



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

CONCURSO PÚBLICO
Edital nº 21/2019

Cargo: JORNALISTA

Instruções

1. Aguarde autorização do fiscal para abrir o caderno de provas.
2. Este caderno contém 40 questões. Se houver qualquer falha de impressão, comunique ao fiscal, para que faça a substituição do caderno.
3. Use os espaços em branco para rascunho; não destaque folhas da prova.
4. Ao receber o cartão-resposta, verifique se o número impresso é o seu número de inscrição. Comunique ao fiscal se os números forem diferentes. Após a verificação, assine o cartão-resposta.
5. Use caneta esferográfica com tinta preta ou azul escuro para preenchimento do seu cartão-resposta. Não dobre seu cartão-resposta, não o manche ou rasure, nem o amasse, pois ele passará por leitura ótica.
6. Marque cada resposta no cartão, preenchendo completamente o campo que contém a letra correspondente à alternativa de sua opção, conforme modelo:



Em cada uma das questões, só existe uma alternativa que responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve marcar apenas uma alternativa para cada questão. Questões marcadas com duas ou mais alternativas ou deixadas em branco receberão pontuação zero.

7. Lembre-se de que o tempo máximo para a realização desta prova e para o preenchimento do cartão-resposta são três horas.
8. Não utilize nenhum material de consulta. Nenhum rascunho será considerado.
9. Aguarde as instruções do fiscal quanto ao manuseio do selo para impressão digital no seu cartão-resposta.
10. Entregue ao fiscal seu cartão-resposta. A não devolução desse cartão implicará sua desclassificação imediata.

LÍNGUA PORTUGUESA – 05 QUESTÕES

Leia o Texto I e responda às questões 1 e 2.

Texto I

1 **O internetês na escola**

2 O internetês - expressão grafolinguística criada na internet pelos adolescentes na última

3 década - foi durante algum tempo um bicho de sete cabeças para gramáticos e estudiosos

4 da língua. Eles temiam que as abreviações fonéticas (onde "casa" vira ksa; e "aqui" vira

5 aki) comprometessem o uso da norma culta do português para além das fronteiras

6 cibernéticas. Mas, ao que tudo indica, o temido internetês não passa de um simpático

7 bichinho de uma cabecinha só. Ainda que a maioria dos professores e educadores se

8 preocupe com ele (alertando os alunos em sala), a ocorrência do internetês nas provas

9 escolares, nos vestibulares e nos concursos públicos é insignificante. O "problema" é, no

10 fim das contas, menor do que se imaginou.

(RAMPAZZO, F. *O internetês na escola*. Revista Língua Portuguesa, ed. 40, p. 17, fev. 2019. Adaptado).

1ª QUESTÃO. Sobre a variedade linguística denominada “internetês”, apresenta conclusão semelhante à expressa no texto o excerto da matéria jornalística:

- A) “[O internetês] É uma forma de comunicação alternativa, porém jamais substituirá a gramática tradicional. Serve para complementar o todo, não para substituí-lo”, ressalta Rosa Maria Becco Rodrigues, professora da rede municipal. (Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/metro/internetes-divide-opinioes-de-pais-e-educadores-1.472172>. Acesso em: 3 jul. 2019)
- B) “A manutenção de amigos reais, a leitura e a construção de bons textos devem ser preservadas”, disse a pedagoga e psicopedagoga Marisa Pascareli Agrello, com mestrado em Educação, lembrando que no mundo globalizado não é mais possível evitar o contato com as novas tecnologias. (Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/metro/internetes-divide-opinioes-de-pais-e-educadores-1.472172>. Acesso em: 3 jul. 2019).
- C) A mãe de um aluno de 11 anos do Colégio Ari de Sá, Guilhermina Rocha, demonstra seu temor pelo gosto do filho pelas redes sociais: “Ele hoje já fica muito tempo no computador. Temo quando chegar o vestibular. Será que saberá escrever correto uma redação?” (Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/metro/internetes-divide-opinioes-de-pais-e-educadores-1.472172>. Acesso em: 3 jul. 2019).
- D) “Perde-se também muito a capacidade da linguagem escrita, da fluência da linguagem”, explica o professor Renato ao observar que essa linguagem pode causar limitações no vocabulário, dificuldade de articulação das frases, dificuldade de raciocínio, atrapalhar a interpretação e capacidade de leitura. (Disponível em: <http://www.gazetadigital.com.br/suplementos/zine/os-pros-e-contras-do-internetes/77741>. Acesso em: 3 jul. 2019).
- E) “Os jovens criaram uma linguagem paralela que mata o padrão da língua portuguesa, com abreviaturas que nunca existiram. Parece que não há limites para tantos erros de ortografia, regência e concordância. A preocupação que nós temos é que essa linguagem motivada pela pressa, que é inimiga da perfeição, se transforme numa realidade. O uso do internetês pode prejudicar o futuro profissional e a vida acadêmica”, afirma Wilma Ramos, professora de português e escritora. (Disponível em: <http://g1.globo.com/se/sergipe/noticia/2013/10/uso-do-internetes-pode-prejudicar-futuro-profissional-diz-especialista.html>. Acesso em: 3 jul. 2019).

