CONCURSO PÚBLICO UFMG
EDITAL Nº 1724/2022

ASSISTENTE DE ALUNO
PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 04 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 20 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **35**, possui 04 alternativas.

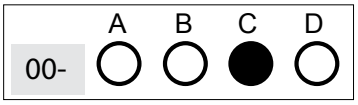
Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na **Folha de Respostas**:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:



Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você NÃO poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado no verso da capa deste Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas, incluindo transcrição da FOLHA DE RESPOSTAS: DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS.

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL Nº 1724/2022

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

	A	B	C	D
01-	○	○	○	○
02-	○	○	○	○
03-	○	○	○	○
04-	○	○	○	○
05-	○	○	○	○
06-	○	○	○	○
07-	○	○	○	○
08-	○	○	○	○
09-	○	○	○	○
10-	○	○	○	○
11-	○	○	○	○

PROVA DE LEGISLAÇÃO

	A	B	C	D
12-	○	○	○	○
13-	○	○	○	○
14-	○	○	○	○
15-	○	○	○	○

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

	A	B	C	D
16-	○	○	○	○
17-	○	○	○	○
18-	○	○	○	○
19-	○	○	○	○
20-	○	○	○	○
21-	○	○	○	○
22-	○	○	○	○
23-	○	○	○	○
24-	○	○	○	○
25-	○	○	○	○
26-	○	○	○	○
27-	○	○	○	○
28-	○	○	○	○
29-	○	○	○	○
30-	○	○	○	○
31-	○	○	○	○
32-	○	○	○	○
33-	○	○	○	○
34-	○	○	○	○
35-	○	○	○	○

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia este texto.

Texto 1

Não serão as ideologias por acaso a desgraça do nosso tempo? O pensamento criador submergido, afogado pelas teorias, pelos conceitos dogmáticos, o avanço do homem travado por regras imutáveis?

Sonho com uma revolução sem ideologias, onde o destino do ser humano, seu direito a comer, a trabalhar, a amar, a viver a vida plenamente não seja condicionado ao conceito expresso e imposto por uma ideologia, seja ela qual for. Um sonho absurdo? Não possuímos direito maior e mais inalienável do que o direito ao sonho. O único que nenhum ditador pode reduzir ou exterminar.

AMADO, Jorge. **O menino grapiúna**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p. 53.

QUESTÃO 01

Com base na leitura do texto, é **CORRETO** afirmar que o autor

A) afirma que o maior transtorno dos tempos atuais é a ampliação de ideologias que ignoram teorias científicas.

B) almeja a alteração no *status quo* da sociedade por meio de paradigmas alinhados a certos ideais.

C) deseja uma revolução sustentada na ideologia e no modo como as pessoas se posicionam frente a ela.

D) se permite devanear, mesmo ciente de que seu ideário se encontra consolidado no universo inimaginário.

Leia este texto.

Texto 2

O que torna um homem sozinho? Por que uma pessoa, rodeada de tantas outras, vivendo em uma cidade com tanta gente, morando em uma casa com vizinhos por todos os lados, se isola, se volta para dentro de si mesma, tem poucos e raros amigos? Não conheço a resposta, mas meu pai se tornou um homem sozinho por causa de sua posição política. Ou, dito de outra forma, por causa de seus sonhos. […]

VAZ, Fernando. **É proibido ser diferente**. São Paulo: FTD, 2000, p. 19.

QUESTÃO 02

No trecho: “**se** volta para dentro de si mesma”, o único termo destacado que não pertence à mesma classe do **se**, nessa frase, é

A) Paramos de tentar abrir e, **se** o som retornasse, reiniciaríamos.

B) Vende-**se** lote em terreno plano, próximo ao comércio.

C) Marta observou-**se** analiticamente no espelho antes de sair.

D) No item anexo, encontra-**se** a resposta solicitada.

QUESTÃO 03

Assinale a frase em que a regência verbal está adequada à norma padrão da língua portuguesa.

A) A revolução desejada pelo autor mostra aversão a ideologia.

B) O cirurgião não assistiu o filme sobre sua especialidade.

C) Visamos ao excelente desempenho da equipe no trabalho.

D) Segundo a jurisprudência, assiste o réu o direito a ampla defesa de seus atos.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao uso da pontuação.

A) Segundo Aristóteles, filósofo grego, conhecer, a si mesmo, é o começo, de toda sabedoria.

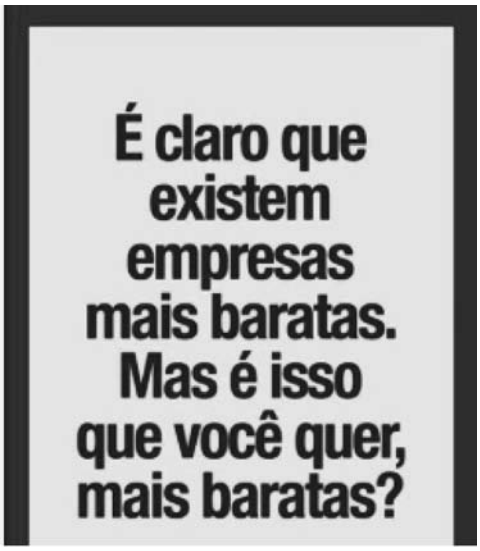
B) A ausência de determinação e o esforço contínuo, são as maiores dificuldades para o alcance das metas estabelecidas pelos jovens.

C) A autoconfiança é fundamental: tudo o que um sonho precisa para ser realizado, é alguém que acredite, que ele possa ser realizado.

