



ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE FAROL

CARGO: PROFESSOR
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 001/2023
DATA: 21/05/2023 - PERÍODO: MANHÃ

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 30 questões objetivas sem repetição ou falha.
 - Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas da prova.
 - Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunho.
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no **CARTÃO-RESPOSTA**, caso haja alguma divergência, você deve comunicar ao fiscal de sala.
- Após a conferência, você deverá assinar o seu nome completo, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA** utilizando caneta esferográfica de tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome e assine nos espaços indicados neste **CADERNO DE QUESTÕES**, bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras, correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Não será permitido o uso de borracha ou corretivo de qualquer espécie no **CARTÃO-RESPOSTA**, bem como qualquer outro tipo de rasura.
- Para cada uma das questões são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar **apenas uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão levados em conta.
- Quando terminar sua prova, entregue ao Fiscal de Sala, obrigatoriamente o **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente assinado e o **CADERNO DE QUESTÕES**.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **4hs00min**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorrida **1 (uma) hora**.

N.º DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA

NOME DO CANDIDATO (Letra de Forma)

Corte na linha pontilhada-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

LÍNGUA PORTUGUESA

01) Quais são, respectivamente, as classificações dos sujeitos dos verbos sublinhados no trecho abaixo?

“No ano de 1840, freqüentava eu o Colégio de Instrução Elementar, estabelecido à Rua do Lavradio, nº 17, e dirigido pelo Sr. Januário Matheus Ferreira, a cuja memória eu tributo a maior veneração.

Depois daquele que é para nós meninos a encarnação de Deus e o nosso humano Criador, foi esse o primeiro homem que me incutiu respeito, em quem acatei o símbolo da autoridade.”

ALENCAR, José de. *Como e por que sou Romancista*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000311.pdf>. Acesso em: 27 abr. 2023.

- a) Simples e composto.
- b) Oculto e composto.
- c) Simples e oculto.
- d) Composto e oculto.

02) Assinale a alternativa em que se pode ver o emprego correto de mal/mau.

- a) Mal me levantei, já senti uma dor intensa nas costas.
- b) Meu filho se saiu mau nas provas do trimestre na escola.
- c) O bem e o mau são duas facetas da condição humana.
- d) A solidão é sempre um mal sentimento.

03) Leia o excerto abaixo, observando as palavras em destaque.

“Principiava a declinar o mês de outubro, e já o inverno abria cedo os portões da noite.

O céu betumado por igual de um cinzento chumbado e sujo, peneirava de vez em quando uma poeira d’água, que se precipitava na lâmina polida do mar, como se milhões de flechazinhas microscópicas crivassem o escudo enorme do fabuloso gigante marinho.

Das águas, mortas e sombreadas pelo azul-escuro da noite, levantava-se o torrão vulcânico da ilha, desenhando fantasticamente

no fundo plúmbeo do céu os contornos negros das oliveiras.

As duas vidraças iluminadas da casa de Maffei fitavam da treva as ilhas vizinhas.

Do lado oposto da ilha, os pescadores lançavam, cantando, as redes ao mar, e o som monótono das cantigas chegava esfacelado e trêmulo, como o reflexo dos seus archotes nas vagas.”

AZEVEDO, Aluisio. *Uma lágrima de mulher*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000160.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2023.

Qual das palavras destacadas se classifica como um substantivo nesse excerto?

- a) “cedo”
- b) “precipitava”
- c) “azul-escuro”
- d) “vizinhas”

04) Leia os textos a seguir.

TEXTO 1

“Ele é um passarinho fofo e amarelo que está sempre na mira de Frajola, o inquieto gato preto e branco que está sempre em busca por um lanchinho fresco — estamos falando de Piu-Piu, personagem que integra a série de animação 'Looney Tunes', produzida pela Warner Bros. entre 1930 e 1969, ao lado de Pernalonga, Patolino, Gaguinho, Papa-Léguas, Coyote e muitos outros. [...]”

