

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG101-I

Alguns idiomas fictícios foram criados especialmente para a série **Game of Thrones**. Daí surgiram palavras e expressões bem conhecidas pelos fãs, como “dracarys” – palavra que a personagem Daenerys Targaryen (Emilia Clarke) usa para mandar seus dragões cuspirem fogo. A palavra faz parte do alto valiriano, uma língua muito presente no decorrer da trama dos Targaryen e que apareceu de novo em **House of the Dragon**, *spin-off* de **Game of Thrones**.

A Antiga Valíria era um antigo império localizado em Essos, continente a leste de Westeros. Ela é pouco mencionada na série, pois não existe mais, mas sua língua (o alto valiriano) ainda é usada por uma elite seleta. Seria como falar latim clássico na Europa medieval.

Segundo **As Crônicas de Gelo e Fogo**, livros escritos por George R. R. Martin que inspiraram a série, o alto valiriano não seria uma linguagem de comunicação cotidiana, mas utilizada pela nobreza na literatura e na música. Ao longo do tempo, o idioma originou dialetos simplificados, falados em várias regiões, como o baixo valiriano, sendo possível traçar um paralelo com o latim clássico e o latim vulgar. Daenerys, inclusive, domina e usa estrategicamente ambas as variações.

No alto valiriano, idioma do mundo de GOT, diferentemente do português, há quatro gêneros gramaticais, divididos entre lunares, solares, terrestres ou aquáticos. Nomes que se referem a humanos são geralmente lunares; profissões e partes do corpo, solares; alimentos e plantas são terrestres; e os líquidos são aquáticos.

Internet: <super.abril.com.br> (com adaptações).

Com base nas ideias e construções linguísticas do texto CG101-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com as informações do texto, o alto valiriano é um idioma fictício que, inspirado no latim clássico, foi criado especialmente para a série **Game of Thrones**.
- 2 No segundo período do segundo parágrafo, os vocábulos “pois” e “mas” introduzem, respectivamente, orações com sentido explicativo e adversativo.
- 3 Entende-se da leitura do texto que uma das diferenças observadas entre a língua fictícia de GOT, o alto valiriano, e o português é a flexão de gênero dos substantivos.
- 4 A correção do texto seria mantida caso a expressão “a leste de Westeros” (primeiro período do segundo parágrafo) fosse reescrita com acento indicativo de crase — **à leste de Westeros**.

Acerca dos sentidos e aspectos linguísticos do texto CG101-I, julgue os itens que se seguem.

- 5 No primeiro parágrafo, o trecho “uma língua ... **House of the Dragon**” (terceiro período) está entre vírgulas porque funciona como aposto explicativo do termo “alto valiriano”.
- 6 A substituição do trecho “para mandar seus dragões cuspirem fogo” (segundo período do primeiro parágrafo) por **para ordenar que seus dragões cusparam fogo** manteria a correção gramatical, os sentidos e a coerência do texto.
- 7 O pronome “Ela” (segundo período do segundo parágrafo) retoma, por coesão, “**House of the Dragon**” (último período do primeiro parágrafo).
- 8 A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam preservados caso a vírgula empregada logo após o vocábulo “corpo” (último período do quarto parágrafo) fosse eliminada.
- 9 O último período do segundo parágrafo expressa uma suposição.

#### Texto CG101-II

É inquestionável que um importante marco da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) foi o conceito de educação básica composta por três etapas, que devem estar organizadas de forma orgânica e articulada. De acordo com Cury (2002), “a educação básica é um conceito mais do que inovador para um país que, por séculos, negou, de modo elitista e seletivo, a seus cidadãos o direito ao conhecimento pela ação sistemática da organização escolar”.

Para que esse conceito se efetive, é fundamental a intervenção do Estado, com a participação da sociedade civil, por meio de políticas — programas e projetos — definidas em um planejamento, que leve em conta a análise estratégica da realidade como um todo e em cada situação específica.

Nesse entendimento, dilemas presentes na educação básica brasileira necessitam ser confrontados: desigualdades econômicas, sociais, culturais e de cor ou raça, bem como desequilíbrios regionais.

Ana Maria de Albuquerque Moreira. **Dilemas e desafios para a consolidação da educação básica no Brasil**. In: Maria Zélia Borba Rocha; Nara Maria Pimentel (Orgs.). **Organização da educação brasileira: marcos contemporâneos**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2016, p. 230 - 31 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CG101-II, julgue os itens subsequentes.

