

REDAÇÃO

TEXTO 1

No início desse século, a atuação empresarial privada evidenciou a necessidade de aperfeiçoamento da gestão da ética em suas organizações. Algumas grandes empresas internacionais, entre elas líderes em seus respectivos setores de atuação, se viram envolvidas em rumorosos casos de escândalos corporativos-financeiros. Nesse ambiente conturbado, as autoridades americanas aprovaram a legislação Sarbanes-Oxley [...], reconhecendo a necessidade de atuar com rigor na prevenção, na gestão e na punição dos responsáveis por desvios éticos, fraudes e corrupção.

Disponível em: <http://www.bndes.gov.br/SiteBNDES/bndes/bndes_pt/Institucional/BNDES_Transparente/Gestao_da_Etica/breve_historia.html> Acesso em: 19 jul. 2012.

TEXTO 2

“Considerem uma pesquisa que envolveu quase 16.000 alunos de 31 importantes universidades, realizada pelo Professor Donald MacCabe, da Universidade Rutgers: 76 por cento dos estudantes com pretensão de desenvolver carreiras empresariais admitiram ter colado pelo menos uma vez numa prova. Noventa por cento admitiram ter colado quatro vezes ou mais. [...]”

Por que nossos estudantes pensam dessa maneira? Podemos constatar alguns fatos importantes nas entrelinhas das respostas a outras perguntas incluídas na pesquisa das Bandeirantes da América. Perguntou-se aos estudantes: “Qual seria, na sua opinião, a autoridade de maior credibilidade para questões relacionadas à verdade?” [...]”

Pouquíssimos dos entrevistados responderam “a imprensa” ou “a ciência”. Alguns outros responderam “meus pais” ou “minha religião”. A maioria, na verdade, respondeu: ‘Eu. Não existe qualquer outra autoridade para a verdade além de mim mesmo. Se eu não achar que uma coisa é verdadeira, não há ninguém a quem eu possa recorrer para saber o que seria a verdade.’”

Disponível em: <http://www.bndes.gov.br/SiteBNDES/export/sites/default/bndes_pt/Galerias/Arquivos/empresa/etica/a_etica_e_uma_so.pdf> Acesso em: 19 jul. 2012.

Os textos evidenciam a relação que se pode estabelecer entre a ética individual e a ética empresarial. Ou seja, as pessoas têm uma ética própria, que adquiriram por si mesmas ou por outros fatores, mas existem e trabalham dentro de uma sociedade, de um grupo, de uma comunidade.

Considerando-se que novos funcionários são constantemente admitidos em empresas, redija um texto sobre COMO É POSSÍVEL FAZER CONVIVER OS PADRÕES DE COMPORTAMENTO DE CADA INDIVÍDUO COM OS VALORES ESTIPULADOS PELAS EMPRESAS.

No desenvolvimento do tema, o candidato deverá:

- demonstrar domínio da escrita padrão;
- manter a abordagem nos limites da proposta;
- redigir o texto no modo dissertativo-argumentativo. Não serão aceitos textos narrativos nem poemas;
- demonstrar capacidade de seleção, organização e relação de argumentos, fatos e opiniões para defender seu ponto de vista.

Apresentação da redação

- O texto deverá ter, no mínimo, 25 linhas e, no máximo 30 linhas, mantendo-se no limite de espaço para a Redação.
- O texto definitivo deverá ser passado para a Folha de Resposta (o texto da Folha de Rascunho não será considerado), com caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta e em letra legível.
- A Redação não deve ser identificada, por meio de assinatura ou qualquer outro sinal.

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Ciência do esporte – sangue, suor e análises

Na luta para melhorar a performance dos atletas [...], o Comitê Olímpico Brasileiro tem, há dois anos, um departamento exclusivamente voltado para a Ciência do Esporte. De estudos sobre a fadiga à compra de materiais para atletas de ponta, a chave do êxito é uma só: o detalhamento personalizado das necessidades.

Talento é fundamental. Suor e entrega, nem se fala. Mas o caminho para o ouro olímpico nos dias atuais passa por conceitos bem mais profundos. Sem distinção entre gênios da espécie e reles mortais, a máquina humana só atinge o máximo do potencial se suas características individuais forem minuciosamente estudadas. Num universo olímpico em que muitas vezes um milésimo de segundo pode separar glória e fracasso, entra em campo a Ciência do Esporte. Porque grandes campeões também são moldados através de análises laboratoriais, projetos acadêmicos e modernos programas de computador.

A importância dos estudos científicos cresceu de tal forma que o Comitê Olímpico Brasileiro (COB) há dois anos criou um departamento exclusivamente dedicado ao tema. [...]

— Nós trabalhamos para potencializar as chances de resultados. O que se define como Ciência do Esporte é na verdade uma quantidade ampla de informações que são trazidas para que técnico e atleta possam utilizá-las da melhor maneira possível. Mas o líder será sempre o treinador. Ele decide o que é melhor para o atleta — ressalta o responsável pela gerência de desenvolvimento e projetos especiais, que cuida da área de Ciência do Esporte no COB, Jorge Bichara.

A gerência também abrange a coordenação médica do comitê. Segundo Bichara, a área de Ciência do Esporte está dividida em sete setores: fisiologia, bioquímica, nutrição, psicologia, meteorologia, treinamento esportivo e vídeo análise.

Reposição individualizada

Na prática, o atleta de alto rendimento pode dispor desde novos equipamentos, que o deixem em igualdade de condições de treino com seus principais concorrentes, até dados fisiológicos que indicam o tipo de reposição ideal a ser feita após a disputa.

— No futebol feminino, já temos o perfil de desgaste de cada atleta e pudemos desenvolver técnicas individuais de recuperação. Algumas precisam beber mais água, outras precisam de isotônico — explica Sidney Cavalcante, supervisor de Ciência do Esporte do comitê. [...]

As Olimpíadas não são laboratório para testes. É preciso que todas as inovações, independentemente da modalidade, estejam testadas e catalogadas com antecedência. Bichara afirma que o trabalho da área de Ciências do Esporte nos Jogos pode ser resumida em um único conceito:

— Recuperação. Essa é a palavra-chave. [...]