Looney Tunes: Piu-piu é macho ou fêmea? *Recreio*, 24 de abril de 2023. Entretenimento. Disponível em: <https://recreio.uol.com.br/noticias/entretenimento/looney-tunes-piu-piu-e-macho-ou-femea.html>. Acesso em: 27 abr. 2023.

TEXTO 2



Frajola e Piu-Piu. Reprodução/Warner Bros.

Com base nos dois textos, pode-se afirmar que as expressões “gato preto e branco” e “passarinho fofo e amarelo” podem ser consideradas, respectivamente, como:

- a) hiperônimos de “Frajola” e “Piu-Piu”.
- b) hipônimos de “Frajola” e “Piu-Piu”.
- c) hiperônimos de “Piu-Piu” e “Frajola”.
- d) parônimos de “Piu-Piu” e “Frajola”.

05) Leia o excerto abaixo.

“Foi de fato uma transformação cheia de modernidade, que pôs em xeque o idealismo romântico e as explicações religiosas, questionando a legitimidade das oligarquias, propondo explicações científicas e interpretações de cunho relativista e comparativo, inclusive pela mudança profunda nos estudos de Direito, que formavam o centro da cultura acadêmica. Geralmente republicanos, abolicionistas e alguns deles até próximos do socialismo, esses intelectuais questionaram os fundamentos tradicionais da sociedade brasileira, como a monarquia, a religião, as hierarquias do privilégio, procurando explicações nas forças do meio e da raça, considerados então fatores que permitiam conhecer cientificamente os produtos da cultura.”

CANDIDO, Antonio. *Iniciação à literatura brasileira*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2007.

Em se tratando de literatura, a escola a que o excerto acima faz referência é o:

- a) Trovadorismo.
- b) Humanismo.
- c) Realismo.
- d) Naturalismo.

MATEMÁTICA

06) Considere um abrigo de animais com 18 cães e uma necessidade quinzenal de 90kg de ração. Sabendo que aumentou as arrecadações de doação e, sendo então possível comprar

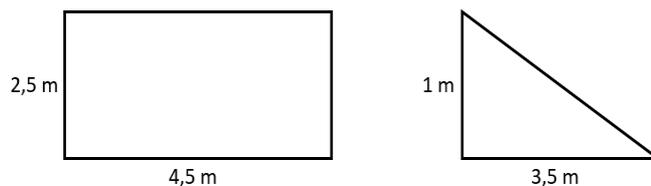
125Kg de ração quinzenalmente, quantos novos cães podem ser admitidos neste abrigo?

- a) Podem ser admitidos 12 cães
- b) Podem ser admitidos 25 cães
- c) Podem ser admitidos 7 cães
- d) Podem ser admitidos 18 cães

07) Sr. Jonas faleceu e informou em seu testamento que sua herança deveria ser repartida com seus filhos proporcionalmente a quantidade de filhos de cada um. Sabendo que Mariana tem 2 filhos e Cristiano tem 5 filhos, quanto cada um receberá sabendo que o valor deixado de herança foi de R\$ 420.000,00?

- a) Mariana R\$ 120.000,00 / Cristiano R\$ 300.000,00
- b) Mariana R\$ 100.000,00 / Cristiano R\$ 320.000,00
- c) Mariana R\$ 150.000,00 / Cristiano R\$ 270.000,00
- d) Mariana R\$ 170.000,00 / Cristiano R\$ 250.000,00

08) Assinale a alternativa com a soma das áreas das duas figuras planas abaixo.



- a) 11,25 m²
- b) 1,75 m²
- c) 12,5 m²
- d) 13 m²

09) Calcule o volume de uma pirâmide de base quadrada, sabendo que sua base tem o lado medido 12 cm e altura de 25 cm.

- a) 3.600 cm³
- b) 1.200 cm³
- c) 300 cm³
- d) 1.500 cm³

10) Considere a Progressão Geométrica a seguir e determine o 9º termo.

(3, 6, 12, 24, 48 ...)

