

ESPECIALIDADE

PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde à especialidade escolhida em sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, uma prova discursiva (contendo quatro questões) e quatro folhas de rascunho.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, que serão entregues pelo fiscal durante a prova, são os únicos documentos válidos para a correção das questões objetivas e da prova discursiva expostas neste caderno.
4. Quando o CARTÃO-RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal de sala.
5. Ao receber as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de sua prova discursiva, verifique imediatamente se o número de sequência (canto superior direito) confere com o número de sequência impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
6. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
7. Não danifique o CARTÃO-RESPOSTA ou as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, pois em hipótese alguma haverá substituição por erro do candidato.
8. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras: A, B, C, D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
9. A duração total das provas objetiva e discursiva é de 4 horas e 30 minutos, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova -, à transcrição dos textos para as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva e ao preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
10. Reserve, no mínimo, os 30 minutos finais para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS. Não será concedido tempo adicional para o preenchimento.
11. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
12. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA da prova objetiva.
13. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem a autorização do fiscal de sala.
14. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO-RESPOSTA, as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS e deixe o local de prova.

Para uso do Instituto QUADRIX

TIPO 5E

INFORMAÇÕES

- **02/12/2013** - A partir das 15h (horário de Brasília) – Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas.
- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- **A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no CARTÃO-RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.**

CHAVE DE SEGURANÇA:
P S E E 1 0

INSTITUTO
QUADRIX

PROVA OBJETIVA

QUESTÃO 1

Refletindo acerca das origens históricas da Psicologia Escolar no Brasil e considerando os fatos que contribuíram para que a Psicologia se constituísse como um campo autônomo de conhecimento e de atuação, analise as afirmativas e, em seguida, assinale a incorreta.

- (A) No fim do século XIX, o conhecimento psicológico passou a despertar maior interesse dentro da Medicina, provocando o aumento das teses de doutoramento que abordavam as questões de ordem psicológica, favorecendo a criação de laboratórios de Psicologia nos hospitais psiquiátricos e ampliando a importância do conhecimento psicológico para a Medicina Legal da época.
- (B) O ensino normal brasileiro foi cenário das primeiras disseminações sobre concepções, produções e pesquisas em Psicologia no país, tendo em vista a relevância do conhecimento psicológico para o processo de formação de professores.
- (C) O destaque que o conhecimento psicológico alcançou no estudo e na prática de áreas importantes como a Medicina e a Educação, desde o fim do século XIX, fez parte de um processo intencional de inserção da Psicologia no Brasil, que visava, desde sua gênese, dar visibilidade à área e garantir a sua condição de ciência autônoma.
- (D) A fase universitária do ensino do conhecimento psicológico no Brasil é anterior à criação do curso de Psicologia no país, em 1962.
- (E) Os estudos, aplicações e as conseqüentes padronizações produzidas pelos testes psicológicos, no âmbito do ensino normal brasileiro do início do século XX, foram, apesar de suas limitações, importantes motes para o desenvolvimento e aperfeiçoamento de novos trabalhos na área.

QUESTÃO 2

“A Psicologia Escolar nasceu, desenvolveu-se e atingiu o estágio em que se encontra presentemente sob os signos da utilidade social, da controvérsia e da unidade na diversidade” (Pfromm Netto, 2001, p. 21).

Analisando o desenvolvimento da Psicologia Escolar no Brasil, com seus desafios e perspectivas, examine as afirmativas a seguir.

- I. Desde suas raízes históricas, a Psicologia Escolar esteve interessada em contribuir para a promoção do bem-estar humano, o que manifesta sua inconteste “utilidade social”.
- II. O percurso da Psicologia Escolar no Brasil foi, e continua sendo, marcado pela “controvérsia”, caracterizada pela existência de múltiplos, e até distintos, enfoques, concepções, modelos teóricos e práticos acerca da própria profissão.
- III. A “controvérsia” presente na trajetória da Psicologia Escolar relaciona-se à variedade de entendimentos e conceitos sobre a educação e a escola, que, por sua vez, influenciam a compreensão acerca da atuação em Psicologia Escolar.
- IV. Salvaguardando a necessária contextualização histórica relativa às diversas fases da Psicologia Escolar no Brasil, nota-se a existência de uma “unidade na diversidade”, na medida em que os estudos, pesquisas e discussões produzidas na e pela área, mantiveram coesão com os fundamentos essenciais da Psicologia Escolar.
- V. A “unidade na diversidade” mantém-se na medida em que aumentam as produções em Psicologia Escolar orientadas por pressupostos teórico-metodológicos análogos, favorecendo o surgimento de uma standardização da área e inibindo o desenvolvimento de temas distanciados de seus tradicionais objetos de investigação.

Em relação ao texto, está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV, somente.
- (B) I, II, III e V, somente.
- (C) II, III, IV e V, somente.
- (D) II, III e V, somente.
- (E) todas.

QUESTÃO 3

“A tendência atual da Psicologia Escolar de basear-se em conhecimentos científicos lastreados num enfoque interdisciplinar, acoplados a uma análise constante das implicações socioculturais do processo educativo, por certo, deverá continuar” (Novaes, 2001, p. 61).

Considerando as discussões atuais e as perspectivas para a Psicologia Escolar no Brasil, analise as afirmativas a seguir e, em relação ao texto, aponte a correta.

- (A) As críticas contemporâneas à Psicologia Escolar têm enfatizado a necessidade de se resguardar o foco de interesse e intervenção clássicos da área, de forma a manter a especificidade de seus profissionais e sustentar o rigor científico de suas intervenções.
- (B) A visibilidade e o fortalecimento da atuação em Psicologia Escolar vinculam-se à manutenção de práticas e abordagens historicamente já consolidadas, que se traduzem pela investigação das questões singulares dos alunos, pelo planejamento e implementação de ações interventivas direcionadas ao não aprender e pelas pesquisas acerca dos componentes limitadores e inibidores do desenvolvimento psicológico humano.
- (C) A interdisciplinaridade presente nos estudos e pesquisas contemporâneas em Psicologia Escolar, especialmente nos trabalhos produzidos fora do país, instaurou uma nova compreensão sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humanos, clarificando a necessidade de adoção de modelos educacionais internacionais, concebidos por sistemas escolares exitosos, que teriam muito a contribuir para superação dos seculares entraves da educação brasileira.
- (D) A análise dos fatores e implicações socioculturais do processo educativo exige um refinamento metodológico importante que, orientado por instrumentos de pesquisa adequados, permitam ao Psicólogo Escolar investigar e mensurar os impactos promovidos pela carência cultural e ambiental na aprendizagem dos alunos.
- (E) Entendendo o desenvolvimento humano e o processo educativo sob uma perspectiva interativa e sistêmica, as produções atuais em Psicologia Escolar enfatizam a importância da compreensão dialética das relações entre os indivíduos e o contexto sócio-histórico.

QUESTÃO 4

Considerando os debates contemporâneos acerca da atuação preventiva em Psicologia Escolar, examine as afirmações a seguir e assinale a correta.