D) Os adolescentes são muito mais propensos a apresentar doenças e problemas físicos induzidos pelo estresse: resfriados; dores de cabeça; e problemas estomacais.

QUESTÃO 05

Observe o anúncio a seguir.



Quanto à mensagem do anúncio, é **CORRETO** concluir que o anúncio utiliza

A) a anáfora, para dar ênfase ao tipo de animal que pretende exterminar.

B) a anfibologia, apresentando um adjetivo e um substantivo com a mesma grafia.

C) o pleonasmo, repetindo o mesmo termo para atrair a atenção do cliente.

D) a personificação, para adjetivar o serviço oferecido.

Leia este texto.

Texto 3

[…] O seu cérebro é o que você faz com ele. Cada tarefa que realiza – ler, correr, rir, calcular, debater, dobrar a roupa lavada, cortar a grama, cantar, chorar, beijar, e assim por diante – reforça circuitos cerebrais ativos à custa de outros inativos. Aprender e praticar cria redes neurais no cérebro humano […]

O pleno desenvolvimento das características mentais conhecidas como femininas e masculinas também depende da imersão automática da criança na cultura feminina ou masculina, cada uma tão poderosa quanto as cantigas de ninar que cantamos e o alimento que fornecemos. […] Sim, homens e mulheres são diferentes. Sim, seus cérebros são diferentes. […]

Mas, com relação às diferenças entre meninos e meninas, e até a maioria das diferenças psicológicas entre homens e mulheres, o fato é que as diferenças são muito menores do que comumente se acredita e ainda estão longe de serem compreendidas no nível do cérebro ou da neuroquímica. [...]

ELIOT, Lise. **Cérebro azul ou rosa** - o impacto das diferenças de gênero na educação. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 19.

QUESTÃO 06

De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar que

A) as diferenças fisiológicas entre o cérebro de homens e mulheres são significativas por si só; o meio é o único agente influenciador.

B) as diferenças fisiológicas entre os cérebros, a influência do meio e o processo de constante aprendizagem diferenciam homens e mulheres.

C) a grande diferença entre o cérebro de homens e mulheres é o comportamento psicológico de cada um, geralmente diverso.

D) a estrutura fisiológica do cérebro de homens e mulheres é idêntica, mas suas atitudes são diversas conforme sua criação.

QUESTÃO 07

Observe o emprego do modo verbal nesta frase da autora Clarice Lispector:

“**Dá-me** a tua mão”.

Assinale a alternativa em que o verbo em destaque é usado nesse mesmo modo verbal.

A) **Sou** uma mulher que sofre, como todos no mundo.

B) **Sei** que não posso viver automaticamente.

C) **Mergulhe** no que não conhece, como mergulhei.

D) A invenção **é** meu único meio de instaurar o futuro.

Leia este texto.

Texto 4

RECADO AO SENHOR 903

Vizinho, quem fala aqui é o homem do 1003. Recebi outro dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a carta em que o senhor reclamava contra o barulho em meu apartamento. Recebi depois da sua própria visita pessoal – devia ser meia-noite – e a sua veemente reclamação verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se não o fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a Lei e a Polícia. Quem trabalha o dia inteiro tem direito ao repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1003. Ou melhor: é impossível ao 903 dormir quando o 1003 se agita; pois como não sei o seu nome, nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números, dois números empilhados entre dezenas de outros […] Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas, de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul. Prometo. Quem vier à minha casa (perdão: ao meu número) será convidado a se retirar às 21h45, e explicarei: o 903 precisa repousar das 22 às 7 pois às 8h15 deve deixar o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua, onde ele trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda numerada: e reconheço que ela só pode ser tolerável quando um número não incomoda outro número, mas o respeita, ficando dentro dos limites de seus algarismos. Peço-lhe desculpas – e prometo silêncio. [...] Mas que me seja permitido sonhar com outra vida e outro mundo, em que um homem batesse à porta do outro e dissesse: 'Vizinho, são três horas da manhã e ouvi música em tua casa. Aqui estou'. E o outro respondesse: 'Entra vizinho e come do meu pão e bebe do meu vinho. Aqui estamos todos a bailar e a cantar, pois descobrimos que a vida é curta e a lua é bela'.

BRAGA, Rubem. **Para gostar de ler: crônicas**. "Recado ao Senhor 903". Rio de Janeiro: Ática, 1991. (Adaptado).

QUESTÃO 08

Assinale a afirmativa que **NÃO** pode ser comprovada pelo texto.

A) O eu lírico posiciona-se de modo favorável ao homem do 903, já que apoia, ao longo da carta, o comportamento desse vizinho.

B) O uso de figura de linguagem ao longo do todo o texto confere a ele uma duplicidade de sentido, reiterada no fim da crônica.

C) O eu lírico apresenta de forma sutil uma crítica ao distanciamento entre as pessoas que se desconhecem, apesar de morarem no mesmo local.

D) O eu lírico, apesar da carta, gostaria de continuar com as festas e encontros noturnos, mesmo que isso incluísse o vizinho do andar de baixo.

QUESTÃO 09

Com base nas alterações estabelecidas pelo Novo Acordo da Língua Portuguesa e vigentes, assinale a alternativa em que todos os termos estão grafados **CORRETAMENTE**.

A) Heroi, jiboia, joia, torax.

B) Feiura, baiuca, córtex, enjoo.

C) Imóvel, açúcar, paranóia, tênue.