2ª QUESTÃO. De acordo com Koch e Elias (2012, p. 127), anáfora “é o mecanismo linguístico por meio do qual se aponta ou remete para elementos presentes no texto”. Com base nessa afirmação, o par de palavras e expressões, extraídas do texto, em que a segunda palavra ou expressão realiza uma retomada anafórica da primeira palavra ou expressão é:

- A) internetês (linha 2) – bicho de sete cabeças (linha 3)
- B) adolescentes (linha 2) – eles (linha 4)
- C) abreviações fonéticas (linha 4) – tudo (linha 6)
- D) português (linha 5) – ele (linha 8)
- E) internetês (linha 8) – se (linha 10)

Leia os Textos II e III e responda às questões 3, 4 e 5.

Texto II



Roteiro: Luis Eduardo Ricon | Arte: Eduardo Duval

(Disponível em: <http://multirio.rio.rj.gov.br/index.php/interaja/multiclube/3/quadrinhos/11022-entre-jovens-celular>. Acesso em: 27 maio 2019).

Texto III

1 **Adolescentes passam tempo demais na internet – segundo eles mesmos**
2 A pesquisa mostrou uma autoconsciência que muitos julgavam inexistente

3 Para você, pai ou mãe, que achava que era chato demais insistir que os filhos trocassem o
4 celular por um livro, uma boa notícia: ele sabe que você está certo. E até admite isso.
5 Segundo uma pesquisa feita pelo PRC (Pew Research Center), dos EUA, 54% dos
6 adolescentes entre 13 e 17 anos acham que passam tempo demais na telinha do aparelho.
7 Em média, a maioria das meninas alegou gastar muito tempo nas mídias sociais,
8 enquanto os meninos atribuem as excedentes horas a jogos de celular.
9 Os resultados da pesquisa mostram que checar as notificações e mensagens é a primeira
10 coisa que 45% dos adolescentes fazem assim que acordam, ainda na cama. Mais de 30%
11 deles dizem que perdem o foco na aula porque se distraem com seus telefones e cerca de
12 metade das meninas (49%) dessa idade relatam se sentir ansiosas sem o aparelho por
13 perto.
14 Isso prova o que as pessoas já achavam. Nos EUA, cerca de 95% dos adolescentes usam
15 celulares, e, apesar das vantagens, há muitos custos. Esse novo relatório acabou
16 mostrando uma autoconsciência que muitos julgavam inexistente. Os adolescentes estão
17 cientes dos perigos que o excesso de tempo em frente à telinha pode gerar. Na pesquisa,
18 17% deles revelaram alívio quando estão sem o celular. Pouco mais da metade, 52%,

19 admitiram tomar medidas para diminuir o uso de smartphones, 57% alegaram tentar
20 limitar o uso de mídias sociais e 58%, de games.
21 O estudo também avaliou os pais: quase dois terços deles se preocupam com o tempo de
22 tela de seus filhos, e mais da metade impôs limites. Mas 72% deles julgam que é difícil
23 tirar a atenção de seus filhos do celular. Por outro lado, mais da metade dos adolescentes
24 diz que são os pais que podem ser difíceis de conversar quando estão em seus próprios
25 smartphones. E um fato curioso: mais pais do que adolescentes sentem-se obrigados a
26 responder imediatamente a qualquer mensagem recebida.
27 A pesquisa extraiu os resultados de dois levantamentos feitos em março – um com quase
28 750 adolescentes de 13 a 17 anos e um de mais de 1.000 pais dos EUA.

(Disponível em: <https://super.abril.com.br/tecnologia/adolescentes-passam-tempo-demais-no-celular-segundo-eles-mesmos/>. Acesso em: 27 maio 2019. Adaptado).

3ª QUESTÃO. A partir da leitura dos Textos II e III, é CORRETO afirmar:

- A) A ideia central do Texto II ratifica fielmente a crítica feita no Texto III.
- B) É impossível utilizar o Texto II para ilustrar a temática abordada no Texto III, tendo em vista que eles abordam questões totalmente distintas.
- C) O Texto II se refere diretamente ao Texto III, desde que houvesse um acréscimo sobre as redes sociais no Texto II.
- D) O Texto II justifica o Texto III, pois os adolescentes usam os celulares com mais frequência para verificar redes sociais e para jogar do que para realizar ligações.
- E) O Texto II só considera a constante troca de aparelhos celulares pelos adolescentes e o Texto III foca apenas no tempo excessivo em que os adolescentes ficam conectados.