- (A) A atuação preventiva caracteriza-se como a melhor dentre todas as estratégias de intervenção em Psicologia Escolar, na medida em que não remedeia os problemas já instalados, mas sim, antevê a sua eclosão, evitando o surgimento de comportamentos, posturas e hábitos inadequados por parte dos alunos, impedindo, assim, o surgimento de entraves em seus processos educativos.
- (B) O conceito de prevenção em Psicologia Escolar está relacionado ao conhecimento prévio de situações potencialmente conflituosas e problemáticas que possam se estabelecer no contexto educacional. Para detectar e prevenir o estabelecimento de tais ocorrências, o Psicólogo Escolar deve orientar-se por um conjunto de técnicas específicas, próprias de sua profissão, que lhe permitam tanto analisar os perfis individuais dos atores da escola, como investigar o clima organizacional da instituição.
- (C) A atuação preventiva em Psicologia Escolar é composta por um conjunto de ações, propositadamente planejadas e permanentemente avaliadas, que visam a condicionar os profissionais e alunos da escola, de maneira a corrigir práticas que sejam indesejáveis. Palestras, *workshops*, vivências, grupos focais e atendimentos individuais são algumas estratégias que podem ser utilizadas no trabalho preventivo.
- (D) Em Psicologia Escolar, as intervenções preventivas caracterizam-se atuações que, de forma intencional, oportunizam espaço para a reflexão crítica dos profissionais da escola, de forma a clarificar as concepções que sustentam as suas práticas e suas relações no contexto escolar, favorecendo as mudanças que se fizerem necessárias e a corresponsabilização de todos pelos avanços imprescindíveis ao processo educativo.
- (E) As ações de natureza preventiva representam a vanguarda da atuação em Psicologia Escolar no Brasil, sendo necessário, portanto, romper com os modelos de intervenção que contemplem práticas remediativas ou que considerem problemas já instalados.

Atualmente, a ênfase na construção de competências alcançou grande destaque nos processos educativos, profissionais, empresariais, gerenciais e pessoais. No campo educacional, o conceito de competência está presente nos fundamentos teóricos e metodológicos das Diretrizes Pedagógicas dos variados sistemas, etapas e modalidades de ensino do país. Em Psicologia Escolar, o desenvolvimento de competências tem se configurado como uma estratégia privilegiada para o aprimoramento e consolidação de um perfil profissional crítico, lúcido e reflexivo. Contudo, a polissemia do termo *competência* demonstra que a sua extensa popularidade está longe de significar um consenso acerca de sua definição.

“São múltiplos os significados da noção de competência. Eu a definirei aqui como sendo uma capacidade de agir

eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles. Para enfrentar uma situação da melhor maneira possível, deve-se, via de regra, pôr em ação e em sinergia vários recursos cognitivos complementares, entre os quais estão os conhecimentos” (Perrenoud, 1999, p. 7).

De acordo com a proposta conceitual defendida por Perrenoud e considerando as competências necessárias para uma atuação especializada, contextualizada e contemporânea em Psicologia Escolar, responda às **questões 5 e 6**.

QUESTÃO 5

Analise as afirmações a seguir.

- I. As competências se servem dos conhecimentos, utilizando-os, mobilizando-os, relacionando-os e ampliando-os, mediante a análise de quais as ações necessárias a determinadas situações. Assim, o conceito de competência extrapola a memorização ou reconhecimento de técnicas e teorias específicas de cada área de saber.
- II. A utilização mecânica e automática de determinados saberes ou procedimentos, como também a generalização destes de forma a desconsiderar a especificidade e singularidade de cada situação, não significam a existência de uma competência, demonstrando, assim, que não há relação de equivalência entre conhecimento e competência, mas sim de complementaridade.
- III. Para a demonstração de uma competência, indispensável se torna a vivência de uma situação para a qual necessitem que sejam mobilizados os recursos adequados ao seu enfrentamento. Isso significa afirmar que, se não existirem conhecimentos, impossível será a sua mobilização, mas, por outro lado, se as situações práticas não forem experimentadas, não haverá a oportunidade de provocar a relação entre estes conhecimentos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente II.
- (C) somente III.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

QUESTÃO 6

Analise as afirmativas e, em seguida, julgue se cada uma delas é verdadeira (V) ou falsa (F).

() Expressa por um conjunto de saberes (teóricos, técnicos e práticos) e de habilidades (pessoais, interpessoais e éticas) tecidas durante o processo de formação e aperfeiçoadas ao longo do percurso profissional, a atuação em Psicologia Escolar demanda a construção de estratégias e competências específicas para analisar as interações sociais existentes no contexto escolar, suscitando a reflexão crítica de seus atores e da comunidade em que estão inseridos.

() Considerando o caráter mutável e dinâmico da realidade, compreende-se que, cotidianamente, são criadas e experimentadas situações inéditas, desafiadoras e inesperadas no ambiente escolar, diante das quais o Psicólogo Escolar é constantemente provocado a desenvolver competências que lhe habilitem a analisar os dilemas apresentados, fazer as escolhas que julgue pertinentes e proceder com encaminhamentos e intervenções apropriados à singularidade das circunstâncias vivenciadas.

() As competências e habilidades do Psicólogo Escolar junto às instituições educacionais e a comunidade escolar abarcam saberes, conhecimentos e recursos que lhe possibilitam distinguir os valores morais dos sujeitos envolvidos, descobrindo a verdade sobre a constituição de suas relações e inter-relações pessoais, de forma a estabelecer um juízo de valor sobre a importância de suas práticas para o êxito das ações pedagógicas.

() Clareza acerca das concepções teóricas e metodológicas sobre o conhecimento psicológico e os processos de desenvolvimento e aprendizagem são competências necessárias ao trabalho do Psicólogo Escolar junto aos alunos. Já para o trabalho com os profissionais da escola e as famílias, as competências devem ser de ordem relacional e de natureza subjetiva, destacando-se as habilidades de conciliação e minimização de conflitos.

() As ricas possibilidades de atuação do Psicólogo Escolar, alicerçadas pelo aparato conceitual que define a especificidade de sua profissão, habilitam-no como um privilegiado interlocutor dos variados atores da instituição educacional. Nesse sentido, o Psicólogo Escolar pode realizar um trabalho de assessoramento à prática pedagógica de professores, coordenadores e demais profissionais da escola, favorecendo o processo de conscientização de papéis, responsabilidades, escolhas e possibilidades de transformação.

Marque a alternativa que representa a sequência correta.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) V, V, F, F, V
- (C) V, F, V, F, V
- (D) F, V, V, F, F
- (E) F, F, V, V, F

QUESTÃO 7

“A pesquisa ocupa um papel ímpar na geração de conhecimento científico e tecnológico, fornecendo o substrato básico para o saber e o fazer, para o conhecimento e para a atuação profissional. No caso do Psicólogo Escolar, dentre as várias funções e papéis que ele exerce, espera-se que as atividades de pesquisa estejam presentes gerando saberes, orientando fazeres e alicerçando poderes para intervenção na realidade, para orientar processos e pessoas, para partilhar responsabilidade com outros profissionais (Witter, 1977)” (Witter, 2001, p. 39).