D) Pêlo, cinquenta, ideia, moréia.

Leia este texto.

Texto 5

A obesidade, doença integrante do grupo de doenças crônicas não transmissíveis, é o acúmulo excessivo de gordura corporal em extensão tal que acarreta prejuízos à saúde dos indivíduos. A etiologia da obesidade é um processo multifatorial que envolve aspectos ambientais e genéticos. Atualmente, a obesidade é um problema de saúde pública mundial, tanto os países desenvolvidos como os em desenvolvimento apresentam elevação de sua prevalência. A transição nutricional é um processo de modificações sequenciais no padrão de nutrição e consumo, que acompanha mudanças econômicas, sociais e demográficas, e mudanças do perfil de saúde das populações. Neste novo perfil, a urbanização determinou uma mudança nos padrões de comportamento alimentar que, juntamente com a redução da atividade física nas populações, vem desempenhando importante papel. O aumento da prevalência da obesidade no Brasil é relevante e proporcionalmente mais elevado nas famílias de baixa renda. O quadro epidemiológico nutricional do Brasil deve apontar para estratégias de saúde pública capazes de dar conta de um modelo de atenção para desnutrição e obesidade, integrando consequências e interfaces das políticas econômicas dentro do processo de adoecer e morrer das populações.

PINHEIRO, Anelise; FREITAS, Sérgio e CORSO, Arlete. **Uma abordagem epidemiológica da obesidade**. *In*: Revista de Nutrição. n. 17, Dez 2004.

Disponível em: https://www.scielo.br/j/rn/a/yb5FgzvgCVPZVsxtsNp384t/abstract/?lang=pt. Acesso em: 28 nov. 2022. (Adaptado)

QUESTÃO 10

De acordo com as informações do texto, é **CORRETO** afirmar que

A) o processo de adoecer e morrer das populações, no Brasil, decresce em função de políticas específicas.

B) as migrações no território brasileiro não interferiram no comportamento alimentar.

C) a criação de modelos diversos que atuem para o quadro de desnutrição e para o de obesidade é necessária.

D) o crescimento da obesidade no Brasil é relevante e inversamente proporcional ao nível de renda.

QUESTÃO 11

Leia o trecho a seguir.

O quadro epidemiológico nutricional do Brasil deve apontar para estratégias de saúde pública capazes de dar conta de um modelo de atenção para desnutrição e obesidade, integrando consequências e interfaces das políticas econômicas dentro do processo de adoecer e morrer das populações.

Em relação à estruturação desse trecho, é **CORRETO** afirmar que

A) o substantivo a que se refere o adjetivo *capazes* está posposto a ele.

B) o quadro epidemiológico é capaz de englobar o modelo e integrar itens na resolução do processo.

C) as estratégias de saúde pública devem direcionar a construção de um modelo de abordagem único.

D) a concordância nominal está errada, pois há um modelo para cada tópico abordado.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Segundo a Constituição Federal, a educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família. Para que esse direito se concretize, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

A) financiamento privado do ensino em estabelecimentos oficiais.

B) igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola.

C) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

D) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

QUESTÃO 13

Para todos os efeitos da Lei 11.091/2005, que dispõe sobre Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, aplicam-se os seguintes conceitos:

I - Cargo: conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor.

II - Ambiente organizacional: área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal.

III - Usuários: pessoas ou coletividades internas ou externas à Instituição Federal de Ensino que usufruem direta ou indiretamente dos serviços por ela prestados.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) I, II e III.

D) II e III, apenas.

QUESTÃO 14

A Universidade Federal de Minas Gerais é pessoa jurídica de direito público, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial. Acerca de sua autonomia didático-científica, é **CORRETO** afirmar que a Universidade pode

A) dispensar seu corpo discente do controle de frequência, sempre que julgar pertinente.

B) seguir currículos e programas de cursos preestabelecidos pelo MEC.

C) criar, organizar, avaliar, modificar e extinguir cursos e programas na forma da lei.

D) somente conferir diplomas a seus graduados.

QUESTÃO 15

De acordo com a Lei n. 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis, os requisitos básicos para investidura em cargo público são:

I - a nacionalidade brasileira;

II - o gozo dos direitos políticos;

III - a quitação com as obrigações militares e eleitorais;

IV - o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo;

V - a idade mínima de vinte e um anos;

VI - aptidão física.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas

A) III e V, apenas.

B) V e VI, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, IV e VI, apenas.

QUESTÃO 16

Observe a imagem abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

Disponível em: http://iamumuarama.blogspot.com/2015/04/anexo-asia.html. Acesso em: 23 jan. 2023.

A) Como a Europa e os Estados Unidos são mais desenvolvidos, as escolas devem se espelhar nesses povos para a educação das crianças.

B) Todas as pessoas do mundo são iguais, devendo as escolas tratá-las da mesma forma.

C) A diversidade cultural e a pluralidade de modos de vida devem ser levadas em conta e valorizadas no processo educacional.

D) A escola deve se ater àquilo que é comum entre os diferentes povos, deixando a parte diversificada a cargo da família.

