objetivos, além de definir a conduta didático-pedagógica à luz do contexto socioeconômico e cultural no qual será inserido o processo de ensino-aprendizagem.
- 112** A lei que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar nas escolas públicas prevê a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino-aprendizagem, perpassando o currículo escolar, em que seja abordado o tema alimentação e nutrição assim como o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.
- 113** As abordagens pedagógicas adotadas em educação alimentar e nutricional devem privilegiar processos passivos de aprendizagem, nos quais a teoria adquire papel preponderante sobre a prática em face da responsabilidade do educador no que se refere à segurança alimentar dos educandos.

A respeito da educação profissional técnica de nível médio, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens que se seguem.

- 114** É facultado às instituições de educação profissional e tecnológica, respeitadas as condições de cada instituição e rede de ensino, o oferecimento de oportunidades de nivelamento de estudos, com vistas a suprir eventuais insuficiências formativas constatadas nas avaliações de aprendizagem.
- 115** É vedada a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, dada a impossibilidade da transmissão de conhecimento prático em razão de docente e estudante estarem em ambientes físicos diferentes.
- 116** Aos professores da educação profissional técnica de nível médio graduados, não licenciados e em efetivo exercício docente em unidades curriculares da parte profissional é assegurado o direito de participação em programas de licenciatura e cursos de pós-graduação.
- 117** Os cursos técnicos desenvolvidos de forma integrada com o ensino médio, ou com este concomitante em instituições e redes de ensino distintas, terão carga horária que, em conjunto com a da formação geral, totalizará, no mínimo, três mil horas, excetuando-se a carga horária destinada ao estágio profissional supervisionado quando previsto como obrigatório.
- 118** A forma concomitante de desenvolvimento do curso técnico é caracterizada pela oferta da educação profissional aos que ingressam no ensino médio ou já o estejam cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao programa Currículo em Movimento.

- 119** Esse programa foi criado pelo Ministério da Educação com o objetivo de atualizar anualmente o conjunto de critérios que devem ser observados pelos sistemas de ensino no que se refere a organização, desenvolvimento e avaliação da educação profissional técnica de nível médio.
- 120** O desenvolvimento desse programa visa à melhoria da qualidade da educação básica por meio da formação para a docência na educação profissional técnica de nível médio, mediante a disponibilização de programas de licenciatura e de complementação pedagógica.

Espaço livre