Com base nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pesquisa quantitativa caracteriza-se pela presença de valores, dados, indicadores numéricos e/ou informações analisadas estatisticamente, ainda que necessitem de baixos níveis de mensuração. Tais pesquisas são muito úteis ao Psicólogo Escolar, permitindo-lhe vasto entendimento do processo de ensino e aprendizagem, viabilizando as generalizações que orientam a sua compreensão e predição sobre o desenvolvimento humano.
- II. A forma pela qual os indicadores e dados são analisados e tratados representa um aspecto secundário da pesquisa do Psicólogo Escolar, pois o cerne de seus interesses investigativos deve estar na compreensão dos sujeitos envolvidos, no conhecimento de seus conteúdos internos, das suas impressões sobre a realidade e das emoções que orientam suas ações.
- III. O planejamento e execução de pesquisas relacionadas à compreensão do processo de ensino e aprendizagem devem ser dirigidos pelo Psicólogo Escolar, tendo em vista a especificidade de sua formação, que o habilitou à produção científica. Após a conclusão de seus empreendimentos investigativos, o Psicólogo Escolar pode participar os resultados de suas pesquisas aos demais profissionais da escola e às famílias, de modo a guiar novas práticas e nortear as mudanças que se fizerem necessárias.
- IV. Para satisfazer os critérios científicos e viabilizar a produção de conhecimentos seguros, especialmente aqueles relacionados ao processo de ensino e aprendizagem, o Psicólogo Escolar deve realizar pesquisas quantitativas com controle rígido no tratamento dos dados, evitando interpretações subjetivas, de forma a prever e minimizar a margem de erro de suas conclusões.
- V. As atividades de pesquisa são estratégias potencializadoras da atuação do Psicólogo Escolar, produzindo informações relevantes sobre: os processos de gestão da instituição educacional; as concepções dos atores da escola sobre a noção de sujeito, de ensino, de aprendizagem, de desenvolvimento humano e de processos avaliativos; as questões ligadas à motivação docente e discente; as informações referentes à conjuntura social, política e econômica no qual a comunidade escolar está inserida etc. Para o levantamento e construção de tais informações, o Psicólogo Escolar pode utilizar instrumentos como análises documentais, entrevistas, observações, questionários, memoriais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, somente.
- (B) I, III e IV, somente.
- (C) II, IV e V, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) V, somente.

QUESTÃO 8

Sobre a motivação escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) As pesquisas atuais defendem não ser possível tecer generalizações sobre a motivação escolar, tendo em vista as complexas interações entre os aspectos subjetivos do aluno e os fatores pertinentes ao contexto no qual ele está inserido, sobretudo o ambiente e as emoções vivenciadas em sala de aula.
- (B) A motivação é um atributo psicológico do sujeito, um impulso que confere energia a sua ação e que sustenta a persistência de sua atenção. A ausência de motivação é uma dificuldade de natureza subjetiva e intrínseca, que necessita ser corrigida com intervenções e investimentos extrínsecos.
- (C) As discussões contemporâneas apontam que a motivação extrínseca é a estratégia de intervenção mais efetiva para a atuação do professor, tornando o processo de ensino e aprendizagem mais produtivo, na medida em que objetiva a manifestação de comportamentos, posturas e desempenhos mais adequados nos alunos.
- (D) Os problemas ligados à motivação escolar são relacionados à sua ausência ou distorção. Os níveis altos de motivação estão relacionados à eficácia no desempenho e são, por definição, positivos. Assim, quanto maior o nível quantitativo de motivação, maiores serão as possibilidades de êxito acadêmico.
- (E) A motivação intrínseca é uma característica natural dos seres humanos, na qual o envolvimento em determinada tarefa acontece espontaneamente e é percebido como algo desafiador, instigante e prazeroso. Por não necessitar de pressões externas para que se desenvolva, a motivação intrínseca não está sujeita às influências do contexto social e escolar.

QUESTÃO 9

Considerando as discussões atuais sobre as estratégias motivacionais exitosas, pondere sobre a situação fictícia apresentada a seguir.

Tatiana é Psicóloga Escolar de uma instituição pública de ensino fundamental – séries/anos finais, localizada em um grande centro urbano do país. Ela foi procurada pela recém-chegada professora de inglês, Joana, que se queixou de sérias dificuldades para desenvolver o conteúdo de sua disciplina, em virtude da falta de motivação dos alunos. A professora Joana relatou que, na tentativa de despertar maior envolvimento dos alunos e estimulá-los a concluir as tarefas solicitadas, tem recorrido ao uso de recompensas em sala de aula. Contudo, como ainda não tinha alcançado o resultado esperado, ela gostaria que Tatiana lhe indicasse outras estratégias para a resolução do problema.

A partir da demanda gerada pela professora Joana, analise a atuação de Tatiana e marque a alternativa correta, de acordo com a perspectiva da Psicologia Escolar contemporânea.

- (A) Tatiana informou prontamente à professora Joana acerca da ineficácia do uso de recompensas em sala de aula, uma vez que tal estratégia seria prejudicial ao desenvolvimento da autonomia dos alunos. Esclareceu que a motivação do aluno depende da motivação do professor e que Joana teria que rever sua postura em sala de aula, buscando influenciá-los positivamente e criar um clima de envolvimento, curiosidade e afetividade.
- (B) Tatiana marcou outras reuniões com a professora Joana e, em seguida, observou algumas de suas aulas, para melhor entendimento da queixa. Posteriormente, reuniu os alunos mais desmotivados em um grupo, sistematizou encontros interventivos e aplicou testes psicológicos específicos para investigar as causas de seus desinteresses.
- (C) Atuando em articulação com a professora Joana, que identificou os alunos mais desmotivados, Tatiana marcou entrevistas com suas famílias, de modo a conhecer o contexto no qual estão inseridos e propor as mudanças necessárias ao êxito de seus percursos acadêmicos.
- (D) Amparada pelos conhecimentos psicológicos característicos de sua profissão, Tatiana explicou a Joana que a motivação é uma competência inerente do sujeito e que qualquer ação externa que vise a provocá-la ou aumentá-la seria infrutífera, uma vez que cabe ao indivíduo a tarefa de esforçar-se para superar situações desafiadoras. Tatiana orientou que a professora aguardasse com paciência o momento de conscientização dos alunos, pois, a partir daí, o trabalho seria exitoso.
- (E) Tatiana iniciou um processo de assessoramento à prática pedagógica da professora Joana, buscando: ampliar a compreensão da queixa inicial; conhecer o seu trabalho, suas conquistas e dificuldades; mediar conhecimentos sobre aprendizagem, desenvolvimento, motivação e sucesso escolar; oportunizar momentos de reflexão crítica sobre sua prática educativa e o contexto escolar; e planejar conjuntamente ações interventivas que concorram para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

A produção de conhecimento na área de Psicologia Escolar aponta, há vários anos, para a *“importância, não só de ensinar aos alunos o conteúdo, mas, também, de promover nos estudantes a consciência dos processos pelos quais se aprende (Pfromm Neto, 1987, Pozo, 1996)”* (Boruchovitch, 2001).