QUESTÃO 17

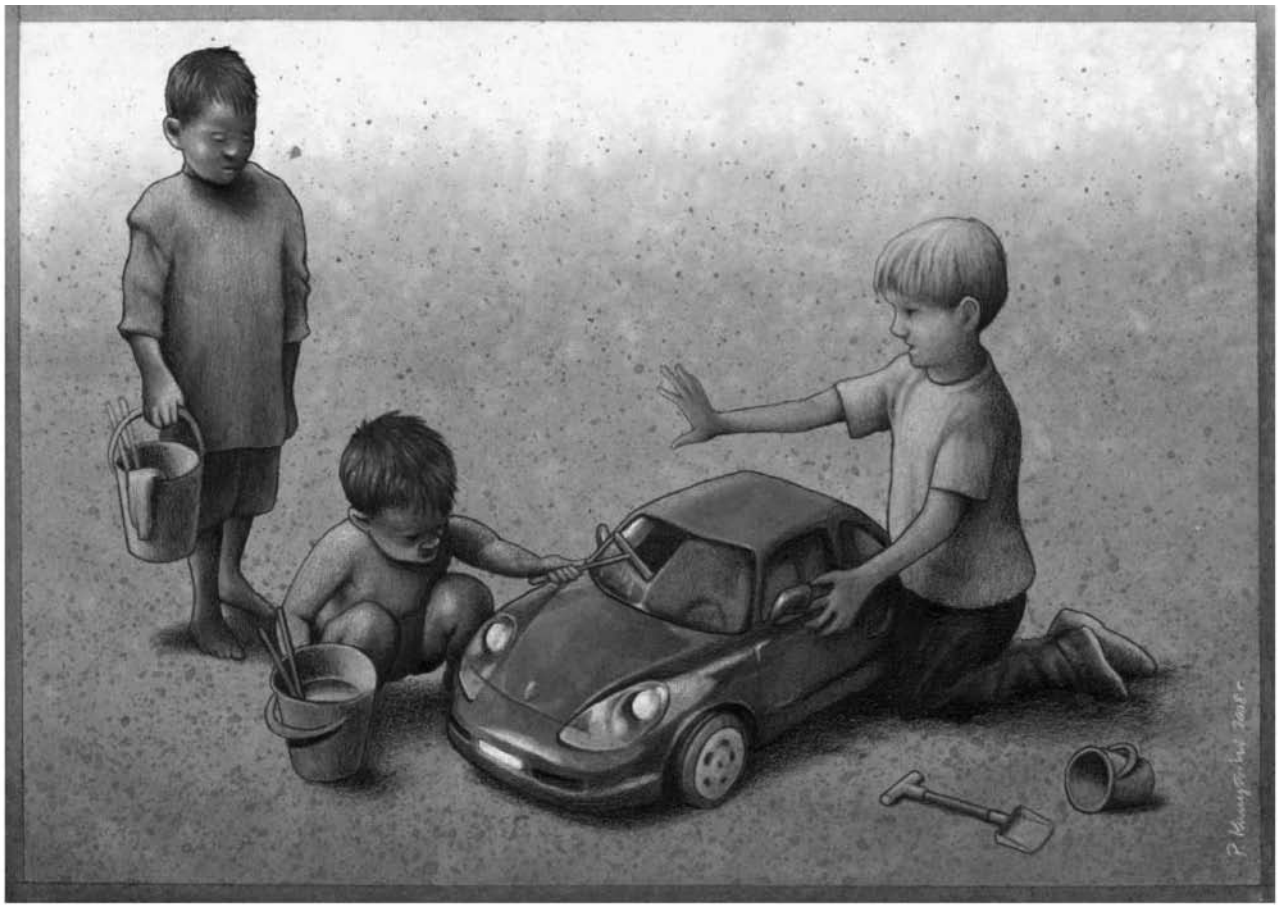
Para responder a questão 17, leia atentamente os textos 1 e 2.

Leia o trecho abaixo, depois observe a imagem e assinale a alternativa que melhor interpreta os dois textos:

TEXTO 1

Atuais indicadores sociais sobre a educação demonstram a existência de uma estreita relação entre a realidade sócio-histórica e a exclusão escolar dos(as) alunos(as) negros(as), agravada à medida que aumentam os anos de escolarização. Esse é o retrato detectado por vários estudos, entre eles o realizado pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, baseado em pesquisa de 2002 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (SOUZA, 2006, p. 87).

TEXTO 2



Disponível em: http://www.sermelhor.com/images/artigos/pawelkuczynky/pawel-kuczynky-27.jpg. Acesso em: 23 jan. 2023.

Em relação à leitura desses dois textos, é **CORRETO** afirmar que

A) as desigualdades sociais e econômicas no Brasil se refletem também em desigualdades de oportunidades educacionais.

B) apesar das desigualdades sociais e econômicas, as crianças não são preconceituosas e brincam juntas.

C) as desigualdades sociais e econômicas não se relacionam com as desigualdades escolares, pois estas são fundamentadas na meritocracia.

D) para superarem a pobreza, as crianças negras da imagem devem trabalhar para mudar sua realidade.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 3º da Resolução n. 06, de 08 de maio de 2020, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar, “a alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado”.

Assinale a alternativa em que as diretrizes acerca da Alimentação Escolar são apresentadas **INCORRETAMENTE**.

A) O emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribui para o crescimento e para o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e o seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica.

B) O direito à alimentação escolar visa garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontrem em vulnerabilidade social.

C) A educação alimentar e nutricional não integra o processo de ensino e aprendizagem, por isso, não compõe o currículo escolar, já que a temática envolvendo alimentação e nutrição, bem como o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional são de competência das Secretarias de Saúde e não das Secretarias de Educação.

D) Apoio ao desenvolvimento sustentável, com incentivos para a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos em âmbito local e preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais, priorizando as comunidades tradicionais indígenas e de remanescentes de quilombos.

