



**GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO**  
**(EDITAL Nº 001/2022)**  
**EDUCAÇÃO**

**PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**FILOSOFIA**  
**TIPO 1 – BRANCA**



**SUA PROVA**

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão-resposta e uma folha de textos destinada à resposta definitiva da questão discursiva.



**TEMPO**

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



**NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



**INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta e da folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão-resposta e da folha de textos definitivos em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

## Língua Portuguesa

1

Uma das marcas da textualidade é a coerência. Entre as frases abaixo, assinale aquela que se mostra **incoerente**.

- (A) O caminho que desce e o caminho que sobe são os mesmos.
- (B) Há coisas que são tão sérias, que você tem que rir delas.
- (C) Se o mundo fosse bom, o dono morava nele.
- (D) Eu não creio em Deus, mas tenho medo dele.
- (E) O problema com as crianças é que elas não são retornáveis.

2

Nas frases abaixo, foi empregada a preposição COM, com valor nocional.

Assinale a frase cujo valor semântico da preposição está corretamente indicado.

- (A) Ler um livro, para mim, é ausentar-me com o autor / modo.
- (B) O livro é um pássaro com mais de cem asas para voar / companhia.
- (C) Decidi sair do jogo enquanto estou com a bola, em vez de esperar que ela me escape / estado.
- (D) Quando você possuiu um livro com mente e espírito, você enriqueceu / tempo.
- (E) Fotografe com a cabeça e não só com a câmera: seja repórter 24h por dia / matéria.

3

Entre as opções abaixo, assinale aquela em que o aumentativo sublinhado perdeu o valor de aumentativo, designando uma outra realidade.

- (A) O entregador tocou a campainha e ficou esperando no portão.
- (B) O fazendeiro tinha um cachorrão para vigiar a plantação.
- (C) O panelão da feijoada já estava sobre o fogão.
- (D) O apartamento tinha um varandão na frente.
- (E) Na parte de trás, havia um terrenão para o plantio de frutas.

4

Todas as frases abaixo foram reescritas após um deslocamento de termos, com a finalidade de criar-se um pleonismo.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) Quem não está comigo está contra mim / Está contra mim aquele que não está comigo.
- (B) Aceite meu conselho. Eu não o uso mesmo / Meu conselho, aceite-o. Eu não o uso mesmo.
- (C) Os amigos são como os táxis, quando faz mau tempo, escasseiam / Escasseiam os amigos quando faz mau tempo, como os táxis.
- (D) A amizade é um comércio desinteressado entre amigos / A amizade, entre amigos, é um comércio desinteressado.
- (E) Escreva na areia as falhas de teu amigo / As falhas de teu amigo, escreva-lhes na areia.

5

Assinale a frase em que a troca de posição dos termos sublinhados **modifica** o sentido original da frase.

- (A) As principais ameaças nessa vida são as pessoas que querem mudar tudo.
- (B) A dificuldade reside não nas novas ideias, mas em escapar das velhas.
- (C) A mais curta distância entre dois pontos está sob construção.
- (D) Trabalho duro e uma atitude apropriada preparam você para os golpes de sorte.
- (E) O preço da liberdade é a eterna vigilância.

6

Assinale a frase abaixo que exemplifica uma interrogação direta e não uma interrogação indireta ou retórica.

- (A) Quem pode orgulhar-se de nunca se ter enganado?
- (B) Já não te disse isso antes?
- (C) Quem virá à festa?
- (D) O senhor pode andar mais depressa?
- (E) Você pode me dar licença?

7

Em todas as opções abaixo há uma oração reduzida de infinitivo, que foi modificada, respectivamente, para uma oração desenvolvida e, a seguir, para uma estrutura nominal.

Assinale a opção em que houve **erro** numa dessas modificações.

- (A) Poucas palavras têm o poder de “meu” para afastar as pessoas / Poucas palavras têm o poder de “meu” para que afaste as pessoas / Poucas palavras têm o poder de “meu” para o afastamento das pessoas.
- (B) Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal matá-las / Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal que as matem / Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal a sua morte.
- (C) A boa educação consiste em ocultar o alto conceito que temos a nosso respeito / A boa educação consiste em que se oculte o alto conceito que temos a nosso respeito / A boa educação consiste no ocultamento do alto conceito que temos a nosso respeito.
- (D) Nunca acreditei em nada até ser oficialmente negado / Nunca acreditei em nada até que fosse oficialmente negado / Nunca acreditei em nada até a negação oficial.
- (E) Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem nos preocupar em saber se eles tinham outras / Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem que nos preocupemos em saber se eles tinham outras / Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem a preocupação de saber se eles tinham outras.

8

Em todas as opções abaixo, há um termo ou segmento sublinhado; assinale a opção em que esse termo ou segmento **não** mostra duplicidade de sentido em referência ao conteúdo da frase.

- (A) Não há nenhum futuro em viagem no tempo.
- (B) Não ligue para os problemas da vida, pois eles não têm telefone.
- (C) O futuro é apenas outro nome para um presente que ainda não desembulhamos.
- (D) Tempo é um oceano, mas ele termina na costa.
- (E) O governo não devia preocupar-se com o meio ambiente, mas com o ambiente inteiro.

9

Na frase “Não se deliberam sentimentos; ama-se ou aborrece-se, conforme o coração quer”, as três formas do vocábulo SE são respectivamente classificadas como

- (A) pronome apassivador / indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito.
- (B) pronome apassivador / pronome apassivador / pronome apassivador.
- (C) indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito.
- (D) pronome reflexivo / pronome apassivador / indeterminador do sujeito.
- (E) pronome apassivador / pronome reflexivo / pronome reflexivo.

10

Em todas as frases abaixo há comparações; assinale a opção em que a comparação estabelecida **não** está explicada.

- (A) Os homens são como os livros, muitas vezes são apreciados tarde em demasia.
- (B) Homens são como traduções. Os bonitos não são fiéis. E os fiéis não são bonitos.
- (C) Os homens mais felizes, assim como as nações mais felizes, não têm história.
- (D) Os homens, como sonho, nunca são como imaginamos.
- (E) Como Miss América, meu objetivo é trazer a paz para o mundo inteiro.