A partir da compreensão de que o sujeito tem uma participação ativa e dinâmica na apropriação do conhecimento, reflita sobre as contribuições da atuação em Psicologia Escolar para os processos de aprendizagem da leitura e escrita e, em seguida, responda às **questões de 10 a 12**.

QUESTÃO 10

Assinale a afirmativa correta.

- (A) A habilidade de leitura e escrita é reconhecida como uma competência de importância fundamental, que está relacionada à capacidade individual do sujeito em aprender.
- (B) Cabe ao Psicólogo Escolar trazer à comunidade escolar fatos e conhecimentos sobre a importância do protagonismo do sujeito em seu processo de aquisição da leitura e da escrita, que se expressa pela capacidade bem sucedida de captar e memorizar o que está sendo ensinado.
- (C) O Psicólogo Escolar contribui significativamente com os processos de ensino e aprendizagem, dentre os quais o da leitura e escrita, na medida em que oportuniza espaços de reflexão e conscientização sobre as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem que sustentam as práticas pedagógicas da instituição à qual pertence.
- (D) Para realizar o monitoramento do processo de aprendizagem da leitura e escrita, o Psicólogo Escolar deve fazer uma avaliação psicopedagógica prévia dos alunos, de forma a conhecer o nível em que cada um está e, assim, identificar precocemente potenciais dificuldades (comportamentais, motoras, afetivas ou cognitivas) que possam surgir em seus processos de alfabetização.
- (E) As contribuições da Psicologia Escolar, que são essenciais na investigação dos entraves que podem surgir no processo de leitura e escrita dos alunos, são as que descortinam as condições e aptidões internas dos aprendizes, explicitando limitações relacionadas à memória, atenção, percepção e cognição.

QUESTÃO 11

Escolha a alternativa que representa a sequência correta de palavras no trecho a seguir.

As especificidades de cada sujeito são definidas em sua interface com o mundo, mediante uma interação _____ e _____ entre fatores _____ e _____ a ele, constituindo-se _____ e _____. Nessa perspectiva, ao analisar as dificuldades que se apresentam durante o processo pedagógico, expressas nas ações de _____ e _____, a atuação do Psicólogo Escolar contribui para a desconstrução de posturas cristalizadas, na medida em que não responsabiliza os indivíduos envolvidos no processo (_____ e _____), mas sim, analisa as _____ que esses atores estabelecem no contexto escolar.

- (A) passiva; pontual; positivos; negativos; individual; isoladamente; aprender; memorizar; aluno; família; dificuldades
- (B) ativa; constante; internos; externos; histórica; subjetivamente; ensinar; aprender; professor; aluno; relações
- (C) ativa; pontual; internos; externos; histórica; comportamentalmente; memorizar; reproduzir; família; aluno; crises
- (D) passiva; penosa; positivos; negativos; individual; constantemente; ensinar; aprender; professor; aluno; dificuldades
- (E) ativa; constante; internos; próprios; individual; subjetivamente; imitar; memorizar; meninos; meninas; relações

QUESTÃO 12

Analise as afirmações a seguir.

- I. O Psicólogo Escolar deverá orientar os professores quanto ao uso de determinadas estratégias, técnicas e métodos pedagógicos para o ensino da leitura e da escrita, especialmente para os alunos com déficits no rendimento escolar ou os que pertencem a contextos sociais com baixos níveis de escolarização, de maneira a minimizar os efeitos da carência cultural.
- II. As contribuições do Psicólogo Escolar relacionam-se tanto aos processos de ensino quanto aos de aprendizagem e, sendo assim, suas intervenções podem viabilizar o estabelecimento de momentos de reflexão acerca da forma pela qual se dá a aplicação de métodos e técnicas pedagógicas, por parte do corpo docente, mediando discussões sobre a relação entre as estratégias de ensino e a aprendizagem que os mesmos proporcionam.
- III. As ações do Psicólogo Escolar que suscitam discussões e debates sobre as práticas de ensino dos professores devem, intencionalmente, visar à potencialização dos processos educativos, na medida em que dão visibilidade aos avanços já obtidos pelos atores da instituição, assim como favorecem a mobilização de recursos para o enfrentamento dos desafios instalados, que deverão ser superados por meio da ação coletiva.

Está **incorreto** o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente II.
- (C) somente III.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

“A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola” (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Ministério da Educação, 2008).

Os conhecimentos, estudos, pesquisas, ações e intervenções produzidas na e pela Psicologia Escolar contemporânea muito podem contribuir para a construção e consolidação de políticas públicas que visam a promover sistemas educacionais inclusivos e assegurar uma educação de qualidade para todos. Com base nessa perspectiva, responda às **questões 13 e 14**.

QUESTÃO 13

Considerando as ações pertinentes à atuação do Psicólogo Escolar, analise as assertivas a seguir.

- I. O Psicólogo Escolar deve participar de fóruns, debates, grupo de trabalho e espaços coletivos de discussão, contribuindo para a ressignificação de concepções e práticas discriminatórias.
- II. A construção de sistemas educacionais inclusivos pressupõe que todos os alunos com deficiência (de natureza física, mental ou sensorial), com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação, devam ser matriculados nas escolas regulares, sendo que tais instituições de ensino estão desobrigadas de seguirem as normatizações previstas pela legislação nacional para a Educação Básica. Nesse sentido, a atuação do Psicólogo Escolar, em conjunto com os demais atores da escola, é essencial, pois deverão ser construídas estratégias de ensino e avaliação paralelas à educação regular para tais alunos.
- III. Cabe ao Psicólogo Escolar subsidiar ações que viabilizem a transversalidade da educação especial, caracterizada pela existência de um processo distinto dos níveis, etapas e modalidades de ensino da educação regular formal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, somente.
- (B) II e III, somente.
- (C) I, somente.
- (D) III, somente.
- (E) nenhuma.

QUESTÃO 14

Sobre a atuação do Psicólogo Escolar nos processos de identificação de necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção de um sistema educacional inclusivo pressupõe que todos os alunos têm direito de estarem juntos, participando do processo educacional formal sem nenhum tipo de discriminação. Nesse sentido, a atuação do Psicólogo Escolar na identificação de necessidades educacionais especiais dos alunos representa um desserviço à inclusão, tendo em vista a segregação ao qual o aluno estará exposto.
- (B) Considerando que a especificidade do conhecimento psicológico é fundamental para o diagnóstico da deficiência mental e dos transtornos globais do desenvolvimento, a atuação do Psicólogo Escolar na identificação de necessidades educacionais especiais dos alunos representa a principal contribuição da Psicologia Escolar à perspectiva da educação inclusiva.
- (C) O processo de identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos com deficiência (de natureza física, mental ou sensorial) e daqueles com transtornos globais do desenvolvimento não precisa contemplar os múltiplos elementos influenciadores do processo educativo, tendo em vista que as limitações e impedimentos de tais alunos são, reconhecidamente, causados individualmente e determinados organicamente.
- (D) A atuação do Psicólogo Escolar na identificação de necessidades educacionais especiais deve orientar-se pela análise contínua das variáveis que possam intervir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, sejam as de cunho individual, as relacionadas às práticas de ensino ou as relativas às diretrizes dos sistemas educacionais.
- (E) Diferentemente do caso dos alunos com deficiências e com transtorno global do desenvolvimento, o processo de identificação de necessidades educacionais especiais dos educandos com altas habilidades/superdotação deverá sinalizar quais as estratégias e apoios necessários ao seu progresso acadêmico, em suas múltiplas dimensões, de forma a proporcionar experiências educacionais significativas.