- a) 768
- b) 256
- c) 384
- d) 828

CONHECIMENTOS GERAIS

11) A próxima Copa do Mundo de Futebol (FIFA, 2026) será disputada conjuntamente em todos os países abaixo, EXCETO:

- a) Canadá.
- b) Colômbia
- c) Estados Unidos.
- d) México.

12) Assinale entre as alternativas abaixo, o país membro do Mercosul onde a inflação em 2022 ficou na casa dos 95% ao ano e que solicitou à Casa da Moeda do Brasil a confecção de cédulas para tentar fazer a economia voltar a “girar”.

- a) Argentina.
- b) Paraguai.
- c) Uruguai.
- d) Venezuela.

13) Grande artista, contador de “causos”, apresentador de programas de TV, cantor, compositor, ator e escritor, nos deixou recentemente, em novembro do ano passado:

- a) Paulo Diniz.
- b) Pedro Paulo Rangel.
- c) Roberto Guilherme.
- d) Rolando Boldrin.

14) O salário médio mensal dos trabalhadores formais do município de Farol em 2020, segundo o IBGE, foi de:

- a) 2,3 salários mínimos.
- b) 2,5 salários mínimos.
- c) 2,7 salários mínimos.
- d) 2,9 salários mínimos.

15) Presidente da República que impediu a posse de Júlio Prestes na Cadeira Presidencial:

- a) Artur Bernardes.
- b) Gaspar Dutra.
- c) Getúlio Vargas.
- d) Washington Luís.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) O século XX foi marcado por inúmeras descobertas científicas e tecnológicas impondo

uma série de transformações em vários setores da vida humana, inclusive na área educacional. A essa nova sociedade, globalizada, que obrigou os países a reformar seus sistemas educativos, foi dada o nome de sociedade do(a):

- a) mercantilização.
- b) conhecimento.
- c) classicismo.
- d) modernismo

17) Piaget e Vygotsky concebem a criança como um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre seu ambiente. Porém, existem diferenças no modo como concebem o processo de desenvolvimento. Leia algumas afirmações sobre eles, abaixo:

COLUNA I

1- Piaget.

2- Vygotsky.

COLUNA II

() Privilegia a maturação biológica.

() Favorece o ambiente social.

() Entende que a criança já nasce num mundo social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos ou crianças mais experientes.

() Acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que se encontra.

() Pensa na formação do pensamento dependendo, basicamente, da coordenação dos esquemas sensório-motores e não da linguagem.

() Considera pensamento e linguagem como processos interdependentes, desde o início da vida.

A correta relação entre o pensador e as características de sua concepção está na alternativa:

- a) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- b) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- c) 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- d) 1 – 2 – 2 – 1 – 1 – 2.

18) Segundo o artigo 11, da Lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas da educação básica, produzindo, a cada dois anos, indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional, o:

- a) Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - Saresp.
- b) Exame Nacional do Ensino Médio - Enem.
- c) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - Saeb.
- d) Sistema de Avaliação do Ensino Superior – Sinaes,

19) Observe, no quadro abaixo, a matriz curricular de uma escola de educação infantil, com base em 40 semanas:

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL ANO: 2023		
ÁREAS DO CONHECIMENTO	JARDIM I	JARDIM II
Linguagem oral e escrita	05	05
Matemática	05	05
Natureza e Sociedade	05	05
Movimento	02	03
Artes	03	02
Carga horária Diária	04	04
Carga horária Anual	800	800
Total de Dias Letivos	180	180

Fonte: elaborado pela banca

Analizando a matriz curricular apresentada à luz da Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013, leia as afirmações sobre a escola:

I - Realiza atendimento à criança pelo número mínimo de horas diárias para o turno parcial.

II - Atende a carga horária mínima anual para esse segmento de ensino.

III - Cumpre, rigorosamente, o número mínimo de dias letivos estabelecido pela referida lei.

