



## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo é base para responder às questões de 1 a 4:

### Texto 01

#### **Modelo de alfabetização do Ceará melhorou aprendizagem de alunos em situação vulnerável, aponta pesquisa**

1 Um estudo desenvolvido por um conjunto de pesquisadores brasileiros, chilenos e franceses mostrou que  
2 a implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), desenvolvido no Ceará, reduziu  
3 desigualdades, aumentou o nível de aprendizagem e ampliou a equidade educacional de alunos em situação  
4 de vulnerabilidade social no Estado em relação ao Brasil e ao Nordeste, entre 2011 e 2017. O mesmo  
5 aconteceu com Fortaleza, em comparação com a situação de outras capitais da região.

6 “Essa pesquisa previu verificar se, no Estado do Ceará, o fenômeno da redução da desigualdade social e  
7 da ampliação da equidade educacional se estendia também para os territórios de vulnerabilidade social, e a  
8 pesquisa mostrou que sim. [...] Isso é muito relevante para a sociologia da educação porque é muito difícil  
9 você gerar a ampliação de equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social”, avalia Vanda  
10 Mendes, coordenadora do projeto.

11

#### **12 Formação de professores**

13 Um dos aspectos do Paic que mais chamaram a atenção de três pesquisadores franceses, responsáveis  
14 por estudar a dimensão 5 da pesquisa que trata da formação dos professores, foi a continuidade das ações  
15 voltadas para que estes profissionais sejam capacitados de forma constante e vigilante por parte do poder  
16 público local.

17 “Enquanto na França houve uma diminuição no tempo de formação do professor, o Paic dedica bastante  
18 tempo nessa formação que ajuda o professor a fazer uma vigilância, ter um olhar sobre o que o aluno está  
19 compreendendo, como ele está aprendendo e o que se deve fazer para ele aprender. A política educacional  
20 francesa não possui os aspectos que garantem ao Paic seus resultados: continuidade, visão sistêmica,  
21 atenção aos processos e apoio aos agentes implementadores nos diversos contextos”, avaliou Sylvain  
22 Broccolichi.

23 O pesquisador francês afirma que o modelo implementado no Ceará tem um olhar aprofundado no papel  
24 do educador que permite identificar as particularidades, tanto de professores como de estudantes, fazendo  
25 com que haja redução da desigualdade.

26 “No Paic há essa preocupação no sentido de fazer com que pessoas compreendam o que precisa ser feito.  
27 O Paic tem esse olhar para ver o que está dando certo o que não está para pensar em mudanças e que tenta  
28 entender as particularidades de cada professor e aluno. Outra coisa que nos chamou bastante atenção foi a  
29 elevação da performance dos alunos e a redução das desigualdades”, enfatiza.

30

#### **31 Desafios para adoção do modelo na França**

32 A adoção de uma política pública similar ao modelo observado no Paic parece estar longe de ser uma  
33 realidade na França, de acordo com o professor Broccolichi.

34 “Eu adoraria que uma política como essa fosse implementada na França. Porém, no momento não vejo  
35 possibilidade de adoção desse modelo de política na França, onde cada vez que muda o governo há  
36 mudanças que geram distúrbios na escola e nos professores. Aqui [na França] você tem uma tradição política  
37 muito diferente da que encontramos no Ceará. Esse cuidado da compreensão dos problemas, da avaliação  
38 da situação para poder gerar mudanças, refletir para orientar as políticas, tudo isso é uma cultura bastante  
39 diferente do que vemos na França hoje,” afirmou.

40 Pare ele, seria necessário romper com as tradições francesas no que diz respeito à política e à transição  
41 de governos.

### QUESTÃO 01

Conforme o texto, são resultados do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), **EXCETO**:

- (A) aumento do nível de aprendizagem.
- (B) continuidade das ações voltadas para a formação de professores.
- (C) ampliação da equidade educacional de alunos em situação de vulnerabilidade social.
- (D) elevação da performance dos estudantes.
- (E) redução das desigualdades sociais.

### QUESTÃO 02

Com base nas ideias contidas no texto, analise as duas assertivas abaixo e a relação de sentido estabelecida entre ambas pelo conectivo “porque”. Em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

I - Apesar de reconhecer sua importância e seus resultados positivos, o pesquisador francês que participou do projeto não vislumbra de imediato a possibilidade de adoção de uma política pública semelhante ao Paic na França.

PORQUE

II - É muito difícil a geração e a ampliação da equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social.

- (A) Ambas estão corretas e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) Ambas estão corretas, no entanto o conectivo “porque” deve ser substituído por “apesar de”.
- (C) Ambas estão incorretas.
- (D) A primeira está correta e a segunda está incorreta, apesar de o conectivo “porque” estar sendo usado de forma adequada.
- (E) Ambas estão corretas, porém a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.

### QUESTÃO 03

De acordo com a norma culta, a crase ocorre devido à regência verbal e/ou nominal. No texto, a ocorrência dela está devidamente assinalada no trecho: “no que diz respeito à política e à transição de governos” (linhas 40 e 41). Analise as frases que seguem abaixo e marque aquela em que **NÃO** há inadequação quanto à sinalização da crase.

- (A) Às formandas, desejo sucesso profissional.
- (B) Os encontros não devem durar à noite inteira. Terão início às 19h e terminarão às 22h30min.
- (C) Esta é a professora à quem solicitei a elaboração do projeto.
- (D) Será permitido o acesso à todas as pessoas inscritas no evento.
- (E) No que tange à adequar a linguagem, pode-se dizer que existem várias possibilidades.

### QUESTÃO 04

O texto abaixo foi dividido em linhas numericamente ordenadas, com todas as suas vírgulas retiradas propositalmente. Assim, leia-o e, em seguida, marque a alternativa que corresponda à soma das linhas que obrigatoriamente deve(m) possuir vírgula(s).

01	Em alguns lugares engloba-se como População Economicamente Ativa
02	(PEA) aquela que possui de 10 a 60 anos. Assim como em muitos outros
03	países no Brasil a idade mínima é de 15 anos. Além de um conceito
04	econômico trata-se portanto também de um termo demográfico.