- 10 Entende-se da leitura do texto que a educação básica deve ser efetivada pelo Estado com a participação da sociedade civil.
- 11 Segundo a autora do texto, para que haja efetivação do conceito de educação básica, é necessário que as desigualdades sociais, econômicas, de raça ou cor sejam enfrentadas.
- 12 Estariam preservados o sentido e a correção gramatical do texto caso a palavra “estratégica” (segundo parágrafo) fosse substituída por **tática**.

- 13 Estaria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “se”, em “se efetive” (segundo parágrafo), estivesse posposto à forma verbal — **efetive-se**.

A respeito dos poderes e atos administrativos, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, julgue os itens a seguir.

- 14 Os atos administrativos negociais conjugam um pedido de consentimento do particular e uma declaração da administração pública, a exemplo da licença.
- 15 A aplicação de multa é exemplo de ato administrativo decorrente do poder de polícia da administração pública, dotado de autoexecutoriedade e passível de delegação.
- 16 No âmbito da autotutela da administração pública, a anulação de ato administrativo que afete interesses individuais não prescinde da observância do contraditório.

No que concerne à organização administrativa do Estado, julgue os itens subsecutivos.

- 17 A criação e a extinção de uma agência reguladora é efetivada por meio de decreto privativo do chefe do Poder Executivo.
- 18 A desconcentração constitui fenômeno interno revelada por meio do desmembramento de órgãos da administração pública para melhora na estrutura organizacional, sem prejuízo da centralização da atuação do Estado.
- 19 Agência executiva é uma categoria específica de pessoa jurídica integrante da administração pública indireta que, assim como as autarquias e fundações, é dotada de autonomia de gestão e disponibilidade de recursos financeiros próprios.

Acerca do controle da administração pública e da responsabilidade civil do Estado, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência dos tribunais superiores, julgue os próximos itens.

- 20 O controle exercido pelos ministérios sobre pessoas jurídicas integrantes da administração pública indireta denomina-se supervisão ministerial e denota modalidade de controle externo por subordinação.
- 21 O Estado responde objetivamente pelos danos ocasionados a profissional da imprensa ferido por agentes policiais durante cobertura jornalística, em manifestações em que haja tumulto ou conflitos entre policiais e manifestantes.
- 22 Prevalece no ordenamento jurídico brasileiro, no tocante à responsabilização civil do Estado, a teoria do risco integral.

Julgue os itens a seguir, considerando a literatura jurídica e a jurisprudência sobre os princípios fundamentais, direitos e garantias fundamentais da Constituição Federal de 1988 (CF).

- 23 A publicidade dos atos processuais só poderá ser restringida quando a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem.
- 24 Segundo entendimento jurisprudencial, pode um município proibir o serviço de transporte de passageiro individual por meio de aplicativos.
- 25 Embora reconhecida como um dos princípios fundamentais, a dignidade da pessoa humana é uma construção jurisprudencial que não tem previsão constitucional expressa.

Nos termos do disposto na CF sobre a organização do Estado e a administração pública, julgue os itens subsequentes.

- 26 Tanto a União, como os estados, o Distrito Federal e os municípios devem cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- 27 Caso um cargo público ocupado seja extinto ou que seja declarada a sua desnecessidade, o servidor estável que o ocupar será exonerado e receberá indenização proporcional ao tempo de serviço.
- 28 Na CF, a proibição de acumulação remunerada de cargos públicos é absoluta.

Com base nas disposições constitucionais a respeito do Poder Judiciário, das funções essenciais à justiça e entendimento jurisprudencial da CF, julgue os itens a seguir.

- 29 O estatuto da magistratura deve ser instituído por lei ordinária de iniciativa do Supremo Tribunal Federal.
- 30 O salário mínimo não pode ser usado como indexador de base de cálculo de vantagem de servidor público ou de empregado, nem ser substituído por decisão judicial, salvo nos casos previstos na CF.
- 31 Na CF, são previstas, como funções essenciais à justiça, não apenas o Ministério Público, mas também a Advocacia Pública e a Defensoria Pública.

Considerando a ética, a moral, os princípios e valores, julgue os itens subsecutivos.

- 32 A falta de rigidez de valores e padrões, a heterogeneidade cultural e a diversidade política são características da denominada modernidade líquida, no conceito criado por Zygmunt Bauman.
- 33 As tradições de uma determinada coletividade influenciam a formação dos seus valores morais.
- 34 O estudo da ética está interligado à análise dos hábitos e dissociado das normas de conduta existentes em uma sociedade.