4ª QUESTÃO. Considerando as informações presentes no Texto III a respeito da avaliação dos pais apurada pela pesquisa, analise as afirmativas a seguir, empregando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A maioria dos pais impôs limites aos filhos em relação ao tempo de uso do celular.
- () Mais da metade dos pais, quando está utilizando seus celulares, conversa pouco com seus filhos.
- () Os pais têm menos preocupação que seus filhos adolescentes de responder imediatamente às mensagens recebidas no celular.
- () A maioria dos pais, para ter tempo de responder às mensagens no telefone, prefere deixar os filhos usarem o celular.

A sequência CORRETA de afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V.
- B) F, V, V, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, V, F, F.
- E) V, F, V, F.

5ª QUESTÃO. Considerando a linguagem utilizada no Texto III, analise as afirmativas a seguir.

- I. O excerto “[...] ele sabe que você está certo” (linha 4) deve ser substituído por “eles sabem que você está certo”, para garantir a correção gramatical.
- II. Na oração “[...] 58%, de games” (linha 20), a presença da vírgula é justificada pela elipse de um verbo.
- III. O excerto “[...] a maioria das meninas alegou gastar muito tempo nas mídias sociais [...]” (linha 7) pode ser substituído por “a maioria das meninas alegaram gastar muito tempo nas mídias sociais”, sem prejuízo quanto à concordância verbal. Da mesma forma, o excerto “[...] cerca de 95% dos adolescentes usam celulares [...]” (linhas 14 e 15) pode ser substituído por “cerca de 95% dos adolescentes usa celulares”.
- IV. As três ocorrências do termo “que” exercem a mesma função sintática no excerto “Os resultados da pesquisa mostram que checar as notificações e mensagens é a primeira coisa que 45% dos adolescentes fazem assim que acordam [...]” (linhas 9 e 10).

É CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO – 05 QUESTÕES

6ª QUESTÃO. Carlos produz e vende bombons diariamente. Quando o preço de cada bombom é R\$ 3,50, ele vende 48 bombons por dia. Quando o preço de cada bombom é R\$ 2,75, ele vende 73 bombons por dia. Considere que a relação entre o preço de cada bombom e o número de bombons vendidos diariamente seja uma função afim. Se o preço de cada bombom fosse R\$ 2,00, a quantidade de bombons que Carlos venderia diariamente seria

- A) 90
- B) 92
- C) 94
- D) 96
- E) 98

7ª QUESTÃO. Pedro matriculou-se em várias disciplinas, entre elas, História e Filosofia. Numa segunda-feira, ele recebeu as notas de todas elas, exceto a de História e a de Filosofia, e calculou a média aritmética das notas recebidas. Na terça-feira, ele recebeu a nota de História, que foi zero, e isso fez com que a média aritmética das notas recebidas diminuísse 1 ponto. Na quarta-feira, finalmente saiu a nota de Filosofia, que foi 7, e a média aritmética de todas as suas notas foi também 7. O número de disciplinas em que Pedro se matriculou é

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8
- E) 9

8ª QUESTÃO. Um recipiente com capacidade máxima de 16 litros é totalmente cheio com água. Em seguida, 4 litros de água são retirados desse recipiente e substituídos por 4 litros de um produto químico que não contém água em sua composição, obtendo-se uma mistura homogênea de água e produto químico. Depois, 4 litros dessa mistura são retirados e substituídos por 4 litros do produto químico. Nesse momento, a fração que representa a parte de água no recipiente é

- A) $1/2$
- B) $9/16$
- C) $5/8$
- D) $11/16$
- E) $3/4$

9ª QUESTÃO. Pedro investiu R\$ 100.000,00 na aquisição de uma casa e a aluga. Ele utiliza 10% do aluguel mensal para manutenção da casa, paga R\$ 3.240,00 de impostos ao ano e, ainda assim, consegue um lucro de 5,4% ao ano sobre o investimento. O valor do aluguel mensal é

- A) R\$ 660,00
- B) R\$ 700,00
- C) R\$ 800,00
- D) R\$ 900,00
- E) R\$ 960,00

10ª QUESTÃO. Duas urnas, A e B, contêm, cada uma, duzentos bilhetes numerados de 1 a 200. Maria retira um bilhete da urna A e, simultaneamente, João retira um bilhete da urna B. A probabilidade de o bilhete de João ter um número maior do que o de Maria é