- (A) 05
- (B) 07
- (C) 08
- (D) 09
- (E) 10

### **QUESTÃO 05**

Analise os períodos abaixo e assinale a única alternativa em que TODAS as formas verbais estão empregadas de acordo com a norma culta vigente.

- (A) Os docentes temem que os estudantes de ensino médio não estão aptos para a prova de redação.
- (B) Ademais, mesmo que for adotada uma nova regra para a seleção de bolsistas, o problema ainda persistirá.
- (C) A inflação somente será controlada se o governo manter olhar atento sobre os juros.
- (D) Se você a vir, diga-lhe que havia dúvidas e, portanto, não sabíamos a quem recorrer.
- (E) A presidente da comissão entrevistou, afirmando que as alterações serão analisadas assim que o responsável vir à reunião a fim de explanar seus motivos.

**O texto abaixo é base para responder às questões de 6 a 10:**

### **Texto 02**

#### **Aprenda a identificar *phishings* e não caia mais em golpes**

Reconhecer os novos contos do vigário pode impedir que criminosos tenham acesso a informações como senhas bancárias e dados de cartões de crédito.

Um e-mail que surge repentinamente na caixa de entrada, de um remetente desconhecido, com um endereço eletrônico sem sentido e uma mensagem duvidosa. Esta é a descrição de um *phishing*.

Golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet, os *phishings*, literalmente pescam dados de usuários desatentos, que caem no conto do vigário virtual.

A pesca, neste caso, é sinônimo de roubo. Os *crackers*, através de e-mails, persuadem o internauta a acreditar que ganhou viagens, prêmios ou que precisa recadastrar senhas para não perder contas.

Diferente de outros golpes, os *phishings* não trazem anexos. Do e-mail, o usuário é levado a clicar em um link. O objetivo do *cracker* é um só: roubar informações pessoais do usuário e utilizá-las ilegalmente.

Inspirado no inglês "*fishing*", que significa pescar, a prática ilegal compete aos *crackers* a mesma função dos pescadores, que jogam a isca para conseguir o máximo de peixes.

[...]

Transferida para a internet, a modalidade de golpe recebeu o batismo "*phish*" em 1996, por um grupo de *hackers*, o alt.2600. A inspiração veio do roubo de contas e *scams* de senhas de usuários da America Online. As contas com informações roubadas foram apelidadas de "*phish*". O termo, um ano depois, já constava no dicionário de linguagem *cracker*.

[...]

O principal alvo de *phishings* são instituições financeiras, com 84% dos ataques. No Brasil, a técnica é líder entre os *crackers* para fazer vítimas.

"Os bancos brasileiros sofrem com *phishings* mais que os de outros países", conta Paulo Vendramini, gerente de engenharia de sistemas da Symantec, que explica que as instituições não liberam dados específicos sobre a quantidade de ataques.

Mensagens complicadas e longas, jamais. Os criminosos utilizam textos simples para disseminar *phishings*. "O e-mail é também chamativo para que se clique rapidamente no *link*", explica Vendramini.

Avisados que usuários evitam abrir anexos (especialmente de desconhecidos), os *crackers* driblam este alerta através do envio de um *link*, geralmente com um endereço que parece confiável, como o de um banco ou de outra organização séria.

[...]

*Texto continua na próxima página...*

Se eles são tão espertos, como identificar estas fraudes? “É cada vez mais imperceptível, mas às vezes acontece de ter erros de português”, revela Vendramini. “O principal erro das pessoas é não prestar atenção aos detalhes”, diz o engenheiro. Por impulso, o usuário abre um *link* que parece inofensivo e cai na armadilha.

As dicas do especialista, para não cair no golpe, são simples: não abrir e-mails de desconhecidos, prestar muita atenção ao texto, que pode conter erros de português e observar a URL para saber se o site indicado é o mesmo de destino. [...]

Por Lygia de Luca, repórter do IDG Now! Disponível em <https://pcworld.com.br/idgnoticia2007-06-185231719438/>.

### **QUESTÃO 06**

Ao lermos o texto acima, podemos afirmar que, em razão da preponderância de instruções e orientações acerca do uso seguro no acesso à internet, podemos relacioná-lo a um gênero:

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) dissertativo/argumentativo.
- (D) explicativo injuntivo.
- (E) explicativo prescritivo.

### **QUESTÃO 07**

No texto, o autor afirma que os *phishings* são:

- I - golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet.
- II - diferentes de outros golpes, pois não trazem anexos.
- III - inspirados no roubo de contas e scams de senhas de usuários da America Online.
- IV - o principal alvo de pessoas que se descuidam da segurança no uso da internet.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

### **QUESTÃO 08**

Segundo o autor do texto, uma das formas de se evitar cair no golpe é não abrir e-mails de quem não conhecemos, verificar se a URL pertence ao site indicado, e "prestar muita atenção ao texto, que pode **conter erros de português.**"

No que se refere a essa última orientação (em destaque), e a respeito das variedades linguísticas, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) ela evidencia um certo preconceito linguístico, que é o julgamento negativo feito aos falantes em função da variedade linguística que utilizam.
- (B) ao considerar as variedades urbanas de prestígio como as únicas "corretas" e estigmatizar as demais, emitimos um juízo de valor sobre os falantes dessas outras variedades.
- (C) nenhuma variedade linguística sobreviveria se não fosse adequada a um determinado contexto e a uma determinada cultura.
- (D) nem todas as variedades constituem sistemas linguísticos adequados para a expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes.
- (E) esse juízo de valor linguístico negativo é, por vezes, usado como um pretexto para discriminar socialmente as pessoas.

### QUESTÃO 09

Sabemos que os enunciados linguísticos podem também variar dependendo de diferentes graus de formalidade e de determinados contextos de uso da língua. Variações de estilo ou registros linguísticos são as denominações comumente dadas a esse tipo de variação.