Julgue os itens a seguir, a respeito das regras estabelecidas na Lei n.º 8.429/1992 e suas alterações.

- 35 O terceiro que receber vantagem econômica, de qualquer natureza, para fazer declaração verdadeira sobre medida de mercadorias fornecidas a órgão público da administração direta responde por improbidade administrativa.
- 36 A voluntariedade da conduta do agente é condição suficiente para a tipificação do ato de improbidade.

Julgue os próximos itens, considerando a ética, o exercício da cidadania e da função pública.

- 37 A cidadania é um dos objetivos a ser perseguido pelo Estado no desenvolvimento da educação.
- 38 O exercício da cidadania está vinculado exclusivamente aos direitos reconhecidos em favor da pessoa humana em face da comunidade na qual está inserida.

Com base nas disposições da Lei n.º 16.309/2018 do Estado de Pernambuco, julgue os itens seguintes.

- 39 A competência para instauração do procedimento de investigação preliminar é do Procurador Geral de Justiça.
- 40 A comissão responsável por conduzir o procedimento de investigação preliminar deverá concluir a investigação no prazo de 60 dias, que poderá ser prorrogado uma única vez por igual período.
- 41 É vedada a subdelegação da competência para instauração do procedimento de investigação preliminar.

---

Julgue os itens subsequentes, com relação aos objetivos, às diretrizes e às bases da educação nacional.

- 42** Constituinte o ensino religioso disciplina dos horários normais da escola pública, a dispensa dos alunos ficará a cargo do professor.
- 43** A educação, além do pleno desenvolvimento da pessoa, tem por objetivo a sua qualificação para o trabalho.

---

A respeito da inclusão da pessoa com deficiência e do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens subsecutivos.

- 44** Ao acompanhante de pessoa com deficiência serão conferidos os mesmos direitos deste no que diz respeito ao atendimento prioritário.
- 45** Mediante suprimento da vontade, a pessoa com deficiência poderá ser obrigada a tratamento forçado.

---

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino e das operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, julgue os itens a seguir.

- 46** A obrigação de o ensino médio assegurar a função formativa para os estudantes está restrita aos adolescentes.
- 47** A proposta pedagógica das unidades escolares de ensino médio deverá traduzir aquela construída coletivamente.

---

Julgue os próximos itens, a respeito da Reforma do Ensino Médio, do Plano Estadual de Educação do Estado de Pernambuco e do regime jurídico dos funcionários públicos civis do Estado de Pernambuco.

- 48** É obrigação da União transferir recursos aos Estados e ao Distrito Federal para o atendimento de todas as escolas públicas de ensino médio em tempo integral.
- 49** Se um servidor reingressar no serviço público estadual, ante a insubsistência dos motivos da aposentadoria, é lícito que seja designado para cargo em comissão.
- 50** A conscientização acerca dos riscos da utilização de mídias sociais e jogos eletrônicos está entre as diretrizes do Plano Estadual de Educação.

---

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

No que se refere às contribuições de Jean Piaget sobre a psicologia da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 51** O recém-nascido é competente e ativo, dotado de comportamentos intencionais.
- 52** O bebê apresenta grande capacidade de adaptação.
- 53** O comportamento adaptativo está associado ao processo de assimilação.
- 54** A assimilação é uma variante funcional definida pela capacidade de responder, ou mesmo de reagir, embasada em conhecimentos prévios.
- 55** O ato de brincar, assim como a imitação e a sucção, envolve, principalmente, a assimilação.

**Situação hipotética 8A01-I**

Josué, 9 anos de idade, tem apresentado algumas dificuldades na escola, especialmente nos últimos 3 meses, tais como lentidão na leitura, adições de palavras e incapacidade de lembrar as coisas que lê. Quando solicitado à leitura pela professora, faz hesitações longas e se perde, trocando as linhas e comprometendo a sequência do texto. De acordo com o relato da psicóloga escolar, apresenta baixa autoestima, mostra-se mais isolado e com dificuldade na interação com os colegas.

Em conversa com a mãe, ela afirmou: “ele sempre teve os probleminhas dele. Lembro que, no início, a turma toda já sabia o alfabeto, mas Josué não sabia, trocava o nome das letras. Quando era L, por exemplo, dizia D. Não vou mentir não. Eu ficava brava com ele porque eu ensinava, ensinava e ele parecia não querer aprender. Deixei sem brincar, sem televisão, sem sorvete algumas vezes por conta dessas preguiças dele. Faço de tudo. Leio livros pra ele, coleí o ABC na parede do quarto, fiz figuras pra identificar as letras... Mas parece que nada adianta. Não aceito. Parece que ele faz pra afrontar. Não quer prestar atenção, não para um segundo. Tudo parece mais interessante que as coisas da escola. Me sinto péssima. Você já pensou como é pra uma mãe que é professora e vir de uma família de professores ter um filho que não quer saber de estudar?” (*sic*).