- A) 45%
- B) 49%
- C) 49,5%
- D) 49,75%
- E) 50%

INFORMÁTICA – 05 QUESTÕES

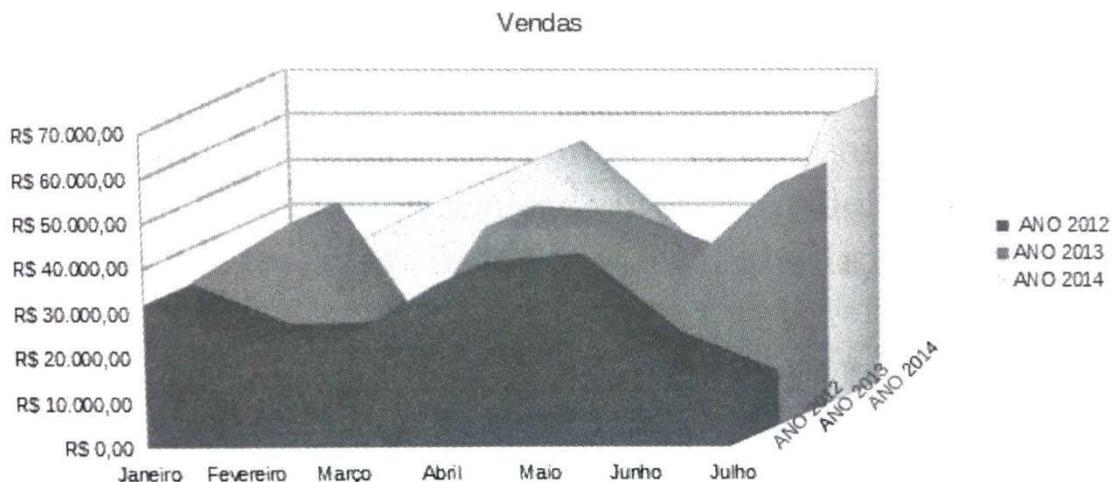
11ª QUESTÃO. No LibreOffice Writer 4.2, é possível visualizar as propriedades do documento por meio do menu Arquivo, item de menu Propriedades..., que abre uma caixa de diálogo com uma série de informações. Desconsiderando as propriedades personalizadas, por meio das quais pode-se inserir qualquer informação desejada, constata-se que NÃO é uma informação disponível nessa caixa de diálogo:

- A) A data de criação do documento e a data de sua última impressão.
- B) O número de páginas, de tabelas e de figuras do documento.
- C) O número de vezes que o documento foi impresso.
- D) O número de parágrafos e de palavras do documento.
- E) O número de caracteres do documento, incluindo-se ou não os espaços.

12ª QUESTÃO. O Microsoft Excel 2013 oferece, no grupo Classificar e Filtrar da guia DADOS, funções para classificação de dados, que permitem organizar uma planilha de acordo com seu conteúdo. Sobre a função de classificação de dados do Excel, é INCORRETO afirmar:

- A) É possível classificar os dados apenas por coluna, ou seja, alterar a ordem das linhas para que fiquem ordenadas. Não é possível realizar classificação por linha, ou seja, alterar a ordem das colunas.
- B) É possível classificar dados com base em textos, números, datas e horas, na ordem crescente ou decrescente.
- C) É possível classificar dados com base no conteúdo de uma única coluna (classificação simples) ou de duas ou mais colunas.
- D) Por padrão, não se diferenciam maiúsculas de minúsculas ao se classificarem dados. No entanto, é possível ativar essa opção, se desejado.
- E) Ao usar funções de classificação selecionando células de apenas uma coluna, caso as células vizinhas também contenham dados, o Excel pergunta se desejamos ou não expandir a seleção a fim de incluí-las.

13ª QUESTÃO. O LibreOffice Calc 4.2 dispõe de vários tipos de gráficos. Observe a figura a seguir, que ilustra um desses tipos, utilizado para comparar a evolução de valores ao longo do tempo ao serem usadas séries.



(SIMÃO, D.H. *LibreOffice Calc 4.2 - Dominando As Planilhas*. Santa Cruz do Rio Pardo: Viena, 2014. p.167).

O tipo de gráfico utilizado na figura é o Gráfico de:

- A) Série.
- B) Linhas.
- C) Evolução.
- D) Dispersão.
- E) Área.

14ª QUESTÃO. No contexto de redes de computadores, os protocolos são as regras ou padrões que controlam e possibilitam a conexão, a comunicação e a transferência de dados entre computadores. Sobre protocolos, é INCORRETO afirmar:

- A) POP3 e IMAP são utilizados para o gerenciamento de *e-mails* em um servidor.
- B) HTTP é utilizado para a navegação em páginas de *websites*.
- C) FTP é utilizado para a transferência de arquivos.
- D) SSH é utilizado para a atribuição de endereço IP a computadores.
- E) SMTP é utilizado para o envio de *e-mails*.

