

TÉCNICO EM CONTABILIDADE

15/09/2019

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Informática	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Muito mais do que se procura.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
- 2 Este caderno contém a prova objetiva e a prova discursiva. A objetiva é composta de **50** questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
- 3 O cartão-resposta e o caderno de respostas da prova discursiva são personalizados e não serão substituídos em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-los, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.
- 5 Estas provas terão **cinco horas** de duração, incluídos, nesse tempo, os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição das respostas para o cartão-resposta e, na prova discursiva, para o caderno de respostas.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **três horas** de seu início e mediante autorização do aplicador de prova. Somente será permitido levar o caderno de questões após **quatro horas** do início das provas, desde que permaneça em sala até esse momento. É vedado sair da sala com quaisquer anotações, antes deste horário.
- 7 Os três últimos candidatos, ao terminarem as provas, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado por todos eles, e terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.

CONCURSO PÚBLICO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

O jovem e os cientistas, por uma narrativa que inclua o ser humano concreto

Isso se faz conectando disciplinas, como preconiza Edgar Morin

[...] É assustador saber que 93% dos jovens brasileiros não conhecem o nome de um cientista brasileiro, de acordo com pesquisa do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia, divulgado na semana passada.

Em resposta a isso, alguns lembram a carência de professores que temos nas áreas científicas do ensino médio, particularmente em física e química.

Na verdade, embora ocorra, de fato, falta de professores, o problema é mais complexo. Para além da carência de mestres, trata-se da forma como ensinamos história e, em especial, a história da ciência no país.

É como se houvesse um determinismo histórico absoluto, em que processos econômicos governassem os fatos, sem interferências da subjetividade.

Assim, alunos perdem a chance de compreender que somos nós, seres humanos, claro que em condições dadas, que individual ou coletivamente construímos comunidades, nações e instituições.

Foram pessoas singulares que fizeram pesquisas, desvendaram os fenômenos da natureza e criaram soluções para os mais diferentes desafios enfrentados pela humanidade, inclusive no Brasil.

No passado, padecemos do fenômeno oposto e as aulas se tornavam um recital de nomes e fatos a serem memorizados. Mas ao romper com uma abordagem equivocada, caímos muitas vezes no outro extremo. E, com isso, ao enfatizar processos frente a pessoas, o ensino de história patina.

É urgente integrar os enfoques e ensinar aos jovens, desde o ensino fundamental, sobre a incrível aventura de seres humanos concretos no planeta, inclusive formulando hipóteses e produzindo conhecimento. Isso se faz, inclusive, conectando disciplinas, como preconiza Edgar Morin, em seu clássico "Religando os Saberes", em que analisa a escola secundária francesa.

Felizmente, a Base Nacional Comum Curricular avança nesta direção e possibilita que se aprenda em todo o país sobre as contribuições de nomes como Oswaldo Cruz, Adolpho Lutz, Carlos Chagas, Mario Schenberg e o recentemente premiado físico e cosmólogo Marcelo Gleiser, entre outros. A possibilidade de um ensino que construa convergências entre matérias possibilitaria também assegurar que crianças e jovens aprendam mais sobre brasileiros que se destacaram em geografia, como Milton Santos, ou artistas nossos de renome, como Tarsila do Amaral

E, assim, os alunos terão condições de entender as relações de produtores de conhecimento com seu tempo e imaginar cenários futuros em que eles possam ser cientistas, artistas ou nomes que contribuam para a construção de um país melhor e mais bonito.

COSTIN, Cláudia. Colunas e Blogs. *Folha de S. Paulo*. 5 jul. 2019. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/claudia-costin/2019/07/o-jovem-e-os-cientistas-por-uma-narrativa-que-inclua-o-ser-humano-concreto.shtml>>. Acesso em: 5 jul. 2019. (Adaptado).

— QUESTÃO 01 —

O texto defende a ideia central de que

- (A) os estudantes do Brasil deveriam reativar processos de memorização para fixar nomes de cientistas brasileiros que são desconhecidos dos jovens.
- (B) a integração de disciplinas no ensino básico contribui para que os jovens conheçam seres humanos concretos que formularam hipóteses e produziram conhecimento científico.
- (C) a carência de professores de física e química no ensino médio torna as estratégias de ensino despersonalizadas, com foco exclusivo nos processos.
- (D) os professores são agentes importantes na produção do conhecimento e podem desenvolver um ensino pautado na pesquisa integrada ao tempo em que os alunos vivem.