QUESTÃO 19

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (Resolução nº 06/2020, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) “tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo”. Ainda com base nessa resolução, por alimentação escolar compreende-se “todo alimento oferecido no ambiente escolar, independentemente de sua origem, durante o período letivo”, sendo que “a alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado”.

Tendo em vista a Resolução 06/2020, analise as afirmações abaixo e assinale aquela que contempla **CORRETAMENTE** os princípios da Alimentação Escolar.

A) Compra, por parte das escolas, de alimentos ultraprocessados, como biscoitos e refrigerantes, tendo em vista que são os preferidos pelos estudantes.

B) Recomendação de que os pais e/ou responsáveis preparem em casa os lanches, para que os estudantes possam levar para a escola.

C) Abertura de licitação para que lanchonetes arrendem espaços nas escolas, a fim de que a merenda seja vendida aos estudantes com comodidade e baixos preços.

D) Oferecimento de merenda saudável e balanceada, adequada quanto ao tipo e à quantidade, para os estudantes das diferentes faixas de idade.

QUESTÃO 20

Leia o texto abaixo:

A professora Sibele estava preocupada com o comportamento de uma de suas alunas de 8 anos, matriculada na turma do 3º ano do ensino fundamental. A referida aluna apresentava muitos problemas de indisciplina e violência escolar, se desentendendo constantemente com colegas e professores. Apesar dos esforços da professora para convocar os pais e/ou responsáveis, eles nunca iam à escola e nem retornavam suas ligações. Um dia, a professora repreendeu a estudante em frente a turma e disse que se os pais não fossem à escola, ela iria fazer uma denúncia para o conselho tutelar para que tirasse a guarda da criança de seus pais.

De acordo com o texto acima, assinale a alternativa que interpreta **CORRETAMENTE** a ação da professora à luz do artigo 227 da Constituição Federal e do ECA.

A) A professora agiu corretamente, pois a criança, ao ser agressiva e desrespeitosa, tira o direito das demais crianças a um ambiente que propicie a boa convivência e favoreça boas relações de ensino e aprendizagem.

B) A professora agiu corretamente, pois é função do conselho tutelar zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, dentre eles o direito de a criança ser criada por pais diligentes.

C) A professora agiu de forma inadequada, pois, ao utilizar o conselho tutelar como instrumento de coerção, pode ter inculcado nas crianças o receio e o medo de um órgão que tem como principal função ser garantidor de seus direitos.

D) A professora agiu corretamente, pois a criança precisa de limites e de autoridade, e se os pais e/ou responsáveis não tomam iniciativa nesse sentido, o conselho tutelar é o órgão que tem autoridade legal para fazê-lo.

QUESTÃO 21

Uma mãe acabou de se mudar para uma nova cidade no interior do estado. Ela tem dois filhos, um bebê de dois anos e uma criança de quatro anos. Para passar mais tempo com suas crianças, a mãe resolve não os matricular em escolas.

Sobre essa situação, é **CORRETO** afirmar que

A) não existe crime, pois cabe à família, em decorrência do poder familiar, a decisão de ministrar educação doméstica (*homeschooling*) para seus filhos.

B) a mãe está incorrendo em crime de responsabilidade, pois é obrigada a matricular seus dois filhos na educação regular.

C) a mãe não incorre em nenhum crime, pois tem a garantia constitucional de liberdade para não matricular seus filhos em escolas.

D) apesar de a matrícula do bebê na creche ser facultativa, a mãe poderá incorrer em crime de abandono intelectual, ao não matricular a criança de quatro anos na pré-escola.

QUESTÃO 22

De acordo com o artigo 227 da Constituição Federal, todas as crianças e adolescentes têm “direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de terem o direito de serem colocados a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão”. Tanto a Constituição quanto o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, ECA) apontam que esses direitos devem ser assegurados pela família, pela sociedade e pelo Estado.

À articulação e à integração de instituições e instâncias do poder público na aplicação de mecanismos de promoção, defesa e controle para a efetivação dos direitos da criança e do adolescente, nos níveis federal, estadual, distrital e municipal, efetivando as normativas do ECA, dá-se o nome de

A) Sistema de Garantia de Direitos.

B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

C) Sistema Público de Educação.

D) Direitos Humanos.

QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 26-A, estabelece:

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

São exemplos de atividades para os anos iniciais do ensino fundamental que contemplem o artigo 26-A da LDB:

I - Ler livros literários que tratem da temática da contribuição dos povos negros e indígenas na formação cultural da sociedade brasileira.

II - Pintar as crianças com motivos indígenas e colocar ‘cocares’ de penas no dia 19 de abril.

III - Trabalhar a luta dos negros contra a escravidão, apenas no dia 20 de novembro, para dar mais ênfase à questão.

IV - Desenvolver projetos permanentes e interdisciplinares de valorização cultural dos povos negros e indígenas brasileiros.

Acerca dessas atividades, é **CORRETO** o que se afirma em

A) I e IV, apenas.

B) I, apenas.

C) II, apenas.

D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Para a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), “a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva”. Nesse sentido, a BNCC abre espaço para a valorização de outros aspectos da vida, como o lazer, compreendido como necessidade humana e como dimensão da cultura caracterizada pela vivência lúdica de manifestações culturais no tempo/espaço social.

Tendo em vista essa proposição da BNCC, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a perspectiva apresentada no texto acima.