A partir desse princípio, pode-se perceber que a linguagem usada, no texto, é:

- (A) preponderantemente informal, com o uso de coloquialismo evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (B) preponderantemente formal, com o uso de jargões através de estrangeirismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (C) preponderantemente informal, com o uso de gírias evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (D) preponderantemente informal, com o uso de uma linguagem rebuscada e técnica evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (E) preponderantemente formal, com o uso de regionalismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.

### QUESTÃO 10

Na sentença “A **pesca**, neste caso, é sinônimo de **roubo**”, temos, em relação aos signos linguísticos em destaque:

- (A) dois significantes com um único significado.
- (B) dois significados para um único significante.
- (C) dois significantes com dois significados.
- (D) um significante com um único significado.
- (E) um significado sem nenhum significante.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

O legislador constituinte insculpiu em mandamento constitucional a função social da educação escolar, indicando que esta, enquanto direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Com efeito, de acordo com a Constituição, são princípios norteadores do ensino, **EXCETO**:

- (A) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) garantia de padrão de qualidade.

### QUESTÃO 12

No contexto do processo de ensino e aprendizagem na educação profissional e tecnológica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/1996) assevera que esta abrangerá os seguintes cursos:

- I - de graduação e pós-graduação.
- II - de qualificação profissional.

III - de formação inicial e continuada.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) II.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e III.

### **QUESTÃO 13**

Segundo a Resolução CONSUP/IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, compete aos docentes, **EXCETO**:

- (A) definir metas para atender aos padrões de qualidade estabelecidos no Plano Diretor do campus.
- (B) desenvolver, em conjunto com a Equipe Pedagógica dos campi, ações que favoreçam a integração curricular.
- (C) participar integralmente dos períodos dedicados a planejamentos, avaliações e desenvolvimento profissional.
- (D) participar de atividades que articulem escola, família e comunidade.
- (E) atualizar, semanalmente, o Sistema Acadêmico.

### **QUESTÃO 14**

Com relação às disposições constantes do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Lei Federal nº 12.772/2012), considere:

**I** - A progressão na carreira ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível e a aprovação em avaliação de desempenho individual.

**II** - A progressão é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma desta Lei.

**III** - A promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, na forma desta Lei.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) I.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) II .

### **QUESTÃO 15**

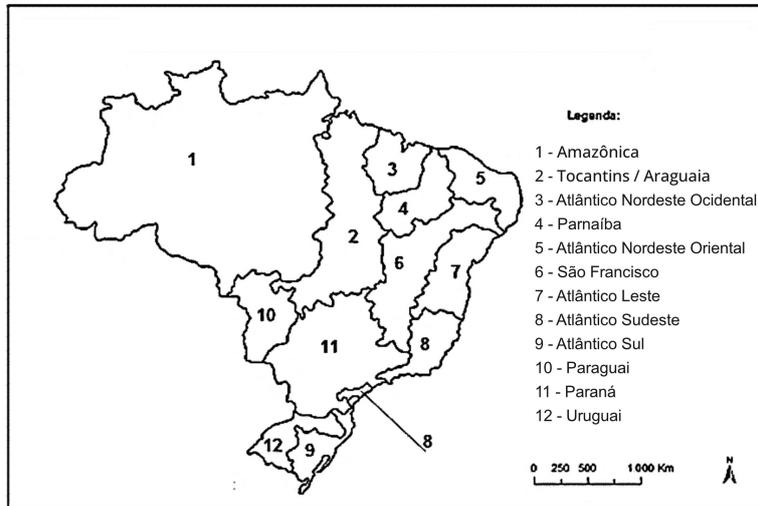
Em conformidade com a Resolução CONSUP/IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, é vedado ao servidor do IFMT:

- (A) facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.
- (B) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (D) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

## CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

### QUESTÃO 16

O estado de Mato Grosso se destaca no cenário nacional por ter nascentes de importantes rios que drenam o território nacional (mapa a seguir) e ser um dos maiores celeiros agrícolas do país.



Fonte: <http://profwladimir.blogspot.com/2014/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Sobre essa temática, analise e julgue os itens como (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) os rios pertencentes à bacia Amazônica e à bacia do Tocantins-Araguaia seguem as direções norte e noroeste, respectivamente, no território mato-grossense.
- ( ) os rios da bacia do Paraguai seguem em direção ao sul do território mato-grossense, sendo o principal rio dessa bacia o Paraguai, que atravessa o Pantanal.
- ( ) a área localizada à jusante do rio Teles Pires, afluente do Tapajós, caracteriza-se pelo cultivo intensivo de cana-de-açúcar e girassol, principais commodities nessa região, sendo a BR 070 a principal via de escoamento dessa produção nessa porção do Estado.
- ( ) a sub-bacia do rio Xingu é formada pelo rio do mesmo nome e seus afluentes. Nessa porção do estado, encontra-se uma das mais expressivas reservas indígenas do país, o Parque Nacional Indígena do Xingu.
- ( ) Na região à montante do rio Araguaia, o desmatamento do cerrado para o plantio de grãos teve relação com o intenso processo de colonização agrícola da área, cujo eixo principal foi a BR 163, principal corredor de exportação nessa porção do Estado.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F, V.

### QUESTÃO 17

A lista dos 100 municípios mais ricos do agronegócio no Brasil foi divulgada pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) em 03/01/2022. O ranking foi feito com base nos dados da Produção Agrícola Municipal (PAM) referente a 2020, levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e divulgados em outubro de 2020. Com base nessas informações, foi feita uma classificação levando em conta o valor da produção das lavouras temporárias e permanentes e o Produto Interno Bruto dos Municípios (PIB), tomando por base o ano de 2019.

(Disponível em <https://revistagloborural.globo.com/Noticias/Economia/noticia/2022/01/100-municipios-mais-ricos-do-agronegocio-no-brasil.html>. Acesso em 11/01/2022).