15ª QUESTÃO. Segundo Machado (2014), aos programas de computador que se duplicam e passam de um sistema para outro, sem necessidade de um arquivo hospedeiro, a fim de atacar um sistema qualquer e explorar uma vulnerabilidade específica nesse sistema, dá-se o nome de

- A) *Trojan*.
- B) *Worm*.
- C) Vírus.
- D) *Spyware*.
- E) *Backdoor*.

LEGISLAÇÃO – 05 QUESTÕES

16ª QUESTÃO. De acordo com o Regimento Geral da Universidade Federal do Espírito Santo, os órgãos que compreendem disciplinas afins e congregam docentes, para objetivos comuns de ensino, pesquisa e extensão, são designados de

- A) Centros de Ensino.
- B) Colegiados de Curso de Graduação.
- C) Departamentos.
- D) Sub-Reitorias.
- E) Conselhos de Curadores.

17ª QUESTÃO. De acordo com o Estatuto da Universidade Federal do Espírito Santo, é INCORRETO afirmar em relação às atividades de extensão:

- A) A Universidade promoverá a extensão de suas funções de ensino e pesquisa com o objetivo de contribuir, de forma imediata, para o desenvolvimento material, científico e cultural da comunidade.
- B) As ações desportivas, os estágios extracurriculares não gerenciados pela Pró-Reitoria competente, os intercâmbios em outras instituições de ensino nacionais ou estrangeiras sem convênio assinado com a Universidade não poderão ser reconhecidas como atividades de extensão.
- C) A extensão poderá alcançar o âmbito de toda a coletividade ou dirigir-se a pessoas e instituições públicas ou privadas, abrangendo cursos e serviços que serão realizados à vista de planos específicos e no cumprimento deles.
- D) Os cursos de extensão universitária serão oferecidos ao público em geral, com o propósito de divulgar conhecimentos e técnicas de trabalho, podendo desenvolver-se em nível universitário ou não, de acordo com o conteúdo e o sentido que assumam em cada caso.
- E) Os serviços de extensão universitária, incluindo assessoria, serão prestados sob formas diversas de atendimento de consultas, realização de estudos e elaboração ou orientação de projetos em matéria científica, técnica e educacional, bem como de participação em iniciativas dessa natureza ou de natureza artística e cultural.

18ª QUESTÃO. Alexandre de Moraes assim define certo princípio da Administração Pública previsto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988: “impõe à administração pública direta e indireta e a seus agentes a persecução do bem comum, por meio do exercício de suas competências [...] sem burocracia e sempre em busca da qualidade, primando pela adoção dos critérios legais e morais necessários para melhor utilização possível dos recursos públicos, de maneira a evitarem-se desperdícios e garantir-se maior rentabilidade social” (MORAES, Alexandre de. *Reforma Administrativa*: Emenda Constitucional nº 19/98. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1999, p. 30). Essa definição proposta pelo autor se refere ao princípio da

- A) legalidade.
- B) impessoalidade.
- C) moralidade.
- D) razoabilidade.
- E) eficiência.

19ª QUESTÃO. Sobre a prescrição da ação disciplinar, de acordo com a Lei nº. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, é INCORRETO afirmar:

- A) O prazo de prescrição da ação disciplinar começa a correr a partir da data em que o fato se tornou conhecido.
- B) A ação disciplinar prescreverá em 180 dias, quanto aos fatos puníveis com a pena de advertência.
- C) A ação disciplinar prescreverá em 2 anos, quanto à suspensão.
- D) As infrações puníveis com a penalidade de demissão não prescrevem.
- E) A instauração de sindicância ou de processo disciplinar interrompe a prescrição, até a decisão final proferida por autoridade competente.

20ª QUESTÃO. De acordo com o Código Penal, é crime de prevaricação:

- A) Apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio.
- B) Patrocinar, direta ou indiretamente, interesse privado perante a administração pública, valendo-se da qualidade de funcionário.
- C) Exigir tributo ou contribuição social que o funcionário sabe ou deveria saber indevido, ou, quando devido, empregar na cobrança meio vexatório ou gravoso, que a lei não autoriza.
- D) Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.
- E) Solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 20 QUESTÕES

21ª QUESTÃO. “A livre comunicação das ideias e das opiniões é um dos mais preciosos direitos do homem; todo cidadão pode, portanto, falar, escrever, imprimir livremente, respondendo, todavia, pelos abusos dessa liberdade nos termos previstos na lei”. Tal afirmação, que baliza a atividade do profissional de jornalismo, encontra-se

- A) no artigo 11 da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- B) no artigo 19 da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- C) na primeira Emenda da Constituição dos Estados Unidos da América.
- D) no artigo 220 da Constituição do Brasil.
- E) no artigo 6º do Código de Ética da Federação Nacional dos Jornalistas.