— QUESTÃO 02 —

Como o texto é um artigo de opinião, o aspecto gramatical que nele concorre, de modo efetivo e evidente, para a construção da opinião do produtor do texto, é:

- (A) a recorrência a autoridades, como o “Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia” e “Edgar Morin”, como forma de comprometer-se com o que é dito.
- (B) a utilização de sequenciadores aditivos, como “para além de” e “e”, que conectam fato e opinião no mesmo enunciado.
- (C) o uso de expressões, como “é assustador”, “é urgente”, seguidas do restante do enunciado, porque sinalizam ponto de vista.
- (D) o emprego de estruturas em primeira pessoa, como “somos” e “construímos”, como forma de o enunciadador incluir-se nos processos.

— QUESTÃO 03 —

O autor, ao criticar o modo como se ensina história, mostra

- (A) a valorização do ensino tradicional em detrimento de metodologias modernas.
- (B) a negligência do pensamento coletivo em favor do fortalecimento das instituições.
- (C) a secundarização dos eventos objetivos em relação aos produtos determinísticos.
- (D) a predominância de processos sobre os fatos e as pessoas.

— QUESTÃO 04 —

O uso do verbo “patinar” no contexto em que aparece no texto constitui-se como uma

- (A) figurativização metafórica, cujo sentido é o de que o ensino de história falha ao avançar.
- (B) expressão irônica do autor para expressar uma crítica aos processos históricos objetivos.
- (C) referência intertextual aos usuários de patins que transformam a caminhada num esporte.
- (D) veículo ambíguo, cujos sentidos transitam concomitantemente entre o literal e o figurado.

— QUESTÃO 05 —

A conexão sintática de oposição tanto pode ocorrer por meio de um período coordenado quanto por meio de um período subordinado. Tomando por base a sentença subordinada “na verdade, embora ocorra, de fato, falta de professores, o problema é mais complexo”, em qual das alternativas a seguir, ela é reelaborada como sentença coordenada de modo a manter a ideia de oposição?

- (A) O problema é mais complexo, porque há, de fato, falta de professores.
- (B) De fato, há falta de professores, no entanto, o problema é mais complexo.
- (C) Há, de fato, não só falta de professores como também maior complexidade do problema.
- (D) O problema é complexo, portanto, de fato, há falta de professores.

— QUESTÃO 06 —

No texto, a expressão “abordagem equivocada” faz referência a

- (A) “ensino de história”
- (B) “processos frente a pessoas”
- (C) “fenômeno oposto”
- (D) “recital de nomes e fatos a serem decorados”

— QUESTÃO 07 —

Na conclusão do texto, o autor

- (A) reafirma a tese defendida no texto por meio de uma paráfrase do terceiro parágrafo.
- (B) faz um resumo dos principais pontos discutidos no decorrer do artigo.
- (C) projeta as contribuições da tese apresentada num futuro próximo.
- (D) apresenta novos argumentos por meio de exemplificação.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 8 e 9.

Marcelo Gleiser

Físico teórico, professor, escritor e colunista do jornal *Folha de S.Paulo* e da *National Public Radio (NPR)*, Gleiser é internacionalmente reconhecido no meio acadêmico.

Nascido no Rio de Janeiro, Gleiser teve sua curiosidade pela ciência despertada por meio da admiração pela natureza. cursou Engenharia Química por dois anos, transferindo-se para o curso de Física da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, onde graduou-se em 1981. No ano seguinte, fez seu mestrado na Universidade Federal do Rio de Janeiro e, em 1986, obteve seu doutorado no King’s College, da Universidade de Londres, na Inglaterra.

Autor de mais de uma centena de artigos citados e dezenas de textos publicados em formato impresso ou digital, o foco da pesquisa de Gleiser é o surgimento de estruturas complexas da natureza para descobrir o sentido do mundo e nosso lugar no grande esquema das coisas. Para isso, ele tem como foco questões fundamentais relacionadas ao que chama de “três origens”: a origem do universo, a origem da matéria e a origem da vida na Terra e em todos os lugares do cosmos.

Disponível em: <<https://www.frenteiras.com/conferencistas/marcelo-gleiser>> . Acesso em: 6 jul. 2019.

— QUESTÃO 08 —

O texto tem o propósito de

- (A) descrever a importante trajetória pessoal e acadêmica desenvolvida por Marcelo Gleiser de modo claro e objetivo.
- (B) narrar aspectos da vida pessoal e profissional do físico-autor, utilizando-se de recursos literários como a inversão sintática.
- (C) induzir o leitor à inferência de que a biografia de Gleiser supera qualitativa e quantitativamente a de outros físicos brasileiros.
- (D) divulgar o nome do físico brasileiro, a fim de que suas produções sejam vendidas e tornem-se referência também no Brasil.