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

20) Na escola de ensino fundamental Vale dos Sonhos, a merendeira, enquanto limpava as mesas do galpão para o próximo horário de recreio, observou dois alunos, um do 5º ano e um do 2º ano, quando seguiam para o banheiro. Nesse momento, o mais velho se aproveitou da distração do aluno menor e abaixou sua calça, o que o fez começar a chorar. Rapidamente, a merendeira interveio, conversou com ambos e o mais velho se desculpou pelo comportamento. Segundo o ECA – Estatuto da

Criança e do Adolescente, Lei nº 8069/90, a funcionária:

a) demonstrou acatar suas atribuições que ficam restritas ao âmbito da cozinha e imediações, não devendo interferir no relacionamento dos alunos.

b) agiu corretamente, pois é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

c) expressou empatia pelo aluno mais novo pensando que poderia ser seu neto e quis ajudá-lo num momento difícil.

d) comportou-se indevidamente, pois é dever da direção escolar velar pela dignidade do aluno, pondo-o a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

21) Leia um trecho retirado do livro **Pensamento Pedagógico Brasileiro, de Moacir Gadotti, 2004 em que ele apresenta análises de alguns temas contidos nos livros didáticos à época:**

A família é constituída de poucos filhos, onde reina a felicidade e a união entre seus membros. Tal felicidade independe do poder econômico. O pai é o chefe, pessoa boa e virtuosa que trabalha para sustentar seus familiares e que, nos fins de semana, leva os filhos para passear. À mãe cabe o papel de cuidar do lar, cozinhar e cuidar dos filhos; não trabalha fora, já que essa função é do marido. A única profissão que a mulher pode ocupar é a de professora, vista aqui como uma função complementar ao papel da mãe. A figura materna é vista como um ser idolatrado, virtuoso e forte, a quem os filhos são eternos devedores pelos seus sacrifícios para com eles. Aos filhos cabe ser obedientes, estudar e, principalmente, brincar.

Fonte: Gadotti, 2004, p.84

Conforme o autor, essas mensagens, transmitidas pelos livros didáticos são:

a) retratos, de como as famílias devem ser para serem consideradas estruturadas pelos docentes e poderem auxiliá-los no desenvolvimento da aprendizagem.

b) empáticas, pois supõem que existe uma estrutura 'normal': pai, mãe, casados uma única vez, com filhos, se possível dois, se possível um casal, como modelo de família correta para o sucesso de aprendizagem.

c) fotográficas, pois retratam exatamente a formação da verdadeira família nuclear brasileira composta de todos os membros.

d) ideológicas, pois “passam” noções e valores da classe dominante, mostrando como a moral capitalista penetra na formação da criança brasileira.

22) Sobre o projeto político-pedagógico pode-se dizer:

- a) é o documento da identidade educativa da escola que regulariza e orienta as ações pedagógicas.
- b) é um instrumento onde consta a contabilidade da escola a ser aprovada pela comunidade escolar.
- c) é a visão geral do diretor sobre a escola.
- d) é a ferramenta que auxilia a comunidade escolar a montar o cardápio mensal da merenda dos estudantes.

23) Observe o relato abaixo:

Dois alunos retornam juntos a suas casas após um dia de aulas e vão conversando sobre seu período na escola, pois estiveram em salas separadas.

- "Deus me livre! O professor de História sabe muito, mas não tem didática nenhuma!" (diz o aluno A).

- "Pois eu acho que é verdade, mas em compensação o de Matemática, hein? Aquilo sim é que é professor, aquele tem didática" (responde o aluno B).

Fonte:
<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/580/1/01d15t01.pdf>

Essa é uma cena comum no ambiente escolar. Sobre a Didática, pode-se dizer que:

- a) É formada por conhecimentos que todos os professores já nascem com eles. São condutas como a postura em sala de aula, o modo de se comportar e tratar os alunos, é algo inato e não há como mudar.
- b) Refere-se unicamente a habilidades e competências adquiridas após o início do professor na sala de aula. Ela reflete conhecimentos adquiridos somente junto com a prática, não tendo vínculo algum com a história de vida do professor.
- c) É composta de conhecimentos adquiridos por diversos meios, pela formação escolar ao longo de todo o percurso como estudante, suas vivências, aprendendo novos conhecimentos em disciplinas do currículo de formação de professores e, ao longo de sua prática, nos cursos de formação contínua.
- d) Prejudica quem não tem jeito de professor, ele jamais vai conseguir mudar sua postura em sala de aula, mesmo querendo e estudando para isso. Os conhecimentos que ele possa vir a adquirir sobre a disciplina somente deixarão sua postura mais conflituosa, porém, a prática jamais será modificada.