CUNHA, Ary; BERTOLDO, Sanny. Ciência do esporte – sangue, suor e análises. *O Globo*, Rio de Janeiro, 25 maio 2012. *O Globo Olimpíadas - Ciência a serviço do esporte*, p. 6.

1

Segundo o texto, atualmente, para um atleta ganhar uma medalha de ouro, ele deve

- (A) aliar talento e treinamento a outros recursos.
- (B) fiar-se basicamente nas habilidades individuais.
- (C) deixar os treinos de lado e se concentrar nos novos conceitos.
- (D) exigir do treinador um aprofundamento dos treinos de qualquer maneira.
- (E) aprimorar seu talento, entregando-se à prática desportiva integralmente.

2

No trecho “Na luta para melhorar...” (ℓ. 1), a palavra **luta**, empregada metaforicamente, passa a ter o sentido de

- (A) embate
- (B) combate
- (C) enfrentamento
- (D) disputa
- (E) busca

3

A expressão **de ponta** (ℓ. 5) está usada, no texto, com o mesmo sentido que apresenta em:

- (A) Para cortar a carne é melhor a faca **de ponta**.
- (B) O lápis **de ponta** grossa facilita o desenho da criança.
- (C) A blusa com gola **de ponta** fina é mais bonita que a de ponta redonda.
- (D) A caneta caiu **de ponta** para baixo e sujou o sofá de tinta.
- (E) A pesquisa **de ponta** na medicina descobre novos medicamentos eficazes.

4

A leitura do texto indica que a expressão **o detalhamento personalizado das necessidades** (ℓ. 6-7) diz respeito ao fato de que

- (A) cada atleta precisa que uma só pessoa faça seu acompanhamento para evitar enganos.
- (B) cada atleta observe suas próprias necessidades e as detalhe para a comissão técnica.
- (C) as necessidades comuns a todos os atletas sejam verificadas pessoalmente por alguém.
- (D) as necessidades de cada atleta, identificadas em cada um deles, sejam analisadas cientificamente.
- (E) as necessidades de cada atleta deverão ser identificadas coletivamente.

5

Segundo o texto, o responsável pelos projetos especiais é o

- (A) COB
- (B) atleta
- (C) técnico
- (D) treinador
- (E) Sr. Bichara

6

No texto, a palavra **minuciosamente** (l. 13-14) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) apressadamente
- (B) detalhadamente
- (C) imediatamente
- (D) repentinamente
- (E) superficialmente

7

As palavras destacadas nos trechos retirados do texto referem-se ao que está entre colchetes em:

- (A) "...**suas** características" (l. 13) [do potencial]
- (B) "dedicado **ao tema**" (l. 22-23) [ao Comitê Olímpico Brasileiro]
- (C) "... utilizá-**las**" (l. 28) [as chances de resultados]
- (D) "...que **o** deixem" (l. 41) [o alto rendimento]
- (E) "**Essa** é..." (l. 57) [recuperação]

8

O texto trata de uma ciência ligada ao esporte. Dentre os trechos transcritos abaixo, um deles utiliza vocabulário que pertence ao campo dos esportes mas que, no texto, é usado com sentido figurado.

Qual é o trecho?

- (A) "a chave do êxito" (l. 5-6)
- (B) "nem se fala" (l. 8-9)
- (C) "entra em campo" (l. 16)
- (D) "cresceu de tal forma" (l. 20-21)
- (E) "o perfil de desgaste" (l. 45-46)

9

Abaixo estão transcritos trechos do texto, em que são propostas alterações da posição do adjetivo nas expressões em destaque.

Em qual delas a troca de posição altera o sentido?

- (A) "**grandes campeões** também são moldados através de análises laboratoriais" (l. 17-18) - campeões grandes
- (B) "através de análises laboratoriais, projetos acadêmicos e **modernos programas** de computador" (l. 17-19) - programas modernos de computador
- (C) "Ciência do Esporte é na verdade uma **quantidade ampla** de informações" (l. 25-27) - ampla quantidade
- (D) "Na prática, o atleta de **alto rendimento**" (l. 40) - rendimento alto
- (E) "igualdade de condições de treino com seus **principais concorrentes**" (l. 42-43) - concorrentes principais

10

Que forma verbal está empregada no mesmo tempo e modo que **pudemos** (l. 46)?

- (A) Forem
- (B) Cresceu
- (C) Será
- (D) Deixem
- (E) Indicam

11

O texto traz inúmeros exemplos de voz passiva.

Que trecho, ao contrário, traz a forma verbal na voz ativa?

- (A) "forem minuciosamente estudadas" (l. 13-14)
- (B) "também são moldados" (l. 17)
- (C) "que são trazidas" (l. 27)
- (D) "pode dispor" (l. 40-41)
- (E) "a ser feita" (l. 44)

12

Em trechos transcritos do texto, foram propostas alterações na redação.

Qual alteração mantém o mesmo sentido?

- (A) "para melhorar a *performance*" (l. 1) - desde que melhore a *performance*
- (B) "gênios da espécie" (l. 11) - gênios especiais
- (C) "exclusivamente dedicado" (l. 22-23) - com dedicação exclusiva
- (D) "o perfil de desgaste de cada atleta" (l. 45-46) - o perfil de desgaste atlético
- (E) "laboratório para testes" (l. 51) - testes laboratoriais

13

É comum só ser possível classificar palavras após examinar seu comportamento no contexto em que são empregadas.

O seguinte par de palavras tem, no texto, a mesma classe gramatical:

- (A) "mortais" (l. 11) - "potencial" (l. 12)
- (B) "forma" (l. 21) - "trabalhamos" (l. 24)
- (C) "responsável" (l. 30) - "especiais" (l. 31)
- (D) "Segundo" (l. 35) - "sete" (l. 36)
- (E) "sempre" (l. 29) - "após" (l. 44)

14

Dentre os trechos destacados, em qual deles o sinal de pontuação pode ser substituído por **ponto e vírgula**, sem alteração do sentido original do texto?