— QUESTÃO 09 —

Em “Para isso, ele tem como foco questões fundamentais relacionadas ao que chama de ‘três origens’”, o sujeito gramatical do verbo “chamar”:

- (A) está realizado e explícito na sentença na forma da palavra “que”.
- (B) apresenta-se como sujeito nulo, porque o verbo na terceira pessoa, nesse caso, constitui uma indeterminação.
- (C) está elíptico na sentença, mas pode ser inferido, porque foi enunciado anteriormente por meio da palavra “ele”.
- (D) mostra-se posposto ao verbo por meio do sintagma “três origens”.

Leia o texto a seguir para responder à questão 10.



Disponível em: <<https://www.umsabadoqualquer.com/category/eisntein/>> . Acesso em: 6 jul. 2019.

— QUESTÃO 10 —

Se considerados os componentes contextuais da tira e a ordem como os elementos verbais e não verbais são sequenciados, eles apontam para uma direção interpretativa. Com base nessa afirmação e na leitura do texto, qual dos seguintes enunciados, atribuídos a cientistas clássicos, adequa-se ao propósito comunicativo do produtor da tira?

- (A) “Quanto menos alguém entende, mais quer discordar”. (*Galileu Galilei*)
- (B) “O oposto de uma afirmação correta é uma afirmação falsa. Mas o oposto de uma verdade profunda pode ser outra verdade profunda”. (*Niels Bohr*)
- (C) “Quem não quer ser aconselhado, não pode ser ajudado.” (*Benjamin Franklin*)
- (D) "Ninguém que é curioso é idiota. As pessoas que não fazem perguntas permanecem ignorantes para o resto de suas vidas." (*Neil DeGrasse Tyson*)

— RASCUNHO —

— RASCUNHO —

INFORMÁTICA**— QUESTÃO 11 —**

No Microsoft Windows 10, a sequência aproximada de comandos a ser empregada por um usuário que pretenda remover o navegador da *Web* Internet Explorer 11 é:

- (A) Painel de Controle; Programas e Recursos; Internet Explorer 11; Desinstalar/Alterar; Sim; Fechar.
- (B) Configurações; Aplicativos; Aplicativos e Recursos; Internet Explorer 11; Desinstalar; Desinstalar.
- (C) Painel de Controle; Programas e Recursos; Ativar ou desativar recursos do Windows; Internet Explorer 11; Sim; Ok.
- (D) Configurações; Aplicativos; Aplicativos para Sites; Internet Explorer 11; Ativado/Desativado; Fechar.

— QUESTÃO 12 —

No sistema operacional Microsoft Windows 10, se um usuário escolher um arquivo qualquer na pasta Documentos, selecioná-lo e, depois, acionar a tecla <F2> a fim de renomear tal arquivo, ao digitar o nome “CON” (desconsiderar as aspas) e pressionar a tecla <ENTER> surgirá a mensagem: “O nome do dispositivo especificado é inválido”. O que deu origem ao ocorrido?

- (A) A digitação de “CON” em letra maiúscula impediu a renomeação do arquivo.
- (B) O uso de “CON” para renomear o arquivo, desconsiderando a extensão do nome.
- (C) A correção ortográfica do Windows de “CON” para “COM” em virtude da grafia errada.
- (D) O emprego da abreviatura que representa a junção lógica do monitor de vídeo e do teclado.

— QUESTÃO 13 —

Qual é o recurso interno do Windows 10, que é capaz de autenticar alguém no aludido sistema operacional por meio da biometria, valendo-se para tal de uma *webcam* a fim de reconhecer o rosto ou a íris do usuário e/ou de um leitor de impressão digital, a fim de realizar a identificação datiloscópica de quem pretende obter acesso instantâneo a um determinado computador?

- (A) Windows Hello.
- (B) Windows PowerShell.
- (C) Microsoft BitLocker.
- (D) Microsoft Cortana.

— QUESTÃO 14 —

Na planilha eletrônica Calc, componente da suíte de aplicativos LibreOffice 6.x.x, quando um usuário seleciona a célula A1 e digita “=HO” (sem as aspas e em letras maiúsculas!), surge uma pequena janela flutuante de cor amarela contendo os seguintes dizeres: “[HOJE], HORA: Determina a data atual do computador.” e, ato contínuo, completa sua digitação pressionando a tecla <TAB>. Nesse caso,