A partir da situação hipotética 8A01-I, julgue os itens subsequentes, considerando a atuação do psicólogo escolar e assuntos relacionados, bem como a classificação internacional das doenças (CID-10) e o Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais (DSM-5).

- 56** As dificuldades de aprendizagem de Josué precisam ser avaliadas levando-se em consideração as particularidades da criança e seu contexto familiar e pedagógico.
- 57** De modo geral, os transtornos de aprendizagem, como o apresentado por Josué, estão associados a dificuldades cognitivas, as quais comprometem a memória visual, a atenção e a decifração.
- 58** As dificuldades de Josué podem ser agravadas por circunstâncias sociais e familiares.
- 59** Josué apresenta um transtorno específico do desenvolvimento que é comumente precedido por histórico de comprometimento da fala e da linguagem.
- 60** A especificidade do funcionamento comprometido é característico tanto em casos de esquizofrenia na infância como no transtorno de aprendizagem apresentado por Josué.

Ainda com relação à situação hipotética 8A01-I, julgue os itens a seguir, considerando a classificação internacional das doenças (CID-10) e o Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais (DSM-5).

- 61** Josué apresenta um transtorno de aprendizagem comórbido a um transtorno linguístico, caracterizado pela baixa velocidade de leitura.
- 62** Josué apresenta critérios diagnósticos para transtorno invasivo do desenvolvimento associado a um transtorno de linguagem expressiva.
- 63** O comprometimento nas trocas com os colegas bem como o isolamento e a agitação são sinais e sintomas do transtorno invasivo do desenvolvimento apresentado por Josué.
- 64** Josué apresenta um transtorno misto das habilidades escolares.
- 65** Dificuldades como as apresentadas por Josué costumam extrapolar para problemas relacionados, por exemplo, à nomeação, com agilidade, de números e cores.

Tendo ainda como referência a situação hipotética 8A01-I, julgue os itens subsequentes, considerando as contribuições das teorias e dos processos da aprendizagem bem como a clínica psicanalítica da criança com dificuldade de aprendizagem.

- 66** No que se refere aos problemas de aprendizagem e à debilidade, as contribuições psicanalíticas apontam para a importância na diferenciação entre sintoma e inibição.
- 67** De acordo com o conceito de condicionamento clássico, no caso de Josué, a leitura pode ter se tornado um estímulo condicionado associado a reações negativas.
- 68** De acordo com as contribuições de John Watson, a aprendizagem mais complexa exige condicionamento de encadeamento de estímulo-resposta.
- 69** Conforme o conceito de condicionamento operante, recomenda-se proibir Josué de assistir televisão como um reforço por remoção, tendo em vista que se espera que o comportamento dele de querer aprender possa aumentar com a remoção de algo que ele gosta.
- 70** O desvanecimento apresentado por Josué envolve tanto a modelagem como a discriminação.

No que se refere às competências do psicólogo escolar e sua atuação, julgue os itens subsequentes.

- 71** É atribuição do psicólogo escolar atuar na articulação de serviços para o atendimento de alunos com deficiências, promovendo a interlocução com profissionais que atuam fora do âmbito escolar.
- 72** Como a escuta ativa é um papel estritamente clínico, ela não cabe ao psicólogo que atua em âmbito escolar.
- 73** Em caso de alunos que exijam atendimentos com profissionais externos, é imprescindível que seja solicitado, previamente, o consentimento dos pais dos alunos para, enfim, estabelecer contato.
- 74** Cabe ao psicólogo que atua na escola compartilhar todas as informações concernentes ao caso para o profissional externo encarregado do acompanhamento.

Quanto ao universo afetivo e sociocultural do estudante no cotidiano escolar, julgue os seguintes itens.

- 75** A afetividade tem papel imprescindível no processo de desenvolvimento da personalidade, já que é a primeira de todas as etapas que a criança percorre, sendo expressa no seu comportamento e nos seus gestos.
- 76** As primeiras manifestações de afetividade da criança começam a partir do primeiro mês de vida quando ela faz os movimentos de pedalada.
- 77** A emoção é a exteriorização da afetividade, ou seja, é a sua expressão corporal, motora, e tem um poder plástico, expressivo e contagioso; é o primeiro recurso de ligação entre o orgânico e o social e estabelece os primeiros laços com o mundo humano e através dele com o mundo físico.