24) Na pedagogia Histórico-Crítica, o planejamento pode envolver cinco passos que exigem do educador uma nova forma de pensar os conteúdos que devem ser enfocados de

maneira contextualizada em todas as áreas do conhecimento humano, evidenciando que ele advém da história produzida pelos homens nas relações sociais de trabalho. Os passos estruturados, propostos por alguns autores, são: 1- Prática Social Inicial, 2- Problematização, 3- Instrumentalização, 4- Catarse e 5- Prática Social Final. Assinale a alternativa que corresponde a correta relação entre o passo e sua descrição:

- a) Prática Social Inicial - é a expressão elaborada de uma nova forma para entender a teoria e a prática social. Ela se realiza por meio da nova síntese mental que o educando chegou, unindo cotidiano ao científico em uma nova totalidade concreta no pensamento
- b) Problematização - se desenvolve basicamente, em dois momentos, inicialmente o professor anuncia aos alunos os conteúdos que serão estudados e seus respectivos objetivos e, em seguida, busca conhecer os educandos através do diálogo, percebendo qual a vivência próxima e remota cotidiana desse conteúdo antes que lhe seja ensinado em sala de aula, desafiando-os a manifestar suas curiosidades.
- c) Catarse - se dá pelo novo nível de desenvolvimento atual do educando que se consiste em assumir uma nova proposta de ação partindo do que foi aprendido. Isso se manifesta pela nova postura, pelas novas atitudes e pelo compromisso que o educando se dispõe a executar em seu cotidiano podo em exercício social o novo conteúdo científico adquirido.
- d) Instrumentalização - diz respeito ao trabalho com todos os recursos para o exercício de mediação pedagógica do professor e dos educandos para a aprendizagem. O professor apresenta aos alunos o conhecimento científico, formal e abstrato, conforme as dimensões escolhidas e os educandos, por meio de ações estabelecerão uma comparação mental com a vivência cotidiana que possuem desse mesmo conhecimento, a fim de se apropriar do novo conteúdo.

25) Por Pedagogia e autonomia, pode-se entender como objetivo o processo de ensinar e aprender, de respeitar o outro, de formação moral e ética, de uma reflexão e curiosidade crítica, de assumir-se e desenvolver a emancipação do educando.

(<https://www.cenpec.org.br/tematicas/pedagogia-da-autonomia-ensinar-aprender>). Essa autonomia envolve tomar decisões, entender as consequências de seus atos e, estar centrada em experiências:

- a) estimuladoras da decisão e da responsabilidade e, em experiências respeitadas da liberdade.
- b) provocadoras da hesitação e da cautela e, em práticas acanhadas.
- c) fomentadoras do receio e da dúvida e, em bagagens oriundas da servidão.
- d) catalizadoras da inação e da dúvida e, num saber voltado à submissão.

26) Na Escola de Ensino Fundamental Recanto dos Pássaros, podem ser notados alguns comportamentos discordantes da equipe escolar: divergência de postura das professoras quanto ao mobiliário escolar, uma exige cuidado enquanto outra permite que os alunos façam rabiscos nas carteiras. As professoras ensinam hábitos de higiene aos alunos, mas a escola é suja, os sanitários malcuidados e não há torneiras para lavar as mãos. A professora precisa do retroprojetor, mas a chave do armário onde ele está guardado fica com a coordenadora que faltou hoje. Essas situações revelam:

- a) problemas cotidianos das escolas que não têm como serem resolvidos visto que não há pessoal qualificado para atender tais demandas.
- b) falta de organização adequada, afetando as atividades de ensino de modo geral que, para serem evitadas, devem estar previstas no projeto político-pedagógico no início do ano, assegurando-se as devidas execuções.
- c) comprometimento da parte administrativa e pedagógica em cumprir com as normas escolares de modo que o processo ensino aprendizagem ocorra da forma mais harmoniosa possível.
- d) falta de funcionários capacitados para fiscalizarem as condutas dos professores e organizarem o uso dos equipamentos para quem deve ser direcionada toda responsabilidade de problemas dessa natureza.