- (A) a digitação será completada e, então, surgirá em A1 “=HOJE()” (sem as aspas!) resultando assim na exibição da data que estiver estabelecida no calendário interno do computador. A célula ativa mudará de posição, passando para a próxima posição imediatamente à direita.
- (B) a digitação permanecerá como foi introduzida e, em A1, restando apenas “=ho” (sem as aspas e em letras minúsculas!) com exibição da mensagem de erro #NOME?. A célula ativa mudará de posição, passando para a próxima posição imediatamente à direita.
- (C) a digitação será completada e, então, surgirá em A1 “=HOJE()” (sem as aspas!) resultando assim na exibição da data que estiver estabelecida no calendário interno do computador. A célula ativa mudará de posição, passando para a próxima posição imediatamente abaixo.
- (D) a digitação permanecerá como foi introduzida e, em A1, restando apenas “=ho” (sem as aspas e em letras minúsculas!) com exibição da mensagem de erro #NOME?. A célula ativa mudará de posição, passando para a próxima posição imediatamente abaixo.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 15 —

No processador de textos Microsoft Word 2016, um usuário seleciona um trecho de um documento já existente e, por meio da caixa de diálogo Fonte, ativa o efeito Oculto, fazendo com que o bloco de texto previamente selecionado desapareça da tela. Na sequência, o usuário salva o arquivo .DOCX e desliga o computador. No dia seguinte, o usuário deseja imprimir o texto na íntegra, incluindo o trecho ocultado. Considerando que o arquivo foi aberto no Word 2016, versão em Português do Brasil, ele deverá

- (A) acionar o comando “Desfazer”, pressionando a combinação de teclas <CTRL> + <Z> repetidas vezes para retroceder, uma a uma, as últimas ações realizadas até que trecho desejado apareça na tela novamente.
- (B) acionar o comando “Mostrar Tudo” pressionando a combinação de teclas <CTRL> + <*> (o asterisco do teclado numérico não funciona aqui), vez que, desse modo, serão exibidas as marcas de formatação e, também, o bloco de texto ocultado.
- (C) selecionar todo o documento através da combinação de teclas <CTRL> + <T> e, através da caixa de diálogo Fonte, clicar duas vezes na caixa de seleção correspondente ao efeito Oculto e, depois, clicar no botão OK.
- (D) selecionar todo o documento através da combinação de teclas <CTRL> + <T> e ativar o comando “Repetir”, pressionando a tecla de atalho <F4> repetidas vezes para refazer a última ação realizada, até que trecho desejado seja reexibido na tela.

— RASCUNHO —**— QUESTÃO 16 —**

No gerador e apresentador de eslaides (slides) Microsoft PowerPoint, um usuário deseja adotar uma determinada imagem como plano de fundo, bem como inserir um logotipo na parte superior das suas apresentações e padronizando as fontes, os tamanhos e os efeitos em todos os eslaides que vier a elaborar. No PowerPoint 2016, a partir da Faixa de Opções, a sequência que o usuário deverá proceder a fim de estabelecer todas essas padronizações conforme planejou, é:

- (A) a guia “Apresentação de Slides” e, no grupo “Configurar”, clicar em “Configurar Apresentação de Slides”, depois, acionar a guia “Página Inicial” e clicar no iniciador de caixa de diálogo no grupo “Fonte”, ato contínuo, escolher as fontes, os tamanhos e os efeitos pretendidos. Em seguida, acionar a guia “Inserir”, no grupo “Imagens”, clicar em “Imagens” e selecionar o plano de fundo escolhido e, por fim, repetir esse último comando para o logotipo desejado.
- (B) a guia “Arquivo” e, no item “Opções”, clicar em “Geral”, depois, acionar a guia “Página Inicial” e clicar no iniciador de caixa de diálogo no grupo “Fonte”, ato contínuo, escolher as fontes, os tamanhos e os efeitos pretendidos. Em seguida, acionar a guia “Inserir”, no grupo “Imagens”, clicar em “Imagens” e selecionar o plano de fundo escolhido e, por fim, repetir esse último comando também para o logotipo desejado.
- (C) a guia “Design” e, no grupo “Personalizar”, clicar em “Formatar Tela de Fundo”, depois, acionar a guia “Página Inicial” e clicar no iniciador de caixa de diálogo no grupo “Fonte”, ato contínuo, escolher as fontes, os tamanhos e os efeitos pretendidos. Em seguida, acionar a guia “Inserir”, no grupo “Imagens”, clicar em “Imagens” e selecionar o plano de fundo escolhido e, por fim, repetir esse último comando para o logotipo desejado.
- (D) a guia “Exibir” e, no grupo “Modos de Exibição Mestres”, clicar em “Slide Mestre”, depois, acionar a guia “Página Inicial” e clicar no iniciador de caixa de diálogo no grupo “Fonte”, ato contínuo, escolher as fontes, os tamanhos e os efeitos pretendidos. Em seguida, acionar a guia “Inserir”, no grupo “Imagens”, clicar em “Imagens” e selecionar o plano de fundo escolhido e, depois, repetir esse último comando para o logotipo desejado, por fim, clicar em “Fechar modo de exibição mestre”.