- (A) "Talento é fundamental. Suor e entrega" (l. 8)
- (B) "Suor e entrega, nem se fala" (l. 8-9)
- (C) "melhor para o atleta – ressalta o responsável pela gerência" (l. 30-31)
- (D) "dividida em sete setores: fisiologia" (l. 36)
- (E) "No futebol feminino, já temos o perfil de desgaste" (l. 45-46)

15

As orações abaixo, separadas por vírgula, podem ter a relação entre elas explicitada por meio de uma expressão.

“Algumas precisam beber mais água, outras precisam de isotônico.” (ℓ. 47-48)

A expressão que mantém o sentido original está empregada em:

- (A) Algumas precisam beber mais água, a fim de que outras precisem de isotônico.
- (B) Algumas precisam beber mais água, ao passo que outras precisam de isotônico,
- (C) Já que algumas precisam beber mais água, outras precisam de isotônico.
- (D) Por mais que algumas precisem beber mais água, outras precisam de isotônico.
- (E) Contanto que algumas precisem beber mais água, outras precisam de isotônico.

16

Faz o plural como **palavra-chave**, com dupla possibilidade de flexão, o composto

- (A) lugar-comum
- (B) guarda-roupa
- (C) aço-liga
- (D) amor-perfeito
- (E) abaixo-assinado

17

A frase em que o verbo concorda com o sujeito, de acordo com a norma-padrão, é

- (A) A desobediência às normas do comitê e a lesão do atleta levará ao seu afastamento.
- (B) Cada um dos atletas das Olimpíadas terá tratamento individualizado.
- (C) Mais de um médico poderão impedir o atleta de participar de determinada prova.
- (D) O comitê técnico sem a equipe de saúde deverão avaliar os atletas periodicamente.
- (E) A potencialidade do atleta e o arsenal de recurso científico garantirá altas *performances*.

18

Ao passar para o plural a palavra **atleta** de “Na prática, o atleta de alto rendimento pode dispor desde novos equipamentos” (ℓ. 40-41), o trecho ficará de acordo com a norma-padrão em:

- (A) Nas práticas, o atleta de alto rendimento pode dispor desde novos equipamentos...
- (B) Na prática, os atletas de altos rendimentos pode disporem desde novos equipamentos...
- (C) Na prática, os atletas de alto rendimento podem dispor desde novos equipamentos...
- (D) Na prática, os atletas de alto rendimentos podem disporem desde novos equipamentos...
- (E) Na prática, os atletas de alto rendimento podem disporem desde novos equipamentos...

19

O trecho em que a preposição em negrito introduz a mesma noção da preposição destacada em “Na luta **para** melhorar” (ℓ. 1) é:

- (A) O jogador **com** o boné correu.
- (B) A equipe **de** que falo é aquela.
- (C) A busca **por** recordes move o atleta.
- (D) A atitude do diretor foi **contra** a comissão.
- (E) Ele andou **até** a casa do treinador.

20

A frase em que o sinal indicativo de crase está usado de acordo com a norma-padrão é:

- (A) As determinações do comitê destinam-se àqueles atletas indicados.
- (B) Ele se apoderou à bola e saiu correndo.
- (C) Ele juntou-se à um conjunto de mulheres inteligentes.
- (D) Este fato é comum à todo campeonato mundial.
- (E) Tenho todas essas contas à pagar.

21

Em algumas circunstâncias, o verbo **poder** apresenta mudança gráfica em seu radical, como em “para que técnico e atleta possam utilizá-las” (ℓ. 27-28).

Um verbo que sofre também alteração em seu radical é

- (A) sujar
- (B) mostrar
- (C) morrer
- (D) valer
- (E) sorrir

22

Considere o emprego do verbo **levar** no trecho: “Uma competição não dura apenas alguns minutos. Leva anos”.

A frase em que esse verbo está usado com o mesmo sentido é:

- (A) O menino leva o material adequado para a escola.
- (B) João levou uma surra da mãe.
- (C) A enchente leva todo o lixo rua abaixo.
- (D) O trabalho feito com empenho leva ao sucesso.
- (E) O atleta levou apenas dez segundos para terminar a prova.

23

Em que período a vírgula pode ser retirada, mantendo-se o sentido e a obediência à norma-padrão?

- (A) Quando o técnico chegou, a equipe começou o treino.
- (B) Antônio, quer saber as últimas novidades dos esportes?
- (C) As Olimpíadas de 2016 ocorrerão no Rio, que se prepara para o evento.
- (D) Atualmente, várias áreas contribuem para o aprimoramento do desportista.
- (E) Eis alguns esportes que a Ciência do Esporte ajuda: judô, natação e canoagem.

24

A palavra que deve ser acentuada pela mesma regra que **olímpico** é

- (A) revolver
- (B) carater
- (C) bocaiuva
- (D) solido
- (E) amavel

25

Em qual frase a concordância se faz de acordo com a norma-padrão?

- (A) Para um bom desempenho, são necessárias dedicação, talento e entusiasmo.
- (B) Na competição, um e outro nadador brasileiro chegaram ao pódio.
- (C) No futebol assistimos a jogadas as mais belas possível.
- (D) O treinador entregou as fichas de inscrição anexo aos documentos.
- (E) Dado as tecnologias disponíveis, hoje ficou mais fácil conhecer um atleta.

MATEMÁTICA**26**

Progressões aritméticas são sequências numéricas nas quais a diferença entre dois termos consecutivos é constante.

A sequência (5, 8, 11, 14, 17, ..., 68, 71) é uma progressão aritmética finita que possui

- (A) 67 termos
- (B) 33 termos
- (C) 28 termos
- (D) 23 termos
- (E) 21 termos

27

Dentro de um pote, há 5 bombons embrulhados em papel azul, 6 embrulhados em papel vermelho, e 7 embrulhados em papel verde.