## Legislação Educacional

11

Com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as seguintes afirmativas acerca da educação básica estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
- (C) A escola poderá reclassificar os alunos tendo como base as normas curriculares gerais, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.
- (D) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (E) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

12

Avalie, com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, se o ensino será ministrado, entre outros, nos seguintes princípios:

- I. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- II. Valorização do profissional da educação escolar.
- III. Valorização da experiência extraescolar.
- IV. Consideração com a diversidade étnico-racial.

Estão corretos:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13

Avalie, com base no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – Lei nº 8.069/90, se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- ( ) A Lei nº 8.069/90 dispõe sobre a proteção integral à criança e parcial ao adolescente.
- ( ) Considera-se criança, para os efeitos da Lei nº 8.069/90, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- ( ) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

14

Com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá as seguintes finalidades, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- (D) A compreensão dos vínculos de família e dos laços de convivência humana.
- (E) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

15

“Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”.

(Estatuto da Criança e do Adolescente)

Avalie se o direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:

- I. Ir, vir e estar, sem restrições legais ou impostas, nos logradouros públicos e espaços comunitários.
- II. Opinião e expressão.
- III. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- IV. Buscar refúgio, auxílio e orientação.

Estão corretos os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

16

De acordo com o Plano Nacional da Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, à exceção de uma, que está errada. Assinale-a.

- (A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- (B) Afirmção de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- (C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- (D) Desenvolvimento de processos metodológicos exclusivistas e de construção individualizada, que usam linguagens e materiais didáticos descontextualizados.
- (E) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

17

Com base no Art. 3º da Lei 0949/2005, avalie se a carreira dos profissionais da educação básica da Rede Pública Estadual de Ensino objetiva:

- I. A profissionalização e valorização do servidor.
- II. A melhoria do desempenho e da qualidade dos serviços de educação prestados ao conjunto da população do Estado do Amapá.
- III. A fixação de padrões e critérios de desenvolvimento funcional para as carreiras que compõem o Quadro de Pessoal dos Profissionais da Educação Básica Pública, de modo a reconhecer a qualificação profissional.
- IV. A implementação de política de pessoal, com vistas a promover o desempenho profissional, a motivação, a qualidade da educação, a eficiência, e a valorização do servidor pelo tempo de serviço.
- V. O comprometimento do profissional da Educação Básica Pública.

Estão corretos os itens:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

18

Avalie se a Lei 0949/2005 prevê, entre outros, os seguintes direitos especiais dos profissionais da educação:

- I. Efetiva qualificação permanente, garantida pelo Estado, mediante cursos, estágios, aperfeiçoamento, especialização e atualização técnico-pedagógica sem prejuízo da sua remuneração.
- II. Dispor no ambiente de trabalho de instalações adequadas e ter a seu alcance informações educacionais, bibliotecas atualizadas, material didático, técnico-pedagógico e outros instrumentos em quantidade suficiente e apropriada, bem como contar com assessoria pedagógica que auxilie e estimule a melhoria do seu desempenho profissional e ampliação dos seus conhecimentos.
- III. Liberdade na escolha dos conteúdos e processos didáticos de acordo com a proposta pedagógica das escolas e orientação curricular do sistema estadual de ensino.
- IV. Ser defendido pela direção do estabelecimento de ensino, se ela assim entender pertinente, quando, no regular exercício de suas atividades, for agredido moralmente no ambiente de trabalho.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

19

Avalie, com base no Art. 37 da Lei estadual nº 0066/1993 (RJU), se as seguintes afirmativas acerca do estágio probatório estão corretas:

- I. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo em provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de vinte e quatro meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para desempenho do cargo.
- II. No estágio probatório, serão observados os seguintes fatores: assiduidade; disciplina; capacidade de iniciativa; produtividade; responsabilidade.
- III. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

20

De acordo com o Art. 53 da Lei estadual nº 0949/2005, que trata dos deveres especiais dos profissionais da educação, no desempenho das atividades que lhe são próprias, o profissional da educação deverá agir de modo a concorrer para os objetivos a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) A diluição do sentimento de nacionalidade.
- (B) O resgate e a preservação do patrimônio cultural, artístico, popular e ambiental.
- (C) A vivência e convivência em função das ideias da comunidade.
- (D) Promover o desenvolvimento do senso crítico e da consciência política do aluno.
- (E) Respeitar o aluno como sujeito do processo educacional e comprometer-se com a eficiência de seu aprendizado.

## História do Amapá

21

A região fronteira entre a Guiana Francesa e o Amapá tem um histórico marcado por disputas territoriais, que foram enfrentadas em tratados como o Provisional (1700), Utrecht (1713) e Berna (1900), com soluções diferentes a cada vez, ora optando-se pela condição de neutralidade, ora pela condição de separação.

Assinale a opção que identifica corretamente a condição do Tratado Provisional.

- (A) Condição fronteira de separação, ao redistribuir as terras à revelia dos interesses dos países litigiosos.
- (B) Condição fronteira de neutralidade, ao proibir o uso do território pelos dois países.
- (C) Condição fronteira de separação, ao estabelecer limites territoriais específicos entre os dois países.
- (D) Condição fronteira de neutralidade, ao definir as terras em disputa como área internacional.
- (E) Condição fronteira de separação, ao promover a divisão das terras por tempo de posse.

22

Leia a carta do rei de Portugal de 21 de dezembro de 1686, ao então governador do Maranhão:

*“Vos valereis ao mesmo tempo dos Missionários Capuchos de Santo Antônio, que têm as Missões do Cabo do Norte, e dos Padres da Companhia de Jesus, que forem mais a propósito a este fim, avisando-os da minha parte do que devem fazer, para se conservar sem desconfiança a sujeição dos índios das Aldeias, e se tratar e ajustar com segurança e paz e amizade do Gentio que não estiver domesticado. Com o cuidado destes Missionários podereis conseguir que os Missionários franceses não adquiram a prática dos Aruazes [Aruã], e que os Índios não busquem a comunicação alheia, esquecidos da própria e natural do meu domínio”.*

(Adaptado de ANDRADE E SILVA, José Justino de. *Collecção Cronologica da Legislação Portuguesa. 1683-1700*. Lisboa: Imprensa Nacional, 1859.)

Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A carta relata a disputa pelo controle dos súditos e das terras do Cabo Norte entre as ordens religiosas vinculadas diretamente ao papado e os representantes político-militares do império português.
- II. A carta manifesta o desejo de impedir que missionários franceses catequizassem os Aruã, uma vez que a adoção do calvinismo pelos ameríndios aumentaria sua hostilidade histórica em relação aos portugueses.
- III. A carta se refere à presença “estrangeira” como ameaça ao domínio político, econômico e religioso dos portugueses, que buscavam manter os índios em aldeamentos e estabelecer alianças com os não catequizados.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

Na segunda metade do século XX, o governo federal promoveu uma política de reordenamento econômico e territorial do Amapá mediante investimentos em infraestrutura.

Assinale a afirmativa que exemplifica corretamente obras estratégicas de infraestrutura que impactaram na reordenação socioespacial do Amapá.

- (A) A partir dos anos 1950, os rios foram complementados pelo transporte rodoviário: enquanto a malha hidrográfica servia para as longas distâncias, as estradas conectavam vilas e cidades.
- (B) Nos anos 1940, o governo do Amapá assinou o contrato de prospecção de manganês em Cassiporé e Calçoene com a Indústria de Comércio de Minérios (ICOMI).
- (C) Na década de 1950, foi construída a Estrada de Ferro do Amapá com o objetivo de transportar a borracha extraída na região do Cajari, ligando Mazagão ao porto de Santana.
- (D) Durante o regime militar (1964-1985), a política de integração nacional estimulou a construção das rodovias BR-156 e BR-210, como instrumentos de colonização e integração.
- (E) Na década de 1990, as usinas termoeletricas movidas a óleo diesel foram substituídas pelas hidrelétricas de Coaracy Nunes e Santo Antônio do Jari.



27

Em relação aos serviços de saneamento básico no estado do Amapá, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) A escassez de investimentos públicos tem limitado a expansão dos serviços de saneamento, o que impede que eles atendam à demanda.
- ( ) O lançamento de esgoto doméstico sem tratamento nos cursos d'água tem agravado a poluição dos recursos hídricos, o que torna a água um veículo de doenças.
- ( ) O uso de metais pesados nos garimpos tem contaminado os corpos d'água, o que expõe a fauna aquática e as populações ribeirinhas a graves riscos sanitários.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

28

Sobre as consequências ambientais do uso das áreas de *ressacas* para habitação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Representa uma perda da biodiversidade, uma vez que se faz necessário o desmatamento de grandes áreas.
- II. Reduz a velocidade do escoamento das águas superficiais, uma vez que são feitos aterramentos para a instalação da infraestrutura urbana.
- III. Aumenta as variações da temperatura ao longo do ano, uma vez que facilita a circulação dos ventos de nordeste provenientes do oceano.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

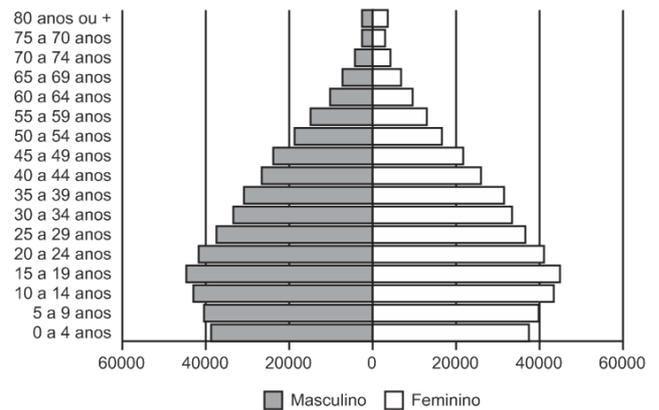
Em 2010, o Produto Interno Bruto (PIB) do estado do Amapá representava 3,5% do PIB total da Região Norte e 0,2% do PIB total do país, segundo o IPEA. Em que pese a pequena contribuição para o PIB brasileiro, a economia amapaense tem crescido acima da média nacional.

Sobre a economia do estado do Amapá, assinale a afirmativa correta.

- (A) A geração de empregos na administração pública, mediante a realização de concursos públicos, tem estimulado fluxos de migrantes mais qualificados.
- (B) A instalação da infraestrutura viária tem ampliado o mercado de trabalho fora do eixo Macapá/Santana, o que tem promovido a interiorização do povoamento.
- (C) A expansão da agricultura empresarial nas áreas de cerrado tem atraído novos investimentos, o que tem aumentado a participação da agricultura no PIB.
- (D) A ligação ao sistema integrado nacional de eletricidade permitiu a instalação de setores industriais intensivos em energia, como a metalurgia do manganês.
- (E) A ampliação das atividades terciárias superiores – comércio e transportes - dão origem a novas funções urbanas, o que tem diminuído a ação polarizante de Macapá.

30

Analise a pirâmide etária do estado do Amapá (2019), a seguir.



(Fonte: DATASUS, 2019. Adaptado)

Sobre a pirâmide etária do Amapá, assinale a afirmativa correta.

- (A) A maior longevidade feminina é explicada pelos melhores salários recebidos pelas mulheres.
- (B) O desequilíbrio entre o contingente de homens e o de mulheres sugere uma queda nas taxas de fecundidade.
- (C) A chegada dos fluxos de imigrantes diminui a expectativa de vida e justifica o pequeno contingente de jovens.
- (D) O estreitamento da base é explicado pela adoção de procedimentos antinatalistas e de planejamento familiar.
- (E) O numeroso contingente de adultos gera uma crise no mercado de trabalho devido à menor oferta de mão de obra.

## Conhecimentos Específicos Fundamentos da Educação

31

*A avaliação formativa vem ganhando espaço nas discussões pedagógicas, impulsionada pelo uso da tecnologia no cenário de pandemia, e pela necessidade de contribuir de modo equânime para a aprendizagem de cada aluno. Na avaliação formativa, o professor busca promover momentos de maior proximidade com cada estudante, entendendo suas necessidades específicas, seus avanços e refletindo junto com ele sobre estratégias para seguir se desenvolvendo, de acordo com o desejado. Trata-se de uma modalidade avaliativa para acolher e atender os estudantes que mais precisam, sendo fundamental para combater as desigualdades de aprendizagem que afetam, principalmente, estudantes em situações de maior vulnerabilidade.*

Adaptado de <https://observatoriodeeducacao.institutounibanca.org.br/>

Com base no texto, assinale a afirmativa que identifica corretamente objetivos da avaliação formativa.