27) O cenário neoliberal dos anos 1990, fez com que as finalidades das instituições públicas, da educação básica à educação superior fossem redefinidas, visando à demarcação de perfis profissionais ajustados à formação requerida pelo mercado. (...) Assim, a gestão educacional - e especificamente a gestão escolar - numa estratégia para levar as instituições escolares a trilhar modelos técnicos de planejamento que tomam o mercado como exemplo de eficiência, passou a orientar-se pelo modo:

- a) gerencial.
- b) filosófico.
- c) acadêmico.
- d) erudito.

28) A educação escolar e, em particular o professor têm papel relevante como agentes de transformação social e na efetivação de políticas públicas para educação e cidadania. Observe a charge abaixo:



Fonte:

<https://br.pinterest.com/pin/535998793148190534/visual-search/?x=14&y=10&w=451&h=319&imageSignature=2b8759324a97f28f2714e1803f1a6fad>

Ela reflete que:

- a) os docentes estão informados e conscientizados da importância da associação de teoria e prática dos conceitos de cidadania em que sejam os exemplos da conduta empregada na prática, de acordo com o ensinado na teoria
- b) de nada adiantam determinações legais e pedagógicas que vinculem educação e cidadania, se os responsáveis pela efetivação da educação não estiverem transformados, comprometidos e preparados para essa finalidade, ou seja, é necessário voltar os olhos para os professores, sua formação inicial e continuada, para que também se sintam cidadãos, a fim de cumprirem o que diz a lei.
- c) a contradição entre teoria e prática na postura do professor é irrelevante frente à competência Responsabilidade e Cidadania, abordado na Base Nacional Comum Curricular por meio do qual o estudante deve ser capaz de atuar na construção de uma sociedade justa e solidária.
- d) o comportamento do professor reflete a postura de uma concepção histórico-crítica em que reflete sobre a teoria e prática e os impactos delas na vida dos educandos que estão em processo de construção de conhecimento.

29) Observe a imagem abaixo:

O meu gato toma banho.
Ele toma banho a jato.
Mas não sei se chama banho
o lambe-lambe do meu gato.
Música: Garibaldi foi à missa.

ga go gu g
ga go gu g
Ga Go Gu G
Ga Go Gu G

gago bigode gude figa fogo
goiaba bigodudo agudo figada fogão
goiabada égua água fígado afago

Bigode
Bigode é o gato de Guga.
Guga dá água a Bigode.
_ Bigode! Cá! Bebe água!
Guga afaga Bigode.

Bigode! Cá!

Fonte:
file:///C:/Users/User/Desktop/Pinterest_files/8173feb92232a483825ab09092130fc6.jpg

Numa alfabetização na perspectiva construtivista e histórico-cultural, os alunos são sujeitos de sua história e cultura, autores dos discursos orais e escritos, produzidos para se apropriar da linguagem na sua forma escrita. Relacionando essa concepção de alfabetização à imagem ao lado, conclui-se que:

- a) a construção da leitura e da escrita com a função social descrita pela atividade ao lado expressa exatamente a concepção contextualizada a que se remete a perspectiva histórico-cultural.
- b) as cartilhas de alfabetização devem dar lugar a textos que se fazem uso socialmente, como, por exemplo, a propaganda, o livro, a música, a poesia, os jornais, avisos, as placas de anúncio, os bilhetes, as listas de modo que a leitura e a escrita funcionem com sentido e significado para as crianças.
- c) as práticas pedagógicas do cotidiano do aluno conduzidas conforme a imagem ao lado, possibilitam a exploração da organização do pensamento para, em seguida, trabalhar com a linguagem na sua forma escrita.
- d) as estratégias de alfabetização com a figura ao lado, propicia à criança a reflexão sobre o que escrever, para quem escrever, quando escrever e como escrever, uma vez que a escrita será mais um instrumento de interação nas suas relações cotidianas.