Com base nessas informações, dos dez primeiros municípios no ranking em produção agrícola brasileira, cinco são mato-grossenses, sendo estes:

- (A) Campo Verde, Primavera do Leste, Rondonópolis, Nova Mutum e Sorriso.
- (B) Lucas do Rio Verde, Sapezal, Campo Verde, Sorriso e Nova Mutum.
- (C) Sapezal, Sorriso, Lucas do Rio Verde, Sinop e Campo Novo do Parecis.
- (D) Nova Mutum, Lucas do Rio Verde, Sorriso, Rondonópolis e Primavera do Leste.
- (E) Nova Mutum, Sapezal, Campo Novo do Parecis, Sorriso e Nova Ubiratã.

**QUESTÃO 18**

Observe o mapa a seguir com a mais atual classificação geomorfológica (unidades morfoestruturais) do Brasil.



Fonte: <https://profguipires.blogspot.com/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Nessa classificação do Prof. Jurandyr L. S. Ross (1990), a capital do Estado de Mato Grosso localiza-se na unidade geomorfológica denominada de:

- (A) Serras Residuais do Alto-Paraguai.
- (B) Planalto e Chapada dos Parecis.
- (C) Planície e Pantanal Mato-Grossense.
- (D) Depressão Cuiabana.
- (E) Depressão do Alto-Guaporé.

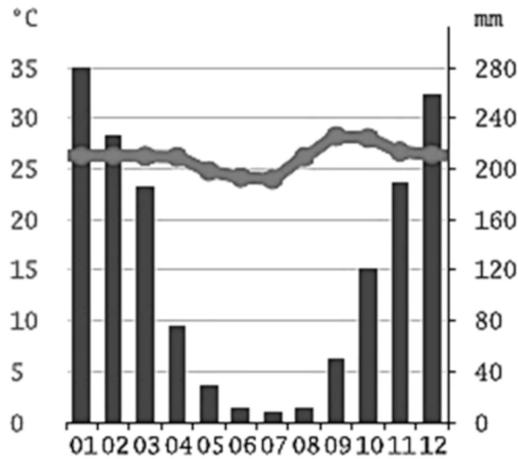
**QUESTÃO 19**

Os climogramas são gráficos utilizados para representar as variações climáticas de uma determinada região ao longo do ano. Além de serem úteis para entendermos as variações de elementos atmosféricos no decorrer do ano (chuvas – em colunas; temperaturas – em linhas), eles servem para comparar as dinâmicas climáticas de diferentes localidades.

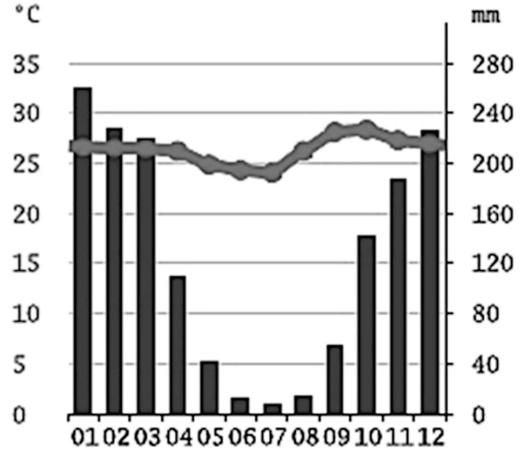
(Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/climogramas.htm>. Acesso em 27/12/2021.

A partir dessas informações, identifique qual dos climogramas a seguir corresponde ao município de Sinop, um dos mais importantes do Estado de Mato Grosso.

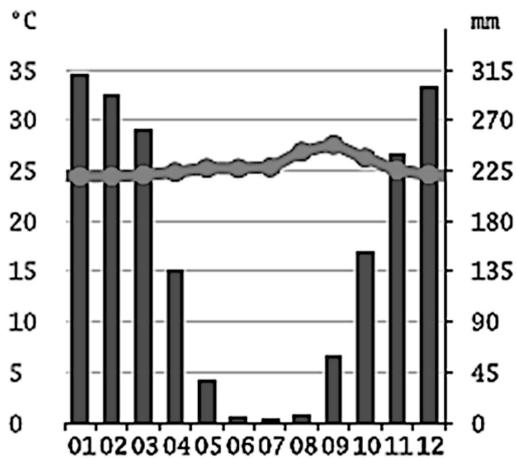
A)



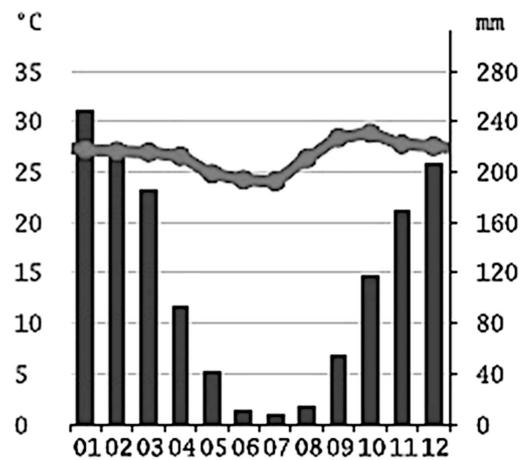
B)



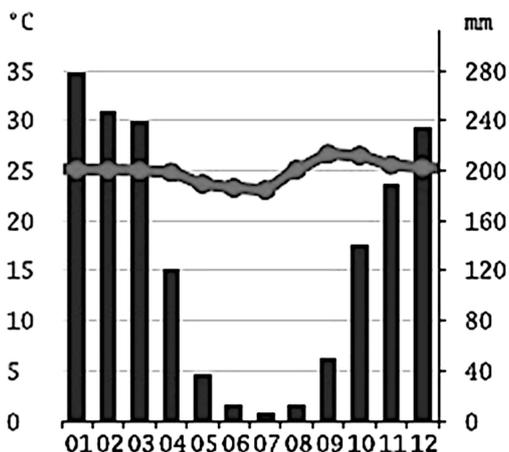
C)



D)



E)



### QUESTÃO 20

Leia o texto e indique a alternativa correta:

#### “Queimadas em MT atingiram área onze vezes maior do que a cidade de SP em 2020”

O fogo já atingiu 1,7 milhão de hectares do estado de Mato Grosso em 2020, uma área cinco vezes maior que a capital do estado, e cerca de onze vezes maior do que o território da cidade de São Paulo (SP). Dos biomas, o Pantanal foi o mais impactado proporcionalmente, com uma área de vegetação nativa queimada nove vezes superior ao quantitativo de desmatamento na região dos últimos dois anos. A situação também é crítica para as Terras Indígenas (TIs) mato-grossenses, que concentram 18% de toda a área afetada pelos incêndios no estado. Os dados se referem às áreas atingidas por queimadas entre janeiro e 17 de agosto e estão detalhados na nota técnica **“Caracterização das áreas atingidas por incêndios em Mato Grosso”**, lançada pelo Instituto Centro de Vida (ICV) com base em dados da plataforma Global Fire Emissions Database, da NASA (National Aeronautics and Space Administration) e do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). O estudo identificou o tamanho da área incendiada no estado e categorizou as queimadas por biomas, categorias fundiárias e municípios mais afetados em todo o estado [...], sendo que **o município mato-grossense com maior área afetada por incêndios nesse bioma naquele ano** foi:

(Texto adaptado - Disponível em: <https://www.icv.org.br/2020/09/queimadas-em-mt-atingiram-area-onze-vezes-maior-do-que-a-cidade-de-sp-em-2020/> Acesso em 20/11/2021).

- (A) Santo Antônio do Leverger.
- (B) Poconé.
- (C) Barão de Melgaço.
- (D) Cáceres.
- (E) Nossa Senhora do Livramento.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Considere as afirmativas sobre a História da Educação Brasileira e marque V para as **verdadeiras** e F para as **falsas**.

- ( ) De 1549 a 1759, o ensino promovido pelos jesuítas no Brasil promoveu a instrução da elite, preparando-a para a realização do trabalho intelectual, a partir de um modelo ancorado na religião católica, na rigidez e na imitação.
- ( ) Com as Reformas Pombalinas, desenvolveu-se a primeira proposta de ensino público oficial e laico no Brasil. O ensino secundário, organizado anteriormente pelos jesuítas em forma de curso (Humanidades), passa a ser estruturado em aulas avulsas de latim, grego, filosofia, retórica.
- ( ) A estrutura do ensino imperial era composta por três níveis: ensino primário (escola de ler e escrever), ensino secundário (organizado em aulas régias) e ensino superior (universitário, profissional e científico).
- ( ) A Reforma Capanema, relativa ao ensino secundário, promulgava valores patrióticos e nacionalistas, tendo em vista a formação unitária e integral de todos os estudantes, com base na educação moral e cívica própria do modelo humanista de base científica.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, V, V.

### **QUESTÃO 22**

A respeito da organização da educação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e suas alterações, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Cabe à União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, elaborar o Plano Nacional de Educação e organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- (B) Os sistemas de ensino dos Estados compreendem as instituições de ensino mantidas pelo Poder Público estadual, as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal, as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos de educação estaduais.
- (C) Cada instituição escolar pública goza de autonomia para definir sua forma de gestão, sendo facultativa a opção pela gestão democrática, a colaboração dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas: públicas (instituições criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público), privadas (instituições mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado) e comunitárias (na forma da lei).
- (E) Os sistemas de ensino podem desdobrar o ensino fundamental em ciclos e os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada nesse nível de ensino.

### **QUESTÃO 23**

Para Vasconcellos (2002), “planejar é **antecipar** mentalmente **uma ação a ser realizada** e agir de acordo com o previsto. [...] Esta antecipação e realização pode ser obra de um indivíduo, de um grupo ou mesmo de uma coletividade social bem mais ampla [...]. Trata-se, ao fim e ao cabo, de antever, projetar uma *ação*, mas não qualquer: é uma ação a ser realizada (realizar = tornar real); é uma ação, portanto, que visa um *fim* (age-se de tal forma *para...*), e por sua vez, tanto o fim quanto a ação estão referidos a uma *realidade* a ser transformada.” [destaques do autor].

(VASCONCELLOS, Celso S. *Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico*. São Paulo: Libertad. 2002).

Considere as assertivas:

- I** - O Planejamento da Escola é o plano integral da instituição, composto por Marco Referencial, Diagnóstico e Programação. Pode ser chamado de Projeto Político-Pedagógico ou Projeto Educativo.
- II** - O Planejamento Curricular é o plano geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola e pode conter fundamentos das disciplinas/áreas de estudo, encaminhamentos metodológicos, propostas de conteúdos e processos de avaliação, entre outros.
- III** - O Projeto de Ensino-Aprendizagem é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula e pode ser subdividido em Projeto de Curso e Plano de Aula.
- IV** - O Plano de Aula é a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula ou um conjunto de aulas e, por se tratar de uma exigência burocrática, deve ser sistematizado após a finalização da(s) respectiva(s) aula(s).

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

### **QUESTÃO 24**

Sobre o financiamento da educação brasileira, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e suas alterações: "A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino". A Lei esclarece que: "Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que: I - comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação; II - assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades."
- (B) Uma das vinte metas do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) consiste em: "Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio". Uma das estratégias para a realização da meta consiste em "desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades."
- (C) A Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), reza: "A distribuição de recursos que compõem os Fundos no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal e da complementação da União, dar-se-á em função do número de alunos regularmente matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, estipulando um valor anual único por aluno, independentemente de etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino, tendo em vista a garantia de isonomia, equidade, meritocracia e condições de qualidade para todas as escolas públicas brasileiras".
- (D) O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) apresenta, dentre suas estratégias, a implementação do "Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar".
- (E) De acordo com a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb): "O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, perante os respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim." A lei determina que esses "conselhos atuarão com autonomia, sem vinculação ou subordinação institucional ao Poder Executivo local e serão renovados periodicamente ao final de cada mandato dos seus membros".