- (A) Motivar o aprendizado e premiar a eficiência.
- (B) Lidar com o erro e acelerar a assimilação de conteúdos.
- (C) Identificar e corrigir as principais falhas de conhecimento.
- (D) Classificar os rendimentos e destacar talentos individuais.
- (E) Personalizar a aprendizagem e reduzir as desigualdades.

32

Leia o fragmento a seguir sobre as características distintivas dos Direitos Humanos.

Tais direitos são \_\_\_\_\_, pois se estendem a todo gênero humano, em todo tempo e lugar.

São \_\_\_\_\_, porque seu respeito se pode exigir de qualquer pessoa, autoridade ou comunidade inteira, diferente daqueles emanados das relações contratuais, que somente podem ser exigidos de quem contratou a obrigação correspondente.

São \_\_\_\_\_, pois nenhuma pessoa ou autoridade pode atentar legitimamente contra eles, sem prejuízo das justas limitações que podem se impor a seu exercício, de acordo com as exigências do bem comum da sociedade.

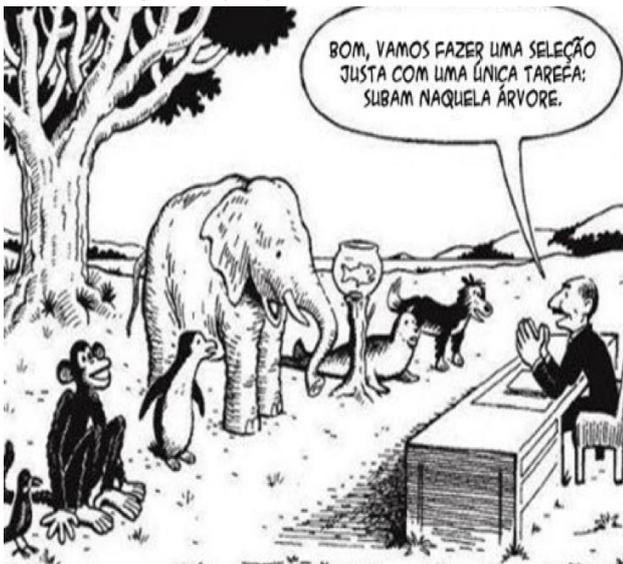
São \_\_\_\_\_, pois pertencem à essência do ser humano de forma indissociável, assim não se pode renunciar, transferir ou transmitir, sob nenhum título, como ocorre com os demais direitos que são objetos de transações jurídicas.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) necessários – inatos – absolutos – invioláveis.
- (B) imprescritíveis – invioláveis – absolutos – necessários.
- (C) universais – absolutos – invioláveis – inalienáveis.
- (D) congênitos – imprescritíveis – necessários – absolutos.
- (E) universais – inalienáveis – necessários – inatos.

33

Observe a charge “Justiça Injusta”.



Adaptado de <http://observacoeseducacionais.blogspot.com>

É correto afirmar que a situação ironizada na charge pode ser corrigida com base no princípio de

- (A) respeito à diversidade, pelo que entende-se justiça como distribuição uniforme de ferramentas e assistência para os mais variados tipos de pessoas.
- (B) equidade, pelo que entende-se justiça como fomento de oportunidades iguais, considerando as diferenças entre os indivíduos e suas características e necessidades.
- (C) igualdade de oportunidades, pelo que entende-se justiça como estímulo à superação das incapacidades de cada indivíduo para que todos alcancem a mesma meta.
- (D) meritocracia, pelo que entende-se justiça como oferecimento de acesso igualitário às oportunidades, de modo a corrigir as desigualdades sociais.
- (E) personalização do ensino, pelo que entende-se justiça como reconhecimento das capacidades individuais de aprendizado para selecionar os mais capazes.

34

A seleção de atividades no planejamento didático é baseada em princípios teóricos no campo da educação.

A esse respeito, leia os exemplos a seguir.

- I. Pré-avaliação dos alunos para estabelecer o ponto de partida do processo de aprendizagem e o uso de reforços/recompensas tangíveis para aumentar o rendimento.
- II. Ênfase na participação ativa dos alunos nos processos de aprendizagem e na conscientização do ato de aprender, mediante estratégias de autoavaliação, conceituação e revisão.
- III. Valorização da identificação do contexto significativo em que a competência deve ser adquirida e sucessivamente aplicada para que os alunos possam ir além das informações fornecidas.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente os fundamentos teóricos das atividades de planejamento descritas em I, II e III, respectivamente.

- (A) Behaviorismo – Construtivismo – Cognitivism.
- (B) Construtivismo – Cognitivism – Behaviorismo.
- (C) Cognitivism – Construtivismo – Behaviorismo.
- (D) Cognitivism – Behaviorismo – Construtivismo.
- (E) Behaviorismo – Cognitivism – Construtivismo.

35

Leia o trecho a seguir, que descreve uma tendência pedagógica e seu impacto para fundamentar o currículo escolar.