Quantos bombons, no mínimo, devem ser retirados do pote, sem que se veja a cor do papel, para se ter certeza de haver retirado dois bombons embrulhados em papéis de cores diferentes?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 7
- (E) 8

28

Seja x um número natural tal que o mínimo múltiplo comum entre x e 36 é 360, e o máximo divisor comum entre x e 36 é 12.

Então, a soma dos algarismos do número x é

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 9
- (D) 16
- (E) 21

29

Mariana e Laura compraram um saco com 120 balas que custava R\$ 7,50. Laura contribuiu com R\$ 4,50, e Mariana, com o restante.

Se as balas forem divididas em partes diretamente proporcionais ao valor pago por cada menina, com quantas balas Mariana ficará?

- (A) 36
- (B) 48
- (C) 54
- (D) 72
- (E) 96

RASCUNHO

30

Uma empresa de propaganda pretende criar panfletos coloridos para divulgar certo produto. O papel pode ser laranja, azul, preto, amarelo, vermelho ou roxo, enquanto o texto é escrito no panfleto em preto, vermelho ou branco.

De quantos modos distintos é possível escolher uma cor para o fundo e uma cor para o texto se, por uma questão de contraste, as cores do fundo e do texto não podem ser iguais?

- (A) 13
- (B) 14
- (C) 16
- (D) 17
- (E) 18

31

Cem gramas de certo bolo têm 270 kcal. Pedro comeu 20 g de bolo a mais que Vitor e, ao todo, os dois ingeriram 378 kcal.

Quantos gramas de bolo Pedro comeu?

- (A) 55
- (B) 60
- (C) 75
- (D) 80
- (E) 90

32

Paulo aplicou R\$ 10.000,00 em um fundo de investimentos que rendeu juros de 6% em um ano. Ao término desse ano, Paulo manteve aplicados tanto os R\$ 10.000,00 quanto os juros obtidos nesse primeiro ano e, ainda, aplicou mais R\$ 4.400,00. Ele deixou seu dinheiro investido por mais um ano e, ao final desses dois anos, seu saldo (valor aplicado mais juros) foi de R\$ 16.050,00.

Sabendo-se que, ao longo desses dois anos, Paulo não fez qualquer retirada, qual foi a taxa anual de juros no segundo ano?

- (A) 5%
- (B) 6%
- (C) 7%
- (D) 8%
- (E) 9%

33

Um professor de ginástica estava escolhendo músicas para uma aula. As quatro primeiras músicas que ele escolheu totalizavam 15 minutos, sendo que a primeira tinha 3 minutos e 28 segundos de duração, a segunda, 4 minutos e 30 segundos, e as duas últimas, exatamente a mesma duração.

Qual era a duração da terceira música?

- (A) 3 min 1 s
- (B) 3 min 31 s
- (C) 3 min 51 s
- (D) 4 min 1 s
- (E) 4 min 11 s

34

Mauro precisava resolver alguns exercícios de Matemática. Ele resolveu $\frac{1}{5}$ dos exercícios no primeiro dia. No segundo dia, resolveu $\frac{2}{3}$ dos exercícios restantes e, no terceiro dia, os 12 últimos exercícios.

Ao todo, quantos exercícios Mauro resolveu?

- (A) 30
- (B) 40
- (C) 45
- (D) 75
- (E) 90

35

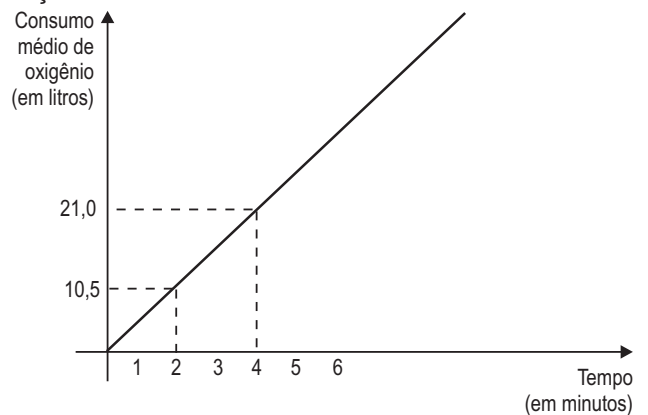
Em certa cidade, a tarifa do metrô é R\$ 2,80, e a do ônibus, R\$ 2,40. Mas os passageiros que utilizam os dois meios de transporte podem optar por um bilhete único, que dá direito a uma viagem de ônibus e uma de metrô, e custa R\$ 3,80.

Em relação ao valor total gasto com uma viagem de ônibus e uma de metrô pagas separadamente, o bilhete único oferece um desconto de, aproximadamente,

- (A) 27%
- (B) 30%
- (C) 32%
- (D) 34%
- (E) 37%

36

O gráfico abaixo apresenta o consumo médio de oxigênio, em função do tempo, de um atleta de 70 kg ao praticar natação.



Considere que o consumo médio de oxigênio seja diretamente proporcional à massa do atleta.

Qual será, em litros, o consumo médio de oxigênio de um atleta de 80 kg, durante 10 minutos de prática de natação?

- (A) 50,0
- (B) 52,5
- (C) 55,0
- (D) 57,5
- (E) 60,0

37

O Parque Estadual Serra do Conduru, localizado no Sul da Bahia, ocupa uma área de aproximadamente 9.270 hectares. Dessa área, 7 em cada 9 hectares são ocupados por florestas.

Qual é, em hectares, a área desse Parque **NÃO** ocupada por florestas?

- (A) 2.060
- (B) 2.640
- (C) 3.210
- (D) 5.100
- (E) 7.210

38

Gilberto levava no bolso três moedas de R\$ 0,50, cinco de R\$ 0,10 e quatro de R\$ 0,25. Gilberto retirou do bolso oito dessas moedas, dando quatro para cada filho.