22ª QUESTÃO. Após a XIX Conferência Geral da Unesco, em 1976, foi organizada uma série de estudos internacionais em torno do que veio a ser chamada de “Nova Ordem Mundial da Informação e da Comunicação (Nomic)”. O documento final, publicado em 1980 com o título de “Relatório MacBride”, teve como linhas principais

- A) os investimentos em comunicação pública; a criação de uma rede internacional de rádio e televisão; e um registro único internacional para jornalistas.
- B) a criação de escolas de técnicas de comunicação; o incentivo para universidades privadas abrirem cursos de jornalismo; e o investimento nas pesquisas em parceria com empresas de comunicação.
- C) a superação de barreiras à comunicação; o pluralismo de informações; e a livre circulação de ideias.
- D) a incorporação da rede *Arpanet* por empresas privadas para a criação do que viria a ser a internet; a obrigação de mais investimentos em tecnologias da informação e da comunicação; e a criação do conceito de “sociedade da informação”.
- E) o alinhamento de países capitalistas e do bloco socialista para a transparência das informações públicas; a criação de um organismo internacional para a regulação dos fluxos comunicacionais; e o incentivo às parcerias público-privadas para os avanços das tecnologias da informação e da comunicação.

23ª QUESTÃO. Dentro de um modelo desenvolvimentista pensado para os países periféricos na América Latina, os estudos e as práticas na área da comunicação ganharam força a partir do final dos anos 1950. Nessa perspectiva, sob os auspícios da Unesco, uma importante instituição foi criada em Quito e atua ainda hoje. Essa instituição é

- A) o Instituto de Investigaciones de la Comunicación (Ininco).
- B) o Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales (Ilet).
- C) o Centro de Estudios de la Realidad Comunicacional (Cerec).
- D) o Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina (Ciespal).
- E) a Asociación Latinoamericana de Investigación de la Comunicación (Alaic).

24ª QUESTÃO. Diante das reflexões sobre os processos comunicacionais a partir de intelectuais como Roland Barthes, Jean Baudrillard, Pierre Bourdieu, Michel Foucault, Pierre Levy, Michel Maffesoli e Edgar Morin, é CORRETO afirmar:

- A) Esses intelectuais da “Escola Francesa” estão alinhados com a crítica ao pensamento pós-moderno.
- B) Esses intelectuais franceses pensam a comunicação de forma diversa e como fragmentos e recortes interdisciplinares.
- C) Esses intelectuais da “Escola Francesa” defendem que a pós-modernidade é a abordagem mais adequada para os estudos comunicacionais.
- D) Esses intelectuais acreditam que os meios de comunicação são prejudiciais à sociedade.
- E) A denominação adequada para a reunião desse grupo de intelectuais é “Escola de Sorbonne”.

25ª QUESTÃO.

“Quanto aos fatos da guerra, considere meu dever relatá-los, não como apurados através de algum informante casual nem como me parecia provável, mas somente após investigar cada detalhe com o maior rigor possível, seja no caso de eventos dos quais eu mesmo participei, seja naqueles a respeito dos quais obtive informações de terceiros. O empenho em apurar os fatos se constituiu numa tarefa laboriosa, pois as testemunhas oculares de vários eventos nem sempre faziam os mesmos relatos a respeito das mesmas coisas, mas variavam de acordo com suas simpatias por um lado ou pelo outro, ou de acordo com sua memória”.

(TUCÍDIDES. *História da Guerra do Peloponeso*. Brasília: Editora UNB/IPRI; São Paulo: IOESP, 2001, p. 14).

Esse alerta de Tucídides a respeito de seu texto sobre a guerra do Peloponeso, escrito há mais de 2.400 anos, pode ser associado, na atividade jornalística, com a expressão:

- A) Quando fizer cobertura de conflitos, escolha um lado.
- B) Interprete os fatos a partir de suas fontes mais confiáveis.
- C) Garanta que dará a notícia antes de todos.
- D) Se for colocar a fonte em risco, não dê a notícia.
- E) Não é possível refletir a realidade de maneira objetiva.

26ª QUESTÃO. Considerando a hipótese do agendamento no jornalismo, é CORRETO afirmar que os meios de comunicação influenciam

- A) mais sobre como pensar do que quando pensar.
- B) mais sobre em que assuntos pensar do que sobre como pensar.
- C) mais sobre que atitudes tomar do que sobre em que assuntos pensar.
- D) nas escolhas de em que meios confiar.
- E) a formação da opinião pública a curto prazo.