*O fundamento desse currículo é a seleção e redefinição dos conteúdos de ensino, de modo a atribuir-lhes um sentido prático. Ele pretende superar a preeminência dos saberes das disciplinas escolares, ao privilegiar o “como ensinar”. Nele abre-se espaço para atividades e situações concretas, a partir das quais os alunos devem desenvolver habilidades específicas.*

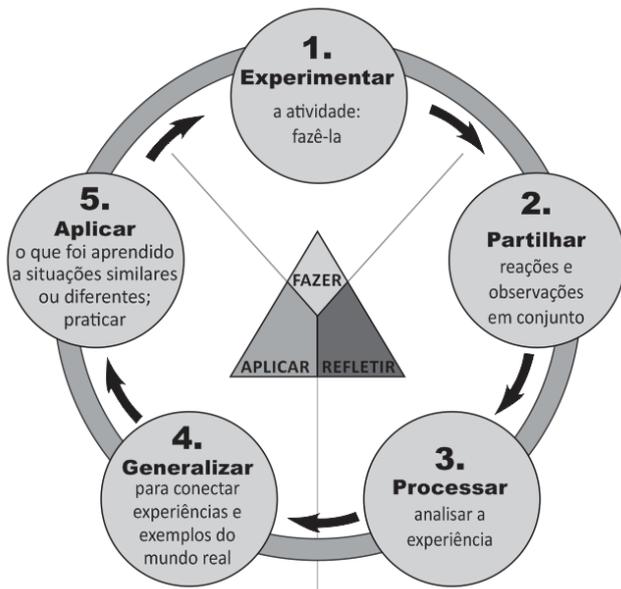
*No entender de alguns educadores, esse currículo promove o encontro entre formação e emprego, mantendo-se afinado com as necessidades do mercado de trabalho.*

Assinale a opção que identifica corretamente a concepção de currículo descrita acima.

- (A) Currículo idealista.
- (B) Currículo por competência.
- (C) Currículo sociocrítico.
- (D) Currículo como produção cultural.
- (E) Currículo globalizado.

36

O diagrama a seguir ilustra a relação entre experiência, inteligência e conhecimento.



Adaptado de <https://www.pedagogy4change.org/>

A respeito dessa relação, assinale a afirmativa que indica a visão pedagógica coerente com o diagrama.

- (A) A reconstrução e reorganização da experiência levam a uma maior percepção do seu sentido, habilitando as pessoas a dirigir melhor o curso das suas experiências futuras.
- (B) A capacidade de aprender depende do ensino formal e, sobretudo, do nível de competência cognitiva de que se dispõe para executar as atividades propostas.
- (C) A experiência serve para identificar os condicionamentos próprios do processo universal de aprendizagem e permite substituir respostas inadequadas por outras adequadas.
- (D) A aquisição de habilidades para fortalecer e disciplinar a mente pode ser obtida pelo uso das faculdades mentais de conceituar e esquematizar relações espaço-temporais.
- (E) A aprendizagem ocorre quando a informação é armazenada e organizada de modo significativo na memória, em um processo sequenciado de reconhecimento e assimilação.

37

Trata-se de um conceito formulado originalmente por Lev Vygotsky, na década de 1920, e serve para explicar como a aprendizagem da criança se desenvolve com a ajuda dos outros. Com esse conceito, indica-se a distância entre o nível de performance atual, determinado pela capacidade de resolver tarefas de forma independente, e o nível de performance potencial, determinado por desempenhos possíveis, com ajuda de adultos ou de colegas mais avançados ou mais experientes.

O texto refere-se ao conceito de

- (A) escrita coletiva.
- (B) situação comunicativa.
- (C) acomodação e assimilação.
- (D) estágio operatório-concreto.
- (E) zona de desenvolvimento proximal.

38

Um professor adota a metodologia da “gamificação”, usando um aplicativo que simula a vida em uma cidade. Ele separa a classe em pequenos grupos, que devem escolher o cenário – uma cidade rural, litorânea ou metrópole – e três áreas prioritárias. Os estudantes são desafiados a decidir o que é melhor para sua cidade, face aos indicadores financeiros, à média da satisfação popular e à eficácia da infraestrutura do município. Cada decisão impacta diretamente nos indicadores e abre a possibilidade de debater impostos, transportes, educação e saúde, dentre outros temas, tendo em vista os conteúdos trabalhados nas aulas de biologia, filosofia, matemática, geografia e história.

Com base no relato e considerando a “gamificação” como estratégia com objetivos pedagógicos no caso citado, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) A “gamificação” serviu para exercitar a imaginação e estimulou os alunos a inventar cidades fictícias, sem desigualdades socioeconômicas.
- ( ) O uso de “games” de simulação estimulou o raciocínio lógico e exercitou a capacidade de se posicionar em relação a políticas públicas, considerando seus impactos na vida coletiva.
- ( ) A atividade desenvolveu competências socioemocionais e ligadas ao pensamento estratégico, ao engajar os alunos em uma ação de modo interativo e com responsabilidade social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

39

A gestão escolar, comprometida com uma educação de qualidade, exige o envolvimento e a participação da comunidade nos processos de planejamento e avaliação dos resultados alcançados, ao mesmo tempo que descentraliza as tomadas de decisão e divide responsabilidades, com intuito de envolver todos os segmentos interessados na construção coletiva das propostas de educação.

A partir do texto, analise as afirmativas a seguir a respeito da relação entre gestão escolar e compromisso com a qualidade de ensino.

- I. A verticalização da gestão escolar é uma medida administrativa que agiliza a tomada de decisão para atender com eficiência todos os envolvidos na escola.
- II. O engajamento de todos os setores na elaboração do projeto político-pedagógico, fortalece a autonomia da escola e o compromisso com a qualidade do aprendizado.
- III. A gestão democrática da escola favorece a socialização de saberes e a interação comunitária fomentando a participação coletiva para a definição da identidade da escola.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

**Como chamar as pessoas que têm deficiência?**

Pessoas com capacidades especiais”, “pessoas com eficiências diferentes”, “pessoas com habilidades diferenciadas”, “pessoas portadoras de deficiência”, “pessoas com disfunção funcional”... Na primeira década do século XXI, a Declaração de Salamanca preconizou a expressão “pessoas com deficiência”, com a qual o valor agregado às pessoas com deficiência passou a ser o do empoderamento e o da responsabilidade de contribuir com seus talentos para mudar a sociedade rumo à inclusão de todas as pessoas, com ou sem deficiência. Os movimentos mundiais de pessoas com deficiência, incluindo os do Brasil, já fecharam a questão: querem ser chamados de “pessoas com deficiência”, em todos os idiomas. Esse termo faz parte do texto da convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, adotado pela ONU em 2006, e promulgado por decreto no Brasil em 2009.