— QUESTÃO 17 —

No navegador da *Web* Google Chrome, se um usuário introduzir na barra de endereços o texto abaixo:

file:///C:/Users/

e, ato contínuo, pressionar a tecla <ENTER>, o referido *Web browser* exibirá:

- (A) a lista de pastas e arquivos contidos no caminho local C:\Users.
- (B) a lista de usuários cadastrados no computador local.
- (C) o conteúdo do arquivo Users.file.
- (D) o conteúdo do diretório Users compartilhado na rede mundial.

— QUESTÃO 18 —

O buscador da *Web* DuckDuckGo (<http://www.duckduckgo.com/>) é uma interessante alternativa ao Google, porque não rastreia os seus usuários, preservando a privacidade. Se um usuário pesquisar no DuckDuckGo (ou no Google) a seguinte expressão:

livro site:.ar

obterá como resultado uma lista de endereços da *Web* contendo:

- (A) o vocábulo “livro” e o termo “site:.ar” pertencentes a qualquer sítio da *Web* indexado na base de dados do buscador.
- (B) o vocábulo “livro” em páginas da *Web* pertencentes a sítios da *Web* que possuam o domínio de topo da Argentina.
- (C) o vocábulo “livro” em páginas da *Web* hospedadas em servidores que estão fisicamente na Argentina.
- (D) os vocábulos “livro”, “site” e “ar” pertencentes a qualquer sítio da *Web* indexado na base de dados do buscador.

— QUESTÃO 19 —

Em relação aos dispositivos periféricos dos microcomputadores, os que contêm apenas dispositivos de entrada de dados são:

- (A) o teclado e o monitor de vídeo.
- (B) o *pen drive* e a unidade de disco rígido externo.
- (C) o *mouse* e o microfone.
- (D) o par de caixas acústicas e a impressora.

— QUESTÃO 20 —

Na atualidade, qual é a tecnologia mais empregada em mouses sem fio que não venham de fábrica acompanhados de algum receptor USB e, também, em fones de ouvido sem fio?

- (A) *Wi-Fi*.
- (B) *IrDA*.
- (C) *ZigBee*.
- (D) *Bluetooth*.

— RASCUNHO —

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**— QUESTÃO 21 —**

Na contabilidade aplicada ao setor público, o resultado do exercício apurado na Demonstração das Variações Patrimoniais será agregado ao

- (A) saldo patrimonial acumulado no balanço patrimonial da entidade.
- (B) saldo do ativo do ente público mediante a constituição de créditos a receber.
- (C) saldo do passivo do ente público mediante a constituição de receitas diversas.
- (D) saldo patrimonial acumulado no balanço orçamentário da entidade.

— QUESTÃO 22 —

O Balanço Orçamentário das entidades públicas evidencia as receitas e as despesas orçamentárias, detalhadas em níveis relevantes de análise, confrontando o orçamento inicial e as suas alterações com a execução, demonstrando o

- (A) fluxo de saídas de caixa.
- (B) resultado patrimonial.
- (C) resultado orçamentário.
- (D) fluxo de entradas de caixa.

— QUESTÃO 23 —

O princípio do equilíbrio orçamentário é o parâmetro para a elaboração da Lei Orçamentária Anual e prescreve que os valores

- (A) previstos para a realização das despesas deverão ser compatíveis com os valores fixados para a arrecadação das receitas.
- (B) previstos para a realização das receitas deverão ser superiores aos valores previstos para a realização das despesas.
- (C) fixados para a realização das receitas deverão ser inferiores aos valores fixados para a realização das despesas.
- (D) fixados para a realização das despesas deverão ser compatíveis com os valores previstos para a arrecadação das receitas.

— QUESTÃO 24 —

Os estágios de previsão, lançamento, arrecadação e recolhimento são percorridos pela

- (A) despesa orçamentária.
- (B) receita orçamentária.
- (C) receita extraorçamentária.
- (D) despesa extraorçamentária.

— QUESTÃO 25 —

Em conformidade com a classificação da despesa orçamentária, são consideradas despesas de capital:

- (A) as sentenças judiciais.
- (B) os auxílios financeiros a estudantes.
- (C) as aquisições de imóveis.
- (D) as subvenções sociais.

— QUESTÃO 26 —

As despesas orçamentárias com a aquisição de tratores agrícolas são classificadas no elemento de despesa:

- (A) aplicações diretas.
- (B) inversões financeiras.
- (C) material permanente.
- (D) investimentos.