27ª QUESTÃO. Mesmo com a multiplicidade de plataformas comunicacionais disponíveis, alguns posicionamentos expressos nas redes sociais virtuais têm afastado as pessoas, sobretudo aquelas que não querem se posicionar em relação a temas polêmicos, para não serem excluídas do convívio do grupo. Tal fenômeno pode ser melhor compreendido com o uso do fundamento teórico do pensamento comunicacional

- A) Agenda *setting*.
- B) Agulha hipodérmica.
- C) Ciberativismo.
- D) Espiral do silêncio.
- E) *Two-stepflow*.

28ª QUESTÃO. Uma das principais hipóteses das análises sobre as rotinas produtivas do jornalismo, elaboradas entre as décadas de 1960 e 1980, é a de que a imprensa exerce um processo de

- A) construção social da realidade.
- B) deturpação intencional da realidade.
- C) espelhamento fiel da realidade.
- D) exposição precisa da realidade.
- E) ocultação dissimulada da realidade.

29ª QUESTÃO. Em meados do século XIX, enquanto a sociedade e o jornalismo passavam por um período de transição para um modelo industrial, um dos mais destacados jornalistas alemães da época foi

- A) Karl Marx, do *Rheinische Zeitung*.
- B) Marx Weber, do *Die Welt*.
- C) Max Preminger, do *Kreuzzeitung*.
- D) Maximilian Heim, do *Bild*.
- E) Marx Brecht, do *Vossische Zeitung*.

30ª QUESTÃO. Os processos de industrialização ocorridos na segunda metade do século XIX e as disputas de classes daí decorrentes podem ser considerados importantes para o nascimento da comunicação organizacional porque

- A) os hábitos de consumo se aperfeiçoaram e as empresas tiveram que encontrar novas maneiras de divulgar seus produtos.
- B) os jornais passaram a demandar mais informações especializadas.
- C) os empresários precisaram atenuar os descontentamentos internos, e os trabalhadores precisaram organizar suas ações; assim, foram criados os informativos de empresas e os de sindicatos.
- D) as escolas de jornalismo passaram a oferecer formação específica em comunicação organizacional.
- E) os governos estatizaram muitas empresas e disponibilizaram profissionais qualificados em comunicação organizacional.

31ª QUESTÃO. O processo de relacionamento do jornalista com suas fontes é condicionado a uma série de variáveis objetivas e subjetivas. No entanto, um dos principais fatores de influência é a sugestão de gestores de veículos da grande imprensa, que tendem a recomendar como fontes pessoas ligadas

- A) a organizações não governamentais.
- B) à academia.
- C) a movimentos sociais.
- D) ao círculo de amizade dos gestores.
- E) a anunciantes do veículo.

32ª QUESTÃO. A Constituição do Brasil afirma, em seu artigo 5º, inciso XXXIII, que “todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, ressalvadas aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado”. Para atender tais princípios tão caros à comunicação pública, foi promulgada a Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, que é mais conhecida como

- A) Lei da Transparência Pública.
- B) Lei do Marco Civil da Internet.
- C) Lei de Acesso à Informação.
- D) Lei do Governo Eletrônico.
- E) Lei do *Habeas Data*.

33ª QUESTÃO. Muito se discute sobre a atividade do profissional de imprensa que atua como assessor de comunicação. A esse respeito, o Código de Ética da Federação Nacional dos Jornalistas (Fenaj) afirma, em seu artigo 7º, que o jornalista NÃO pode

- A) atuar como assessor de organizações públicas, privadas ou não governamentais que não assinem o termo de compromisso de cumprimento do Código de Ética da Fenaj.
- B) realizar cobertura jornalística para o meio de comunicação em que trabalha sobre organizações públicas, privadas ou não-governamentais, da qual seja assessor, empregado, prestador de serviço ou proprietário, nem utilizar o referido veículo para defender os interesses dessas instituições ou de autoridades a elas relacionadas.
- C) atuar como assessor de organizações públicas, privadas ou não governamentais que não sigam as determinações do Decreto-Lei nº 972, de 17 de outubro de 1969, o qual dispõe sobre o exercício da profissão de jornalista, sobretudo em relação à carga horária de trabalho.
- D) realizar cobertura jornalística para o meio de comunicação em que trabalha sobre organizações públicas, privadas ou não governamentais, da qual seja assessor, a não ser que o teor da matéria seja de relevante interesse público.
- E) atuar como assessor de organizações públicas, privadas ou não governamentais que sejam objeto de cobertura jornalística do veículo de comunicação em que trabalha.