A) O trecho explicita o fato de que o(a) professor(a) de Educação Física é responsável por práticas de lazer, pois ele(a) é o(a) profissional que lida com as questões de jogos e brincadeiras, e os demais professores(as) são responsáveis pela transmissão dos saberes importantes.

B) A BNCC quer dizer que o lazer deve estar presente na escola na hora do recreio, quando os(as) estudantes têm seu tempo livre. Nos demais momentos, eles(as) devem estar concentrados(as) e compenetrados(as) no aprendizado dos conteúdos das matérias.

C) O excerto demonstra a preocupação da BNCC com a educação integral, compreendida não apenas como uma extensão da jornada em horas, mas como aquela que se preocupa com a integralidade do ser humano, incluindo os aspectos cognitivo, cultural, afetivo e social.

D) A proposição da BNCC revelada no trecho é a de que se deve romper com o caráter disciplinar da escola, integrando multi e interdisciplinarmente os diferentes saberes. Por isso mesmo, a BNCC não é dividida em grupos de objetivos de aprendizagem ou componentes curriculares.

QUESTÃO 25

Considere o texto a seguir: a Declaração Universal dos Direitos Humanos é tida “como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade” a tenham sempre em mente. Nesse sentido, deverão se esforçar, “por meio do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universais e efetivos, tanto entre os povos dos próprios Países-Membros quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição”.

Com fundamento na Declaração Universal dos Direitos Humanos, analise as afirmativas a seguir e assinale com (V) as VERDADEIRAS e (F) as FALSAS.

( ) Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; esse direito não contempla a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.

( ) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas esporádicas.

( ) A instrução será orientada visando ao pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.

( ) Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

A) V - F - V - F

B) F - F - V - V

C) F - F - V - F

D) V - V - V - F

QUESTÃO 26

A intimidação sistemática (*bullying*) se caracteriza quando há violência física ou psicológica em atos de intimidação, humilhação ou discriminação, podendo, ainda, ocorrer por meio de ataques físicos, insultos pessoais, comentários sistemáticos e apelidos pejorativos, ameaças por quaisquer meios, grafites depreciativos, expressões preconceituosas, isolamento social consciente e premeditado e pilhérias. A intimidação sistemática pode ocorrer, ainda, por meio da rede mundial de computadores (*cyberbullying*), "quando se usarem os instrumentos que lhe são próprios para depreciar, incitar a violência, adulterar fotos e dados pessoais com o intuito de criar meios de constrangimento psicossocial".

A intimidação sistemática (*bullying*) pode ser classificada conforme as ações praticadas.

Relacione a COLUNA I com a COLUNA II e, posteriormente, assinale a alternativa que compõe a sequência **CORRETA**.

COLUNA I	**COLUNA II**
1 - Intimidação psicológica	( ) insultar, xingar e apelidar pejorativamente.
2 - Intimidação verbal	( ) assediar, induzir e/ou abusar.
3 - Intimidação moral	( ) perseguir, amedrontar, aterrorizar, intimidar, dominar, manipular, chantagear e infernizar.
4 - Intimidação social	( ) difamar, caluniar, disseminar rumores.
5 - Intimidação sexual	( ) ignorar, isolar e excluir.
6 - Intimidação material	( ) depreciar, enviar mensagens intrusivas da intimidade, enviar ou adulterar fotos e dados pessoais que resultem em sofrimento ou com o intuito de criar meios de constrangimento psicológico e social.
7 - Intimidação virtual	( ) furtar, roubar, destruir pertences de outrem.

A) 1 - 5 - 3 - 4 - 2 - 6 - 7

B) 1 - 5 - 4 - 3 - 2 - 7 - 6

C) 2 - 5 - 1 - 3 - 4 - 7 - 6

D) 2 - 4 - 3 - 1 - 5 - 7 - 6

QUESTÃO 27

A Declaração Mundial sobre Educação para Todos tem, entre os seus enfoques, a busca por "ampliar os meios e o raio de ação da educação básica", já que a diversidade, a complexidade e o caráter mutável das necessidades básicas de aprendizagem das crianças, jovens e adultos exigem que se amplie e se redefina continuamente o alcance da educação básica.

Nesse sentido, as seguintes asserções estão contempladas na Declaração Mundial sobre Educação para Todos, **EXCETO**:

A) Os programas de alfabetização são indispensáveis.

B) O principal sistema de promoção da educação básica fora da esfera familiar é a escola fundamental.

C) A educação fundamental deve ser universal.

D) As necessidades básicas de aprendizagem de jovens e adultos são semelhantes, e devem ser atendidas da mesma maneira.

QUESTÃO 28

O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, obrigatoriamente, comunicarão ao Conselho Tutelar os seguintes casos:

A) Maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e os elevados níveis de repetência.

B) Campanhas educativas direcionadas ao público escolar e à sociedade em geral.

C) A promoção de programas educacionais que disseminem valores éticos de irrestrito respeito à dignidade da pessoa humana.

D) A promoção de campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e dos instrumentos de proteção aos direitos humanos.

QUESTÃO 29

O uso de drogas na atualidade é uma preocupação mundial.

Tal condição extrapola as questões individuais e se constitui como um grave problema de saúde pública, com reflexos nos diversos segmentos da sociedade. Os serviços de segurança pública, educação, saúde, sistema de justiça, assistência social, dentre outros, e os espaços familiares e sociais são repetidamente afetados, direta ou indiretamente, pelos reflexos e pelas consequências do uso das drogas.

Conforme a Política Nacional sobre Drogas, é **CORRETO** afirmar que

A) dentre as drogas ilícitas, a cocaína, em nível mundial, é a droga de maior consumo.