Adaptado de SASSAKI, Romeu Kazumi.  
Como chamar as pessoas que têm deficiência? (2014)

As afirmativas a seguir descrevem corretamente os princípios básicos que levaram à defesa da terminologia “pessoas com deficiência”, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Valorizar as diferenças e necessidades decorrentes da deficiência.
- (B) Combater eufemismos que tentam diluir ou camuflar as diferenças.
- (C) Defender a igualdade entre pessoas com deficiência e sem deficiência.
- (D) Responsabilizar a sociedade pela invalidez de uma parte de seus membros.
- (E) Reivindicar a eliminação das restrições à participação das pessoas com deficiência na vida social.

## Filosofia

41

“Confesso francamente: a lembrança de David Hume foi justamente o que há muitos anos interrompeu pela primeira vez meu sono dogmático e deu às minhas pesquisas no campo da filosofia especulativa uma direção completamente nova”.

KANT, I. Prolegômenos. In *Crítica da Razão Pura e outros textos filosóficos*. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

Assinale a opção que identifica corretamente a nova direção filosófica tomada por Kant.

- (A) Uma filosofia transcendental, que buscou estabelecer os limites da possibilidade do conhecimento humano.
- (B) Um retorno ao empirismo, que implicou num ceticismo em relação à possibilidade do conhecimento universal.
- (C) Uma nova metafísica racionalista, que se baseava na especulação lógico-matemática e da linguagem.
- (D) Um novo racionalismo, que buscou reafirmar e sistematizar os avanços da filosofia desde Descartes.
- (E) Uma abordagem especulativa, que tentou fundamentar o conhecimento objetivo de Deus, da Alma e do Mundo.

42

“Por trás dos teus pensamentos e sentimentos, irmão, há um poderoso soberano, um sábio desconhecido – ele se chama Si-mesmo”.

NIETZSCHE, F. Assim falou Zaratustra. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 35. Este “Si-mesmo”, também chamado de “grande razão”, é, segundo Nietzsche,

- (A) o espírito.
- (B) o corpo.
- (C) a natureza.
- (D) a subjetividade.
- (E) o inconsciente.

43

O homem, após ter uma variedade de experiências, compara e estabelece relações entre os dados apreendidos. Desta forma, reconhece regularidades na natureza das coisas particulares e pode formular leis superiores por meio da generalização.

Este trecho descreve o método

- (A) dubitativo.
- (B) indutivo.
- (C) dialético.
- (D) crítico.
- (E) dedutivo.

44

Em sua obra *Metafísica*, Aristóteles descreve a doutrina de Tales de Mileto:

“Tales diz que a origem é a água, pelo que sustentava ainda que a terra está sobre a água; considerava, talvez, prova disso ver que o alimento de todas as coisas é húmido e que até o quente se gera e vive no úmido; ora, aquilo de que tudo se gera é origem de tudo. Pelo que se ateve a tal conjectura, e ainda por terem os gérmenes de todas as coisas uma natureza úmida”.

Adaptado de ABBAGNANO, N. História da Filosofia. Lisboa: Presença, 1991, vol 1, p. 34.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que qualifica corretamente a estrutura argumentativa da filosofia de Tales de Mileto.

- (A) Propõe um princípio imanente unificador da realidade.
- (B) Infere a centralidade do homem como objeto da filosofia.
- (C) Formula um conjunto de deduções para afirmar a teleologia das coisas.
- (D) Parte da constatação empírica e demonstra experimentalmente suas hipóteses.
- (E) Adota uma abordagem metafísica para sustentar sua pesquisa da essência das coisas.

45

A afirmação de Platão segundo a qual “são os filósofos que devem governar” deve ser considerada uma

- (A) provocação contra a restauração do regime oligárquico em Atenas em seu tempo.
- (B) avaliação favorável a sistemas de governo baseados em critérios plutocráticos.
- (C) reafirmação da solução fornecida pela democracia para enfrentar a desordem política.
- (D) valorização da política como experiência fenomênica e da multiplicidade dos significados de justiça.
- (E) defesa do filósofo como aquele que conhece verdadeiramente, em oposição ao relativismo dos sofistas.

46

O filósofo Martin Heidegger leu de maneira crítica a modernidade como era da técnica. Em contraste com a ideologia iluminista do progresso, via de outro modo o avanço da ciência e o sucesso de suas aplicações no domínio sobre a natureza. Por este caminho, o homem estaria se afastando de uma dimensão fundamental da própria existência.

Assinale a opção que identifica corretamente a crítica formulada por Heidegger à técnica.

- (A) A expansão do domínio da máquina aliena o homem de sua essência e seu trabalho, ao torná-lo mera engrenagem econômica.
- (B) A degradação do meio ambiente afasta gradativamente o homem de sua dimensão vital, ao romper o seu elo com a natureza.
- (C) O domínio tecnocientífico do mundo, por ser artificial e desmedido, coloca em risco a existência da espécie humana.
- (D) A essência da técnica moderna veda acesso ao ser e disponibiliza indiscriminadamente os entes como recursos para uso.
- (E) A autoridade social e política do discurso científico, ao se tornar inquestionável, coloca em risco a deliberação democrática.

47

*“Se essa rara felicidade que nos coube de viver em uma República, na qual a inteira liberdade de julgar e honrar a Deus conforme sua própria compleição é dada a cada um, e todos têm a liberdade como o mais caro e doce dos bens, acreditei mostrar que não apenas essa liberdade pode ser concedida sem perigo para a piedade e a paz do Estado, mas que não a poderíamos suprimir sem destruir a paz do Estado e a piedade”.*

Adaptado de SPINOZA, Baruch. Obra completa III: Tratado teológico-político. São Paulo: Perspectiva, 2014.

Assinale a opção que identifica corretamente a proposta do filósofo a respeito da regulamentação ou não do Estado em matéria religiosa.

- (A) Regulamentação de uma religião oficial e liberdade de consciência para os indivíduos.
- (B) Não-intervenção do Estado na religião e livre escolha de culto para cada um.
- (C) Adoção pelo Estado de uma matriz plurirreligiosa e concessão de tolerância religiosa aos súditos.
- (D) Institucionalização do culto ao soberano e abdicação da liberdade natural pelos indivíduos.
- (E) Criação de uma religião civil para sacralizar a obediência às leis e liberdade devocional privada.