34ª QUESTÃO. O parágrafo 1º do artigo 37 da Constituição do Brasil afirma que “A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos”. Apesar disso, algumas práticas são utilizadas como artifícios para driblar o princípio da impessoalidade, como

- A) a realização de viagens para países aliados ideologicamente ao Governo.
- B) a contratação de familiares dos gestores públicos.
- C) a edição de medidas provisórias que alteram a regulamentação do princípio da impessoalidade.
- D) o uso de Rede Nacional de Rádio e Televisão para anúncios cotidianos.
- E) o uso de *slogans* e logomarcas.

35ª QUESTÃO. Tendo suas transmissões de rádio iniciadas em 1922, e de televisão, em 1936, a *British Broadcasting Corporation* (BBC) tornou-se um modelo de comunicação pública em todo o planeta. Ao longo de todos esses anos, para as transmissões na Grã-Bretanha, a BBC manteve-se financeiramente sem a veiculação de publicidades. Frequentemente, diante de crises econômicas, o Parlamento Britânico discute a possibilidade de a publicidade comercial passar a ser adotada na emissora. A BBC mantém-se ainda sem publicidade comercial principalmente pelo fato de

- A) a opinião pública apoiar a falta de publicidade e a qualidade da programação.
- B) a Rainha Elizabeth II ter dito que enquanto viver não haverá publicidade na BBC.
- C) o(a) primeiro(a) ministro(a) usar as emissoras da corporação como suporte político.
- D) o Partido Conservador considerar a BBC uma “joia nacional”.
- E) o Partido Trabalhista defender os ideais socialistas da comunicação pública.

36ª QUESTÃO. Em abril de 2019, o Governo Federal anunciou a fusão das atividades da TV Brasil e da TV NBR, ambas vinculadas à Empresa Brasil de Comunicação (EBC). Criada pela Lei nº 11.652, de 7 de abril de 2008, que unificou a Radiobrás e a Associação de Comunicação Educativa Roquete Pinto, a EBC é parte da estrutura da

- A) Secretaria de Radiodifusão do Ministério das Comunicações.
- B) Secretaria de Audiovisual do Ministério da Cultura.
- C) Secretaria de Ensino a Distância do Ministério da Educação.
- D) Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República.
- E) Secretaria de Inovação do Ministério de Ciência e Tecnologia.

37ª QUESTÃO. O jornalismo científico tem como uma de suas premissas a mediação entre o conhecimento aprofundado e a compreensão da realidade, de forma acessível à sociedade. No Brasil, um dos primeiros jornalistas a ter sucesso em combinar o jornalismo científico e ambiental com um estilo de texto contextualizado e interpretativo foi

- A) Barbosa Lima Sobrinho, do *Jornal do Brasil*.
- B) Euclides da Cunha, de *O Estado de S. Paulo*.
- C) Guimarães Rosa, de *O Globo*.
- D) Pompeu de Souza, do *Diário Carioca*.
- E) Rubem Braga, de *A Manhã*.

38ª QUESTÃO. A prática do bom jornalismo científico requer do profissional familiaridade com os procedimentos da pesquisa científica, conhecimento de história da ciência e de políticas científicas, atualização sobre os avanços da ciência e um contato permanente com a comunidade científica. Para alcançar tais características, é necessário ao jornalista

- A) atuar em uma editoria de Ciência e Tecnologia.
- B) ter boas fontes nos órgãos de fomento.
- C) ter cursado mestrado ou doutorado.
- D) ter parentesco com algum cientista.
- E) ter uma visão sistêmica e contextualizada dos fatos.

39ª QUESTÃO. Vários autores dialogam, convergem e se complementam sobre os conceitos do que é a comunicação pública. Mas, praticamente todos concordam com o que ela não é: comunicação de interesses particulares, privados, de mercado, pessoais, corporativos, institucionais, comerciais, promocionais ou para um único público. Diante disso, NÃO se enquadra na definição de comunicação pública:

- A) Mediar ações das entidades do Estado com a sociedade, para construir sentido compartilhado no interior da organização ou como resultado das interações com os movimentos sociais.
- B) Tornar público atos, programas, obras, serviços e campanhas de órgãos públicos com caráter educativo, informativo ou de orientação social.
- C) Informar aos servidores de uma instituição pública as normas e os princípios administrativos que regem os processos internos da organização.
- D) Trocar e compartilhar informações de utilidade pública ou de compromissos de interesses sociais.
- E) Promover o bem comum e o interesse público, sem incorrer na promoção pessoal, partidária, religiosa ou econômica de qualquer pessoa, grupo, família ou empresa.

40ª QUESTÃO. Diante dos avanços tecnológicos e das mudanças por que vêm passando as instituições e a sociedade, os processos de comunicação organizacional estão sendo atualmente mais entendidos dentro de uma dimensão com

- A) abordagem mais prática.
- B) estratégia mais organizacional.
- C) foco mais holístico.
- D) linguagem mais especializada.
- E) viés mais tecnológico.