B) o uso de drogas depende das questões de gênero, idade, espaço geográfico e classe social.

C) o uso de drogas se estabilizou nos últimos anos e, por isso, as ações do Poder Público garantem a devida resposta por meio de estratégias efetivas elaboradas.

D) existem diferenças entre o usuário, o dependente e o traficante de drogas, por isso eles devem ser tratados de formas diferentes.

QUESTÃO 30

De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, “a educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular”.

Analise as afirmativas a seguir:

I - Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.

II - O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.

III - As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.

IV - O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva.

É **CORRETO** o que se afirma em

A) I, II, III e IV.

B) II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 31

Em 2022, ainda no contexto da pandemia de COVID-19, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) lançou o documento “Reimaginar nossos futuros juntos”. O objetivo do texto era propor um novo contrato social para a educação em nível mundial, tendo em vista que a pandemia demonstrou como a educação ainda era frágil, pois, no auge da crise sanitária, 1,6 bilhão de estudantes foram afetados pelo fechamento de escolas em todo o mundo.

No texto, se diz:

“A educação é a base para a renovação e a transformação de nossas sociedades. [...] Governos e organizações da sociedade civil reconhecem que a educação é um fator fundamental, embora não o único, para progredir em direção aos objetivos de desenvolvimento desejáveis, assim como para desenvolver habilidades e competências para o trabalho e apoiar a cidadania engajada e democrática.

No entanto, a educação em todo o mundo continua aquém das aspirações que temos para ela. Apesar da significativa expansão de acesso em todo o mundo, múltiplas exclusões continuam negando o direito fundamental à educação de qualidade a centenas de milhões de crianças, jovens e adultos. A discriminação persiste, muitas vezes de forma sistêmica, em relação a gênero, etnia, língua, cultura e formas de conhecimento.”

A partir da leitura do texto, analise as duas asserções abaixo e responda o que se pede:

I - A permanência de grandes desigualdades sociais e econômicas em todo o mundo, bem como a manutenção da exclusão, especialmente para os grupos mais vulneráveis, geraram uma sensação de promessas vazias e um futuro incerto.

PORQUE

II - Existe um entendimento disseminado tanto no senso comum quanto por parte dos poderes públicos de que a educação é capaz de promover desenvolvimento social e econômico, contribuindo para a redução das desigualdades sociais e da miséria.

Sobre a relação entre as duas asserções, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C) A asserção I é verdadeira e a asserção II é falsa.

D) A asserção I é falsa e a asserção II é verdadeira.

QUESTÃO 32

Na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, lê-se:

“A escola historicamente se caracterizou pela visão da educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social. A partir do processo de democratização da educação se evidencia o paradoxo inclusão/exclusão, quando os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola. Assim, sob formas distintas, a exclusão tem apresentado características comuns nos processos de segregação e integração que pressupõem a seleção, naturalizando o fracasso escolar.” (p. 6)

A partir do trecho e de seus conhecimentos sobre Educação Inclusiva, relacione a COLUNA I com a COLUNA II.

COLUNA I	**COLUNA II**
I - Exclusão	( ) nessa concepção, os sistemas educacionais eram/são responsáveis por criar condições de promover uma educação de qualidade para todos e fazer adaptações que atendessem/atendam às distintas necessidades educativas dos alunos com deficiência.
II - Segregação	( ) nessa concepção, as pessoas não eram/são aceitas nas instituições escolares uma vez que eram/são consideradas inaptas para a aprendizagem e, em alguns casos, até mesmo para a vida em sociedade.
III - Integração	( ) nessa concepção, apesar de admitidos em classes comuns, predominava/predomina a atitude de marginalização por parte dos sistemas educacionais, que não ofereciam/oferecem as condições necessárias para que esses alunos alcançassem/alcancem o sucesso na escola regular.
IV - Inclusão	( ) nessa concepção, os alunos eram/são matriculados em escolas e classes especiais, pois considerava-se/considera-se que nesses espaços poderiam/podem ser mais bem-atendidos em suas especificidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** na COLUNA II.

A) I – II – III – IV

B) IV – III – I – II

C) IV – I – III – II

D) II – I – IV – III

QUESTÃO 33

Um tema é frequente nos debates sobre a educação: qual a sua finalidade? Enquanto alguns defendem que o objetivo da escola é transmitir o conhecimento humano acumulado para as gerações mais novas; outros defendem que as instituições educacionais devem se concentrar em formar o estudante para a realidade, devendo se desfazer de tudo aquilo que não é significativo para cada contexto. No entanto, a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases de 1996 (LDB) resolvem essa polêmica ao estabelecer que a educação não tem apenas um ou outro objetivo. Sendo assim, tanto nesses dois textos, quanto por toda a legislação educacional brasileira em vigor, essa finalidade está presente.

Analise as afirmativas e identifique as que apresentam **CORRETAMENTE** a finalidade da educação prevista expressamente na LDB e na Constituição de 1988.

I - Promover o pleno desenvolvimento da pessoa, em suas dimensões cognitivas, físicas, afetivas, sociais e emocionais.

II - Garantir a todos formação comum indispensável para o exercício da cidadania.

III - Fornecer meios para a promoção e qualificação para o trabalho.

IV - Alargar as desigualdades sociais e econômicas para a construção de um país mais justo.

Sobre a finalidade da educação, está **CORRETO** o que se afirma em

A) I, II, III e IV.

B) I, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I, II e III, apenas.