### **QUESTÃO 25**

O Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, determina que o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é condição para credenciamento e credenciamento de Instituições de Ensino Superior. De acordo com os documentos divulgados pelo Ministério da Educação, intitulados *Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI: diretrizes para elaboração* (2004) e o *Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI: um guia de conhecimentos para as Instituições Federais de Ensino* (2017), é **CORRETO** afirmar:

- (A) Dentre os elementos que devem compor o PDI, encontram-se: projeto pedagógico da instituição, que deve conter, entre outros elementos, políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão; organização administrativa da instituição e políticas de gestão; e infraestrutura física e instalações acadêmicas.
- (B) O eixo temático "Avaliação e acompanhamento de formação profissional" deve apresentar a concepção de avaliação adotada pela instituição e explicitar as relações entre os instrumentos avaliativos utilizados na avaliação da aprendizagem dos estudantes nas disciplinas e o Exame Nacional de Cursos (ENADE).
- (C) O PDI deve ser elaborado para um período de dois anos e se configura como um documento que identifica a Instituição de Ensino Superior, na medida em que contém um breve histórico da IES, sua missão institucional e as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, dentre outros.

- (D) O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é um dos anexos do PDI. Ele é um documento redigido de forma clara, objetiva e neutra, sem posicionamentos políticos e filosóficos, e tem como objetivo explicitar os aspectos teórico-metodológicos que embasam as diretrizes para as práticas acadêmicas e administrativas da instituição.
- (E) Haja vista o direito constitucional de autonomia de organização didático-pedagógica, as instituições de educação superior não devem incorporar em seus PDI informações de número e natureza de cursos e respectivas vagas, menção a perfis de egressos ou indicação de unidades e campus para oferta de cursos presenciais e/ou polos de educação a distância.

### **QUESTÃO 26**

Considere as assertivas sobre a Educação Superior no Brasil e assinale a **CORRETA**.

- (A) Por se tratar de processo de diagnóstico e formativo, os resultados da avaliação das instituições de educação superior realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, quando considerados insatisfatórios, não impactam os processos de credenciamento e credenciamento institucional, ou a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.
- (B) Atualmente, o Sistema de Seleção Unificada - Sisu é a única forma de ingresso no ensino superior em instituições públicas e gratuitas no Brasil. A partir dele, são selecionados estudantes para as vagas nos cursos de graduação disponibilizadas pelas instituições, exclusivamente com base nos resultados obtidos pelos candidatos no Exame Nacional do Ensino Médio - Enem.
- (C) O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nos projetos pedagógicos dos cursos. A parte de Componente Específico da prova tem duas questões discursivas sobre situações vivenciadas pelos estudantes em projetos de pesquisa e extensão durante a sua formação.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior tem como objetivo assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, tendo como foco os cursos de graduação e pós-graduação, a partir do desempenho acadêmico dos estudantes e o desenvolvimento das atividades de pesquisa, extensão e gestão.
- (E) De acordo com a legislação em vigor, a educação superior brasileira abrange os seguintes cursos: Cursos de Graduação (Bacharelados, Licenciaturas, Tecnólogos), Cursos Sequenciais (Formação específica e Complementar), Cursos de Extensão e Cursos de Pós-Graduação (*Lato sensu* e *Stricto Sensu*). O ensino superior pode ser ministrado nas modalidades presencial e a distância.

### **QUESTÃO 27**

A partir da "indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" presente no artigo 207 da Constituição Federal de 1988, o documento *Política Nacional de Extensão Universitária* (2012), produzido pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (FORPROEX), defende:

"A diretriz Indissociabilidade Ensino - Pesquisa - Extensão reafirma a Extensão Universitária como processo acadêmico. Nessa perspectiva, o suposto é que as ações de extensão adquirem maior efetividade se estiverem vinculadas ao processo de formação de pessoas (Ensino) e de geração de conhecimento (Pesquisa)."

(Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. **Política Nacional de Extensão Universitária**. [s.n.]. Manaus, 2012.)

Considere as afirmativas a respeito da diretriz indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão e marque V para as **verdadeiras** e F para as **falsas**.

- ( ) Proporciona ao estudante protagonismo em sua formação técnica e em sua formação cidadã. O eixo pedagógico "estudante - professor" é ampliado para o eixo "estudante - professor - comunidade".
- ( ) Amplia o conceito de "sala de aula", pois, além do espaço físico tradicional de ensino-aprendizagem, tornam-se "salas de aula" todos os espaços, dentro e fora da instituição de educação superior, em que se aprende, ensina e/ou re(constroem) conhecimentos.
- ( ) Configura as práticas como processos interdisciplinares, educativos e científicos, promovendo a interação transformadora entre instituição de educação superior e outros setores da sociedade de forma técnica, apolítica e sem influências ideológicas e culturais.

- ( ) Estimula atuação junto ao sistema de ensino público, possibilitando o fortalecimento da educação básica através de contribuições técnico-científicas e construção/difusão de valores de cidadania.
- ( ) Restringe-se à graduação porque a incorporação de estudantes de pós-graduação em ações extensionistas pode desqualificar e desvirtuar as atividades da pós-graduação, na medida em que ela privilegia o desenvolvimento de pesquisa.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- (A) V, V, V, F, F.  
(B) F, V, V, V, V.  
(C) V, F, F, V, F.  
(D) F, F, V, F, V.  
(E) V, V, F, V, F.

### **QUESTÃO 28**

Segundo Libâneo (2012):

“A luta pela escola pública obrigatória e gratuita para toda a população tem sido bandeira constante entre os educadores brasileiros, sobressaindo-se temas sobre funções sociais e pedagógicas, como a universalização do acesso e da permanência, o ensino e a educação de qualidade, o atendimento às diferenças sociais e culturais, e a formação para a cidadania crítica.”

(LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. In: **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.)

Frente à educação pública brasileira, assinale a assertiva **CORRETA**.