— QUESTÃO 27 —

Na contabilidade aplicada ao setor público e em conformidade com os procedimentos contábeis orçamentários e patrimoniais referentes à despesa pública, a despesa corrente derivada de lei, medida provisória ou ato administrativo normativo, que fixa para o ente a obrigação legal de sua execução por um período superior a dois exercícios, é considerada

- (A) facultativa de caráter intermitente.
- (B) obrigatória de caráter continuado.
- (C) imposta de caráter facultativo.
- (D) optativa de caráter regular.

— QUESTÃO 28 —

A Empresa ABC Ltda. apresenta na conta Computadores e Periféricos um saldo inicial de R\$12.000,00. Durante o exercício de 2018, adquiriu seis novos computadores no valor total de R\$14.400,00, sendo 60% à vista e o restante no prazo de 30 dias. Vendeu três computadores usados a prazo no valor de R\$3.200,00, e adquiriu à vista dois computadores usados pelo valor de R\$4.000,00. O saldo final da conta é:

- (A) R\$27.200,00.
- (B) R\$26.400,00.
- (C) R\$15.200,00.
- (D) R\$14.400,00.

— QUESTÃO 29 —

A Empresa ABC Ltda. adquiriu dois veículos no valor de R\$120.000,00, pagando 20% à vista e o restante financiado em 24 parcelas. O lançamento referente a esse fato contábil representa

- (A) decréscimo no capital social em R\$24.000,00.
- (B) aumento do passivo no valor de R\$120.000,00.
- (C) decréscimo no patrimônio líquido em R\$72.000,00.
- (D) aumento do passivo no valor de R\$96.000,00.

— QUESTÃO 30 —

Os recebimentos oriundos do desconto de duplicatas ou outros contratos mantidos para negociação na Demonstração dos Fluxos de Caixa são itens classificados como

- (A) atividades operacionais.
- (B) atividades de investimentos.
- (C) atividades de financiamentos.
- (D) atividades colaborativas.

— QUESTÃO 31 —

De acordo com a Lei de Responsabilidade Fiscal, a Lei de Diretrizes Orçamentárias atenderá o disposto no § 2º do art. 165 da Constituição e disporá também sobre

- (A) a equivalência da programação dos orçamentos.
- (B) a compensação às renúncias de receita.
- (C) o equilíbrio entre receitas e despesas.
- (D) o ressarcimento de passivos contingentes.

— QUESTÃO 32 —

Em conformidade com as prescrições relativas à Execução Orçamentária e o Cumprimento das Metas contidas na Lei de Responsabilidade Fiscal, os recursos legalmente vinculados à finalidade específica serão utilizados

- (A) inteiramente para atender ao objeto de sua desoneração, ainda que em exercício diverso daquele em que ocorrer o ingresso.
- (B) exclusivamente para atender ao objeto de sua vinculação, ainda que em exercício diverso daquele em que ocorrer o ingresso.
- (C) plenamente para atender ao objeto de sua vinculação, no exercício financeiro em que ocorrer o ingresso.
- (D) totalmente para atender ao objeto de sua desoneração, no exercício financeiro em que ocorrer o ingresso.

— QUESTÃO 33 —

A legislação que regulamenta o Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana (IPTU) estabelece, de modo geral, que o fato gerador deste tributo ocorrerá no dia 1º de janeiro de cada ano.

Considerando o lançamento no momento do fato gerador (dia 1º de janeiro), a natureza da informação patrimonial e D (débito) e C (crédito), os registros contábeis sob a ótica do Plano de Contas Aplicado ao Setor Público são os seguintes:

- (A) D 1.1.2.2.x.xx.xx Créditos Tributários a Receber / C 4.1.1.2.x.xx.xx Impostos sobre o Patrimônio e a Renda.
- (B) D 3.9.1.9.1.xx.xx VPD – Outras Arrecadações / C 1.1.1.1.1.xx.xx Caixa e Equivalentes de Caixa em Moeda Nacional.
- (C) D 6.2.1.1.x.xx.xx Receita a Realizar / C 6.2.1.2.x.xx.xx Receita Realizada.
- (D) D 7.2.1.1.x.xx.xx Controle da Disponibilidade de Recursos / C 8.2.1.1.1.xx.xx Disponibilidade por Destinação de Recursos.

— QUESTÃO 34 —

A Indústria ABC Ltda. possui uma unidade fabril que, no mês de julho/2018, teve as seguintes informações sobre seus gastos:

- Matéria-prima R\$5.900,00
- Mão de obra direta R\$2.162,00
- Custos Indiretos de Fabricação R\$828,00
- Seguro do galpão da Fábrica R\$503,00

Sabendo-se que a indústria avalia seus estoques pelo método do custeio por absorção e que a quantidade produzida no período foi de 1.860 quilos, o custo de produção unitário no período foi de

- (A) R\$3,17.
- (B) R\$4,33.
- (C) R\$4,78.
- (D) R\$5,05.