A atuação do Psicólogo Escolar está articulada aos fazeres de outros atores da comunidade escolar (professores, alunos, equipe gestora, especialistas, família etc.), sofrendo também a influência do contexto no qual a instituição está inserida (político, econômico, social, científico etc.). Assim, espera-se que o Psicólogo Escolar tenha sensibilidade e habilidade para trabalhar em meio ao pluralismo e a diversidade, sem abrir mão da especificidade que marca sua atuação profissional.

Refletindo sobre o compromisso político-social do Psicólogo Escolar com a transformação da realidade na qual sua atuação está contextualizada, responda às **questões 15 e 16**.

QUESTÃO 15

Analise as alternativas e assinale a correta.

- (A) Considerando os entraves e problemas seculares da educação no país, especialmente no âmbito do sistema público de ensino, a atuação do Psicólogo Escolar ainda deve ser justificada pelo enfrentamento do fracasso escolar dos alunos, sintoma incontestado dos impactos provocados pela carência cultural ao êxito dos processos de aprendizagem.
- (B) Ao mediar debates sobre as concepções de desenvolvimento humano, o Psicólogo Escolar deve considerar a singularidade presente em cada contexto social, de tal forma que as reflexões intencionadas para uma instituição educacional situada em locais desfavorecidos econômica, social e culturalmente sejam mais modestas, uma vez que as possibilidades de transformação social daquele contexto são menos visíveis.
- (C) A atuação do Psicólogo Escolar em equipes multiprofissionais exige uma constante clareza acerca de sua identidade e perfis profissionais, de modo que não existam indefinições e sobreposições de papéis e funções.
- (D) Considerando as extensas contribuições da Psicologia Escolar para o processo de ensino e aprendizagem, defende-se a presença institucionalizada do Psicólogo Escolar em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino da Educação Básica, orientada pelas seguintes ênfases de atuação – Educação Infantil: ações voltadas para a socialização, orientação das famílias e diagnóstico precoce de distúrbios sensoriais, cognitivos e comportamentais; Ensino Fundamental: ações direcionadas para a superação das dificuldades de aprendizagem, prevenção ao uso de drogas, álcool e gravidez; Ensino Médio: ações de orientação vocacional e profissional.
- (E) O Psicólogo Escolar deve assumir sua participação efetiva no corpo diretivo da escola, tornando-se o protagonista dos fóruns de decisão e orientando as deliberações pedagógicas da instituição, tendo em vista seu conhecimento sobre os processos de motivação, aprendizagem e desenvolvimento humanos.

QUESTÃO 16

Escolha a alternativa que representa a sequência correta de palavras no trecho a seguir.

“Para que a Psicologia possa contribuir com a construção da cidadania no interior das práticas educativas, dentro e fora da escola, é preciso _____ metodologias de trabalho fundadas em um movimento de _____, de tal forma que todos os envolvidos possam refletir sobre a própria prática social, buscar elementos teóricos que venham a iluminar essa prática de modo _____ diferente e comprometer-se com o _____ de projetos que traduzam em ações concretas essa nova compreensão _____ sobre si mesmo e sobre a realidade _____” (Tanamachi e Meira, 2003, p. 52).

- (A) fomentar; reforço/punição/reforço; tipicamente; aditamento; realista; empírica
- (B) adotar; erro/ensaio/erro; quantitativamente; aumento; teórica; objetiva
- (C) importar; assimilação/acomodação/assimilação; teoricamente; ajustamento; maturacional; concreta
- (D) construir; ação/reflexão/ação; qualitativamente; desenvolvimento; crítica; social
- (E) reproduzir; reação/espera/reação; quiméricamente; seguimento; idealista; desejável

QUESTÃO 17

Sobre a atuação do Psicólogo Escolar no processo de orientação profissional e vocacional, analise as afirmativas e marque a correta.

- (A) A orientação profissional e vocacional constitui-se um campo relevante de atuação do Psicólogo Escolar, direcionado para os estudantes do Ensino Médio e desenvolvido mediante testes psicológicos específicos para sondagens de aptidões.
- (B) Ao considerar o desenvolvimento humano como um processo contínuo e interrupto, a atuação do Psicólogo Escolar na orientação profissional e vocacional não pode se restringir a uma sequência de ações pontuais que, descomprometidas da intenção de contribuir para o enriquecimento das percepções dos sujeitos envolvidos, busquem somente o ajustamento dos indivíduos ao mundo do trabalho.
- (C) O êxito dos processos de orientação profissional e vocacional está relacionado à especificidade do conhecimento psicológico e, conseqüentemente, ao campo de atuação do Psicólogo Escolar. Nesse sentido, a intervenção de outros profissionais ou áreas de saber representa uma influência lesiva ao processo de sondagens das aptidões naturais e intrínsecas dos indivíduos.

(D) De forma a validar cientificamente o processo de orientação profissional e vocacional, o Psicólogo Escolar deve se orientar pela aplicação de instrumentos padronizados de avaliação psicológicos, devidamente validados e autorizados pelo Conselho Federal de Psicologia. As demais estratégias disponíveis ao Psicólogo Escolar nos trabalhos de orientação profissional e vocacional (encontros grupais, dramatizações, oficinas, produções conjuntas etc.) constituem recursos acessórios e de secundária importância para o processo.

(E) Na atuação junto a comunidades escolares situadas em contextos desfavorecidos (social, econômica, culturalmente), o papel do Psicólogo Escolar no processo de orientação profissional e vocacional deve voltar-se para o aconselhamento profissional, visando a conscientizar os estudantes sobre as reais oportunidades laborativas disponíveis a eles, caracterizadas por atuações menos complexas e de menor destaque social.

A literatura atual define que as estratégias de aprendizagem são “sequências integradas de procedimentos ou atividades que se elegem com o propósito deliberado de facilitar a aquisição, o armazenamento e a utilização da informação” (Pozo, Monereo e Castelló, 2004).

Considerando o destaque que os debates sobre as estratégias de aprendizagem assumiram na pesquisa psicológica e na prática educacional, responda às **questões 18, 19 e 20**.

QUESTÃO 18

Refleta sobre a evolução histórica do conceito de estratégias de aprendizagem e, em seguida, marque a alternativa correta.