- (A) São princípios do ensino: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; valorização do profissional da educação escolar; garantia de padrão de qualidade; desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; consideração com a diversidade étnico-racial e garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) A educação básica pode organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) A avaliação da aprendizagem dos alunos deve ser contínua e cumulativa, com predomínio dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas finais sobre as atividades cotidianas. A legislação prevê possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar e avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (D) É dever do Estado garantir atendimento educacional especializado aos educandos, em todas as etapas da educação básica. Para contribuir com os custos decorrentes da realização de práticas educativas diferenciadas e, assim, viabilizar o trabalho com estudantes com deficiência, o Estatuto da Criança e do Adolescente determina que as escolas públicas cobrem taxas dos responsáveis pelos alunos.
- (E) A educação escolar deve vincular-se diretamente ao mundo do trabalho e à prática social, por isso a escola tem por finalidade ensinar aos educandos o exercício de uma profissão, bem como a disciplina e os comportamentos condizentes a ela, a partir de um processo pedagógico ancorado em aspectos técnicos e científicos, articulados à cidadania e à emancipação humana.

### **QUESTÃO 29**

De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010:

*“O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, executado no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira.”*

**NÃO** é objetivo do PIBID:

- (A) promover cursos de formação continuada para os professores da educação básica.
- (B) incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica.
- (C) contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.
- (D) contribuir para a valorização do magistério.
- (E) elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica.

### **QUESTÃO 30**

A respeito das contribuições da Psicologia da Educação para as teorias da educação, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Henri Paul Hyacinthe Wallon criou o "Método Clínico", estruturado em quatro passos: 1. Contato com a realidade; 2. Autenticidade ou congruência dos conteúdos com a realidade; 3. Aceitação positiva incondicional dos sentimentos do aluno pelo professor; e 4. Empatia.
- (B) O método desenvolvido por Johann Friedrich Herbart é composto por cinco passos: 1. Preparação; 2. Apresentação; 3. Assimilação; 4. Generalização; e 5. Aplicação. Carl Rogers (1902-1987) aplicou esse método no desenvolvimento da sua Psicologia Humanista, também conhecida no Brasil como Vertente Não Diretiva da Tendência Escolanovista.
- (C) Alexis Nikolaevich Leontiev, um dos principais representantes da corrente pragmatista, criou o "Método Harmonioso", embasado na preocupação de realizar uma "harmonização" entre as necessidades dos alunos e os valores sociais, a partir da elaboração de objetivos instrucionais operacionalizados em comportamentos observáveis e mensuráveis.
- (D) Burrhus Frederic Skinner estudou o comportamento humano a partir das interações entre organismo e ambiente. A base da corrente skinneriana centra-se na formulação do condicionamento operante. Em sua teoria, quando um comportamento tem o tipo de condicionamento reforço, há maior probabilidade de ele ocorrer novamente.
- (E) Sigmund Freud propôs que as escolas criassem "centros de interesses" para motivar o desejo dos estudantes em aprender. A partir desses interesses, os educadores deveriam criar esquemas de estudo dirigido e desenvolver projetos, registrados em fichas didáticas, de acordo com o "Contrato de Ensino".

### **QUESTÃO 31**

A educação mediada pelo digital faz parte de um novo ecossistema educativo que vem contribuir para o âmbito do processo de ensinar e aprender (MOREIRA, SCHLEMMER, 2020). Sobre essa educação, considere:

- I - Exige uma mudança de paradigma e filosofia para propiciar a criação de novas metodologias e práticas pedagógicas.
- II - Estabelece flexibilidade, transformação e inovação.
- III - Desencadeia mudanças organizacionais que implicam desafios institucionais.
- IV - Articula saberes que respondam à educação ao longo da vida.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) III, IV apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II, III apenas.
- (E) I, II, III, IV.

### **QUESTÃO 32**

É premissa básica que o docente da educação profissional seja, essencialmente, um indivíduo reflexivo e investigativo, comprometido com sua atualização permanente na área de formação específica e pedagógica, com compreensão do mundo do trabalho e das redes de relações que envolvem as modalidades, níveis e instâncias educacionais (OLIVEIRA, SALES, 2019).

Nessa perspectiva, analise as afirmativas, que indicam que o professor precisa:

- I - Ter capacidades de usar, nível mais elementar relacionado à aplicação dos conhecimentos e ao emprego de habilidades instrumentais.
- II - Inovar, nível mais elevado de complexidade relacionado às exigências do processo de geração de novos conhecimentos e novas soluções tecnológicas.
- III - Desenvolver comportamentos pró-ativos e socialmente responsáveis com relação à produção, distribuição e consumo da tecnologia.
- IV - Ter, além da experiência profissional articulada à área de formação específica, conhecimento de como trabalhar com as diversidades regionais, políticas e culturais existentes.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) III e IV apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

### **QUESTÃO 33**

A distinção entre pesquisa quantitativa e qualitativa gera muitas compreensões metodológicas equivocadas. Partindo da ideia de que as escolhas no processo de pesquisa dependem principalmente de princípios epistemológicos e metodológicos adotados pelo investigador (GÜNTHE, 2006), é **CORRETO** afirmar:

- (A) Os investigadores qualitativos interessam-se pelo processo mais do que simplesmente pelos resultados ou produto.
- (B) Todos os investigadores apoiam-se nos mesmos pressupostos em função do rigor e da objetividade.
- (C) Os investigadores seguem padrões, fundamentando-se na observação, na formulação e na verificação de hipóteses.
- (D) Os investigadores não podem influenciar a realidade que observam, de forma que o resultado da pesquisa seja válido.
- (E) Os investigadores adotam a existência de uma realidade objetiva e única.

### **QUESTÃO 34**

A ideia da educação inclusiva considera que as instituições educativas se constituam de uma pluralidade de conhecimentos e experiências para incluir todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras (PLETSCH, 2009). Assinale a afirmativa **INCORRETA** sobre a educação inclusiva.