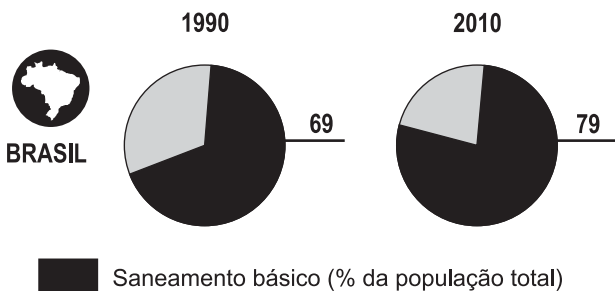
A diferença entre as quantias recebidas pelos dois filhos de Gilberto é de, no máximo,

- (A) R\$ 0,45
- (B) R\$ 0,90
- (C) R\$ 1,10
- (D) R\$ 1,15
- (E) R\$ 1,35

39

A força da água limpa

As novas tecnologias e o empenho dos organismos públicos, associados aos interesses e boas práticas da iniciativa privada, ampliaram a rede de esgotos.



Fontes: Unep e Unicef

Revista **Veja**. São Paulo: Abril. 13 jun. 2012. p. 97. Adaptado.

Considere que, em 1990, a população brasileira era de 145 milhões de habitantes e, em 2010, de 190 milhões.

Com base nos percentuais apresentados na reportagem, o número de habitantes, no Brasil, que contam com saneamento básico aumentou, de 1990 para 2010, em, aproximadamente,

- (A) 65 milhões
- (B) 50 milhões
- (C) 45 milhões
- (D) 25 milhões
- (E) 10 milhões

40

Multiplicando-se o maior número inteiro menor do que 8 pelo menor número inteiro maior do que - 8, o resultado encontrado será

- (A) - 72
- (B) - 63
- (C) - 56
- (D) - 49
- (E) - 42

41

Em uma faculdade, uma amostra de 120 alunos foi coletada, tendo-se verificado a idade e o sexo desses alunos. Na amostra, apurou-se que 45 estão na faixa de 16 a 20 anos, 60, na faixa de 21 a 25 anos, e 15 na faixa de 26 a 30 anos. Os resultados obtidos encontram-se na Tabela abaixo.

Idade (em anos)	Número de alunos			
	Sexo feminino		Sexo masculino	
	n	%	n	%
16 - 20	?	P	10	20
21 - 25	Q	40	?	R
26 - 30	S	?	?	16
Total	70	100	50	100

Quais são, respectivamente, os valores indicados pelas letras P, Q, R e S?

- (A) 40 ; 28 ; 64 e 0
- (B) 50 ; 28 ; 64 e 7
- (C) 50 ; 40 ; 53,3 e 7
- (D) 77,8 ; 28 ; 53,3 e 7
- (E) 77,8 ; 40 ; 64 e 0

42

João e Maria estão enfrentando dificuldades em algumas disciplinas do 1º ano do Ensino Médio. A probabilidade de João ser reprovado é de 20%, e a de Maria é de 40%. Considerando-se que João e Maria são independentes, qual é a probabilidade de que um ou outro seja reprovado?

- (A) 0
- (B) 0,2
- (C) 0,4
- (D) 0,52
- (E) 0,6

43

Considere o seguinte conjunto:

$$\{15; 17; 21; 25; 25; 29; 33; 35\}$$

A média, a mediana e a moda desse conjunto de dados são, respectivamente,

- (A) 1, 2 e 3
- (B) 5, 7 e 9
- (C) 7, 9 e 5
- (D) 25, 25 e 25
- (E) 25, 27 e 29

44

Ricardo precisa escolher dois CD de seu acervo para tocar em uma festa. Ele tem um CD de *rock*, dois de MPB, três de música clássica e dois de *jazz*.

Se ele escolher dois CD aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os dois escolhidos sejam de *jazz* ou de que um CD seja de MPB, e o outro, de música clássica?

- (A) $1/2$
- (B) $1/4$
- (C) $1/6$
- (D) $1/14$
- (E) $3/14$

45

Em um departamento de uma empresa, o gerente decide dar um aumento a todos os empregados, dobrando o salário de todos eles.

Em relação às estatísticas dos novos salários, considere as afirmativas abaixo.

- I - A média dobra.
- II - A variância dobra.
- III - A moda dobra.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas
- (B) II, apenas
- (C) I e III, apenas
- (D) II e III, apenas
- (E) I, II e III

46

Há um princípio que obriga a Contabilidade a reconhecer a receita, no momento da emissão de seu documento fiscal, independente de seu recebimento.

Tal princípio é o do(a)

- (A) regime de competência
- (B) regime de caixa
- (C) relevância
- (D) confiabilidade
- (E) continuidade

47

Na Contabilidade, o patrimônio de uma empresa é o conjunto de bens, direitos e obrigações.

Contabilmente, as obrigações da empresa estão localizadas no

- (A) ativo circulante
- (B) ativo não circulante
- (C) capital social
- (D) patrimônio líquido
- (E) passivo

48

A técnica contábil usada no registro dos fatos contábeis e no controle do patrimônio, e das variações desse patrimônio, através de lançamentos destinados ao registro das operações que o afetam, é a

- (A) avaliação
- (B) classificação
- (C) demonstração
- (D) escrituração
- (E) provisão

49

No patrimônio da empresa, qual dos exemplos abaixo é considerado um direito?

- (A) Caixa
- (B) Estoque
- (C) Contas a receber
- (D) Salários a pagar
- (E) Máquinas e equipamentos

50

O Balanço Patrimonial da empresa Lucro Certo Ltda. está representado abaixo.

Lucro Certo Ltda. Balanço Patrimonial			
Ativo		Passivo	
Ativo Circulante	105.000,00	Passivo Circulante	144.000,00
Ativo não Circulante	840.000,00	Passivo não Circulante	121.000,00
		Patrimônio Líquido	680.000,00
		Capital Social	600.000,00
		Reserva de Capital	80.000,00
Total do Ativo	945.000,00	Total do Passivo	945.000,00

Essa empresa apresenta, em seu Balanço Patrimonial, o total da origem de seus recursos, em reais, no valor correspondente a

- (A) 945.000,00
- (B) 840.000,00
- (C) 680.000,00
- (D) 600.000,00
- (E) 105.000,00

RASCUNHO



LÍNGUA INGLESA

Better Education Quality Needed

Formal education and skills aren't connecting in Latin America.