48

*“Este é o mais seguro de todos os princípios. Efetivamente, é impossível a quem quer que seja acreditar que uma mesma coisa seja e não seja”.*

Adaptado de ARISTÓTELES. Metafísica: volume II. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

Avalie as proposições a seguir com base na formulação aristotélica do princípio de não contradição.

- I. É impossível que a mesma parede seja branca e não branca, a não ser que se atribuam sentidos diferentes ao termo “branco”.
- II. É impossível estabelecer um sentido unívoco para valores como justiça e ética, uma vez que decorrem de experiências culturais múltiplas.
- III. É impossível estabelecer juízos verdadeiros e falsos a respeito dos fenômenos, pois eles dependem das convenções lógicas adotadas.

Em relação ao princípio aristotélico, é pertinente o que está citado em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

49

A água, o fogo, o ar, o indeterminado, o átomo: estes são alguns dos elementos considerados pelos pensadores pré-socráticos como o *princípio original* de todas as coisas.

Nesse contexto, a ideia de princípio original era expressa, em vocabulário filosófico, como

- (A) Kairós.
- (B) Areté.
- (C) Kósmos.
- (D) Arqué.
- (E) Hypokeimenon.

50

*“São, portanto, os próprios povos que se deixam ou, ainda, se fazem maltratar, pois ao pararem de servir estariam livres; é o povo que se subjuga, que corta a própria garganta, que, podendo escolher entre servir ou ser livre, abandona a liberdade e toma o jugo, que consente com seu infortúnio e, até mesmo, o busca”.*

No trecho acima, Étienne de La Boétie (1530-1563) expõe um problema ao qual dedicou seu pensamento, isto é, o problema

- (A) da luta de classes.
- (B) do contrato social.
- (C) da servidão voluntária.
- (D) do estado de natureza.
- (E) da vontade geral.

51

*“Sob o poder do monopólio, toda cultura de massas é idêntica, e seu esqueleto, a ossatura conceitual fabricada por aquele, começa a se delinear. Os dirigentes não estão mais sequer muito interessados em encobri-lo, seu poder se fortalece quanto mais brutalmente ele se confessa de público. O cinema e o rádio não precisam mais se apresentar como arte. A verdade de que não passam de um negócio, eles a utilizam como uma ideologia destinada a legitimar o lixo que propositalmente produzem”.*

ADORNO, T.; HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985, p. 114.

De acordo com a perspectiva defendida pelos autores, é correto afirmar que

- (A) o sucesso da indústria cultural se deve ao fato de veicular uma crítica à ideologia dominante.
- (B) as mutações cognitivas provocadas pelos media sobre as massas mostram que o meio é a mensagem.
- (C) a produção de um sistema hegemônico da cultura de massas é consequência necessária da evolução da técnica.
- (D) o poder da indústria cultural se baseia na força econômica e na lógica da produção em série aplicada à cultura.
- (E) a indústria cultural é uma estrutura democratizante que considera cada indivíduo da massa como sujeito.

52

*“Com a expressão vita activa, pretendo designar três atividades humanas fundamentais: labor, trabalho e ação. Trata-se de atividades fundamentais porque a cada uma delas corresponde uma das condições básicas mediante as quais a vida foi dada ao homem na Terra”.*

ARENDE, Hannah. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

As afirmativas a seguir sobre as três atividades humanas fundamentais citadas no trecho estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O trabalho é a atividade mediante a qual os homens produzem o mundo para si mesmos.
- (B) O labor diz respeito àquelas atividades mais básicas, ligadas à sustentação do processo biológico.
- (C) A ação é a atividade na qual os homens se afirmam propriamente enquanto tais.
- (D) O labor diz respeito aos artifícios que conferem permanência e durabilidade ao mundo comum.
- (E) A ação é a atividade mediante a qual os homens produzem juntos a sua vida política e sua história.

53

É conhecido como Patrística o movimento de pensamento da passagem do mundo antigo para o mundo medieval, no qual os primeiros intelectuais cristãos buscaram conciliar o cristianismo com a filosofia greco-romana. Nesse contexto, recorreu-se sobretudo à matriz do pensamento de

- (A) Demócrito.
- (B) Platão.
- (C) Pitágoras.
- (D) Aristóteles.
- (E) Cícero.

54

É célebre a afirmação do filósofo Jean-Paul Sartre de que “o existencialismo é um humanismo” e, portanto, pode-se afirmar que, para o existencialismo sartreano, o ser humano é um ser que se encontra como existente no mundo, e só vem a se definir na sequência, na medida em que faz algo de si mesmo.

Com base no texto, assinale a opção que descreve corretamente o sentido desse humanismo.

- (A) Os homens, ao fazer suas próprias escolhas, escolhem por toda humanidade.
- (B) Os homens definem-se como tais ao participar de uma mesma natureza humana universal.
- (C) Os homens são seres desprovidos de essência e, por isso, condenados à finitude e à resignação.
- (D) Os homens são fundamentalmente altruístas e buscam agir em função do bem comum.
- (E) Os homens assumem a centralidade que antes pertencia a Deus como objeto de culto.

55

*“Para os gregos a filosofia parecia um exercício do pensamento, da vontade, de todo o ser, para tentar chegar a um estado, a sabedoria, que era, aliás, quase inacessível ao homem. A filosofia era um método de progresso espiritual que exigia uma conversão radical, uma transformação da maneira de ser”.*

HADOT, Pierre. Exercícios espirituais e filosofia antiga. São Paulo: É Realizações, 2014.

Assinale a opção que descreve corretamente uma das correntes do período helenístico.

- (A) O neoplatonismo buscou desenvolver as doutrinas platônicas em sentido ético e político.
- (B) O peripatetismo se opôs ao sistema aristotélico e defendeu uma posição cética.
- (C) O pirronismo desenvolveu uma doutrina metafísica para estabelecer verdades bem fundadas.
- (D) O cinismo teve o cão como metáfora para a nobreza humana, virtude herdada dos aristocratas.
- (E) O estoicismo defendeu para o homem um modo de vida em concordância com os princípios da natureza.