Julgue os itens subseqüentes, a respeito da implementação de sistemas motivacionais com a participação direta do professor/aluno.

- 78** A teoria psicogenética focaliza o meio como um dos conceitos fundamentais e dá uma importante contribuição para a compreensão do processo de desenvolvimento, além de contribuições para o processo ensino-aprendizagem e a interação entre aluno e professor.
- 79** Na implementação dos sistemas motivacionais, observa-se características como a idade, indicador principal do estágio; cada estágio, por sua vez, é um sistema completo em si; por fim, as características propostas para cada estágio expressam-se por meio de conteúdos determinados culturalmente.
- 80** Ao focalizar o aspecto fisiológico e neurológico como um dos conceitos fundamentais da sua teoria, Wallon coloca a questão do desenvolvimento no contexto no qual está inserido e a escola como fator secundário no processo motivacional.
- 81** Na implementação dos sistemas motivacionais, a idade é o indicador principal do estágio e as características propostas para cada estágio expressam-se por meio de conteúdos determinados culturalmente.

Considerando a função preventiva na atuação do psicólogo escolar e o papel do psicólogo na identificação das causas de evasão e repetência na educação básica, julgue os itens que se seguem.

- 82** A perspectiva preventiva e relacional como orientadora da atuação em psicologia escolar direcionam a prática profissional, favorecendo ou prejudicando sua mediação em relação ao desenvolvimento psicológico dos alunos.
- 83** A ideologia da deficiência cultural, a ideologia do dom e a ideologia das diferenças culturais apresentam-se como uma das explicações fundamentais do fracasso escolar.
- 84** No modelo mais abrangente, reflexivo e mais direcionado aos aspectos biopsicossociais, cabe ao psicólogo escolar classificar os alunos com dificuldades escolares e propor métodos especiais de educação, tentando ajustá-los aos padrões de normalidade aceitos socialmente.
- 85** A atuação do psicólogo na intervenção da evasão escolar consiste, entre outras competências, em promover saúde mental e comportamentos positivos e dar suporte para melhorar os resultados acadêmicos.

Quanto às necessidades especiais na aprendizagem, julgue os itens subsecutivos.

- 86** O paradigma da inclusão social relacionado às escolas, tanto as comuns quanto as especiais, preconiza que elas precisam ser reestruturadas para acolher todo espectro da diversidade humana representado pelo alunado em potencial.
- 87** O termo necessidades educativas especiais está associado a pessoas com problemas sensoriais, físicos, intelectuais e emocionais e com dificuldades de aprendizagem derivadas de fatores orgânicos e(ou) ambientais.
- 88** São alunos com exceção aqueles alunos com necessidades educativas especiais, com transtornos invasivos do desenvolvimento (autismo) e com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade que se encontram no paradigma clínico-médico.
- 89** O termo necessidades educacionais especiais aponta para o aluno que tem necessidades educacionais especiais quando apresenta dificuldades maiores ou elevada capacidade de aprendizagem que o restante dos alunos da sua idade para aprender o que está sendo previsto no currículo.
- 90** O período pré-escolar, compreendido entre os 7 e 10 anos de idade, é fundamental no processo de maturação neurobiológica quanto aos aspectos emocionais, sendo responsável pelo desenvolvimento cognitivo e emocional e pela qualidade do desempenho escolar nas etapas vindouras.

Julgue os próximos itens, a respeito da caracterização e da orientação da pessoa com deficiência.

- 91** Além das áreas de desenvolvimento cognitivo e de linguagem, bem como da área motora e socioemocional, os profissionais que trabalham com a pessoa com deficiência precisam observar e estimular áreas do processamento de informações, de raciocínio, de memória, de atenção e de funções executivas.
- 92** As dificuldades de aprendizagem podem ser comparadas aos transtornos específicos de aprendizagem, pois apresentam causas de origem genética e neurológica.
- 93** A dislexia é de origem genética-neurológica e pode ser caracterizada como uma dificuldade de decodificação e soletração que resulta em alterações na fluência, na precisão, na velocidade e na compreensão leitora.

Considerando as alternativas de intervenção diagnóstica, práticas pedagógicas e apoio às adequações curriculares, julgue os itens a seguir.