By Gabriel Sanchez Zinny

Education advocates in Latin America have long pushed for expanded access for all students. Indeed, access has improved, with secondary school completion rates climbing from 30 to 50 percent over the past two decades. However, there is a growing realization that greater access alone will do little good without higher quality.

Business leaders, in particular, have argued that there is a profound disconnect between what schools are teaching and what is actually required for a worker to succeed in a globalized, innovation-driven, and knowledge-based modern economy. "There are very talented people in the region. All they need is a chance to develop," says Felipe Vergara, co-founder of Lumni, a company that invests in students' education in exchange for a fixed portion of the income they will go on to receive with their improved career path.

At the same time that the private sector is beginning to take matters into its own hands, a new report from a team of Inter-American Development Bank education researchers, led by Marina Bassi and Jaime Vargas, has shed new light on the failures of Latin American education systems to prepare students for the job market. Entitled "Disconnected: Skills, Education and Employment in Latin America", the report uses surveys of both students and employers across the region to understand why and how this gap in skills is occurring.

The results are surprising. While access has increased, in two other critical areas – quality and relevance – there has been little to no progress, leaving students unprepared for the demands of the modern workplace. The employers surveyed all pointed to the importance of what are known as "socio-emotional skills", in contrast to traditional cognitive skills such as literacy and basic mathematics. Socio-emotional skills relate to personality, and include punctuality, politeness, work ethics, responsibility, empathy, and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

While high costs are certainly playing a role, it is clear that addressing the skills gap in Latin America will require a multifaceted approach. As the authors of "Disconnected" argue, schools must find ways to become more engaged with the productive economy

that surrounds them, and improve their ability to instill and evaluate the type of skills that the private sector is looking for. This effort should go beyond increasing the access and completion of secondary school. It should involve more research, better teacher recruitment and evaluation, and incentives for developing socio-emotional skills.

Companies have a strong role to play, and some of them are just not giving up. As Juan Iramain, Vice President of Public Affairs and Communications in Coca Cola's South Latin region, puts it, "at the Coca-Cola Company we understand that in order to catch up with the necessary level of sustainability of the globalized world, our business should rely on the sustainability of the communities in which we operate. For some time now, therefore, we have been dealing with specialized NGOs to strengthen the work of parents and school. The aim is not only for students to complete the school year, but also that they incorporate the curiosity and lifelong learning capabilities needed to work in the labor market of the 21st century. We just can't put up with a school program that cannot prepare youngsters for a better society".

But above all, as the authors Marina Bassi and Jaime Vargas have argued, we must continue this dialogue between governments and the private sector so that education reform can lead to increased opportunity and economic development across the region.

Available at: <<http://www.latinbusinesschronicle.com/app/article.aspx?id=5623>>. Retrieved on: 20 May 2012. Adapted.

51

According to the text, in Latin America, education advocates

- (A) have reason to suppose that secondary education problems have all ended.
- (B) have reason to suppose that secondary education problems with quality have improved.
- (C) can be happy because education quality rate has climbed over 30 percent.
- (D) could be happy concerning students' access to secondary school and completion of the course.
- (E) should be very concerned with the poor rate of access to secondary school.

52

In the text, the word in *italics* describes the idea expressed by the **boldfaced** word in

- (A) **argued** (line 8) – *asked*
- (B) **actually** (line 10) – *really*
- (C) **talented** (line 13) – *unskilled*
- (D) **income** (line 16) – *input*
- (E) **path** (line 17) – *origin*

53

The failures of Latin American education systems have been pointed out by

- (A) students
- (B) the job market
- (C) the private sector business
- (D) a team of education researchers
- (E) business leaders such as Marina Bassi and Jaime Vargas

54

An example of socio-emotional skill is

- (A) work ethics
- (B) intelligence
- (C) basic math knowledge
- (D) general culture knowledge
- (E) reading and writing abilities

55

In the excerpt of the text – “are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.” – (lines 39 - 41) the possessive pronoun **its** refers to

- (A) workers
- (B) unpredictability
- (C) managers
- (D) dynamism
- (E) economy

56

What measure has not proven sufficient in the past to address the skills gap in Latin American Education?

- (A) Lowering the high costs of education.
- (B) Adopting a multifaceted approach.
- (C) Increasing the access and completion rates.
- (D) Incrementing school's engagement with the productive economy.
- (E) Fostering incentives for developing socio-emotional skills.

57

Based on the meanings in the text, the **boldfaced** verbal expression describes the same as the verb in:

- (A) **giving up** (line 55) – resisting
- (B) **puts it** (line 57) – says
- (C) **to catch up with** (lines 58-59) – to leave
- (D) **rely on** (lines 60-61) – divide
- (E) **put up with** (line 68) – test

58

According to the text, the ultimate solution to better education proposed by the authors of the “Disconnected” Report is to

- (A) wait for better economic development.
- (B) extinguish with the education reform.
- (C) increase opportunities for economic development.
- (D) challenge young managers across the region.
- (E) reinforce the interface between business managers and members of the government.

RASCUNHO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE O BNCES**59**

O Sistema Financeiro Nacional (SFN), estruturado e regulado pela Lei nº 4.595, de 31/12/1964, é composto por algumas instituições.

NÃO faz(em) parte do SFN o(a)

- (A) Banco Central do Brasil (Bacen)
- (B) Conselho Monetário Nacional (CMN)
- (C) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNCES)
- (D) Banco do Brasil S.A. (BB) e as demais instituições financeiras públicas e privadas
- (E) Financiadora de Estudos e Projetos (Finep)

60

A Lei nº 4.595, de 31/12/1964, dispõe sobre a política e as instituições monetárias, bancárias e creditícias e dá outras providências.

À luz dessa Lei, considere as afirmativas abaixo sobre as instituições financeiras.