56

*“É demasiado óbvia para deixar de ser notada por todos a extrema variedade de gostos que há no mundo, assim como de opiniões. Temos tendência para chamar bárbaro tudo o que se afasta muito de nosso gosto e de nossas concepções, mas depressa vemos que esse epíteto ou censura também pode ser-nos aplicado.*

*É natural que procuremos encontrar um padrão de gosto, uma regra capaz de conciliar as diversas opiniões dos homens, pelo menos uma decisão reconhecida, aprovando uma opinião e condenando outra”.*

HUME, David. “Do padrão do gosto” in David Hume Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1980, p. 319-320.

Com base nos trechos, assinale a opção que identifica corretamente a posição assumida por Hume diante do problema do gosto.

- (A) É impossível defender qualquer uniformização neste campo devido à total relatividade dos gostos.
- (B) Tão natural quanto a variedade de gostos é a propensão humana em buscar um padrão para ele.
- (C) Os clássicos devem ser tomados como padrão de gosto devido a seu valor estético e sua permanência.
- (D) O juízo de gosto depende dos estímulos prazerosos aos sentidos, a revelia do entendimento.
- (E) É possível chegar a um padrão de beleza da ordem do racional por meio das categorias do intelecto.

57

Relacione os pensadores do período medieval listados a seguir com suas respectivas perspectivas filosóficas.

1. Agostinho de Hipona
2. Anselmo da Cantuária
3. Tomás de Aquino
4. Guilherme de Ockham

- ( ) Dispõe as bases do princípio de economia conceitual segundo o qual uma teoria deve primar pelas formulações mais simples entre as eficazes.
- ( ) Desenvolveu o chamado “argumento ontológico”, que busca provar a necessária existência de Deus mediante demonstração lógica.
- ( ) Defendeu a compatibilidade entre a teologia revelada e a teologia natural, revalorizando a investigação racional como via para o conhecimento de Deus.
- ( ) Deu especial atenção às noções de interioridade e de iluminação natural, renunciando a doutrina moderna da subjetividade.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2, 3, 1 e 4.
- (B) 2, 4, 3 e 1.
- (C) 4, 2, 3 e 1.
- (D) 4, 3, 1 e 2.
- (E) 3, 2, 1 e 4.

58

A construção do projeto de vida como parte da formação integral do aluno é um dos objetivos do Ensino Médio.

Essa construção pode ser realizada pelas ações listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Desenvolvimento de sujeitos críticos, com uma visão abrangente sobre o mundo.
- (B) Valorização da diversidade como dimensão enriquecedora das possibilidades de crescimento.
- (C) Atribuição de maior protagonismo aos interesses pessoais dos alunos em sua formação.
- (D) Orientação dos jovens conforme os valores morais determinados pela escola.
- (E) Preparação do aluno para os desafios das dinâmicas de transformação contemporâneas.

59

Na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, a filosofia integra a Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

As categorias propostas no documento para organizar os conteúdos e abordagens dessa área são:

- (A) Ontologia e Epistemologia.
- (B) Empreendedorismo e Finanças.
- (C) Ética e Metafísica.
- (D) Diversidade e Solidariedade.
- (E) Política e Trabalho.

60

Marcos é um aluno do primeiro ano do Ensino Médio que apresentou dificuldades na aprendizagem de matemática. Nas atividades de filosofia, por outro lado, obtinha bons rendimentos. Com o tempo, seu aprendizado em matemática melhorou significativamente e tanto ele como os docentes perceberam que havia uma relação entre seu desempenho nas atividades filosóficas e seu crescimento em matemática.

Assinale a opção que identifica corretamente a habilidade desenvolvida pelo ensino de filosofia que fez a diferença no aprendizado matemático de Marcos.

- (A) Exercício da dúvida sistemática e do diálogo.
- (B) Liberdade de pensamento e de escolha.
- (C) Uso consciente e crítico das novas tecnologias.
- (D) Respeito aos direitos humanos e à interculturalidade.
- (E) Domínio sobre processos de abstração e simbolização.

## Questão Discursiva –Estudo de Caso

### O direito à diferença e a educação intercultural.

“Somos todos iguais ou somos todos diferentes? Queremos ser iguais ou queremos ser diferentes? Na atualidade motiva-nos muito mais, em nossa conduta, em nossas expectativas de futuro e projetos de vida compartilhada, o direito de sermos pessoal e coletivamente diferentes uns dos outros”. Esse é o principal desafio de uma educação em perspectiva intercultural.

A primeira característica da interculturalidade é a promoção deliberada da interrelação entre os diferentes grupos culturais presentes na sociedade. Nesse sentido, essa perspectiva se opõe tanto às visões que defendem a afirmação radical de identidades culturais específicas (diferencialismos), quanto às que não valorizam a explicitação da riqueza das diferenças culturais (assimilacionismos). Em contrapartida, a interculturalidade rompe com o conceito essencialista de cultura, valorizando suas raízes históricas e dinâmicas, sem fixar as pessoas em determinado padrão cultural. Uma terceira característica é a afirmação de que nas sociedades em que vivemos os processos de hibridização cultural são intensos e mobilizadores da construção de identidades abertas. Sempre que a humanidade pretendeu promover a pureza cultural e étnica, as consequências foram trágicas: genocídio, holocausto, eliminação e negação do outro. A consciência dos mecanismos de poder que permeiam as relações culturais constitui outra característica dessa perspectiva. Por serem históricas, as relações estão atravessadas por questões de poder, assimetrias, preconceitos e discriminações. Uma última característica a ser assinalada diz respeito ao fato de a interculturalidade considerar o direito à diferença, uma vez que a questão da diferença assume hoje uma importância especial e transforma-se na reivindicação de um direito: não só o direito de os diferentes a serem iguais, mas o direito de afirmar a diferença.

Adaptado de CANDAU, Vera. “Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença”. *Revista Brasileira de Educação* v. 13 n. 37 jan./abr. 2008.

Com base no texto, responda os itens a seguir.

1. Identifique quatro características atribuídas ao conceito de interculturalidade. (2,0 pontos)
2. Explique as relações estabelecidas entre o conceito de interculturalidade e o direito à diferença. (4,0 pontos)
3. Caracterize duas medidas que podem promover uma educação para o reconhecimento do “outro”, no sentido do diálogo entre os diferentes grupos sociais e culturais do Amapá. (4,0 pontos)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