— QUESTÃO 35 —

Considerando que o supervisor da Indústria ABC Ltda. trabalhou o equivalente há 240 horas, os gastos registrados pela empresa com este funcionário foi de R\$20.400,00 e que o número de horas nos departamentos foi assim registrado:

- Prensa – 120 horas
- Usinagem – 80 horas
- Acabamento – 40 horas

Qual valor deverá ser rateado ao departamento denominado “usinagem”?

- (A) R\$20.400,00.
- (B) R\$10.200,00.
- (C) R\$6.800,00.
- (D) R\$3.400,00.

— QUESTÃO 36 —

De acordo com a Resolução CFC n. 1.374/2011, um ativo deve ser reconhecido no balanço patrimonial quando for provável que benefícios econômicos futuros, dele provenientes, fluirão para a entidade e seu custo (ou valor) puder ser mensurado com

- (A) verificabilidade.
- (B) tempestividade.
- (C) confiabilidade.
- (D) materialidade.

— QUESTÃO 37 —

A contabilidade estuda o patrimônio nos seus aspectos qualitativos e quantitativos. O aspecto qualitativo refere-se à natureza do componente patrimonial que deve ser evidenciado

- (A) segundo o valor monetário.
- (B) em função da relevância.
- (C) mediante classe de transação.
- (D) conforme sua espécie.

— QUESTÃO 38 —

Os fatos contábeis são acontecimentos que ocorrem na empresa e que provocam modificações no patrimônio. Portanto, uma venda à vista, por R\$280.000,00 do terreno adquirido por R\$200.000,00, é considerada um fato contábil

- (A) modificativo.
- (B) misto.
- (C) permutativo.
- (D) classificativo.

— QUESTÃO 39 —

Conforme preconizado pela NBC TG 26 (R5), a entidade deve elaborar as suas demonstrações contábeis, exceto para a demonstração dos fluxos de caixa, utilizando-se do

- (A) regime de competência.
- (B) princípio da oportunidade.
- (C) regime de caixa.
- (D) princípio da competência.

— QUESTÃO 40 —

As receitas orçamentárias são disponibilidades de recursos financeiros que ingressam durante o exercício e que aumentam o saldo financeiro da instituição. A etapa da receita orçamentária onde é efetuada a transferência dos valores arrecadados à conta específica do Tesouro, responsável pela administração e controle da arrecadação e programação financeira, é denominada de

- (A) arrecadação.
- (B) recolhimento.
- (C) destinação.
- (D) lançamento.

— QUESTÃO 41 —

O registro das receitas orçamentárias oriundas do recebimento da dívida ativa deve ser discriminado em contas contábeis de acordo com a natureza do crédito original. Ao efetuar o seguinte registro contábil da baixa por recebimento do principal no órgão competente para inscrição: Débito: Caixa e Equivalentes de Caixa em Moeda Nacional (F); Crédito: Créditos a Longo Prazo (P), qual é a natureza da informação que deve ser evidenciada?

- (A) Orçamentária.
- (B) Extraorçamentária.
- (C) Patrimonial.
- (D) Controle.

— QUESTÃO 42 —

A classificação da despesa orçamentária, que tem por finalidade identificar os objetos de gasto, tais como vencimentos e vantagens fixas, juros, diárias, material de consumo, serviços de terceiros prestados sob qualquer forma, equipamentos e material permanente e outros que a administração pública utiliza para a consecução de seus fins, é denominada de

- (A) modalidade de aplicação da despesa.
- (B) categoria econômica da despesa.
- (C) natureza da despesa.
- (D) elemento da despesa.

— QUESTÃO 43 —

De acordo com o Manual de Contabilidade aplicado ao setor público (MCASP, 8ª edição), as despesas empenhadas e ainda não liquidadas, para efeito do adequado tratamento contábil, são divididas entre a liquidar e em liquidação. Essa classificação depende da correta identificação da ocorrência do

- (A) fato gerador da obrigação a ser reconhecida.
- (B) pagamento ao fornecedor do material.
- (C) cancelamento da despesa empenhada.
- (D) limite orçamentário específico.

— RASCUNHO —**— QUESTÃO 44 —**

O controle interno, conforme o COSO I, consiste na integração de cinco componentes. O componente de controle interno que abrange a integridade e os valores éticos da organização e os parâmetros que permitem à estrutura de governança cumprir com suas responsabilidades de supervisionar a governança, é denominado de

- (A) atividades de monitoramento.
- (B) informação e comunicação.
- (C) ambiente de controle.
- (D) avaliação de riscos.