30) Como falante, quando a criança ingressa na escola, já possui noções claras do uso prático, da semântica e da gramaticalidade da língua. Isto é, quando a criança adquire a competência linguística no que se refere à fala, mesmo que não conheça os termos técnicos de seus conhecimentos, ela já internalizou os conceitos e significados, a sequência lógica na construção de textos orais, organizando suas ideias de forma gramatical e semanticamente coerentes. Ter consciência de que o aluno, ao chegar à sala de aula, já faz uso da língua e a domina o suficiente para que se comunique por meio dela é fator determinante para facilitar aprendizagens e favorecer a apropriação da escrita. Analise os textos/atividades, abaixo, utilizadas para alfabetização:

A SAPA SABOTA

O SAPO E A SAPA GOSTAM DE SOPA?
O PATO EMPATA JOGANDO SAPATÁ?
O BOTO EMBOTA O TRILHO DA BOTA?

A SAPA SABOTA A BOTA DO SAPO?
O PATO SEM PATA SE ENSOPA DE ÁGUA?
O SAPO E A SAPA ESTÃO COM A MACACA?

NO POEMA, O AUTOR FALA DE VÁRIOS ANIMAIS. QUAIS SÃO ELES?

Sergio Cappelli - A Jilóia Odanilo - L&PM Edit

<https://tatiestudoonline1.blogspot.com/2016/10/texto-para-leitura-e-interpretacao30.html>

Nome: _____
Data: ___/___/___ Turma: _____

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTAS

A BOTA DO BETO

NA BOTA DE BETO
A BOLA BATEU.
BETO BOTOU
BANCA DE BRAVO.
BUFANDO, BERROU
EM ALTOS BRADOS:
_ PARA O BOBO DO BODE
QUE MANDOU ESTA BOLADA
EU JÁ BOLEI BOAS BUTINADAS.

CIRCULE NO TRAVA - LÍNGUAS AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA B.

https://tatiestudoonline1.blogspot.com/2016/10/texto-para-leitura-e-interpretacao_30.html

Sobre a relação dessas atividades/textos e os aspectos linguísticos da alfabetização, pode-se afirmar que:

- a) evidenciam-se, por meio dessas atividades que os educadores superam os preconceitos linguísticos que têm inconscientemente norteados

as práticas pedagógicas, valorizando os conhecimentos prévios que cada educando possui sobre sua língua, entendendo a heterogeneidade linguística em diferentes gêneros literários, como forma de favorecer aprendizagens significativas e momentos de reflexão.

b) iniciam o processo de alfabetização, que aproxima textos orais e escritos da vivência do aluno, estabelecendo uma situação comunicativa real e enfatizando as funções sociais da escrita, visando não apenas à aprendizagem dos sinais gráficos que a tornam possível, mas também a como apropriar-se dela de forma coerente com as situações de uso da língua.

c) ressaltam o sucesso da alfabetização adequadamente, com o uso de textos significativos, não exclusivamente literários, mas textos informativos, relacionando o valor significativo do texto ao seu contexto de produção em que o aluno vive.

d) destacam-se neles, a ausência de sentido dos enunciados, gêneros textuais que se afastam da realidade que a comunidade linguística do aluno faz da língua escrita, sobretudo de alunos oriundos de classes populares, ensinam conceitos impróprios sobre a escrita, como a repetição de fonemas consonantais e a exclusão de uma situação comunicativa real, dessa forma, o aprendiz logo desassocia a língua que se aprende na escola da língua utilizada em suas interações cotidianas.