- I - As instituições financeiras somente poderão atuar no País mediante autorização prévia do Banco Central do Brasil (Bacen) ou por decreto do Poder Executivo, quando forem estrangeiras.
- II - As pessoas físicas que exerçam, de forma permanente ou eventual, quaisquer das atividades atribuídas às instituições financeiras não se equiparam a elas.
- III - Instituições financeiras são pessoas jurídicas públicas ou privadas, cujas atividades principais ou acessórias são a coleta, intermediação ou aplicação de recursos financeiros próprios ou de terceiros, em moeda nacional ou estrangeira, e a custódia de valor de propriedade de terceiros.
- IV - As instituições financeiras terão as condições de concorrência reguladas pelo Bacen, que lhes coibirá os abusos com aplicação de pena nos termos da lei.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas
- (B) III e IV, apenas
- (C) I, II e IV, apenas
- (D) I, III e IV, apenas
- (E) I, II, III e IV

61

A Agência Especial de Financiamento Industrial (Finame), subsidiária integral do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNCES), é considerada uma

- (A) empresa pública, dotada de personalidade jurídica de direito privado
- (B) empresa pública, dotada de personalidade jurídica de direito misto
- (C) fundação, dotada de personalidade jurídica de direito público
- (D) sociedade de economia mista, dotada de personalidade jurídica de direito privado
- (E) sociedade de economia mista, dotada de personalidade jurídica de direito público

62

O Estatuto Social do BNCES estabelece, em seu art. 10, os procedimentos adotados para a concessão de colaboração financeira.

Consta desses procedimentos a(o)

- (A) avaliação dos impactos culturais do empreendimento, projeto ou plano de negócio.
- (B) apuração da eventual existência de restrições à idoneidade da empresa postulante e de parentes até 3º grau dos respectivos administradores.
- (C) verificação da segurança do reembolso, inclusive nos casos de colaboração financeira, que, por sua natureza, envolva a aceitação de riscos naturais ou não esteja sujeita a reembolso.
- (D) exame político do empreendimento, projeto ou plano de negócio.
- (E) exame técnico e econômico-financeiro do empreendimento, projeto ou plano de negócio, incluindo a avaliação de suas implicações sociais e ambientais.

63

O Decreto nº 4.418, de 11/10/2002, aprovou o novo Estatuto Social do BNDES.

O Capítulo I – da natureza, finalidade, sede e duração – estabelece no artigo 5º que o prazo de duração do BNDES é

- (A) determinado e improrrogável
- (B) determinado e prorrogável por medida provisória
- (C) determinado e prorrogável por decreto do poder executivo
- (D) determinado e prorrogável por portaria interministerial
- (E) indeterminado

64

O Estatuto Social do BNDES trata, em seu Capítulo III, das operações passíveis de apoio financeiro.

Dentre essas operações, encontra-se a que permite ao BNDES

- (A) financiar e fomentar a exportação de produtos e de serviços, exceto serviços de instalação, compreendidas as despesas realizadas no exterior, associadas às exportações.
- (B) financiar a aquisição de ativos e investimentos realizados por empresa de capital nacional no exterior, independente de sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social do país.
- (C) contratar operações, no país ou no exterior, com entidades estrangeiras ou internacionais, sendo ilícita a aceitação da forma e das cláusulas usualmente adotadas nos contratos externos.
- (D) contratar estudos técnicos e prestar apoio técnico e financeiro, inclusive não reembolsável, para a estruturação de projetos que promovam o desenvolvimento econômico e social do país ou sua integração à América Latina.
- (E) realizar, como entidade integrante do Comitê de Política Monetária (Copom), quaisquer outras operações do mercado financeiro ou de capitais, em conformidade com as normas e diretrizes do Conselho Monetário Nacional (CMN).

CONHECIMENTOS GERAIS

65

O texto abaixo, de Frei Betto, foi publicado pouco antes do evento Rio+20.

Em junho, o Brasil abrigará, no Rio, a Conferência das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável (Rio+20). Paralelo ao evento oficial, haverá a Cúpula dos Povos, que congrega os movimentos sociais e ambientais. A disputa será entre a “economia verde”, defendida pelos arautos do neoliberalismo e a “economia solidária”. [...] Constata a ONU que, embora tenha havido melhoria nos itens saúde e educação, comparados às décadas anteriores, ainda hoje cerca de 900 milhões de pessoas carecem de acesso à água potável, e 2,6 bilhões não dispõem de saneamento básico [...].

Revista Caros Amigos. São Paulo: Abril. v. 16, n. 181, 20 abr. 2012, p. 16.

A disputa a que o texto faz referência deve-se ao fato de os defensores da “economia solidária” acreditarem que não haverá preservação ambiental sem a adoção de medidas eficazes de

- (A) combate à corrupção dos políticos na esfera do poder municipal
- (B) alavancagem do aumento do volume produtivo do setor industrial
- (C) implementação de políticas agrárias para a produção de exportação
- (D) crescimento potencial energético com construção de novas hidrelétricas
- (E) superação do atual modelo de desenvolvimento predatório de distribuição desigual da riqueza



66

Algo sinistro começou a acontecer nos Estados Unidos, em 2006. A taxa de despejos em áreas de baixa renda de cidades antigas, [...], repentinamente, explodiu. Contudo, as autoridades e a mídia não deram atenção porque as pessoas afetadas eram de baixa renda, [...].

Foi somente em 2007, quando a onda de despejos atingiu a classe média branca, [...], as autoridades começaram a levar em consideração, e a grande imprensa, a comentar. Projetos de novos condomínios e comunidades fechadas (muitas vezes em “bairros dormitórios” ou atravessando zonas urbanas periféricas) começaram a ser afetados. Até o fim de 2007, quase 2 milhões de pessoas perderam suas casas, e outros 4 milhões corriam o risco de ser despejados. [...] Isso desencadeou uma espiral de execuções hipotecárias.

HARVEY, David. **O enigma do capital e as crises do capitalismo**. São Paulo: Boitempo, 2011.