- (A) O uso estratégico do conhecimento independe dos conteúdos e dos contextos de aprendizagem.
- (B) As estratégias de aprendizagem caracterizam-se pelo domínio técnico de um conjunto de ações, receitas e protocolos observáveis.
- (C) A consciência acerca dos próprios processos de aprendizagem é explicada a partir do sistema cognitivo individual.
- (D) As tarefas reprodutivas, que são desempenhadas automaticamente pelos indivíduos, prescindem do esforço e do uso estratégico do conhecimento.
- (E) Consideram-se as estratégias de aprendizagem como sistemas conscientes de decisão, mediados por instrumentos simbólicos.

QUESTÃO 19

Considerando as contribuições do Psicólogo Escolar para o assessoramento à prática pedagógica e ao desenvolvimento de estratégias de aprendizagem no contexto escolar, marque a alternativa incorreta.

- (A) O Psicólogo Escolar pode auxiliar o professor a planejar estratégias de ensino que tenham como objetivo fomentar a autonomia do aluno, de modo a desenvolver sua capacidade de tomar decisões, de planejar e regular sua participação em situações de aprendizagem.
- (B) Ao assessorar o professor na produção de estratégias de aprendizagem que visem a potencializar a capacidade reflexiva dos alunos, o Psicólogo Escolar contribui para o desenvolvimento da autossuficiência discente, de forma que eles mesmos possam controlar, de forma independente, os processos de aprendizagem e os conteúdos que serão estudados.
- (C) É importante que o Psicólogo Escolar promova espaços de discussão que desmistifiquem a adoção de metodologias ideais e universais de ensino.
- (D) O Psicólogo Escolar deve cooptar o corpo docente para uma reflexão contínua sobre os processos de aprendizagem, para o uso reflexivo dos procedimentos e para a cessão gradual e mediada das responsabilidades ao aluno.
- (E) No assessoramento à prática pedagógica, o Psicólogo Escolar necessita promover espaços de diálogo, nos quais possam ser debatidos os métodos para o ensino de estratégias de aprendizagem, buscando construir entendimentos coletivos sobre questões como: quando e quais procedimentos ensinar?; como promover acordos a esse respeito?; como favorecer a troca entre os professores, buscando socializar estratégias exitosas e/ou inovadoras?.

QUESTÃO 20

Ponderando sobre as estratégias de aprendizagem e a atuação do Psicólogo Escolar junto às famílias, analise as afirmações a seguir.

- I. Ao criar espaços de interlocução coletiva, o Psicólogo Escolar deve considerar a família como membro da comunidade escolar, integrando-a aos fóruns de reflexão e discussão da escola, de modo a favorecer ações coordenadas e contextualizadas.
- II. Ao valorizar a participação da família no cotidiano da escola, o Psicólogo Escolar contribui para solucionar as discontinuidades dessa relação, especialmente no que tange às famílias culturalmente desfavorecidas, que costumam manter-se alheias ao processo educacional dos filhos.
- III. Ao buscar a participação da família na escola, o Psicólogo Escolar visa a confrontar os conhecimentos científicos aos cotidianos, definindo novos parâmetros para os processos educacionais formais e não formais e, com isso, fortalecer a unidirecionalidade dessa relação, que parte da escola em direção à família.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I.
- (B) somente II.
- (C) somente III.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

QUESTÃO 21

‘Muitas crianças ainda fracassam no contexto escolar e não se sentem capazes de aprender’. Esse é um fato que constitui a realidade escolar no Brasil. Com base na afirmação, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos que não conseguem obter êxito escolar, em geral, fracassam por motivos relacionados somente ao ambiente familiar desestruturado.
- (B) O fracasso escolar deve ser compreendido considerando aspectos sociais, familiares, desenvolvimentais e do próprio meio escolar do aluno.
- (C) Uma solução definitiva para abordar o fracasso escolar seria medicalizar o aluno que apresenta dificuldades escolares.
- (D) O fracasso escolar pode ser remediado quando se foca, especificamente, o atendimento no contexto familiar do aluno.
- (E) As famílias dos alunos que fracassam, de um modo geral, são negligentes. Especialmente quando se considera que as mesmas deveriam disciplinar melhor seus filhos.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa em que não está correta a compreensão em relação à noção de atuação do Psicólogo Escolar.

- (A) O Psicólogo Escolar pode atuar na execução de projetos de capacitação de professores.
- (B) O Psicólogo Escolar pode oferecer capacitação aos administradores escolares.
- (C) O papel do Psicólogo Escolar pode ser o de mediador entre a equipe pedagógica e os alunos e/ou pais.
- (D) O papel do Psicólogo Escolar pode ser o de orientador pedagógico junto à equipe de profissionais que atua na escola.
- (E) O Psicólogo Escolar pode atuar prestando consultoria junto à equipe pedagógica de uma escola.

QUESTÃO 23

O aluno que apresenta dificuldade escolar pode encontrar na família apoio para a superação de sua dificuldade. Face a essa afirmação, assinale a alternativa que não corresponde ao papel da família no atendimento de crianças com dificuldades escolares.

- (A) Cabe à família a responsabilidade da orientação pedagógica necessária ao atendimento da criança.
- (B) A família pode ser considerada uma faceta importante no atendimento das crianças com dificuldades escolares.
- (C) A família pode ser orientada a auxiliar a criança na realização das tarefas escolares.
- (D) A orientação das famílias de crianças com dificuldades escolares pode ser realizada de forma multidisciplinar com a participação de orientadores pedagógicos.
- (E) A família, por vezes, pode apresentar comportamento negligente com a criança.

QUESTÃO 24

Quanto às legislações e normativas vigentes acerca do contexto escolar e da profissão de psicólogo, analise as afirmações a seguir.

- I. O psicólogo que atua no contexto escolar deve ter como norteadores os Parâmetros Curriculares Nacionais de modo a realizar bem o seu trabalho.
- II. O Psicólogo Escolar nunca deve perder de vista o código de ética profissional.
- III. O Psicólogo Escolar deve ter ciência do projeto pedagógico da instituição escolar, de modo a fazer um bom planejamento de sua atividade profissional.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, somente.
- (B) II, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

QUESTÃO 25

Leia as seguintes afirmações.

- I. A atuação com alunos que apresentam altas habilidades e/ou superdotação deve ser pensada do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo, social e afetivo desse aluno.
- II. Alunos que apresentam altas habilidades e/ou superdotação não necessitam de acompanhamento psicológico.
- III. A intervenção com alunos que apresentam altas habilidades e/ou superdotação deve ser pensada, respeitando as especificidades de cada aluno e sua habilidade.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I e III, somente.

QUESTÃO 26

A atuação do psicólogo no contexto escolar pode implicar a realização de várias atividades profissionais. Desse modo, assinale a alternativa que não se enquadra no exercício profissional do Psicólogo Escolar.

- (A) Reabilitação de problemas psicoeducacionais.
- (B) Avaliação da saúde mental de pais de alunos que apresentam dificuldades escolares.
- (C) Realização do diagnóstico escolar.
- (D) Auxílio na elaboração de procedimentos educacionais.
- (E) Orientação às famílias de alunos com dificuldades escolares.