- 94** O currículo adaptado implica compreender situações diferenciadas, maneiras diversificadas de apresentar conteúdos que facilitem a compreensão, sendo permitida a adaptação do currículo com a intenção de selecionar quais conteúdos o estudante com deficiência terá condições, ou não, de aprender.
- 95** Quanto aos conteúdos e ao atendimento aos alunos com necessidades especiais, a escola deve recorrer à experiência de seu corpo docente, ao setor responsável pela educação especial do respectivo sistema e à colaboração da família.

Acerca da orientação ao professor e à comunidade escolar, julgue os itens que se seguem.

- 96** É função do psicólogo escolar evidenciar a importância do estudo das emoções e da afetividade para o professor, o que deve resultar no conhecimento a fundo da criança, em seus aspectos físico, motor, social e afetivo, bem como no incentivo à autorreflexão dos próprios sentimentos e das emoções diante da sua prática profissional.
- 97** Os alunos com altas habilidades/superdotação não necessitam de metodologia de ensino e avaliação tradicional, pois evoluem sozinhos e sem apoio devido à sua criatividade, a qual, por si só, estimula suas capacidades inatas; os métodos pedagógicos tradicionais costumam desmotivá-los a aprender, com o risco, inclusive, de promover sua evasão escolar.

A respeito da atuação do psicólogo escolar, julgue os itens a seguir.

- 98** O projeto interdisciplinar deve ser restrito ao âmbito escolar, para que seja possível solucionar eventuais problemas desse ambiente.
- 99** No Brasil, existem políticas públicas destinadas à inserção de psicólogos e psicólogas nas equipes multidisciplinares em instituições de educação básica.
- 100** A metodologia de projetos está voltada para a resolução de problemas.
- 101** A formação de professores deve priorizar a articulação entre teoria e prática, funcionando como um espaço interdisciplinar.
- 102** O trabalho realizado em projeto interdisciplinar deve gerar um resultado que represente o enriquecimento de um grupo.
- 103** A abordagem interdisciplinar de um problema tem inerente caráter individualizado.

Considerando que os sistemas de ensino e as escolas encontram-se, atualmente, frente a novas demandas formativas, julgue os próximos itens, relativos ao trabalho do psicólogo com professores e profissionais da educação.

- 104** A técnica dos encontros formativos tem por objetivo proporcionar reflexões que suscitem mudanças na prática docente.
- 105** Ao atuar profissionalmente na educação continuada, o psicólogo deve considerar que os educadores detêm todas as competências explicitadas pelos parâmetros curriculares.
- 106** A formação ético-política inclui a instrumentalização cognitiva e a recriação do modo como professores lidam com as expressões dos estudantes.
- 107** A existência de colaboração na atuação do psicólogo escolar é suficiente para gerar uma cultura de colaboração na escola.
- 108** A análise do conteúdo da formação dos alunos é requisito para um programa de formação de professores.
- 109** A atividade profissional do psicólogo escolar constitui uma atividade determinada e definida cultural, social e historicamente.

No que diz respeito à educação a distância, julgue os itens subsequentes.

- 110** A educação na virtualidade deve ocorrer sob distintas orientações educativas.
- 111** A educação na virtualidade inclui a construção de um ambiente de autoria pelo educando, usando-se diferentes mídias, incluídos textos, vídeos e debates.
- 112** A aprendizagem incidente descaracteriza a proposta de ensino a distância ou mediado pela virtualidade.
- 113** A exploração não dirigida impede a personalização dos modos de buscar e organizar o conhecimento.
- 114** São quatro os modelos institucionais de educação a distância: autônomo, misto, vinculado e em rede.

Acerca das interseções entre o Código de Ética Profissional do Psicólogo e a atuação em psicologia escolar, julgue os itens seguintes.

- 115** Práticas clínico-terapêuticas de psicólogos escolares/educacionais ainda preservam características de propostas excludentes.
- 116** A ética profissional não comporta questões econômicas e políticas envolvidas nos processos de ensino-aprendizagem.
- 117** No contexto escolar, o foco de trabalho do psicólogo deve incidir sobre os fatores de proteção e de promoção da saúde no ambiente educacional.
- 118** Na atuação do psicólogo escolar/educacional, há necessariamente uma convergência entre o saber técnico e o compromisso ético.
- 119** O fracasso e a adaptação são conceitos tributários das teorias psicológicas.
- 120** A atuação em psicologia escolar/educacional demanda uma divisão clara entre crenças (teóricas) e ações (práticas) dos profissionais.

**Espaço livre**