QUESTÃO 34

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Conforme o artigo 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação é efetivado, entre outros, mediante a garantia de

A) igualdade de condições apenas para o acesso.

B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

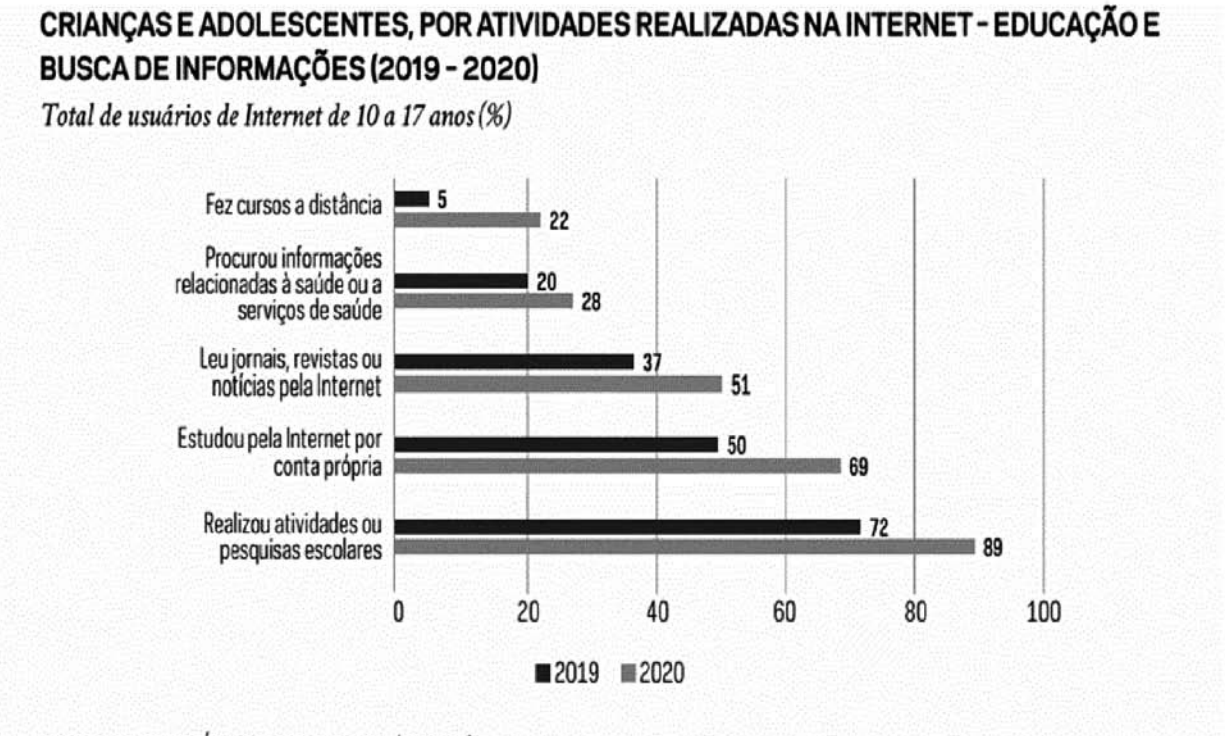
C) garantia de padrão de equidade.

D) concepção pedagógica nacionalmente definida.

QUESTÃO 35

Analise os dois textos abaixo:

TEXTO 1



Disponível em: https://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20211124195342/resumo_executivo_tic_kids_online_2020.pdf. Acesso em: 25 jan. 2023.

TEXTO 2

Atualmente, as escolas lidam com “nativos digitais”, que vivem e convivem com as tecnologias. Nesse sentido, novas competências estão sendo exigidas tanto dos professores quanto dos alunos no século XXI. Essas competências compreendem uma interação dinâmica que se assenta em três pilares: conteúdo, pedagogia e tecnologia. A web 2.0 proporciona muitas ferramentas para uso educativo que desafiam as escolas e todos os seus profissionais a reverem suas práticas pedagógicas, pois o que se percebe é que, em grande medida, as instituições educacionais não acompanharam a evolução tecnológica, ainda não ensinando competências necessárias e exigidas pela sociedade contemporânea, e continuando a solicitar dos alunos apenas conhecimentos básicos e, muitas vezes, descontextualizados. (SILVA e SOUZA, 2019). (Adaptado).

A partir da leitura e interpretação dois textos e da articulação entre elas, qual das seguintes asserções as interpreta **CORRETAMENTE** no contexto da educação em sua relação com as tecnologias na contemporaneidade?

A) A internet e as redes sociais, por sua capacidade de mobilizar a atenção dos nativos digitais, devem ser consideradas formas prioritárias de acesso à informação e à formação, tornando a escola desnecessária em um futuro próximo.

B) Com a ampliação do acesso a recursos digitais para fins educacionais nos últimos anos, é fundamental que as escolas incorporem em suas práticas e currículos uma formação para o uso crítico e reflexivo da internet e das redes sociais.

C) O uso da internet e das redes sociais cresceu de maneira expressiva no contexto da pandemia de covid-19. Porém, com o retorno presencial, as escolas devem restringir seu uso aos ambientes domésticos.

D) O Texto 2, ao afirmar que as escolas não têm acompanhado as evoluções tecnológicas, contradiz o Texto 1, o qual aponta que um percentual expressivo de crianças e adolescentes utilizaram recursos digitais em anos recentes.

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso
pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada
a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL Nº 1724/2022**.
Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas
pela COPEVE/UFMG.