QUESTÃO 27

Você é um Psicólogo Escolar que irá atuar em uma instituição escolar que se localiza em um bairro cujo índice de violência e tráfico de drogas é alto. Com base nessa situação, considere as seguintes afirmações sobre o trabalho de atuação.

- I. Atuação preventiva com grupos de escolares, visando a informar e esclarecer acerca do perigo das drogas.
- II. Atuação em projetos de promoção da cidadania, ética e valores junto aos alunos, pais e comunidade.
- III. Atuação psicoterapêutica e escolar junto aos alunos, visando ao combate à violência dentro da escola.

Não está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) II e III, somente.

QUESTÃO 28

Em qual, das alternativas a seguir, a atuação do Psicólogo Escolar em projetos psicoeducacionais não está coerente?

- (A) Auxílio em equipe multidisciplinar que vise à construção de projetos pedagógicos.
- (B) Elaboração e intervenção em projetos que envolvam a orientação profissional/vocacional de alunos.
- (C) Auxílio em equipe multidisciplinar que vise à intervenção em projeto de educação e higiene pessoal dos alunos.
- (D) Elaboração e intervenção em projeto para levantar doenças (como depressão, ansiedade, estresse laboral, dentre outras) associadas ao trabalho dos professores e equipe pedagógica.
- (E) Elaboração e intervenção em projetos que envolvam o desenvolvimento artístico e cultural dos alunos.

QUESTÃO 29

Indique a alternativa com a afirmação correta acerca das dificuldades escolares.

- (A) A dificuldade no processo de aprendizado de alunos de escolas públicas é diferente daqueles alunos que frequentam escolas privadas.
- (B) A dificuldade escolar do aluno se deve à falta de apoio de pais ou responsáveis que não dão suporte familiar apropriado aos seus filhos.
- (C) As famílias menos favorecidas de alunos com dificuldades escolares, em alguns casos, são discriminadas devido à sua condição social.
- (D) A dificuldade escolar aflige, invariavelmente, as crianças cujos pais também apresentaram dificuldades no processo de aprendizado.
- (E) É na escola que a criança com dificuldade escolar encontra todo o apoio necessário para que sua dificuldade seja superada.

QUESTÃO 30

No tocante à pesquisa no campo psicoeducacional, considere as afirmativas seguintes.

- I. A pesquisa psicoeducacional pode envolver estudo de caso com sujeito-único.
- II. A pesquisa psicoeducacional pode envolver coleta de dados com a criança na escola e, para tanto, somente a autorização da instituição de ensino seria suficiente para poder efetivar a coleta de dados com os alunos/crianças.
- III. A pesquisa psicoeducacional pode ter um caráter também interventivo/experimental.

Não está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente
- (D) todas.
- (E) nenhuma.

QUESTÃO 31

A motivação do aluno para aprender é de suma importância para um aprendizado de qualidade. Com base nessa afirmativa, assinale a alternativa correta.

- (A) A melhor forma de motivar um aluno é oferecer presentes para recompensar o seu bom desempenho.
- (B) A motivação do aluno em sala de aula depende exclusivamente do professor.
- (C) Todo aluno desmotivado para aprender apresenta sérias dificuldades escolares.
- (D) Cabe aos pais educar seus filhos de modo a torná-los motivados ao aprendizado dos conteúdos escolares.
- (E) A motivação, embora seja algo pessoal de cada aluno, deve ser fomentada pelos pais e educadores.

QUESTÃO 32

O fracasso escolar ainda permeia a realidade de muitos alunos brasileiros. Considere as afirmações seguintes.

- I. Atuar com alunos que apresentam fracasso escolar é tarefa que pode exigir um trabalho multidisciplinar.
- II. A atuação com alunos que apresentam fracasso escolar não é tarefa fácil, pois as famílias fontes geradoras do fracasso, muitas vezes, se recusam a colaborar.
- III. A atuação psicoterapêutica é imprescindível na remediação do fracasso desses alunos.
- IV. A atuação com alunos que apresentam fracasso pode ser compreendida, visando à orientação de pais, professores e colegas do ambiente escolar desse aluno.

Não está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, somente.
- (B) II e IV, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

O auxílio do Psicólogo Escolar junto à equipe pedagógica é imprescindível na construção de um suporte escolar eficaz que vise a atender alunos que apresentam necessidades educativas especiais. Com base nessa consideração, assinale a alternativa na qual a compreensão do papel do Psicólogo Escolar está equivocada.

- (A) O Psicólogo Escolar pode estabelecer parceria com o pedagogo, buscando a orientação psicoeducacional do aluno que apresenta necessidades educativas especiais.
- (B) O Psicólogo Escolar pode ensinar o pedagogo, de forma responsável, a realizar avaliação com testes de inteligência privativos do psicólogo em alunos com necessidades educativas especiais.
- (C) O Psicólogo Escolar pode ter uma atuação frente à comunidade escolar, visando a esclarecer os direitos dos alunos que apresentam necessidades educativas especiais.
- (D) O Psicólogo Escolar pode atuar junto à família do aluno que apresenta dificuldades educativas especiais, de modo que a mesma possa ser orientada a ajudar a criança em suas atividades escolares.
- (E) O Psicólogo Escolar pode ter uma atuação na construção de projetos psicoeducacionais que visem ao desenvolvimento cognitivo do aluno com necessidades educativas especiais.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa que não corresponde à realidade do ensino superior no Brasil.

- (A) Os professores do ensino superior apresentam formação compatível com sua disciplina de atuação.
- (B) Muitos estudantes universitários chegam ao ensino superior com sérias dificuldades advindas de uma formação falha.
- (C) Muitas universidades não apresentam a estrutura necessária para a formação técnica/pedagógica de seus estudantes.
- (D) Os investimentos no ensino superior público no Brasil devem ser melhorados, visando à formação de um profissional mais qualificado para o mercado de trabalho.
- (E) A demanda de vagas nas universidades públicas está muito aquém de atender o número de jovens brasileiros que todo ano ingressam no ensino superior.

QUESTÃO 35

A atuação do Psicólogo Escolar deve ser abrangente e articulada com as outras ciências que têm atuação nesse contexto. Com base nessa consideração, assinale a alternativa correta.

- (A) Na escola, o papel do Psicólogo Escolar pode ser o de mediador.
- (B) O Psicólogo Escolar deve ter em vista a possibilidade de atuação clínica nesse contexto para aqueles que necessitam desse tipo de intervenção.
- (C) O Psicólogo Escolar não deve perder de vista uma atuação que busque orientar pedagogicamente os alunos com dificuldades de modo a remediá-las.
- (D) O Psicólogo Escolar deve atuar de forma coerente, não devendo expressar suas opiniões e ou ideias.
- (E) Para a atuação do Psicólogo Escolar ser respeitada por outros profissionais que atuam na escola, esta deve ser disciplinadora.