- (A) A valoração das diferenças sem hierarquias abre horizontes para reforçarmos o direito à Educação como inalienável.
- (B) Visa garantir que os alunos se adaptem aos sistemas impostos e contemplem as expectativas das avaliações de larga escala.
- (C) Assume a diversidade como possibilidade de crescimento humano e não como um elemento que dificulta o trabalho de escolarização do estudante.
- (D) Nutre um compromisso ético para possibilitar meios ao estudante de visibilizar sua produção cultural, ofertando oportunidades de acesso a outras experiências..
- (E) Estimula a criação de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção da aprendizagem de todos os estudantes.

### **QUESTÃO 35**

A inclusão do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana foi oficializada enquanto legislação educacional em 2003, com a Lei 10.639, alterando o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/1996 (BRASIL, 2004). No Documento das diretrizes, são apresentados princípios que

servem de referência para a formação docente (NUNES; CAMPOS; FERREIRA, 2019). São eles:

- I - Consciência política e histórica da diversidade.
- II - Fortalecimento de identidades e de direitos.
- III - Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
- IV - Reconhecimento do resultado social e do processo de aprendizagem.

Sobre os princípios, identifique os **CORRETOS**.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### **QUESTÃO 36**

O autor Contreras, em seu livro *Autonomia de professores* (2012), refere-se à profissionalidade como o conjunto de qualidades da prática docente em função das exigências do trabalho educativo. Desse modo, a profissionalidade docente significa “não só descrever o desempenho do trabalho de ensinar, mas também expressar valores e pretensões que se deseja alcançar e desenvolver nesta profissão” (CONTRERAS, 2012, p.74).

CONTRERAS, J. *Autonomia de professores*. 2. ed. São Paulo. Cortez, 2012.

Sobre essa afirmativa, é **CORRETO** considerar que são dimensões definidoras da profissionalidade docente:

- I - A obrigação moral e o compromisso de quem ensina para quem aprende.
- II - O compromisso com a comunidade e as relações sociais que se estabelecem.
- III - A atividade docente circunscrita mais por intuições ou crenças pessoais do que por saberes técnicos e conhecimentos específicos.
- IV - A competência profissional, que combina habilidades, princípios e consciência de sentido.
- V - As qualidades a que faz referência a profissionalidade docente são uma descrição do que deve fazer um professor.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) III e IV apenas.
- (C) I, II e V apenas.
- (D) I, II e III apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

### **QUESTÃO 37**

De acordo com Piaget (1975), o indivíduo conhece o mundo através da função implicativa, que corresponde à classificação e à seriação, a qual está ligada ao conhecimento físico; e da função explicativa, que corresponde à noção do próprio objeto e está mais ligada ao conhecimento lógico-matemático.

(PIAGET, J. *A formação do símbolo na criança. imitação, jogo e sonho: imagem e representação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975).

Considerando o exposto, analise as afirmativas:

- I - O conhecimento lógico-matemático é fruto da dedução, já que ele coordena as ações a serem realizadas sobre os objetos e o conhecimento físico.

**II** - a gênese da representação estaria associada ao desenvolvimento da inteligência na criança, resultante do equilíbrio entre a assimilação e a acomodação.

**III** - Finalmente, quando a criança atinge o estágio das operações lógico-formais, as transduções serão substituídas pelo pensamento lógico.

**IV** - Empregar a lógica seria a capacidade de resolver tarefas, utilizando a noção de conservação, classificando e seriando.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

### **QUESTÃO 38**

Vygotsky (1988, p. 116) defende a hipótese de que o processo de desenvolvimento não coincide com o da aprendizagem.

(VYGOTSKY, Lev. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Edusp. 1988).

É **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Existe uma dependência recíproca, extremamente complexa e dinâmica, entre o processo de desenvolvimento e o da aprendizagem.
- (B) O processo de desenvolvimento segue o da aprendizagem e cria a área de desenvolvimento potencial.
- (C) O desenvolvimento acompanha a aprendizagem escolar, como uma sombra acompanha o objeto que a projeta.
- (D) O desenvolvimento e a aprendizagem, ainda que diretamente ligados, nunca se produzem de modo simétrico e paralelo.
- (E) Os testes que comprovam os progressos escolares não podem refletir o real desenvolvimento da criança.

### **QUESTÃO 39**

Paulo Freire, em sua obra *Educação como Prática da Liberdade*, considera:

**I** - A prática da liberdade como princípio de emancipação pessoal por meio da conscientização.

**II** - A prática da liberdade pela democratização da sociedade.

**III** - A conscientização fundamentada na vocação de ser sujeito enquanto condição para a libertação.

**IV** - A conscientização como uma das fundamentais tarefas de uma educação realmente libertadora e, por isso, respeitadora do homem como pessoa.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) I, III e IV apenas.
- (D) III e IV apenas.
- (E) I e II apenas.

### **QUESTÃO 40**

O projeto político-pedagógico dá o norte, o rumo, a direção; "Ele possibilita que as potencialidades sejam equacionadas, deslegitimando as formas instituídas" (Veiga, 2000, p. 192).

Fonte: VEIGA, I.P. A. Projeto político-pedagógico: continuidade ou transgressão para acertar? In: CASTANHO, M.E.L.M.; CASTANHO, S. (Org.). O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora. Campinas: Papyrus, 20

Sobre essa compreensão, é **INCORRETO** considerar que:

- (A) O projeto, por ser coletivo, implica o desenvolvimento de um clima de confiança que favoreça o diálogo, a cooperação, a negociação e o direito das pessoas de intervir nas decisões que afetam a escola.
- (B) O projeto político-pedagógico contempla a questão da qualidade do ensino, implicando repensar a estrutura de poder da escola.
- (C) O projeto político-pedagógico exige reflexão sobre as finalidades da escola, assim como explicitação de seu papel social.
- (D) O projeto, como instrumento norteador das trilhas da escola, dos tempos e espaços, está articulado à construção das relações verticais no interior da escola.
- (E) O projeto deve definir os caminhos a serem percorridos e as ações a serem desencadeadas por todos os envolvidos no processo educativo.

**CONCURSO PÚBLICO**  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - Pedagogia  
Edital 126/2021 - IFMT

## FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	