— QUESTÃO 45 —

Uma empresa industrial produz dois produtos, Z e W. Os custos indiretos de fabricação (CIF) do mês apresentaram os seguintes valores:

- Mão de obra indireta: R\$200.000,00
- Energia elétrica: R\$60.000,00
- Outros custos indiretos: R\$80.000,00

A empresa rateia os CIF entre os produtos de acordo com o volume de horas trabalhadas pela mão de obra direta que foram assim distribuídos: Produto Z – 4.000 horas e Produto W – 6.000 horas.

Considerando as informações acima, qual é o valor no mês, em reais, do custo indireto de fabricação atribuído ao Produto W?

- (A) R\$136.000,00
- (B) R\$156.000,00
- (C) R\$168.000,00
- (D) R\$204.000,00

— RASCUNHO —

Considere a situação a seguir para responder as questões 46 e 47.

Em 31/12/2018, determinada empresa que produz e vende apenas um produto apresentou a seguinte situação:

Produção (em unidades)	110.000
Preço de venda por unidade	R\$10,50
Quantidade vendida (em unidades)	95.000
Material direto	R\$274.000,00
Mão de obra direta	R\$75.000,00
Custos indiretos de fabricação	R\$85.500,00
Despesas administrativas	R\$55.500,00
Despesas gerais	R\$15.300,00

A empresa utiliza para alocação e apuração de seus custos o Método de Custeio por Absorção.

— QUESTÃO 46 —

A empresa apresentou, em 31/12/2018, o custo dos produtos vendidos de

- (A) R\$434.500,00.
- (B) R\$375.250,00.
- (C) R\$312.550,00.
- (D) R\$301.150,00.

— QUESTÃO 47 —

Em 31/12/2018, o estoque final da empresa, em reais, foi de

- (A) R\$110.000,00.
- (B) R\$79.126,00.
- (C) R\$59.250,00.
- (D) R\$20.076,00.

— QUESTÃO 48 —

O conceito de análise comportamental de custos, separando-os em custos fixos e variáveis, propicia uma expansão das possibilidades de análise dos gastos e das receitas da empresa, em relação aos

- (A) volumes produzidos ou vendidos.
- (B) níveis de detalhamento das perdas.
- (C) modelos de variabilidades dos custos.
- (D) processos de atividades de controle.

— QUESTÃO 49 —

Uma empresa que produz e vende chaveiro de bolso apresenta os seguintes dados:

Vendas	140.000 unidades
Preço de venda	R\$20,50/unidade
Custo variável	R\$1.220.000,00
Custo fixo	R\$600.000,00
Despesas fixas	R\$350.000,00
Despesas variáveis	R\$460.000,00

A margem de contribuição da empresa será de:

- (A) R\$1.650.000,00.
- (B) R\$1.190.000,00.
- (C) R\$590.000,00.
- (D) R\$240.000,00.

— QUESTÃO 50 —

A empresa ZYZ apresenta os seguintes dados: Receita líquida: R\$960.000,00; Custo variável: R\$576.000,00; custo fixo: R\$480.000,00.

O gestor da empresa acredita que um incremento de R\$240.000,00 nos custos fixos aumentará substancialmente as vendas. Assim sendo, que volume de vendas, em reais, resultaria em um lucro de R\$48.000,00, após a empresa gastar os R\$240.000,00 em custos fixos?

- (A) R\$1.920.000,00.
- (B) R\$1.800.000,00.
- (C) R\$1.280.000,00.
- (D) R\$1.200.000,00.

— RASCUNHO —

PROVA TEÓRICO-PRÁTICA COM CARÁTER DISCURSIVO
TÉCNICO EM CONTABILIDADE

Questão 01

A classificação orçamentária da receita para apuração do resultado primário, na administração pública, não tem caráter obrigatório para todos os entes e foi instituída pela União com o objetivo de identificar quais são as receitas e as despesas que compõem o resultado primário do Governo Federal.

Explique como é composto o grupo referente às receitas correntes para apuração do resultado primário do Governo Federal.

(10 pontos)

Questão 02

A respeito das demonstrações contábeis aplicadas às instituições públicas, o Quadro Principal do Balanço Patrimonial será elaborado utilizando-se a classe 1 (Ativo) e a classe 2 (Passivo e Patrimônio Líquido) do Plano de Contas Aplicado ao Setor Público (PCASP).

Na classe 2, o passivo deve ser classificado como circulante quando satisfizer a quais critérios?

(10 pontos)