Uma grave crise econômica instaurou-se recentemente nos EUA. Assim é que, em 2008, a crise das hipotecas *subprime*, como veio a ser chamada, provocou

- (A) pequena diminuição no valor das casas
- (B) aumento de preço dos imóveis nos grandes centros
- (C) descongelamento dos créditos nos mercados globais
- (D) desmantelamento de grandes bancos de investimentos, como o *Lehman Brothers*
- (E) privatização de instituições de empréstimos em outras partes do mundo, como o *Northern Rock*

67

[...] a Embraer e a Telebras divulgaram um acordo que promete ajudar o Brasil a acelerar sua capacitação no setor aeroespacial, desenvolver novas tecnologias, ter mais autonomia no setor de defesa e, de quebra, levar a internet por banda larga aos locais mais remotos do país. As duas companhias anunciaram a formação de uma nova empresa. [...] A primeira missão [...] será capitanear o desenvolvimento de um novo satélite geoestacionário, [...]. A principal função do novo equipamento, prestar o serviço de transmissão de dados sigilosos ao Ministério de Defesa, é importantíssima para o país.

Revista Isto É. São Paulo: Abril, n. 2.221, 6 jun. 2012, p. 126.

Levando-se em conta a principal função do novo equipamento, expressa no trecho acima, tal empreendimento é muito importante porque o Brasil carece de satélites para transferência de informações de forma segura.

Nesse contexto, encontram-se, especialmente, as de caráter

- (A) espacial
- (B) ambiental
- (C) estratégico
- (D) sociológico
- (E) econômico

68

[...] uma das afirmações centrais concernentes à democracia consiste em admitir que se trata de uma forma política não só aberta aos conflitos, mas essencialmente definida pela capacidade de conviver com eles e de acolhê-los, legitimando-os pela institucionalização dos partidos e pelo mecanismo eleitoral. Tem sido também uma das bandeiras de luta democrática a negação do partido único como uma impossibilidade de fato e de direito para a prática democrática. Essas afirmações [...] omitem o fundamental [...]: a questão da qualidade. [...] Isso significa que se, por um lado, o pluripartidarismo implica aceitação das divergências, por outro, enquanto multiplicidade de posições, é apenas um signo da possibilidade democrática e não a efetividade democrática. Tanto isso é verdade que cada um dos partidos pode organizar-se de tal forma que nele não haja democracia interna, como ainda serve de alibi para aqueles que apontam os partidos como prova de inexistência de vida democrática.

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia** – o discurso competente e outras falas. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

No fragmento do texto de Chauí sobre a democracia, prioriza-se a abordagem de ordem

- (A) filosófica, porque enfoca os princípios dos sistemas econômicos.
- (B) sociológica, porque enfatiza uma reflexão sobre as instituições democráticas.
- (C) histórica, porque resgata o processo de construção das sociedades democráticas.
- (D) econômica, porque discute as relações entre democracia e sistemas políticos.
- (E) geográfica, porque valoriza a individualização de espaços com regimes políticos hegemônicos.

69

A imagem e o texto abaixo ilustram um dos graves desafios que o País enfrenta.



A qualidade da educação pública no ensino fundamental e médio é de longe o maior desafio que o Brasil enfrenta. [...] Dos 3,5 milhões de alunos que ingressam no ensino médio, apenas 1,8 milhão se formam. Desses, só 10% atingem nível esperado de aprendizado. [...] Isso significa que, todo ano, jogamos milhões e milhões de adolescentes despreparados no mercado de trabalho, sem nenhuma perspectiva de ascensão social e econômica.

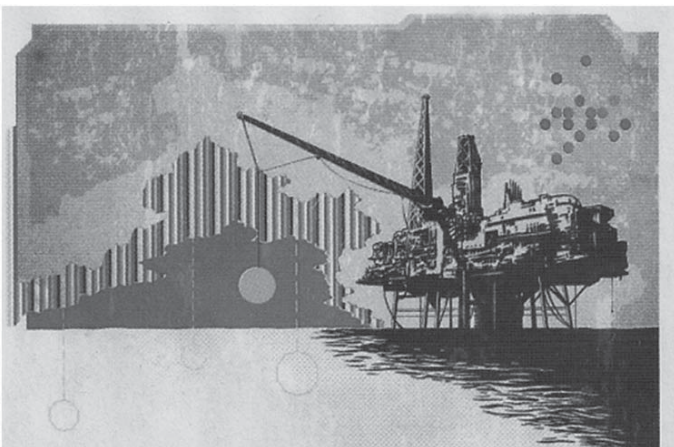
Revista Época. São Paulo: Abril. Edição Histórica, n. 733, 4 jun. 2012, p. 75.

Considerando-se não ser adequado isolar um único aspecto, mas um conjunto de ações eficazes, é urgente que, em primeira instância, a educação

- (A) seja uma prioridade do Estado.
- (B) apresente oferta de cursos para preparação do corpo docente.
- (C) aponte para a adoção do horário integral nas escolas federais.
- (D) receba investimentos do setor público estadual para o ensino a distância.
- (E) represente a função básica das empresas privadas do setor produtivo.

70

A imagem e o texto a seguir referem-se às descobertas do pré-sal em território brasileiro.



As descobertas do pré-sal abrem enormes possibilidades para a geração de renda, a abertura de um novo ciclo de crescimento e o aprofundamento das transformações do Brasil. [...]

O ritmo em que esse programa será colocado em prática depende da velocidade em que a sociedade brasileira perceberá as oportunidades e os desafios relacionados com as descobertas – e seus entrelaçamentos com os sistemas atuais de produção, refino e distribuição, em várias dimensões: operacional, regional, cambial, tributária e de investimento no próprio setor e no conjunto da economia.

Revista Época. São Paulo: Abril, Edição Histórica, n. 733, 4 jun. 2012. p. 84. Adaptado.

Levando-se em conta as possibilidades apontadas no texto, verifica-se que o sucesso do programa deverá combinar o ritmo adequado de investimentos com o(a)

- (A) máximo de benefícios sociais
- (B) contenção da expansão de biocombustíveis
- (C) redução de velocidade no acesso de novas tecnologias
- (D) busca acirrada por autossuficiência da produção nacional de petróleo
- (E) reversão da situação de *deficit* na balança comercial de petróleo e derivados