QUESTÃO 36

Ao considerar os muitos fatores que constituem a realidade escolar e suas influências na escolarização dos alunos, assinale a alternativa que expressa a concepção contextual errônea por parte do Psicólogo Escolar.

- (A) Alunos que são perseguidos ou ridicularizados por seus colegas na escola podem apresentar dificuldades afetivas/de autoestima.
- (B) O Psicólogo Escolar deve ter como ponto de partida a formação familiar do aluno. Famílias desestruturadas promovem invariavelmente alunos com dificuldades.
- (C) A atenção no cotidiano escolar é primordial para compreender as teias de relações que permeiam esse contexto.
- (D) Alunos que apresentam insucesso escolar podem necessitar de um atendimento psicoeducacional mais focado na remediação de sua dificuldade.
- (E) O fracasso do aluno geralmente é produto de uma gama de fatores que devem ser levados em conta, tais como escola/ professores/ família/ interação com os colegas, dentre outros.

QUESTÃO 37

Quanto à questão do estágio em psicologia escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) O papel do estagiário em psicologia escolar é levar para a escola os modelos clínico e educacional de atuação com crianças que têm dificuldades escolares.
- (B) O estágio em psicologia escolar deve ser pensado em âmbito de uma atuação clínica que assegure qualidade nas atuações realizadas pelos estudantes.
- (C) O estágio em psicologia escolar deve proporcionar ao estudante o reconhecimento desse tipo de atuação psicológica desvinculada do modelo clínico.
- (D) A atuação do estagiário em psicologia escolar deve ser abrangente; logo, o estagiário deve ser capaz de oferecer uma orientação pedagógica aos alunos com dificuldades.
- (E) A atuação do estagiário no contexto escolar nunca apresenta conflitos/tensões entre o fazer da ciência psicológica e da atuação pedagógica.

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa na qual o trabalho do Psicólogo Escolar junto ao professores/educadores apresenta Incoerência com esse tipo de prática profissional.

- (A) O Psicólogo Escolar pode ter um trabalho interventivo na escola, focando a orientação de professores.
- (B) O Psicólogo Escolar pode atuar como mediador entre pais/alunos/professores.
- (C) O Psicólogo Escolar pode ter uma atuação em parceria com os professores, com o objetivo de desenvolver práticas de reabilitação das dificuldades escolares dos alunos.
- (D) O Psicólogo Escolar deve ter uma atuação clínica com foco pedagógico, visando a atuar junto à equipe de professores.
- (E) O Psicólogo Escolar pode atuar de forma interventiva com o grupo de professores, visando a instalar comportamentos mais assertivos na lida com os alunos.

QUESTÃO 39

A atuação no contexto escolar é específica. Há que se considerar que se trata de um contexto delicado de atuação e, por vezes, dilemas éticos podem fazer parte da atuação do psicólogo. Levando essa realidade em consideração, assinale a alternativa que não apresenta consonância com a atuação do Psicólogo Escolar.

- (A) O código de ética deve ser respeitado; contudo, o Psicólogo Escolar pode ponderar e, se for o caso, exceções à regra podem ser adotadas.
- (B) As normativas devem ser respeitadas, seja por meio do respeito ao código de ética profissional ou a legislações que permeiam a Educação Brasileira.
- (C) O conhecimento da política pedagógica da instituição de ensino é de suma importância para o fazer profissional do Psicólogo Escolar.
- (D) Os dilemas éticos devem ser tratados à luz do código de ética profissional do psicólogo.
- (E) O Psicólogo Escolar deve buscar, invariavelmente, em sua atuação uma conduta ética e correta.

QUESTÃO 40

Considere as seguintes afirmativas acerca da atuação do Psicólogo Escolar.

- I. Atuação ética e responsável pautada no atendimento clínico dos alunos, equipe pedagógica e pais.
- II. Atuação englobando sugestões de implementação de metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno.
- III. Atuação psicoterapêutica responsável, visando à intervenção com os alunos que apresentam dificuldades escolares.
- IV. Atuação com projetos preventivos e psicoeducativos junto à comunidade.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II e III, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) II, III e IV, somente.
- (E) II e IV, somente.

PROVA DISCURSIVA

1. Ao receber as suas FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o **número de sequência** (canto superior direito) de cada folha confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
2. A prova discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**; não serão permitidas interferências e/ou participação de outras pessoas.
3. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva não poderão ser assinadas, rubricadas ou conter, em outro local, que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato. Portanto, a detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos, acarretará a anulação da prova.
4. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova. As folhas de rascunho presentes neste caderno de provas são de preenchimento facultativo e não valerão para tal finalidade.
5. A resposta de cada questão deverá ter extensão máxima de 30 linhas. Não ultrapasse as linhas e não utilize o verso.
6. **CADA QUESTÃO DEVERÁ SER RESPONDIDA EM SUA RESPECTIVA FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO. QUESTÕES RESPONDIDAS EM FOLHAS INVERTIDAS NÃO SERÃO CONSIDERADAS.**

QUESTÃO 1

É o seu primeiro dia de trabalho em uma instituição pública de Ensino Fundamental – Anos/Séries Iniciais. A escola, que existe há 10 anos, está localizada na periferia de um grande centro urbano do país e é a primeira vez que conta com a presença institucionalizada de um Psicólogo Escolar.

Com satisfação e curiosidade a respeito da presença inédita de um Psicólogo Escolar em sua instituição, a direção reuniu todos os atores da escola para lhe darem as boas-vindas e fazerem uma apresentação coletiva. Durante a reunião, surgiram várias perguntas a respeito do papel e atuação do Psicólogo Escolar, dentre as quais três foram mais recorrentes:

- a. O que o Psicólogo Escolar faz?
- b. Como o Psicólogo Escolar poderá ajudar os professores a ensinar os alunos?
- c. Como o Psicólogo Escolar vai atuar junto aos alunos com queixa de dificuldade de aprendizagem e problemas de comportamento?

Responda a cada uma das três perguntas.

QUESTÃO 2

Descreva uma proposta de atuação preventiva e institucional em Psicologia Escolar.

QUESTÃO 3

Uma das principais etapas na construção de qualquer projeto de intervenção psicoeducacional seria o levantamento das necessidades. Sendo assim, descreva quais seriam os passos e critérios a serem adotados para a realização de um diagnóstico institucional.

QUESTÃO 4

O Psicólogo Escolar deve desenvolver atividades de cunho preventivo que apresentem um caráter educativo. A atuação deve zelar para ter a prevenção como objetivo importante no fazer psicológico. Sob essa perspectiva, considere que você irá elaborar um projeto preventivo na instituição de ensino na qual tenha atuação; esse projeto será desenvolvido em parceria com o Conselho Tutelar e Secretaria Municipal de Saúde de sua cidade e terá como foco a orientação sexual dos jovens e adolescentes. Com base no que foi proposto, descreva e operacionalize como seria um projeto preventivo que tivesse esse foco de trabalho.

RASCUNHO – QUESTÃO 1

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 2

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 3

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 4

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO